***Раиса Андреевна Коркина, заслуженный учитель РФ, почетный учитель Барнаула, преподаватель барнаульской Гимназии №22***

Одаренным детям всегда нужна особая психологическая поддержка. На это уходит огромное количество времени. С ними нужно говорить, им нужно рассказывать, доказывать, приводить примеры, уговаривать и подбадривать. А самое главное в работе с детьми – это все-таки воспитание. Василий Алексеев, известный российский тренер, говорил так: «Настоящий тренер вначале воспитает человека, а уже потом чемпиона». Я всегда начинаю с человека. На наших занятиях с ребенком мы выстраиваем свой мир! Занимаясь у меня, участвуя в летних школах, дети стремятся к всестороннему развитию. Они занимаются и творчеством и спортом, поют, ставят спектакли, бегают и стреляют- да ещё как, любо дорого смотреть! Мы проводим конференции, у нас проходят уникальные посиделки с интересными людьми. Поэтому когда я приезжаю в Москву -я слышу такие отзывы о своих бывших учениках, нынешних студентах и преподавателях, что у меня душа просто поёт. Мои бывшие ученики приезжают в летнюю школу и преподают там моим нынешним ученикам. Но ,самое главное ,они показывают пример в развитии, в том , чего человек может достичь, чего он должен достигать, если он одарённый, как нужно жить. Мы создаём там свой уникальный мир, в котором дети раскрываются и получают новые пути для своего развития.

Между одаренным учеником и его главным наставником обязательно должна быть особая связь. Если нет совместимости, если нет понимания- то ничего не получится. Должна быть духовная связь между учителем и его учеником. У меня со всеми моими учениками очень тесная духовная связь. Когда я приезжаю в Москву,- обязательно встречаюсь с моими учениками, которые уже достигли определенных высот, они преподаватели ведущих вузов, они защищают диссертации, они все бегут ко мне, бегут как пчёлы в улей. Они рассказывают о себе, они делятся проблемами и достижениями, они спрашивают совета. Мы все единая семья! Я своим ученикам говорю, что если ты пошёл на олимпиаду и если у тебя что-то не получается, мысленно обратись ко мне, и к тебе обязательно придет решение. Никогда не бывает такого, чтобы ученик отстранялся, или я от него–никогда! Я всегда в курсе его дел, и не только по нашему предмету. А если случается так, что подобного единения не происходит, то я говорю и ему и родителям, что я так заниматься не могу и прекращаю наши встречи.

Учитель для своих учеников обязан быть образцом, вот во всём- идеально честный, порядочный, человек слова, человек знающий. И тогда дети поверят своему учителю и будут доверять ему во всём. Кроме того, педагог сам должен непрерывно расти – и как личность, и профессионально. Я могу сказать, что два года назад я писала олимпиаду вместе с детьми. Дети писали, и одновременно с ними писали их педагоги. И когда подвели итог среди педагогов- я вошла в тройку сильнейших по России … Когда ребёнок видит что-то подобное, для него это становится дополнительным стимулом к собственному развитию! Педагог должен быть образцом, эталоном во всём! Никогда формальные достижения и материальные ценности не бывают у нас на первом месте. Я учу своих детей человечности, профессионализму, трудолюбию и стремлению к постоянному саморазвитию.

 Конечно, дети развиваются по-разному. Случаются в их развитии и спады, и подъёмы. Бывает такое, что вот идёт ровненько, уровень показывает, а потом раз- и «завалился». А бывает так, что ребёнок занимается весьма посредственно, а потом – раз и всплеск… и раскрылся …и показывает такие достижения высокие.

Неудачи же у всех детей случаются, и ребёнок обязательно должен быть к ним готов. Чтобы идти дальше нужно перенести неудачу стойко и мужественно. Нужно в этот момент, не останавливаться, начать заниматься другими делами- участвовать в других олимпиадах, например. Учитель же любыми средствами должен помочь ребенку сохранить веру в себя.