

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

**«РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ»**

Материалы II краевой открытой научно-практической конференции
8 ноября 2013г.

БАРНАУЛ
2013

ББК
74.0002.6
Р 17

«Развитие системы поддержки одаренных детей в Алтайском крае»:
Материалы II краевой научно-практической конференции (8 ноября 2013г.)/ Центр по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае/ - Барнаул, 2013. – 222с.

Составители: Переверзева О.В., руководитель Центра по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае, Ефремова Ж.В., педагог-психолог Центра по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае

Сборник включает в себя материалы II Краевой открытой конференции «Формирование системы поддержки одарённых детей в Алтайском крае» . В материалах учёных ВУЗов г.Барнаула, педагогов школ , преподавателей и студентов системы НПО , а так же учреждений внешкольного образования края отражены современные подходы к обучению и воспитанию одарённых обучающихся в условиях реализации программы «Наша новая школа».

Рекомендовано для педагогов, психологов и руководителей образовательных учреждений.

И. Н. Дроздова. Система работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в Алтайском крае. Опыт, проблемы, перспективы

Стратегическое развитие общего образования на ближайшие годы определено национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», одним из направлений которой является создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в процессе становления личности.

Направления развития системы дополнительного образования детей определены Указом 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и государственной программой «Развитие образования в Российской Федерации» до 2020 года, определившей достижение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста достичь до 70–75 %.

В настоящее время региональная система работы с одаренными детьми выстраивается в соответствии с основополагающими федеральными документами:

- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приоритетный национальный проект «Образование»
- ✓ ВЦП «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 – 2013 годы

Цель всей нашей работы – это обеспечить межведомственное взаимодействие учреждений образования, культуры, спорта, общественных организаций и объединить усилия муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей с целью создания благоприятных условий для выявления и сопровождения одаренных детей, а также реализации их интеллектуального, творческого и спортивного потенциала.

Для решения данной задачи в 2011 году в Алтайском крае создан Центр по работе с одаренными детьми, который обеспечивает потребности образовательных учреждений Алтайского края в нормативных правовых, информационных, научно-методических ресурсах, формирование системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений края по вопросам работы с одаренными детьми, распространение передового опыта в

психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей, педагогов, родителей.

С 2012 года работа с одаренными детьми в Алтайском крае осуществляется в соответствии с принятой Концепцией развития региональной системы работы с одаренными детьми. В модель управления реализацией Концепции заложен межведомственный подход, который определяет механизм взаимодействия Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, управления Алтайского края по физической культуре и спорту, управления Алтайского края по культуре и архивному делу, общественных организаций по вопросам развития системы выявления и поддержки одаренных детей.

Комплексный анализ мер по обеспечению реализации государственной политики в сфере работы с одаренными детьми, создание единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки данной категории детей оказывает краевой Координационный совет по организации работы с одаренными детьми.

В настоящее время запущен межведомственный информационно-образовательный сайт «Одаренные дети Алтайского края». Мы считаем, что это позволит обеспечить межведомственное взаимодействие Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, управления Алтайского края по физической культуре и спорту, управления Алтайского края по культуре и архивному делу, общественных организаций по вопросам развития системы выявления и поддержки одаренных детей в крае и сформировать единую базу данных одаренных детей.

Сегодня система работы с одаренными детьми в Алтайском крае осуществляется через разнообразные формы: предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурсные мероприятия творческой и спортивной направленности и по пяти направлениям: социально-гуманитарному, естественнонаучному, творческому, техническому и спортивному.

Результатом целенаправленной работы является ежегодное увеличение доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их занятость социально-значимой деятельностью.

Так, в Алтайском крае базовым элементом системы выявления одаренных детей, охватывающим все районы и города Алтайского края, является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

На протяжении нескольких лет Алтайский край занимает достойные места в рейтинговых таблицах Всероссийской олимпиады школьников. В прошедшем учебном году одаренные школьники Алтайского края впервые за несколько лет получили приглашения на заключительный этап олимпиады по биологии, экологии, французскому языку, географии и экономике.

Трое одаренных школьников из числа победителей и призеров заключительного этапа олимпиады 2012/2013 учебного года приглашены к

участию в летних и зимних учебно-тренировочных сборах кандидатов в сборную команду России для участия в международной олимпиаде по физике, информатике, химии.

В 2013 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 одаренных школьников стали кандидатами на присуждение премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.

Все эти достижения позволили Алтайскому краю занять достойное место в рейтинге общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. Так, в сентябре 2013 года по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации Московский центр непрерывного математического образования сформировал и обнародовал список лучших школ России. В список общеобразовательных учреждений, имеющих самый высокий рейтинг, вошли 6 школ нашего края. Отметим, что при формировании рейтинга учитывались результаты единого государственного экзамена, а также заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В Алтайском крае оказываются меры поддержки одаренным детям и талантливой молодежи.

Так, за счет средств краевого бюджета победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимают участие в заключительном этапе олимпиады.

Ежегодно 300 одаренных школьников из числа победителей и призеров краевых, всероссийских, международных олимпиад по общеобразовательным предметам, победителей конкурсов, проводимых в рамках краевых, всероссийских, международных научно-социальных программ, участников детских творческих коллективов, спортсменов, являющихся учащимися общеобразовательных учреждений края становятся лауреатами премии Губернатора Алтайского края. За эти годы премией Губернатора удостоены 1800 одаренных школьников Алтайского края.

Ежегодно 185 учащихся учреждений начального профессионального образования получают именную стипендию Губернатора Алтайского края, 12 студентов среднего профессионального образования - именную стипендию Администрации Алтайского края, 86 обучающихся и студентов - стипендию Правительства Российской Федерации.

В сфере профессионального образования по итогам учебного года проводится конкурс на звание «Лучший учащийся», в котором принимают участие обучающиеся профессиональных училищ и лицеев края - победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, тематических олимпиад и спортивных соревнований. В результате в прошлом году 20 лучших учащихся получили разовую премию в размере 5 тысяч рублей.

В рамках реализации одного из направлений приоритетного национального проекта «Образование» в части поддержки талантливой молодежи в 2013 году премиями удостоен 63 молодых таланта. Из них 36

человек, победители региональных и призеры Всероссийский конкурсных мероприятий получили по 30 тысяч рублей и 27 человек, победители Всероссийский конкурсных мероприятий получили по 60 тысяч рублей.

По итогам реализации приоритетного национального проекта «Образование» всего на эти цели в этом году лауреатам премии талантливой молодежи из Алтайского края были перечислены денежные средства из федерального бюджета на сумму 2 700 тысяч рублей. В Алтайском крае с 2006 года 571 человек стали лауреатами премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.

Несмотря на определенные достижения, обозначились и ряд проблем, которые необходимо решаемых сегодня в крае.

Так, особую актуальность приобретают вопросы создания системы выявления и сопровождения одаренных детей в образовательных организациях любого типа и вида, а также сетевого взаимодействия этих организаций.

Образовательное пространство в любом учреждении должно формироваться таким образом, чтобы создать разнообразную среду, где каждый может реализовать себя в соответствии с интересами и способностями. При этом учебные планы образовательных организаций должны быть нацелены на развитие интеллектуальной и творческой одаренности и базироваться на единстве учебной и внеурочной деятельности. Такая среда позволит выстроить образовательную траекторию каждого ребенка, и обеспечить решение психологических задач развития на каждом этапе обучения.

В настоящее время среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Вопросы, связанные с ранним выявлением одаренности, организации преемственности сопровождения одаренного ребенка на всех этапах его развития необходимо в приоритетном порядке решать сегодня в крае.

Реализуя современные развивающие программы дошкольного образования необходимо выстраивать индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка, с учётом особенностей его развития.

Кроме того, необходимо решать задачу по привлечению к процессам выявления одаренности в дошкольном возрасте родителей, формируя единую систему «детский сад – дети – родители».

Для решения поставленных задач в крае организовано проведение следующих мероприятий, способствующих развитию творческого потенциала и выявлению одаренных детей:

фестиваль семейного творчества «Моя семья – жемчужина Алтая»;
краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот - 2013»;

в декабре 2013 года третий раз пройдут краевые спортивные старты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Впервые в 2013 году в целях выявления и поддержки детей, обладающих высоким уровнем интеллектуально-творческих способностей,

исследовательского поведения прошел краевой конкурс исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь».

Вопросы выявления и развития детской одаренности будут включены в курсы повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений.

Один из главных вопросов, решаемых сегодня в крае – сопровождение одаренных детей, выстраивание их индивидуальной образовательной траектории.

С этой целью Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края третий год организуется работа летних учебно-тренировочных сборов одаренных школьников по химии и второй год по физике и математике.

Бессменным руководителем летних учебно-тренировочных сборов по химии является Коркина Раиса Андреевна - Народный учитель Российской Федерации, учитель химии гимназии № 22» города Барнаула.

Необходимо отметить, что в 2013 году существенно увеличилось количество участников учебно-тренировочных сборов из сельских школ (с 35 % до 51 %), что подтверждает повышение уровня олимпиадной подготовки одаренных детей на территории края.

Впервые в 2012/2013 учебном году Алтайском крае организована работа зимних учебно-тренировочных сборов одаренных школьников по математике.

Отмечаем, что участие в сборах способствует развитию у учащихся интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности, выявлению и отбору школьников, способных к данным видам деятельности.

Кроме того проводятся и другие мероприятия, направленные на выявление, развитие и сопровождение одаренных школьников, такие как, краевой конкурс «Химический турнир «Индиго» среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, краевая дистанционная олимпиада по программированию, весенний и осенний этапы дистанционных конкурсов-марафонов по биологии, географии, математике, историко-краеведческая конференция школьников Алтайского края, краевой конкурс по мировой художественной культуре «Мир в художественных отражениях», региональный этап олимпиады школ развивающего обучения (олимпиада младших школьников), краевая заочная олимпиада школ личностно-ориентированного обучения, региональный этап всероссийского интеллектуального марафона учеников - занковцев и т.д. Обеспечивается участие делегаций школьников края в социально-научных программах для одаренных школьников и молодежи «Шаг в будущее», «Будущее Алтая», «Первые шаги», «Старт в науку» и т.д.

Практика работы с одарёнными детьми показывает, что в условиях современной школы пока ещё сложно говорить о реализации системы работы с творчески одарёнными детьми. Большие возможности по развитию творческого потенциала одарённых детей существуют в сфере дополнительного образования.

Главная задача дополнительного образования в работе с одарёнными детьми – создать условия для развития творческого потенциала одарённых детей в различных предметно – тематических областях.

В краевой системе дополнительного образования сохранен главный показатель – контингент обучающихся. Доля детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования в общей численности детей этого возраста (только в системе образования) составляет 48 % (в 2012 году – 45,5 %).

В крае ежегодно проводятся около 200 конкурсов, фестивалей, олимпиад, слетов по всем направлениям дополнительного образования детей: «Алтай – сердце Евразии», «Молодые хозяева Земли», «Будущее Алтая», «Алтайские россыпи», «Мир техники – мир увлечений и творчества», «Хрустальные родники», «Вся красота мира», «Новые имена», «Планета Алтай» и других.

Обучающиеся системы дополнительного образования достигают высоких результатов и достойно представляют наш край на российских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Только в конкурсах российского и международного уровня победителями и лауреатами в 2012-2013 учебном году стал 601 школьник (422 чел. – в 2011-2012 году).

В настоящее время в Алтайском крае 29 творческих объединений детей имеют звание Министерства образования Российской Федерации «Образцовый детский коллектив». Концертные площадки России и Европы знакомы с коллективами «Юность», «Калинка», «Непоседы», «Матрешки» и др.

Одна из значимых побед 2013 года – успех объединения «Школа моды «Светлана» Алтайского краевого дворца творчества детей и молодежи в XVII Национальном конкурсе детских студий костюма и театров моды под патронажем Дома моды Вячеслава Зайцева (г. Москва). За коллекцию, посвященную творчеству Николая Рериха, детский коллектив получил Гран-при.

Большое внимание учреждениями дополнительного образования детей спортивной направленности уделяется подготовке спортсменов высокого класса. Так, в составы сборных команд Сибирского Федерального округа и России входят 75 человек по 14 видам спорта из учреждений дополнительного образования детей. Только в прошлом году воспитанники и выпускники спортивных школ системы образования завоевали 385 медалей различного достоинства на зональных, всероссийских, международных соревнованиях, в том числе в Олимпийских и параолимпийских играх 2012 года в Лондоне.

Уже несколько лет реализуется краевая программа «Будущее Алтая». За время ее реализации молодые исследователи Алтая получили более тысячи наград краевого и федерального уровней. Многим дипломантам

всероссийских и международных конкурсов вручены приглашения на учёбу в ведущие вузы России. Большинство участников «Будущее Алтая» добились значимых успехов в научно-исследовательской деятельности, а выпускники программы смогли сделать в дальнейшем осознанный профессиональный выбор.

С учетом достигнутых результатов мы продолжим поддержку дополнительных образовательных программ инновационного типа.

Также примем конкретные меры по обеспечению доступности услуг дополнительного образования для обеспечения качественным дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями (одаренных, детей из малообеспеченных семей, стоящих на профилактическом учете).

Сопровождение и поддержка одаренных детей продолжается и в профессиональных образовательных организациях.

В прошлом учебном году проведены краевые олимпиады профессионального мастерства по различным профессиям и специальностям, в которых приняло более 2,5 тысяч человек.

Как организована работа по поддержке и сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи в вузах Алтайского края?

Центры довузовского образования высших учебных заведений осуществляют многоплановую работу с талантливой молодежью. Одним из важных направлений является организация олимпиад различных уровней для учащихся Алтайского края, студенческих научных конференций с участием одаренных школьников. Вместе с тем, отмечается недостаточное взаимодействие высших учебных заведений и школ края.

Кроме региональных конкурсов с 2013 года в Алтайском крае в рамках Международного молодёжного управленческого форума «АТР. Алтай. Точки Роста» проводится Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов, который направлен на выявление и поддержку талантливой молодежи, способной активно влиять на социально-экономический и культурный прогресс России.

Победители Конкурса в 20 номинациях выдвигаются кандидатурами на присуждение премий для поддержки талантливой молодёжи.

Знания о принципах построения профессиональной карьеры волнуют современную молодежь, особенно ту ее часть, которая, имея неординарные способности, амбициозна и имеет высокий уровень притязаний. В период проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников для участников олимпиады в центре профориентации действует пункт карьерного консультирования, где участники проходят профессиональное тестирование, получают консультации профориентолога, а также узнают о том, какие требования к личности предъявляет современный работодатель, и как заранее готовить себя к успешному профессиональному старту. Анализ проблем, с которыми сталкиваются выпускники профессионального образования, показывает, что психологическая подготовка к условиям жизни в конкурентной среде – одно из ключевых условий успешной

профессиональной социализации молодежи. Активность, самостоятельность, коммуникативность, инициативность, мобильность, высокая стрессоустойчивость – это те качества, которые позволяют современному молодому человеку быть конкурентоспособным на рынке труда, часто являются дефицитом у одаренных ребят. Поэтому неотъемлемой частью системы сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи являются мероприятия по формированию профессиональной карьеры.

Следует отметить, что данная профориентационная работа охватывает далеко не все потребности одаренных детей и талантливой молодежи. Необходимо обеспечить предоставление качественных профориентационных услуг одарённым детям, начиная с младшего школьного возраста.

Несмотря на все вышеизложенное необходимо обозначить ряд первостепенных задач, которые требуют безотлагательного решения:

оказание поддержки лучшим педагогов и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг для детей с повышенными образовательными потребностями;

обеспечение доступности образовательных ресурсов края для всех образовательных учреждений и их эффективное использование для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

создание системы «социальных лифтов»: учёт результатов всех учебных и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам;

разработка индивидуальных траекторий развития и программ сопровождения одаренного ребенка;

обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства; *(предусмотреть на всех курсах повышения квалификации рассмотрение вопросов, связанных с выявлением и сопровождением одаренных детей, включив в них современные технологии и методики распознавания одаренности (таланта), в школьном возрасте);*

создание стажировочных площадок на базе лучших образовательных учреждений края или использование уже имеющихся площадок и по направлениям;

развитие системы заочных и очно-заочных школ для старшеклассников, позволяющих независимо от места их проживания, осваивать программы профильного обучения по различным направлениям;

расширение направлений работы с родителями, функционирование на базе образовательных учреждений центров поддержки и консультативных пунктов для родителей (законных представителей);

оказание поддержки в проведении конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнёрства;

В заключении необходимо отметить, что одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому вся система образования Алтайского края, создающая необходимые условия, ориентируется на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка, начиная с дошкольного возраста и до осознанного выбора жизненного пути.

В. К. Горобченко. Межведомственный подход в организации работы с одаренными детьми в учреждениях культуры и искусства.

Обсуждаемый вопрос поддержки одаренных детей в Алтайском крае актуален и обусловлен объективной потребностью времени, а задачи реформирования системы образования, в том числе в организации работы по выявлению и поддержке талантливых детей, настоятельно диктуют необходимость осмысления накопленной работы в этом направлении и определения перспектив развития.

Общеизвестно, что в настоящее время все отрасли социальной сферы – образование, медицина, культура – вызывают особый интерес у общественности, поскольку это сфера интересов каждого человека. Особое внимание уделяется вопросам духовного здоровья нации, гарантом которого, безусловно, выступают культура и художественное образование. В этой связи очень важно понимать будет ли у наших детей возможность реализовать себя, в частности, в творчестве, различных видах искусства, что позволит в юном возрасте пробудить способности ребенка, обеспечить устойчивое развитие личности.

В последние годы вопросам выявления и поддержки юных талантов в различных сферах деятельности уделяется все больше внимания, при этом особенно детям, обладающим творческими способностями.

Дополнительное образование в сфере культуры и искусства, которое реализуется в отрасли культуры, преимущественно, в детских школах искусств, в силу своей особенности определяет вектор своей деятельности, прежде всего, с выявления определенных творческих задатков, способностей детей. Именно это является неременным условием и для продолжения профессионального образования в сфере культуры и искусства.

Обучение юных музыкантов, художников, хореографов, их дальнейшее вхождение в профессию тесно связано с усилиями педагогов, направленными на поддержку и развитие природных творческих возможностей детей. В сфере художественного образования особенно результативна модель обучения - мастер и ученик.

Данный принцип профессионального сопровождения и курирования одаренных детей и талантливой молодежи лежит и в основе сложившейся в нашем регионе системы непрерывного художественного образования «школа – училище – вуз», включающей 113 детских школ искусств, 5 отраслевых краевых государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования и Алтайскую государственную академию культуры и искусств. Методическими площадками реализации этой системы являются отраслевые ССУЗы, за которыми закреплены зоны методического влияния и курирования детских школ искусств края, а также 4 детские школы искусств при ССУЗах и 10 опорных (базовых) школ в методических объединениях ДШИ. Это органично согласуется с базовыми принципами исторически сложившейся общероссийской системы образования в сфере культуры и искусства, имеющей более чем 100-летнюю историю. При этом происходящие сегодня процессы на законодательном уровне свидетельствуют об осознании и признании особой роли детской школы искусств как основополагающей в данной трехзвенной системе, сохраняющей и развивающей традиции российской национальной культуры.

Задача системы художественного образования заключается в необходимости создать максимально полные условия для развития творческих способностей детей. В этих целях используются не только возможности учебного плана.

Неотъемлемой частью формирования творческой личности является посещение концертов ведущих исполнителей, выставок, спектаклей, обретение опыта концертной исполнительской деятельности, выступления с известными профессиональными творческими коллективами края и страны, участие в престижных конкурсах.

Следует отметить, что в рамках проводимой работы по выявлению и поддержке юных талантов в нашей отрасли сложилась система мер, позволяющая достигать заметных результатов.

Сформировался блок художественных мероприятий, направленных на выявление и профессиональную поддержку перспективных детей по всем направлениям обучения в образовательных учреждениях культуры и искусства. Ежегодно в различных творческих конкурсах, смотрах участвует более 2000 учащихся и студентов. Особую значимость приобрел краевой смотр «Юные дарования Алтая», который проводится ежегодно с 1991 года.

Многие из них продолжили обучение в профильных профессиональных образовательных учреждениях края и ведущих ССУЗах и ВУЗах страны, в том числе 50% - выпускников отраслевых колледжей края.

Начиная с 2002 года, работа по поддержке художественного образования края реализуется в рамках программных документов поддержки культуры, в том числе ДЦП «Культура Алтайского края». В их числе - учреждение именных стипендий Губернатора края 15 талантливым детям и 10 ведущим преподавателям, финансовая поддержка участия учащихся и студентов в престижных конкурсах, приобретение для отраслевых образовательных учреждений высококачественных музыкальных

инструментов, оборудования, компьютеров. Ежегодно 40 юных талантов края получают стипендию управления по культуре и архивному делу, 5 – краевого отделения Российского детского фонда.

С 2006 года поддержка юных талантов осуществляется в рамках грантов Губернатора края в сфере культуры (номинация «Образовательная деятельность в сфере культуры»). Реализованы проекты «Растим твои таланты, край», «Ступени к мастерству», «Родники Алтая» «Инновации и опыт одаренным детям», творческая школа для одаренных детей «Школа современного пианизма».

В рамках ведомственной целевой программы «Сохранение и развитие традиционной народной культуры Алтайского края» на 2012 - 2014 годы» в декабре 2012 года на базе Солонешенской и Троицкой ДШИ открыты экспериментальные центры традиционной народной культуры.

С 2011 года поддержка лучших преподавателей образовательных учреждений культуры и искусства осуществляется в рамках ежегодного краевого конкурса профессионального мастерства на звание «Лучший работник культуры года» в номинации «Лучший педагог».

Все это позволило алтайской педагогической школе и юным дарованиям края уверенно заявить о себе на российском и международном уровне. Только в прошедшем учебном году в конкурсах и фестивалях различного уровня (от школьного до всероссийского) приняли участие 7815 учащихся школ и 759 студентов ССУЗов или 30 % от общего контингента обучающихся. Лауреатами стали 6202 участника (72 % от общего числа участников конкурсов или 22,5 % от общего контингента обучающихся).

В 2 раза выросло число участников престижных конкурсов и составило 1463 из числа учащихся школ и студентов ССУЗов. Лауреатами 107 международных, всероссийских, региональных конкурсов таких как III международный конкурс по академическому саксофону в Германии, III международный конкурс скрипачей имени Янкелевича, VIII открытые молодежные Дельфийские игры государств-участников СНГ, VIII Уральский международный конкурс юных пианистов им. С.С. Прокофьева, Межрегиональный Сибирский конкурс молодых исполнителей на народных инструментах, стали 947 учащихся и студентов из 65 отраслевых образовательных учреждений городов и районов края.

В текущем году в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Концепции региональной системы работы с одаренными и талантливymi детьми в Алтайском крае приказом управления по культуре и архивному делу на базе Алтайского государственного музыкального колледжа создан региональный центр искусств для обучения одаренных детей и молодежи, который организует работу по выстраиванию профессионального сопровождения каждого одаренного ребенка от первого урока до

профессиональной самореализации. Есть первые серьезные результаты практической деятельности центра.

В работе по выявлению и поддержке юных талантов управление по культуре и архивному делу особое внимание уделяет взаимодействию с другими структурами и ведомствами.

Так, при поддержке Минкультуры России в 2008 году в крае впервые организована творческая школа для одаренных детей «Летняя школа искусств».

В рамках Общероссийского конкурса «Молодые дарования России» ежегодно премией награждаются 2 юных таланта края - воспитанники отраслевых образовательных учреждений

Для нас очень важен факт поддержки талантливой молодежи в рамках мероприятий приоритетного национального проекта «Образование». Ежегодно премии для поддержки талантливой молодежи удостоивается 1 победитель от детских школ искусств и 1 – победитель краевых молодежных Дельфийских игр.

Достижения 5 юных талантов края отмечены Общественной межрегиональной премией «Достояние Сибири» в номинации «Надежда Сибири» Сибирского межрегионального отделения Национального фонда «Общественное признание». В Книгу Почета Сибири записаны преподаватели Алтайского государственного музыкального колледжа, заслуженные работники культуры Российской Федерации Абрин О.А. и Россинская Э.П.

Ведущие преподаватели отрасли культуры являются победителями Общероссийского конкурса «Лучший преподаватель ДШИ России», проводимого Министерством культуры Российской Федерации. 3 детские школы искусств Алтайского края вошли в число 100 лучших ДШИ России.

Успешное развитие художественного образования сегодня обеспечено принятием ряда значимых нормативных и законодательных актов Российской Федерации.

Безусловно, основополагающим фактором стали новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, майские (2012 года) Указы Президента, в частности, «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», «О мерах по реализации государственной социальной политики в области образования и науки», «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы.

В развитие норм данных законодательных актов в 2012 году разработан и принят ряд нормативных документов, регламентирующих приоритетные направления образования в сфере художественного образования. Так, в рамках полномочий по определению государственной политики в этой сфере Минкультуры России проделана значительная работа в этом направлении:

внесены изменения в ФЗ «Об образовании» и Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, обозначивших специфику обучения в образовательных учреждениях культуры и искусства;

узаконено разделение образовательных программ для детей на общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные в области искусства, реализуемые как основные в детских школах искусств в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их развития;

приказами Минкультуры России утверждены базовые нормативные акты по организации образовательного процесса (утверждены требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данных программ, Положение о порядке и формах итоговой аттестации; внесены изменения в ведомственный перечень государственных услуг (работ) по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в части доли участников и лауреатов творческих мероприятий - не менее 40% от числа обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусства, в том числе доли обучающихся, занявших призовые места – не менее 10% а также доли учащихся, продолживших обучение по программам среднего и высшего профессионального образования в области культуры и искусства).

С 1 сентября 2013 года согласно федеральному закону об образовании вступили в силу положения в части реализации в детских школах искусств дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по видам искусств. Эту работу сегодня активно ведут ДШИ края.

В рамках поэтапных действий по развитию и поддержке ДШИ как первой ступени профессионального образования в сфере культуры и искусства Минкультуры России подготовлен проект Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации, которая проходит широкое общественное обсуждение.

Следует отметить, что проект Концепции разработан в соответствии с основными нормами и положениями нового закона «Об образовании в Российской Федерации», в том числе для системы дополнительного образования детей и для детских школ искусств, и с основными положениями проекта новой Межведомственной программы развития дополнительного образования детей до 2020 года, в числе первоочередных задач которой обеспечение гарантий государства в сфере дополнительного образования: показатель охвата детей всеми формами дополнительного образования детей к 2020 году должен составить не менее 75 % детей дошкольного и школьного возраста. Здесь на практике закладывается новый механизм межведомственного взаимодействия в решении задач практической поддержки талантливых детей.

Концепция предусматривает внедрение новой системы обеспечения деятельности детских школ искусств аналогичной действующей в системе общего образования; определение на федеральном уровне нормативов потребности в ДШИ, в том числе по видам реализуемых программ –

предпрофессиональные и общеразвивающие; разработку рекомендаций по взаимодействию общеобразовательных, культурно-досуговых учреждений клубного типа, учреждений и организаций культуры с ДШИ; разработку и внедрение единых стандартов требований к компетенции педагогических работников ДШИ и системы оценки качества, включая показатели за преподавание предпрофессиональных программ; прохождение педагогическими работниками ДШИ добровольной аттестации и программы переподготовки и повышения квалификации; укрепление и развитие системы организаций, осуществляющих методическое обеспечение образовательного процесса в ДШИ (методические региональные центры); общеобразовательные школы и ДШИ сделать базами педагогической практики для соответствующих студентов творческих средних и высших образовательных учреждений; внедрить требования обязательного планирования ДШИ на вновь застраиваемых территориях (микрорайонах) наряду с общеобразовательными школами и др. Такая практика уже есть в нашем крае, в частности, в г. Барнауле.

Концепция предлагает и критерии оценки качества оказываемых ДШИ услуг: количество творческих мероприятий, организованных ДШИ самостоятельно или совместно с общеобразовательными, культурно-досуговыми учреждениями клубного типа, учреждениями и организациями культуры; достижения одаренных детей в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках, постановках, концертах, олимпиадах и т.п.); внедрение прогрессивных методов обучения, разработка авторских методик.

Одним из важнейших условий повышения эффективности работы с юными талантами, безусловно, является обеспечение взаимодействия органов управления и учреждений образования и культуры. В системе ДШИ края сегодня обучается около 26,0 тыс. детей (более 12% от числа детей школьного возраста), что соответствует российскому показателю.

К настоящему времени накоплен опыт совместной работы в этом направлении.

Практика показывает, что одаренные в художественной сфере дети не всегда самостоятельно находят путь в специализированные учебные заведения. В этих случаях незаменимую роль играет система межведомственного взаимодействия: проведение творческих акций общественными организациями, образовательными учреждениями с приглашением в жюри профессиональных музыкантов и художников. Дома творчества, вокальные студии, другие учреждения сферы дополнительного образования систематически получают помощь и поддержку профессиональных учреждений среднего и высшего образования культуры и искусства.

Так, участниками краевой хоровой ассамблеи, проводимой на базе Алтайского государственного музыкального колледжа, становятся руководители хоровых коллективов общеобразовательных школ, колледжей,

центров художественного творчества. Здесь проводятся мастер-классы ведущих руководителей хора из Екатеринбурга, Москвы, Новосибирска, концерты лучших хоровых коллективов, участники информируются об инновационных методах преподавания и т.д.

Развитию духовной культуры учащихся школ и колледжей всей системы образования, эстетическому воспитанию детей и молодежи способствует деятельность ведущих профессиональных учреждений культуры края, которые самостоятельно разрабатывают и внедряют образовательные программы (например, программа Государственной филармонии Алтайского края «Классика – это классно», циклы лекций-конcertов Алтайского государственного оркестра русских народных инструментов «Сибирь» им. Е.И. Борисова).

В этой работе значима роль колледжей культуры и искусства, каждый из которых в рамках концертной практики на площадках образовательных учреждений, библиотек, музеев проводит до 100 концертов в год, а Новоалтайское государственное художественное училище регулярно приглашает учащихся на выставки и презентации. Особенно необходимо отметить широкий спектр направлений работы по художественному образованию и эстетическому воспитанию детей, реализуемый Алтайской государственной академией культуры и искусств.

Сегодня выстраивается новый алгоритм нашего взаимодействия. В числе последних совместных действий – работа в составе единого координационного совета по работе с одаренными детьми, утверждение сводного плана работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью в крае.

Созданная в июне 2013 года на базе Алтайского государственного музыкального колледжа общественная организация «Хоровое общество Алтайского края», объединившая ведущих специалистов-хоровиков, планирует проведение мероприятий, направленных на повышение уровня хоровой культуры региона: фестивалей, смотров-конкурсов хоровых коллективов, в том числе и коллективов общеобразовательных школ.

Нам предстоит решать вопросы практической реализации планов мероприятий «дорожных карт», направленных на повышение эффективности дополнительного образования в рамках реализации Указа Президента России от 7 мая 2012 года № 599.

Полагаем, что сегодня одарённые дети края в современном образовательном пространстве имеют реальную возможность непрерывного обучения, интеллектуального поиска, ведущего к профессиональному становлению. Дальнейшая координация совместных усилий всех отраслей, связанных с образованием и воспитанием юных талантов, позволит нам достичь новых убедительных результатов.

Образовательные учреждения в сфере культуры и искусства как составная часть образовательной системы Алтайского края готовы и в

дальнейшем к плодотворному и конструктивному сотрудничеству в работе по формированию творческого потенциала нашего региона.

В целях продолжения практического взаимодействия в этом направлении предлагаем Главному управлению образования и молодежной политики Алтайского края – главному органу исполнительной власти, осуществляющему управление в сфере образования края, с учетом обозначенных проблем и вопросов, для рассмотрения следующие предложения:

поддержать позицию Министерства культуры Российской Федерации и управления Алтайского края по культуре и архивному делу о сохранении сети ДШИ края и недопущении необоснованной ее оптимизации;

обсудить в 2014 году вопросы практической работы органов и учреждений образования и культуры по дополнительному образованию детей в сфере культуры и искусства, в том числе по выявлению и поддержке талантливых детей. В качестве возможных вариантов формата для этого предлагаем создание рабочей группы либо проведение совместной коллегии двух отраслевых управлений;

расширить перечень мер поддержки юных талантов, обучающихся в образовательных учреждениях культуры и искусств (включить их в число участников ведомственных летних творческих школ, смен в российских оздоровительных лагерях, поощрительные поездки детей, достигших значительных результатов, увеличение квоты премий в рамках национального проекта «Образование» и т.д.), а также подготовить письмо от имени Главного управления образования и молодежной политики в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных школ о создании условий для детей, обучающихся в ДШИ.

Н.М.Шубенкова. Выявление и сопровождение одаренных детей в сфере физической культуры и спорта.

В Алтайском крае разработана система по поиску и поддержке талантливых детей и молодежи в сфере физической культуры и спорта на региональном уровне. Одаренные дети и молодежь продолжают обучение в КГОУ СПОТ «Алтайское училище олимпийского резерва». Училище работает с 1988 года, обеспечивает обучение спортсменов, проявивших выдающиеся способности, и призвано обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов по спорту и пополнение сборных команд России по олимпийским видам спорта. Группы училища олимпийского резерва комплектуются из наиболее способных спортсменов, прошедших предварительную подготовку в ДЮСШ и СДЮШОР, в порядке конкурсного отбора при прохождении углубленного медицинского осмотра.

Обучение ведется в соответствии с требованиями государственных стандартов, государственных программ основного общего образования и основных образовательных программ среднего профессионального обучения.

Система организации спортивной и учебной деятельности училища направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий для достижения высоких спортивных результатов. Учебный процесс учитывает насыщенность тренировочного режима.

По специфике учебного заведения спортсменам в течение учебного года приходится длительное время находиться на спортивных соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, поэтому формы и методы обучения предусматривают лекционно-семинарские занятия, зачетную систему, опережающие консультации, индивидуальную работу.

Более 50 % выпускников училища поступают в высшие учебные заведения Алтайского края и других регионов. В настоящее время действует договор между училищем и Алтайской государственной педагогической академией, в соответствии с которым выпускники училища с дипломом «Педагог по физической культуре и спорту» имеют право поступить на 3 курс факультета физической культуры АлтГПА.

В училище трудится большой коллектив тренеров, преподавателей, воспитателей. Спортивную подготовку осуществляют 34 тренера-преподавателя с высшей квалификационной категорией, из них 12 имеют звание «Заслуженный тренер России».

За время существования училища подготовлено 6 Заслуженных мастеров спорта, 34 мастера спорта международного класса, более 740 мастеров спорта.

Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой спортивный клуб» - структурное подразделение крайспортуправления со статусом юридического лица, образовано на профессиональной основе. Цель клуба - создание оптимальных условий для проведения учебно-тренировочного и соревновательного процесса ведущих спортсменов Алтайского края.

В настоящее время в клубе работают 125 человек, из них 8 имеют звание заслуженных мастеров спорта, 10 - мастеров спорта России международного класса, 25 - мастеров спорта России. Основанием к

зачислению в клуб является включение в сборную команду России (юношескую, юниорскую и т.д.) по видам спорта, входящим в программу олимпийских и паралимпийских игр.

Ведущие алтайские спортсмены находятся на передовых позициях не только во внутрироссийском «табеле о рангах», но и высоко котируются в мировом и европейском рейтингах. Члены клуба – победители и призеры крупнейших международных соревнований - Заслуженные мастера спорта Иван Нифонтов (дзюдо), Андрей Гречин (плавание), Сергей Шубенков (легкая атлетика), Ирина Громова (самбо, дзюдо); мастера спорта России международного класса Сергей Каменский (пулевая стрельба; Альберт Гаун (тхэквандо).

Ежегодно подтверждают высокий класс спортсмены-инвалиды. Заслуженные мастера спорта - Владимир, Тамара Подпальная и Ирина Казанцева (паурлифтинг), Артем Логинов, Дмитрий Прохоров, Егор Шаров, (легкая атлетика). Кандидаты в мастера спорта по легкой атлетике Софья Ромашевская на кубке мира в Швеции стала чемпионом в метании диска и завоевала «серебро» в толкании ядра, Ульяна Подпальная (плавание).

Для осуществления круглогодичного учебно-тренировочного процесса по подготовке и участию спортсменов в республиканских и международных соревнованиях часть финансовых расходов обеспечивается из бюджета клуба.

На базе клуба создана группа из тренеров по зимним и летним видам спорта, являющихся на Алтае популярными и массовыми (лыжные гонки,

биатлон, конькобежный спорт, легкая атлетика, греко-римская борьба, дзюдо, плавание). В тренерский коллектив вошли квалифицированные алтайские специалисты: Заслуженные тренеры России - Храмцов Ф.С., Конюхов А.А., Замятин В.И., Зайцев О.В., Подпальный А.А., Клевцов С.А., некоторые из них привлекаются к работе со сборными командами России. Работа специалистов со сборными командами Алтайского края осуществляется по принципу института государственных тренеров.

Лыжники клуба Елена Серохвостова, Ярослава Черданцева и Александр Гуляев являются кандидатами в сборную команду России для участия в Олимпийских играх в Сочи.

Клуб принимает активное участие в проведении ежегодного краевого смотра-конкурса в определении лучших спортсменов, тренеров, команд по игровым видам спорта.

Постановления Администрации края от 24 марта 2008 года № 111 «Об именных стипендиях Губернатора Алтайского края для ведущих спортсменов» и от 2 июня 2008 года № 226 «О мерах материального стимулирования спортсменов Алтайского края, членов сборных команд Российской Федерации, участников Олимпийских и Паралимпийских игр и их тренеров» позволяют ежегодно поддерживать материально алтайских спортсменов. В 2012 году на эти цели запланировано около 4 млн. руб. Согласно Постановлению Администрации Алтайского края от 23 мая 2009 г «О порядке предоставления субсидии на строительство (приобретение) жилья спортсменам Алтайского края, завоевавшим звание чемпионов Олимпийских, Паралимпийских или Сурдолимпийских игр, занявшим призовые места на этих играх или на чемпионатах мира и Европы, и их тренерам» в 2010-2013 г. спортсменам выделено 16 сертификатов на сумму более 16 млн. руб.

Спортивные школы края участвуют в конкурсах по защите грантов, проводимых Администрацией Алтайского края в области молодежной политики. Средства, полученные за гранты, расходуются на спортивный инвентарь и оборудование для детей, подростков и молодежи.

КГУ «СДЮШОР по конькобежному спорту «Клевченя» выиграла грант Фонда поддержки олимпийцев России на 750 000 рублей во Всероссийском конкурсе среди спортивных школ по зимним видам спорта. На полученные средства СДЮСШОР заказала спортивный инвентарь.

Более 30 алтайских спортсменов стали участниками конкурсного отбора кандидатов на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи, учрежденном указом Президента Российской Федерации от 06

апреля 2006 года № 325 «О мерах по поддержке талантливой молодежи» и получили сертификаты на сумму 30 тысяч рублей.

Ежегодно из краевого бюджета выделяется более 20 млн. рублей на оснащение спортивным инвентарем и оборудованием сельских общеобразовательных и детско-юношеских спортивных школ. Продолжается краевой конкурс «На лучшую постановку физкультурно-спортивной работы среди муниципальных образований и сельских поселений», который стимулирует к улучшению этой работы на селе.

Распоряжением Губернатора Алтайского края А.Б. Карлина из краевого бюджета в 2012 году выделено 10 млн. руб. на субсидии муниципальным ДЮСШ на приобретение спортивного инвентаря и оборудования.

Работа в данном направлении будет продолжена.

Е.Н.Малютина. Организация взаимодействия общественного движения с учреждениями разных ведомств по выявлению и поддержке одаренных детей.

Общественное педагогическое детско-юношеское движение Алтайского края «Озарение» (ОДА «Озарение») существует с 2003 года, т.е. в этом году отмечает 10-летний юбилей. Цель движения – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в духовном развитии общества.

Членами Движения являются школьники не только города Барнаула, но и других городов и сел Алтайского края. Мы помогаем им реализовать свои способности, готовим для участия в городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах, форумах и выставках, ориентируем на успешное поступление в ВУЗы. Количество участников на наших мероприятиях достигает полутора тысяч.

Все мероприятия Движения регулярно освещают СМИ.

С апреля 2007 года Движение является официальным региональным отделением Общероссийского общественного движения «Одаренные дети – будущее России».

Большой опыт взаимодействия с различными структурами (и властными, и политическими, и религиозными, и, конечно, общественными) мы почерпнули именно из работы Общероссийского движения. За 16 лет своей деятельности Общероссийское движение наладило тесные связи с Правительством Москвы, с Государственной Думой, заручилось поддержкой Патриарха, привлекло на свои мероприятия многих известных в культуре и образовании людей. Основное мероприятие этого движения — Московский международный форум «Одаренные дети», собирающий около 12 тысяч участников - проходит в Школе искусств им. Балакирева, а ежегодное награждение победителей — в одном из красивейших залов Москвы — Колонном зале Дома Союзов возле Красной площади, куда всегда приглашаются представители администраций регионов, чтобы торжественно поздравить победителей.

Имея такой положительный опыт перед глазами и будучи региональным представительством этой общественной организации, мы уже в течение многих лет пытаемся наладить взаимодействие с различными структурами для результативной деятельности.

Могу сказать, что на сегодняшний день Движение сотрудничает с Главным управлением по образованию и молодежной политике Алтайского края, Комитетом по образованию г.Барнаула, АК ИПКРО, всеми ВУЗами города, АКДЭЦ, музеями, театрами, Заповедниками, Алтайской Епархией и многими другими организациями, в том числе общественными, и, конечно, со школами городов и районов края. Уже есть серьезные наработки совместной деятельности, которые хотелось бы укреплять и продолжать. Существуют яркие результативные примеры взаимодействия.

Так, стала традиционной ежегодная осенняя выставка работ «Зеркало природы», которая проводится совместно с Алтайским краевым детским экологическим центром. В этом году в выставке участвовало более 120 школьников края, из которых 70% - учащиеся сельских школ.

В этом учебном году уже в третий раз будет проводиться Краевой фольклорный фестиваль «Самоцветы», который организован Движением «Озарение» совместно с Алтайским музыкальным колледжем. Кроме традиционных номинаций (вокал и хореография), в программу включены инструментальное исполнительство народной музыки и календарный (семейный) обряд.

Большой интерес у школьников вызывает конкурс, который проводится совместно с Институтом архитектуры и дизайна АлтГТУ. На конкурс участники представляют свои дизайнерские разработки по нескольким номинациям: дизайн костюма, интерьеров, городской среды, ландшафтный и графический дизайн, а также — рисунок как основа дизайна. В основном, в этом конкурсе участвуют те старшеклассники, которые уже определились с выбором будущей профессии и своим поступлением в Технический университет.

В прошлом году с большим успехом стартовал краевой конкурс, разработанный и проведенный совместно с Главным управлением по образованию и молодежной политике Алтайского края и Алтайским государственным медицинским университетом - «Новое поколение выбирает ЗОЖ», на котором проходила защита исследовательских работ по здоровому питанию и избавлению от зависимостей (алкоголизма, табакокурения, игромании, наркомании).

Среди новых мероприятий, запланированных на текущий учебный год и посвященных приближающейся Олимпиаде в Сочи, - Краевой конкурс видеороликов, разработанный совместно с ГТРК «Алтай».

В этом же году мы разрабатываем и апробируем новый проект - Бизнес-лагерь для старшеклассников «Из школы в бизнес. Планирование карьеры» при поддержке Союза предпринимателей Алтайского края. В этом проекте могут участвовать молодые люди от 14 до 18 лет. Они смогут встретиться с представителями власти, политических и бизнес - структур, примут участие

в занятиях с психологами, бизнес - тренингах. Всё это позволит им разработать и представить свой бизнес-проект.

Это только некоторые из наших мероприятий, организованные с различными учреждениями культуры и образования.

Кроме того, движение реализует и несколько крупных благотворительных проектов. Один из них (в этом году пятый, юбилейный) — это Благотворительный аукцион в рамках конкурса «Славянские традиции», проводимого совместно с Центром славянской культуры под руководством А.В.Степурко и при поддержке «Наших новостей». На аукционе предпринимателям, общественным деятелям и всем неравнодушным людям продаются сделанные руками детей поделки, а на вырученные средства приобретается противорвотный препарат для онкологически больных детей гематологического отделения Алтайской краевой детской клинической больницы.

А в июне 2013 года в Концертно-развлекательном комплексе «Мир» был завершён ещё один проект. Движение «Озарение» (при участии многих творческих коллективов города) провело благотворительное мероприятие, организованное с целью продвижения новой методики по изучению русского языка и сбора средств для издания стартового тиража методического пособия (справочника), автором которого является наш земляк, экс-директор школы №68 г.Барнаула, учитель русского языка и литературы Виктор Яковлевич Торшин. На вечере была собрана сумма 100 000 рублей, и на сегодняшний день первый тираж справочника напечатан. А сейчас готовится презентация пособия в Краевой библиотеке им. Шишкова.

Кроме того, движение «Озарение» продолжает совместную деятельность с телеканалом REN по созданию телевизионных программ о талантливых детях «Созвездие талантов». Вы можете увидеть их еженедельно по пятницам и субботам.

Материал для таких программ неисчерпаем, ведь каждая школа занимается выявлением одаренных детей. И мы рады будем сотрудничать по созданию совместных программ.

А в этом году у движения «Озарение» появился и свой сайт — ozarenie22.ru. Это очень удобно для детей и педагогов, т.к. все положения, новости и объявления своевременно выкладываются, в том числе, и результаты конкурсов.

Резюмируя, хочу выразить благодарность Главному управлению образования и молодежной политики Алтайского края, которое ежегодно частично оплачивает поездку нашей делегации в Москву на форум «Одаренные дети», ВУЗам г. Барнаула за их равнодушное отношение к школьникам и за желание сотрудничать с нами, а также школам города, в которых ежегодно проводятся наши мероприятия.

Мы признаем и принимаем то, что не можем существовать суверенно. Поэтому взаимодействие с другими структурами необходимо для нашей результативной деятельности. К сожалению, такая договоренность пока остается на уровне неформальной, а хотелось бы этому придать формальный статус. Например, заключать официальные Соглашения о сотрудничестве.

Чтобы исключить определенные сложности в организации мероприятий (связанные, например, с арендой помещений), предлагаю включать мероприятия общественных организаций в межведомственный план работы и Главного управления по образованию и молодежной политике, и Управления по культуре Алтайского края.

Мы всегда открыты для общения и сотрудничества, у нас много планов и интересных задумок. Присоединяйтесь!

С.В. Ольгезер. Сетевой межведомственный подход в реализации проекта для одарённых детей «Успех»

В президентской инициативе «Наша новая школа» отмечено, что «необходимо создать как специальную систему поддержки сформированности талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей». Сетевое взаимодействие расширяет возможности, повышает результат деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы нашей школы является работа с талантливыми детьми. В рамках комплексной программы развития «Школа ключевых компетенций» был разработан проект по работе с одарёнными детьми «Успех» на 2011 – 2016 гг. Цель проекта – создание благоприятных условий для выявления, поддержки, развития индивидуальных способностей детей в различных областях, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Работа с одарёнными детьми в нашей школе осуществляется по следующим направлениям: образовательное, краеведческое, научно-исследовательское, художественно-эстетическое, туристско-спортивное.

Сопровождение одарённых детей в настоящее время предполагает решение таких задач, как создание сетевых моделей сопровождения с максимальным использованием кадровых, материально-технических, научных ресурсов.

Педагоги нашей школы выбирают свое направление по работе с одарёнными детьми. Опытными педагогами разработаны учебные программы, обеспечивающие разноуровневое освоение учащимися учебного материала. Одарённые дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения.

В ходе инновационной деятельности педагоги используют личностно-ориентированное, электронное обучение, технологию проектной и исследовательской деятельности.

Девяти педагогам присвоен школьный статус «учитель-исследователь», которыми разработаны индивидуальные программы развития обучающихся. Эти программы определяют траекторию развития ребёнка по какому-либо направлению.

В нашей школе созданы и необходимые материально-технические условия для успешной реализации учебно-воспитательного процесса: поступило лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, географии, учебно-лабораторное оборудование для начальной школы. Каждый учебный кабинет оснащён компьютерной техникой.

В рамках сетевого взаимодействия используются научные ресурсы - заключены договора с ВУЗами, экологическими центрами.

В основу программы работы с одарёнными детьми «Успех» заложены инновационные формы взаимодействия. К таким формам мы относим:

- сетевое взаимодействие в рамках тематических проектов;
- сетевую инициативу;

– виртуальное пространство.

Ключевыми содержательными компонентами сетевой модели сопровождения одарённых детей являются:

- 1) Развитие олимпиадного движения в рамках проекта «Олимпиадный тренинг»;
- 2) Формирование проектно-исследовательской деятельности учителей и школьников в рамках проектов «Музейное дело» и «Борцы экологического движения».

Проект «Олимпиадный тренинг» в рамках Всероссийской предметной олимпиады дал нам возможность сотрудничества на региональном уровне с АлтГУ - это консультации и практические занятия с научными сотрудниками университета географического и биологического факультетов.

Образовательное направление помогает выявлять и поддерживать одарённых детей в конкретной предметной области. Стало традицией проведение в рамках Российского Дня Науки школьного конкурса «Уники и умницы». Победители награждаются памятными медалями «Умник дня».

Активно развиваются инновационные формы работы с одарёнными детьми посредством интернет - технологий. Это участие в олимпиаде «Ломоносов», дистанционных предметных олимпиадах. В 2012 г. наши ученики стали победителями и призерами межрегиональных олимпиад «Будущее Сибири», «ОРМО» (г. Томск). Двое учащихся - дважды призёры олимпиады «Ломоносов» по географии.

На протяжении 3-х лет Пупышев Юрий и Ольгезер Владислав - победители регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады по географии. Юрий - дважды призер на Всероссийском этапе. Ребята получили стипендию губернатора и были поощрены путёвками во Всероссийский детский центр «Океан» на смену «Интеллект России». Призер Всероссийской олимпиады дважды получил премию президента.

Выступая на региональных, межрегиональных, международных конференциях наши дети получают приглашения для дальнейшего обучения в ВУЗы.

В выпуске 20013 года - один золотой и пять серебряных медалистов. Высокий рейтинг сдачи ЕГЭ -% детей набрали по трем предметам более 180 баллов.

Благодаря высоким результатам наша сельская школа вошли в топ – 500 лучших школ РФ.

Краеведческое направление реализуется через проекты: «Музейное дело», «Российские немцы в селе Ая», «Экологическое».

Сетевое взаимодействие по внеурочной деятельности:

- 1) «Российские немцы в селе Ая»

- Айский сельский музей;

– Айская сельская библиотека;

- Районный краеведческий музей;
- «Российско – немецкий дом» г. Барнаул;
- АКДЮЦТиК

2) «Шукшин в нашем селе» (модель):

- Айская сельская Администрация;
- Музей-заповедник В.М.Шукшина в Сростках;
- Онгудайская районная Администрация;
- Майминская районная Администрация;
- Майминская СОШ № 2, Черных Зоя Григорьевна – руководитель школьного музея;
- Районный краеведческий музей;
- Шумских Мария Ивановна – первая жена В.М.Шукшина.

3) «Создание ООПТ, памятника природы краевого значения «Гора Вересковая» («БЭД»» (модель):

- МБОО «Сибэкоцентр»;
- Управление природных ресурсов Алтайского края;
- АКОО «Геблеровское экологическое общество»;
- АлтГУ, кафедра ботаники (Косачев П.А., Силантьева М.М.);
- Отдел обеспечения полномочий в области лесных отношений по Алтайскому лесничеству;
- Администрация Алтайского района.

Когда складывается сетевое взаимодействие как открытая система, то создаются условия для её совершенствования в виде инициатив кого-либо из партнеров. Примером тому могут быть, предложенные нашей школой: литературно-музыкальная композиция «Калина красная грустит о Шукшине», семинар «Кинематограф Шукшина на Алтае», литературный вечер «Встреча двух поэтов», праздник «Католическое рождество».

Виртуальное пространство сетевого взаимодействия представлено сегодня творческими страницами учителей и учеников, размещёнными на школьном сайте. Это значит, что наш сайт находится в свободном доступе. На нём открыта гостевая страница, есть возможность оставить свои комментарии к любому размещённому документу. Контент сайта представлен нормативной документацией, программами тематических сетевых проектов, которые были реализованы или реализуются. Также здесь расположены проектно-исследовательские работы учащихся.

Именно сетевое взаимодействие является инструментом, адекватным решаемой задаче эффективного позиционирования практик организации работы с одарёнными детьми в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения.

Индикатором успешности реализации образовательного направления является обеспечение возможности самореализации учащихся нашей сельской школы: 80 % выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе.

Система работы с талантливыми детьми обеспечивает возможность развития личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях. А работа в сетевом сотрудничестве дает возможность нашим детям быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда.

Раздел1. Создание системы преемственности в сопровождении проектной и исследовательской работы одарённых детей

Л.А.Бердюгина. Научное общество как стартовый этап приобщения одаренных детей к проектной и исследовательской деятельности

В статье автор представляет опыт лица по созданию системы преемственности в работе с одаренными детьми через деятельность научного общества.

Есть возраст, в котором почти каждый ребенок хочет стать ученым, исследователем. Это время, когда школьные занятия еще не отбили интереса к серьезной науке, и она кажется романтичным и увлекательным занятием, а внутренняя потребность к "игре во взрослых" еще сильна. И если в этот момент предложить детям заняться настоящей научной деятельностью, мы почти наверняка спасем их от равнодушия к сухим школьным дисциплинам. Олимпиады и конференции собирают, безусловно, талантливых, одаренных детей. Но, с психологической точки зрения, это разные типы одаренности. В первом случае (дети - участники олимпиады) наблюдается интеллектуальная одаренность, которая

выражается в том, что дети проявляют себя знающими, интеллектуально развитыми, способными к углубленному обучению личностями. Во втором случае, когда дети занимаются исследовательской, творческой деятельностью, можно говорить о творческой одаренности. Причем, если первые, как отмечают психологи и педагоги, - "пожиратели знаний", "энциклопедисты", то вторые - "созидатели нового", "творцы", "открыватели" знаний, "исследователи".

Затрачивая своё личное время, ученик, занимающийся научной работой, развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность, умение самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Именно развитие этих способностей вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику названо приоритетным в Концепции модернизации Российского образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» при переходе к новым, образовательным стандартам.

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет научно-исследовательская деятельность. Одна из форм её организации - научное общество учащихся (НОУ). Это своего рода деловая игра для обучающихся, направленная не только на формирование у них навыков и приёмов научной деятельности, но и на приобретение сознательного опыта.

С 2003 года в лицее «Бригантина» работает НОУ «Эврика». Исходя из интересов ребят, были созданы 3 его секции: гуманитарная, секция естественных наук и секция раннего развития. Ученики занимаются в них по предметам: русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание, психология; химия, биология,

математика, физика. Работа в секциях ведется по самым различным направлениям: от решения задач повышенной сложности до проведения индивидуальной экспериментальной работы.

В апреле 2003 года прошла первая конференция членов НОУ «Шаг в будущее», на которой ребята выступили с первыми докладами. Лучшие работы были направлены в край и получили Дипломы, Похвальные листы краевой конференции «Шаг в будущее».

Главная задача НОУ «Эврика» - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Вначале работа носила организационный характер: было разработано и утверждено Положение о НОУ лица. Избран Совет НОУ. Прошла организационная конференция, на которой открытым голосованием был избран первый президент НОУ. Выявлялись учащиеся, желающие работать в научном обществе. Ведущая роль здесь принадлежала учителям-предметникам: Рогозниковой О.В., Можной Н.А, Зубриловой И.Б, Тимофеевой Г.Н и др., которые в процессе индивидуальной работы с учениками смогли разглядеть "искру" исследовательского таланта и помогли в выборе темы предполагаемого исследования, определили круг проблем, требующих решения, рекомендовали необходимую литературу.

Основной целью НОУ является выявление и поддержка одаренных учащихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов обучающихся. Конечно же, главное направление - это выдвижение и реализация в научных исследованиях творческих идей и создание научных работ и проектов.

Сегодня НОУ лица крепко стоит на ногах, его участники становятся победителями Всероссийских (Рубцов Дмитрий, начинавший в НОУ в

2009 году с работы по теме «История освоения Заринского района»), краевых и городских Конференций «Шаг в будущее» (Якимец Ольга, «Народные истоки сказки «Теремок», 2011г; Ларин Константин «Влияние электроактивированной воды на всхожесть семян и рост растений», 2012 г; Зятькова Полина, «Концепт дерева в сборнике В.М.Башунова «Жаль моя», 2012 г. и многие другие). Члены «Эврики» занимаются мультимедийными проектами, создали совместно с преподавателем сайт лицея, ежегодно проводят 2 конференции (установочную и итоговую) НОУ.

При организации данной работы в лицее создана система преемственности: в начальной школе учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно:

а) темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним;

б) проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, лежит в области познавательных интересов ребёнка и находится в зоне ближайшего развития;

в) длительность выполнения проекта или исследования ограничивается 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

Учителя начальных классов ставят вместе с детьми учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования. В процесс работы над темой они включают экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег - педагогов и руководителей), формируют умения по отдельным элементам

проектной и исследовательской деятельности у обучающихся, таких, как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее, на традиционных занятиях.

В основной и средней школе в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому проектная или исследовательская деятельность для учащихся базируется на групповых формах работы. При этом возможности ученика в выборе индивидуальной формы работы тоже не ограничиваются.

Темы детских работ в основной школе выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым. Так, традиционно в лицее научная работа-реферат защищается как творческий экзамен по выбору в 9 классе.

Презентация результатов проектирования или исследования проводится на заседаниях НОУ или школьной конференции — идёт подготовка к различным мероприятиям краевого и городского уровней (окружные, краевые и городские конкурсы и конференции). При этом педагоги-кураторы имеют в виду реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планируют завершение работ обучающихся, — дают тем самым шанс ребенку публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств, проектной и исследовательской компетентности.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса. Темы и проблемы проектных и

исследовательских работ в старшей школе подбираются в лицее в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося, находятся в области их самоопределения. Предпочтительными для ребят становятся индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10-11 классах, как правило, демонстрирует выдающиеся успехи одарённых обучающихся. Так, например, Тагильцев Игорь, лауреат краевого конкурса «Шаг в будущее» («Физика и музыка», 2011 год), был приглашен учиться на бюджетной основе в АлтГТУ и продолжает заниматься исследованиями на кафедре вуза..

За 13 лет школу исследовательской и проектной деятельности прошли более 400 учащихся. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, ученики работают с различными справочниками, научной литературой, защищают свои работы, выступая перед аудиторией. Слова «исследование», «гипотеза», «актуальность» не вводят их в заблуждение. Наши выпускники успешно поступили и обучаются высших учебных заведениях страны. Значительная часть членов НОУ продолжает заниматься научной работой и в вузе.

Таким образом, включение исследовательской работы учащихся в процесс обучения в лицее «Бригантина» в рамках НОУ позволяет привнести в него не только индивидуализацию и дифференциацию образования, стать средством определения индивидуального образовательного маршрута с учетом способностей и интересов ученика, но и быть реальной основой объединения начального, основного и среднего образования, что является условием развития личности ученика и его способностей.

Использованная литература:

1. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Известия Российской академии образования, 2000, №2, С. 36-43 (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).

2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы, № 6, 1995 г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
4. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
- 5.Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы, № 3, 1998.
6. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001, С. 80 - 88.
7. Данильцев Г. JT. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно - исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001, С. 127-134.
8. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
9. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школьные технологии, 2001, N 5 - С. 146-149.

Приложение 1

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской» (публикуются материалы городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся» - до 50 посещений в день).

www.vemadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый

посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу - до 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского).

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника» (Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке).

Т.Я.Билан. Развитие системы сопровождения исследовательской работы учащихся в МБОУ «Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского»

В статье дается краткое описание ключевых этапов становления системы поддержки и сопровождения исследовательской деятельности школьников от школьного научного общества до муниципального центра сопровождения исследовательской деятельности в сельской общеобразовательной школе села Шипуново, Шипуновского района, Алтайского края. Обозначены цели и задачи центра в период становления.

«Благополучие России в относительно недалёком будущем,- сказано недавнем Послании Президента к Федеральному собранию,- будет напрямую зависеть от наших успехов в развитии рынка идей, изобретений, открытий, от способности государства и общества находить и поощрять талантливых и критически мыслящих людей, воспитывать молодёжь в духе интеллектуальной свободы и гражданской активности».

Целый блок предложений и идей этого документа посвящен созданию общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей, потому что «детство и юность – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее, то самое время, когда каждый впервые пробует, что-то открывает для себя, экспериментирует и ничего не боится. Дух новаторства, желание делать что-либо новое, дерзость мысли – все это сегодня очень нужно нашей стране».

Учитывая тот факт, что 68,9% от общего числа общеобразовательных учреждений России составляют сельские школы, названные в Федеральной Программе Развития Образования «важной, ответственной и уникальной образовательной сферой», сегодня необходим разговор о перспективах

реализации поставленных задач, через призму особенностей организации исследовательской деятельности одаренных учащихся в сельских школах.

С целью активизации процесса вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность на базе МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В. Луначарского в 2012 году создан муниципальный центр сопровождения исследовательской деятельности учащихся (МЦ СИД). Целью этого проекта является:

1. создание современной материальной базы для организации и проведения исследовательской работы школьниками, и их подготовки к защите проектов на конкурсах;
2. включенность юных исследователей в научное сообщество Алтайского края и России через участие в региональных и федеральных конкурсах исследовательских работ «Будущее Алтая», «Дети Алтая изучают окружающую среду», «Алтай», «Шаг в будущее», «Старт в науку», «Озарение» и др;
3. повышение квалификации педагогов – научных руководителей исследовательских работ школьников;
4. PR-сопровождение деятельности МЦ СИД и достижений членов научного общества.

Таким образом, с одной стороны, МЦ СИД повлияет на модернизацию системы сопровождения школьников-исследователей, а с другой – станет пространством распространения учителями наработанного ими эффективного опыта сопровождения учебной научной деятельностью учащихся.

В настоящее время в школе обучается 717 учащихся 1-11 классов в 33 классах-комплектах. В штате 56 учителей. Из них звание «Заслуженный учитель» имеют 2 человека, «Почетный работник общего образования РФ» – 7, «Отличник народного просвещения» – 3. В школе также 3 лауреата премии

Сороса, 3 лауреата премии Губернатора Алтайского края им. С.П. Титова, 14 победителей конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО, 3 победителя конкурса «За нравственный подвиг учителя». Почетной Грамотой Министерства Просвещения РФ награждены 15 учителей.

В 2007 году школа выиграла и успешно реализовала грант конкурса лучших образовательных учреждений России внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в размере 1000000 рублей. В 2011 году школа стала базовой площадкой федеральной стажировочной площадки «Достижение нового качества образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края» (КГБОУ АКИПКРО).

Создание центра стало очередным и закономерным этапом в построении системы поддержки юных интеллектуалов в районе. Более 20 лет тому назад в 1992 году ученики школы, под руководством Заслуженного учителя РФ В.В. Зырянова, объединились в кружок историков-краеведов. Через 7 лет, в 1999 г. Совет школы принял решение о создании научного общества учащихся. К этому времени к секции историков-краеведов-этнографов, уже получивших опыт исследования и защит работ, присоединились исследователи актуальных проблем биологии, литературы и русского языка.

За эти годы победителями Всероссийских конкурсов стали 56 учеников школы. В копилке наград три медали Э. Галуа, одна «Вдохновение», нагрудный знак «Школьник-исследователь», две юбилейных медали победителей конкурса «Будущее Алтая», большая медаль форума «Шаг в будущее-2012» за абсолютную победу в области гуманитарных исследований. Кроме того НОУ стало площадкой выбора профессии связанной с темой школьного исследования для 23 воспитанников.

Проведенное на базе школы социологическое исследование «Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность как фактор социализации подростков (в условиях сельской образовательной среды)»,

результаты которого были представлены ученицей школы Е. Ракович на Всероссийском форуме «Шаг в будущее» в 2013г, выявило большую степень совпадения компетенций формируемых научно исследовательской деятельностью (НИД) с компетенциями, необходимыми для успешной социализации – способностью к обобщению и рефлексии, умением действовать в неопределённой ситуации, предлагать и реализовывать свои идеи и собственные образовательные траектории, ставить цели и задачи, строить и удерживать индивидуальную позицию. Способность к взаимодействию и умение работать в команде также подтверждает высокий потенциал НИД как фактора стимулирующего социализацию сельских подростков.

Несмотря на очевидные успехи, которые должны были бы сказаться на популярности исследовательской деятельности, процентное соотношение количества учащихся занимающихся исследовательской деятельностью и участвующих в предметных Олимпиадах (не умаляя их значимости) за 2007 - 2012 гг составляет 2 к 100.

Опрос учеников и учителей выявил ряд субъективных и объективных барьеров в организации исследовательской деятельности со школьной скамьи. Среди главных препятствующих факторов были названы: отсутствие компьютера дома, низкая скорость передачи и получения информации через Интернет, сложность доступа к компьютерам в школе в удобное для исследователей время из-за постоянной занятости кабинетов (школа работает в две смены), академическая загруженность, недостаток заинтересованных и компетентных руководителей.

В 2013году для оптимизации условий работы над исследовательскими проектами учеников и их наставников муниципальному центру выделено специальное помещение с целью создания инфраструктуры, отвечающей современным требованиям по организации и проведению учебно-исследовательской деятельности, способствующей развитию талантливых

детей в условиях сельского социума. Новая инфраструктурная среда центра, позволит использовать инновационные формы информационного взаимодействия, повысить компетентность участников исследовательского процесса:

1. Более 120 учителей Алейского образовательного округа овладеют навыками организации исследовательской деятельности;
2. 26 учителей начальных классов с помощью дистанционных образовательных технологий смогут принять участие в мастер классах и вебинарах по данному направлению;
3. 24 члена НОУ примут участие в конкурсе краеведческих исследований «Село мое родное» в номинациях: «Родословие земли», «Летопись родного края», «Литература и лингвистика», «Охрана окружающей среды»;
4. 26 исследователей представят свои работы на установочную сессию краевой программы «Будущее Алтая»;
5. 20 исследователей примут участие в дистанционном конкурсе им. Вернадского;
6. 24 ученика выставят свои работы на дистанционный конкурс «Земляне»;
7. Авторам лучших работ будет обеспечена финансовая поддержка для участия в работе Всероссийского форума «Шаг в будущее»;
8. Победителям конкурсов исследовательских работ будет обеспечена поддержка в номинировании их на получение премии Главы администрации района и губернатора Алтайского края.

В реализации задач центра примут участие сотрудники районного краеведческого музея, Центра детского творчества, члены молодежного парламента отдела по молодежной политике администрации Шипуновского района, специалисты комитета по образованию администрации Шипуновского района, члены Попечительского Совета центра, родительский

комитет школы, корреспонденты местной газеты «Степная Новь», Шипуновского филиала краевой телепрограммы «Катунь-24».

Работу созданного центра координирует Попечительский совет возглавляемый Главой администрации района В. И. Гельцером. В его состав вошли выпускников школы: д.м.н., профессор АГМУ А.Ф. Лазарев, Д.с.н., профессор АГАУ Г. Я. Стецов, к.ф.н., доцент АлтГПА В.А. Вакаев, председатель районного совета предпринимателей М. В. Кудрикова, председатель комитета по образованию администрации Е. Н. Куликова.

Создание МЦ СИД в селе Шипуново стало делом всего местного общества. Надеюсь, что общими усилиями мы сумеем сделать обучение детей в школе таким, что в будущем не услышим их упрека, облеченного в полные горечи и сожаления слова А.Камю: "Они могли сделать так много, а отважились сделать, так мало"[1].

Использованная литература:

1. Кинелев В.Г./доклад директора института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании/Образование в информационном обществе XXI века/<http://ito.su/2002/egida.html>

Т.Н.Зотова. Научно-исследовательская работа одаренных студентов в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина

В статье описана система научно-исследовательской работы с одаренными студентами (НИРС), обучающимися в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина.

Научно-исследовательская деятельность студентов Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина является важной составляющей их готовности к дальнейшей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях разного уровня. Ее реализация предполагает наличие у будущих педагогов мотивации, творческих

способностей, базовых компетенций и т.п., что может быть развито в процессе обучения в академии, начиная с первого курса.

В настоящее время внимание педагогической общественности привлечено к поиску одаренных молодых людей, что возможно через организацию научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основными формами научно-исследовательской работы с одаренными студентами в академии являются:

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и др. научные мероприятия;
- участие в различных городских, краевых, российских и международных студенческих форумах, фестивалях, конференциях, ярмарках и др.;
- публикация научных работ студентов;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание именных стипендий;
- рекомендации для обучения в магистратуре или аспирантуре;
- учет результатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (зачеты, экзамены и т.д.) на разных этапах обучения;
- поощрение преподавателей, активно работающих в системе НИРС, и студентов за высокие результаты в научно-исследовательской деятельности;
- проведение семинаров «Работа с одаренными студентами в условиях академии», «Организация проектной деятельности студентов» и т.п.;
- пополнение банка данных о способных и одаренных студентах в области научно-исследовательской деятельности;
- публикации о результатах научно-исследовательской работы одаренных студентов в «Вестнике академии» и обобщение опыта работы педагогов с данной категорией молодежи.

В академии создан и успешно функционирует Совет молодых ученых и специалистов, основной целью которого является совершенствование форм привлечения молодежи к научным исследованиям и работа с одаренными студентами. Организована широко развитая сеть студенческих научных сообществ (лабораторий, кружков, проблемных групп, клубов), участие в которых не только повышает интерес молодежи к научной деятельности, выявляет одаренных студентов, но и способствует более глубокому изучению прикладных проблем, связанных с их профессиональным самоопределением.

Система научно-исследовательской работы с одаренными студентами включает их участие в научных мероприятиях, организуемых не только на базе академии, но и других образовательных учреждений Сибири и России.

В 2013 году вузом были организованы следующие студенческие научные конференции: студенческая конференция «Организация социально-педагогической деятельности студентов», VII студенческая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современного обучения в начальной школе», студенческая научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного образования», студенческая научно-практическая конференция «День науки-2013», студенческая конференция «Актуальные проблемы социальной педагогики и психологии», студенческая конференция «Наука и искусство, проблемы и перспективы» и др.

В апреле 2013 года была проведена XV Всероссийская научно-практическая конференция аспирантов, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы». В ее работе ежегодно принимает участие более 200 человек из разных городов России: Томска, Владимира, Омска, Барнаула, Красноярска, Перми, Лениногорска, Славянска-на-Кубани и др. В 2013 году расширилась география участников, принимали участие студенты и аспиранты из ближнего зарубежья (Республика Казахстан), из Германии и Китая.

Студенты академии выступают с докладами на конференциях не только краевого, но также всероссийского и международного уровней. Особо хочется отметить участие молодежи в таких научных мероприятиях как: Международная научно-практическая конференция «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации» (Новокузнецк), Международная научно-практической конференции студентов и аспирантов «Язык. Культура. Коммуникация» (Челябинск), Международная научно-практическая конференция «Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики» (Казань), Международная научная студенческая конференция «Студент и научно-технический прогресс» (Новосибирск) и др.

Студенты ФГБОУ ВПО «АГАО» не только представляют результаты научно-исследовательской работы в сборниках конференций, но также публикуют статьи в ВАКовских журналах и за рубежом.

По итогам работы студенческих научных сообществ проводятся конкурсы на лучшую научную студенческую лабораторию и кружок и конкурс студенческих научных печатных работ.

Ежегодно проводится конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу. С 2012 года он имеет региональный статус. Результаты научной деятельности представили одаренные студенты и учащиеся 9-11 классов Барнаула, Бийска, Глазова, Ишима, Кемерово, Мичуринска, Омска, Режа, Санкт-Петербурга, Томска и др.

На факультетах и кафедрах в течение 2013 года были организованы многочисленные конкурсы, например: смотр-конкурс исследовательских работ «Инновационные дидактические средства обучения учащихся в образовательной области «Технология», конкурс на лучшую курсовую работу по блоку общепрофессиональных дисциплин среди студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение», конкурс «Компьютерный гений», конкурс программных проектов, конкурс

презентаций учебно-методических комплектов по математике для начальной школы, общевузовский конкурс переводчиков, посвященный Дню космонавтики и др.

Активизировалось участие студентов в конкурсах грантов.

Проект Рыбальченко Д. «Сохраним пернатых хищников Верхнеобского бора!» был поддержан фондом Global GreenGrants Fund (США) в текущем году и выставлен в на сайте «Экодело» (http://ecodelo.org/ekologicheskie_stati/ekoproekty).

На базе нашей академии организуются олимпиады, например по методике обучения информатики, по информационным технологиям в образовании, по русскому языку, литературе, математике и др. С 26 по 29 ноября пройдет Сибирский тур Всероссийской студенческой олимпиады по географии и биологии среди студентов педагогических вузов.

Среди нетрадиционных мероприятий для одаренных студентов, организованных в академии, выделим кинолектории, международные онлайн семинары с Казахстаном, на которых обсуждались вопросы подготовки будущих педагогов, тренинг для мультипликаторов в области окружающей среды и защиты климата «Социальные технологии по мотивации экологического поведения как стратегический общественный ресурс».

Традиционными стали «Недели науки», в рамках которых на факультетах проводятся конкурсы, конференции, олимпиады, марафоны, выставки, открытые занятия студенческих лабораторий и кружков многое др. Популярны среди студентов и предметные недели.

Доброй традицией стало проведение Лингвистической, Филологической и Гуманитарной школ, Школ Молодых Ученых и Юного психолога.

Среди многочисленных наград наших студентов особо хочется выделить: дипломы Всероссийского конкурса социальных плакатов «Новый

взгляд», дипломы лауреатов Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» и др.

Анализируя научно-исследовательскую работу студентов академии в 2013 году, можно отметить, что увеличивается активность и качество участия студентов в конференциях, конкурсах и выставках различного уровня; повышается количество студенческих публикаций. В заключение следует отметить, что академия имеет все условия для эффективной организации и проведения научно-исследовательской работы одаренных студентов: показ перспектив дальнейшего трудоустройства, вклада в собственное самообразование и развитие, удовлетворения личностных интересов и потребностей по различным направлениям научного знания, материальное стимулирование научной деятельности.

Н.И.Иванова. Организация проектно-исследовательской деятельности с детьми младшего и среднего школьного возраста

В статье описан опыт исследовательской работы с учащимися начальной школы.

В течение трех лет я занимаюсь проектно-исследовательской деятельностью с учащимися 1–4-х классов. Считаю, что таким видом работы могут заниматься творческие люди, которые хорошо понимают, что данная работа требует инициативы, организаторских способностей, большого количества дополнительного времени, чуткого отношения к детям, большой эрудированности.

Цель моей работы: способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Хочется выделить наиболее важные задачи, которые я ставила перед собой:

- развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся;
- развитие организационных умений учащихся;

На сегодня важной является проблема формирования личности, которая способна к самостоятельности, к самоорганизации, умеющая вести диалог, отстаивать свои права, готовая к сотрудничеству. Современное общество заинтересовано в людях, которые могут свободно ориентироваться в потоке информационной среды.

Сущность, новизну и практическую значимость вижу в том, что на уроке проектно - исследовательская деятельность создает стихии заинтересованности, поиска, творчества, а также стихию доброжелательности, в которой ученик и учитель выступают в качестве партнеров. В современном обществе приходится работать с большим объемом информации, использовать информационные технологии, быть способным к самообразованию. На сегодня главная задача – не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать», а организовать совместный поиск решения возникшей перед учащимися задачи. Поэтому учебный процесс должен быть так построен, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала ученика.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом, детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д.

Возраст накладывает определенные ограничения на организацию проектной деятельности младших школьников. Я стараюсь для каждого возрастного периода начальной школы подбирать такие виды проектной деятельности, содержание и формы которой были бы адекватны возрасту. Интересные и содержательные создают дети книжки-малышки. Так при проведении урока окружающего мира на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» были использованы элементы проектной работы: каждая

группа детей должна была подготовить к уроку книжку – малышку на ту или иную профессию людей. В группе у каждого свои поручения: художник, редактор, корректор и др. Каждая группа должна была представить свою работу: 1-учителя, 2-парикмахеры, 3-военные, 4- водители, 5-художники. Урок прошел живо, интересно.

При проведении праздника «Наши пернатые друзья», необходимо каждому классу изготовить книжку-азбуку о птицах. Каждый класс проявил свою инициативу, представил свои неповторимые проекты в виде: книжки, форма которой была птица, на каждой странице напечатаны буквы алфавита, изображение птицы на данную букву и несколько строчек про нее. Другой класс выпустил книжку-раскладушку, где птицы были нарисованы своими руками. Ежегодно дети работают над проектами «Мои любимые мамы и бабушки», в ходе которых много узнают о самых любимых своих родных.

При выполнении проекта «Наш цветник», дети уже 3 класса самостоятельно ставили перед собой значимые задачи, выбирали роли по своему усмотрению, планировали свою деятельность, в ходе выполнения проекта, сталкиваясь с проблемами, пытались находить решения. При выполнении эскиза будущего цветника познакомились с научной литературой, исследовали другие подобные проекты. Учились на практике сеять семена, ухаживать за саженцами, пересаживать их на клумбу. В течение всего лета фиксировали изменения на цветнике, осуществляли прополку, полив, рыхление, стрижку, пересадку растений. Результатом были довольны все: дети родители, учителя, цветник всех радовал своей красотой.

Работая над исследовательским проектом «Из истории нашей династии», ученица 4 класса Иванова Дарья выяснила, что она является представителем 6 поколения династии Ивановых, предки ее являются переселенцами, они приехали на Алтай, чтобы получить наделы земли, выращивать хлеб. Проводя данную исследовательскую работу, она выяснила, что главное занятие семьи – обработка земли и выращивание хлеба прослеживается в каждом поколении. Что, ее родственник, Иванов Алексей Иванович – трудился в период освоения целинных и залежных земель в нашем селе, был награжден Орденом Трудового Красного Знамени. Что ее папа – Иванов Валерий Павлович, продолжатель династии хлеборобов, работая на земле, чтит все традиции своих предков – честный и добросовестный труд, уважение к людям, работающим на земле, выращивающие хлеб.

С данной работой Даша в 2012 году заняла 1 место в научно-практической конференции исследовательских работ Заринского образовательного округа «Шаг в науку», стала призером краевого конкурса «Будущее Алтая».

Данный проект имел продолжение, т.к. необходимо было выяснить точную дату приезда семьи на Алтай, размеры наделов земли, число душевых наделов, вид хозяйства, размеры урожайности, севооборота. А также остался не изученный вопрос о месте выхода – точный адрес места

переселения из Тамбовской губернии. Поэтому Дарья продолжила работать над проектом, проводя исследовательскую деятельность, работая с Интернет-фондами, сделала запрос в Государственный архив города Томска. Получив материалы сельскохозяйственной переписи 1916г, исследуя их, нашла много ответов на интересующие ее вопросы. Выяснила, что год прихода семьи Ивановых в село Кашкарагаиха – 1898, узнала размеры наделов земли, выяснила, что семьи считались приписными к селению, выращивали хлеб, разводили скот, строили дома, кузнецы, мельницы, приобретали шерстобитки, крупорушки, маслобойки, также уточнила состав семьи Ивановых. Оформив продолжение исследовательской работы, выступила на районной историко-краеведческой конференции в 2013 году, где заняла 1 место. Также в этом году Даша, учащаяся 5 класса, являлась участником краевого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», где успешно защитила свою работу, став повторно призером данного конкурса.

Трудоемкость проектно – исследовательской деятельности в том, что она ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, т.е. ребенка необходимо научить самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты, устанавливать причинно – следственные связи.

Основными результатами применения проектно – исследовательской деятельности являются осознание учениками ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, умение работать с информацией.

1. Проекты, созданные моими детьми, особенно самые первые – книжки – малышки, далеки от идеала, но они помогли заинтересовать ребят, вдохновили их на поиск, творческие решения.

2. Результаты работы - призовые места в районных и высокие баллы в краевых конкурсах.

3. Все работы, полученные в ходе исследовательской деятельности, активно используются на уроках, во внеклассной работе, обсуждаются в семьях, одобряются односельчанами.

Е. А. Истомина. Формирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности как одно из направлений работы с одаренными детьми

В статье рассматриваются направления учебной и внеурочной деятельности по формированию интереса обучающихся к самостоятельной познавательной активности,

исследовательской деятельности через различные формы организации образовательного процесса, используемые педагогами МБОУ «Павловская СОШ».

Задача любого образовательного учреждения в современном обществе - формирование ключевых, профессиональных и учебных, социальных компетенций посредством включения обучающихся в самостоятельную познавательную, научно-исследовательскую деятельность. Это основная цель системы мероприятий, проводимых на протяжении последних лет в МБОУ «Павловская СОШ», охватывающая всех участников образовательного процесса.

На начальной ступени сформирована система мониторинга по изучению одаренности школьников. Начиная со второго класса, учащиеся начальных классов принимают участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру плюс», «КИТ», Чемпионат «Старт», экологических марафонах «Сохраним биосферу», «У природы зимой нет тайн», краевой заочной олимпиаде школ личностно-ориентированного обучения. В результате повысилось число активно участвующих в конкурсах и олимпиадах детей, а также увеличилось количество детей, занявших призовые места. По ФГОС НОО второго поколения обучается 8 классов-комплектов, общей численностью 172 ученика. Обучаясь навыкам поисковой и исследовательской деятельности, учащиеся под руководством педагогов активно включаются в разработку проектов: «Моё село», «Моя семья», «Моя улица», «В царстве зимней природы», «Писатели детям», «Любимые сказки» и т.д.

Педагогами начальных классов разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по курсам: «Риторика», «Проектная деятельность», «Школа здоровья», «Художественное творчество» и т.д. Ребята с удовольствием посещают занятия, принимают участие в конкурсах, выставках творческих работ.

С 2006-2007 учебного года на старшей ступени ведется профильное обучение социально-экономической направленности. Анализ данных о распределении 102 выпускников профильных классов 2008-2012 г.г. показывает, что более 80% связали свою профессиональную деятельность в соответствии с профилем обучения. Мы убедились, что только творческий уровень проблемного обучения с обязательной организацией проектной и исследовательской работы создает возможность для реализации осознанной мотивированной и целенаправленной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование проектной технологии дает возможность реализовать знания и умения, полученные ранее, опираясь на субъектный опыт. Выполнение проектных, исследовательских работ позволило перейти к продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций учащихся, как способность к самообразованию, развитию навыков исследовательской деятельности, развитию умений ставить и решать проблемы.

Наша школа является одной из первых школ района, начавших организацию работы по вовлечению молодежи в изучение основ предпринимательской деятельности на уроках экономики. Выполнены 38 исследовательских работ, из них 28 – победители и призеры краевых и всероссийских конкурсов. За последние четыре года 49 учащихся стали победителями и призерами районных олимпиад, 8 - победителями и призерами краевых конкурсов «История образования», «Формирование гражданского общества», «Деловые люди Алтая». Одна работа отмечена Дипломом на Всероссийском историческом конкурсе для старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век», в 2009г на Всероссийском конкурсе «Первые шаги» работа нашей выпускницы отмечена дипломом лауреата и Медалью Эвариста Галуа – главной наградой конкурса. Полунина Татьяна (2010), Березина Екатерина (2012) стали стипендиатом президентской премии в поддержку талантливой и одаренной молодежи, Олейникова Анна

(2012) – стипендиат премии губернатора Алтайского края. Кобзева Виктория, Комарова Виктория успешно прошли заочный тур Всероссийской олимпиады по обществознанию, праву и приняли участие в очном туре в МГУ (февраль 2011, 2012). Комарова В. стала финалистом.

Накопленный опыт организации исследовательской работы на старшей ступени обучения поставил перед коллективом школы задачу - выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей еще на средней ступени обучения, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях. Философ, просветитель Софокл говорил: «Великие дела не делаются вдруг». Главная задача учителя – не просто передать знания ученику, а научить его обучаться самостоятельно. Главное, при организации самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности следовать правилу: никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость, стремление к самосовершенствованию, самовыражению.

Исследовательская, проектная деятельность обучающихся осуществляется через различные формы организации образовательного процесса в школе:

1. Элективные и факультативные курсы повышают степень самостоятельности учащихся, расширяют познавательные возможности и формируют навыки исследовательской, творческой и проектной деятельности, реализуют индивидуальные образовательные траектории.
2. Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры развивают умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
3. Предметные недели предоставляют широкий спектр форм внеурочной деятельности, повышают мотивацию к изучению образовательной области, развивают творческие способности.

4. Школьное научное общество учащихся привлекает к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирует аналитическое и критическое мышление.

5. Дополнительное образование (кружки, секции, объединения) развивают творческие способности, содействуют профессиональной ориентации.

Участие в олимпиадах различного уровня позволяет школьникам не только проявить свои знания и творческий подход к их применению, но и дает широкую возможность показать интеллектуальный потенциал, широту кругозора. Каждый год отмечаем положительную динамику численности детей, принявших участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах. Только в 2012-2013 учебном году в школьных предметных олимпиадах приняли участие 751 ученик, в районных-57 учащихся, в интеллектуальных играх, конкурсах – более 800 учащихся. Только за 2012-2013 год призеров и победителей данных мероприятий было: на районном уровне -11, в краевых конкурсах – 5, в региональных и российских - 4.

В октябре 2009 года в школе было создано научное общество учащихся «Интеллектуалы». Главной целью создания НОУ является выявление наиболее одаренных обучающихся, развитие их творческих способностей через организацию научно-исследовательской деятельности.

В структуру НОУ входят пять цикловых секций. Их работа осуществляется по плану, который включает заседания, где рассматриваются требования к организации научно-исследовательской деятельности, определению темы работы, целей и задач, планирование этапов по их достижению.

Лучшие исследовательские работы и проекты участвуют в окружной научно-практической конференции. Прошло уже четыре конференции, на которых были представлены 41 работа учащихся школ Павловского образовательного округа.

За четыре года работы научного общества учащихся были достигнуты следующие результаты:

- 8 исследовательских работ стали победителями районных конкурсов;
- 17 исследовательских работ участвовали в краевых конкурсах, из них 5 работ стали лауреатами и финалистами краевого конкурса «Будущее Алтая» (2010г - лауреаты конкурса «Будущее Алтая»; 2011, 2012гг - 2 работы получили дипломы финалистов этого конкурса), 1 работа стала победителем 1 тура конкурса по русскому языку «Заговори, чтоб я тебя увидел», 1 работа – на конкурсе журналистских работ среди школьников;
- 11 работ участвовали в региональных и Всероссийских конкурсах, 5 из них стали призерами.

Самым значимым стал долгосрочный проект по теме «Становление и развитие предпринимательства на Алтае». Все учащиеся профильных классов создают работы по этой теме, ежегодно участвуют в краевом конкурсе «Деловые люди Алтая», неоднократно становились его победителями и призерами. В 2011 году наша школа участвовала и победила в краевом конкурсе проектов «Ты – предприниматель» в номинации «Исследовательская деятельность старшеклассников». Ценность этого проекта – в практико-ориентированной направленности, число учащихся, задействованных в проекте, 60 человек. Результатом стала публикация в 2012 году сборника работ учащихся школы «Дореволюционное и современное предпринимательство Алтая и Павловского района». Публикация осуществлена на средства гранта в сфере содействия развитию молодежного предпринимательства в рамках краевой целевой программы.

Главным мерилom индивидуальности человека является его активная деятельность, направленная на преобразование социальной действительности и его самого. Эти творческие силы необходимо формировать в человеке с детства, и школе с ее организованным педагогическим влиянием принадлежит в этом ведущая роль. Реализуемая нами система работы по

формированию интереса к самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей.

Результаты есть. Мы убеждены, что в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это успех, который является итогом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников.

Организационные и методические проблемы выявления, прогнозирования и сопровождения одаренных детей:

1. Совершенствование методики раннего выявления детской одаренности.
2. Создание службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Внедрение и реализация дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными учащимися.

С.М.Осинцева. Роль проектной и исследовательской деятельности в развитии одарённых детей.

Современный мир меняется с огромной скоростью. Внедряются новые технологии, изменяется характер деятельности человека, появляются новые возможности и потребности. Обществу нужны компетентные, инициативные люди, умеющие быстро ориентироваться в огромном море информации. Необходимость быстрого поиска решения возникающих производственных и научных задач привела к распространению проектно-исследовательской деятельности как технологии решения проблем. В соответствии с этой тенденцией в стандарте второго поколения сформулированы новые типы планируемых результатов обучения, такие как проведение исследований и проверка гипотез. Успешных и компетентных специалистов можно получить, только если формировать их со школьной скамьи.

Задача педагога - дать нужное направление творческому мышлению учащегося, создавая соответствующие ситуации и условия. Новыми задачами современного образования стали: отход от ориентации на "среднего" ученика, повышенный интерес к одаренным, талантливым детям, раскрытие и развитие внутреннего потенциала, способностей каждого ребенка в процессе образования.

Основными направлениями в работе с одарёнными детьми являются исследовательская, проектная деятельность, спецкурсы, подготовка учащихся к олимпиадам.

Именно проектно-исследовательская деятельность способствует активизации способностей учащихся, развитию личности, формированию навыков самостоятельного поиска решения возникающей проблемы.

По определению, «**проект**» - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Проектная деятельность - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

"Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить". Эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач, развивают у себя исследовательские умения, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают системное мышление.

Метод проектов в своей педагогической деятельности я использую уже несколько лет. В проектную деятельность я стараюсь вовлечь учащихся практически с первых дней пребывания в школе.

В первый класс дети приходят после подготовительных курсов

« Предшкольная пора», которые организованы в нашей школе. Я набираю детей и готовлю к первому класс. По окончании предшкольной подготовки я уже хорошо знакома с родителями и детьми. Это позволяет выявить одарённых детей уже на первой ступеньке обучения.

Проектная деятельность занимает одно из ведущих мест в учебной деятельности. Суть её заключается в том, чтобы сделать учение увлекательным и интересным через публичное представление наиболее ярких результатов.

Младшие школьники особенно нуждаются в этом, так как в психологии дошкольников и младших школьников много общего. Результатом проекта являются сборники детских творческих работ, спектакли по прочитанным и самостоятельно созданным произведениям, презентации и др.

Остановлюсь на более значимых моментах, а именно развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В процессе учебной деятельности ребята знакомятся с методикой проведения учебных исследований: провожу несколько фронтальных тренировочных занятий с классом. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ученика с «техникой» проведения исследования.

Проектно-исследовательская деятельность детей на уроках организуется следующим образом: создаю проблемные ситуации, активизирую познавательную деятельность в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построение гипотез.

Использую следующие дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, формулировка выводов, рефлексия.

На мой взгляд, в начальных классах проектно-исследовательская деятельность занимает значительное место в изучении курса «Окружающий мир». Она представляет собой способ организации процесса познания, который обеспечивает поисковую деятельность учащихся в открытии фактических знаний и взаимосвязей между ними.

Экологические проекты помогают детям быть более внимательными, заботливыми, добрыми к окружающему миру, а исследования, проводимые в рамках экологического проекта, развивают исследовательские способности детей. У младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир.

Содержанием проектной деятельности младших школьников становятся извечные детские «почему?».

Осуществляя работу над проектом, ребенок получает возможность самостоятельно (конечно, с помощью взрослого) найти ответы на свои вопросы.

Метод проектов при работе с одарёнными детьми особенно эффективен во внеурочной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности являюсь руководителем кружка «Я -исследователь».

Программа кружка предусматривает работу над проектной деятельностью. Что же дает такая деятельность в развитии одаренности? Обучающиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях,

что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними.

Трудности в работе сначала были, ведь большинство первоклассников не умели читать. Приходилось все выполнять в устной форме, в виде бесед, игр. Хорошим помощником мне был курс Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Он научил первоклассников видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Позже ребята стали самостоятельно, а где и при помощи взрослых выполнять свои небольшие проекты, такие как, «Мои домашние питомцы», «Моя семья», «Птица моего села», «Почему нужно мыть руки» и т.д.

Что дает работа над проектом ученикам моего класса?

Эта работа позволяет учащимся общаться с окружающим миром.

На основе полученной информации учащиеся:

- выступают перед учениками своего класса или школы,
- пишут рефераты, заметки в школьную газету, рисуют, фотографируют, участвуют в конкурсах и олимпиадах.

Результативность проектно-исследовательской деятельности:

-организация проектно-исследовательской деятельности способствует актуализации компетентностей ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;

-стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности;

-реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективные и индивидуальные формы работы;

- является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Результаты проектной деятельности в моём классе за 2013-2014 г:

Школьный уровень

Рощупкина Софья проект «Путеводитель по с. Камышенка»- 1 место.

Давыдова Надежда проект «Разнообразие растений»-2 место.

Муниципальный уровень

Рощупкина Софья проект «Путеводитель по с.Камышенка»-3 место.

Краевой уровень

Черных Екатерина проект «Кулинарное путешествие»-2 место.

Рощупкина Софья проект «Путеводитель по с. Камышенка»-2 место.

Всероссийский уровень

Юрин Антон проект « Моя малая родина» - лауреат конкурса.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует самоутверждению, самоуважению учащихся. Проектный метод позволяет талантливым, одарённым детям проявить себя, раскрыть свой внутренний потенциал, не останавливаясь на достигнутом.

Использованная литература:

1. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.
2. Битуова Д.Р.Одаренные дети: проблемы и перспективы.// Исследовательская деятельность школьников. - №3. – 2005. - с. 157

Н.В. Першина. Развитие творческих способностей учащихся исследовательской деятельностью во внеклассной работе по экологии.

В статье представлена система построения исследовательской деятельности учащихся, которая формирует гражданскую позицию, развивает творческие способности учащихся. В представленных материалах отражены основные формы организации научно-исследовательской деятельности учащихся в школе, способы и методы реализации, показаны достигнутые результаты.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Одной из таких форм является исследовательская деятельность обучающихся. Исследование - одно из главных особенностей экологического образования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников и учителей в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания.

Для успешного решения проблемы индивидуального развития учащихся через систему экологического исследования я ставлю перед собой следующие задачи:

- помочь каждому ученику совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личности;
- освоить формы исследовательской работы;
- учить работать с источниками и литературой;

- стимулировать учащихся к поиску своего способа работы и выбору видов и форм учебного содержания;
- формировать экологическое сознание, навыки осмысленного участия в оценке общественного развития, вырабатывать научное мировоззрение.

Учитель должен создать условия на уроках и во внеурочной деятельности, позволяющие ученикам раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться, формировать познавательный интерес к экологии, основанный на устойчивой положительной мотивации, что возможно, на мой взгляд, через экологическое исследование.

Элективный курс "Экология Алтайского края" 5-8 клас объединяют тех учащихся, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с научной и художественной литературой, готовы к проведению экологических исследований в экспедициях. Выбор элективного курса по экологии обусловлен интересом учащихся к экологии края, наличием соответствующей учебной базы. Главными особенностями курса являются: углубленное теоретическое изучение материала, разнообразие форм и методов работы. В их основе лежат добровольность и глубокий интерес учащихся, их самостоятельная деятельность.

Проведение электива требует дифференцированного подхода к учащимся, соблюдения принципа индивидуализации, внимательного отношения к интересам и возможностям каждого ученика. В итоге такие занятия обеспечивают выработку у учащихся умений самостоятельно добывать знания. Одной из эффективных форм учебной работы на факультативных занятиях являются занятия семинарского типа. Они посвящаются анализу актуальных и сложных проблем. Готовясь к семинарским занятиям, учащиеся производят самостоятельно сбор местного материала, подвергают его анализу, систематизируют, обобщают, делают первичные выводы. Более подготовленные из них пишут рефераты, доклады,

а остальные разрабатывают отдельные вопросы и выступают на семинарах в качестве содокладчиков.

Факультативные занятия удачно сочетают в себе разные формы и методы урочной и внеурочной работы по экологии. Они предусматривают организацию практикумов в местном музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций. Практикум в природе ставит своей целью научить учащихся работать с объектами живой природы, слушатели электива приобретают умения и навыки обрабатывать, паспортизировать, оформлять материалы. В библиотеке экологи учатся работать с каталогами, справочной литературой.

Основными особенностями внеклассной экологической работы в школе являются: возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся, широкие возможности использования разнообразных форм и методов работы. Массовые формы внеклассной работы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции. Сюда же можно отнести создание школьных уголков, музеев, встречи замечательными людьми, экологические игры, общественно – полезная деятельность (уборка территории, сбор макулатуры с целью сбережения природных ресурсов,



изготовление кормушек для птиц), организация летних практикумов на пришкольном участке, участие в акциях.

Групповыми формами внеклассной работы являются: лекторий, издание рукописных книг «Редкие животные края», «Редкие растения края», стенгазет, бюллетеней, памяток.



Индивидуальная работа по экологии предполагает чтение литературы о природе края, работу с объектами природы, проведение опытов, подготовку рефератов, докладов, наблюдение за жизнью в природе, выполнение познавательных заданий, изготовление гербариев, коллекций.

Следующая форма экологической работы – экскурсия. Она предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии на природу, а также производственные экскурсии. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес. Во-вторых, экскурсии проводятся с целью накопления фактического материала для самостоятельных теоретических обобщений и выводов на последующих уроках. После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос на уроке, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, с которыми они выступают на уроках и на внеклассных мероприятиях. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями экскурсионных объектов.

Обязательной частью экологической работы является участие в исследовательской деятельности. Исследовательская работа по экологии выводит учащихся за рамки урока, школы, в мир окружающей действительности, расширяет их кругозор, область интересов, развивает наблюдательность, учит вдумчиво относиться к жизни.

В процессе такой деятельности учащиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу природе как общему дому; понимать, что знания и умения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны. Темы экологических исследований для учащихся подбираются, исходя из реалий жизни («Видовой состав дикорастущих растений пришкольного участка», «Дождевые черви индикаторы окружающей среды» и другие).

Работая над проблемой экологического исследования, важно учитывать психологические, возрастные особенности учащихся. В среднем звене (5-78 классы) исследование опираюсь на хорошо усвоенную информацию, которая пропущена через эмоции, через свое «я». Это могут быть работы о домашних животных, комнатных растениях.

На втором этапе учащиеся 9-11 классов занимаются учебными и научными исследованиями как специально организованным видом познавательной деятельности. Выбор тематики работы зависит от уровня подготовки учащегося и его интересов.

И обязательным компонентом исследования становится защита своего труда, публичное выступление перед аудиторией с целью



самореализации, осознания значимости проделанной работы.

Интерес к исследованию поддерживается и развивается участием в различных школьных, городских, краевых конкурсах и конференциях.

Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности:

Год	Количество победителей, призеров	Количество участников
2010-2011	3	10
2011-2012	4	11
2012-2013	6	10

Использованная литература:

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева и др.; под ред. В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2003. – 68 с.
2. Галеева, Н.Л. Уроки экологического мышления (Реализуем требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам). – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 416 с
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2001. – 48с.
- 4.Магазов О.А., Магазова Л.Н. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. – М.: Экосистема, 1996. – 17с

5. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. -390с.

А.Е.Каплинский . Выбор тем научных работ школьников

В работе проанализированы типичные недостатки работ, представляемых в последние годы на конкурсы научных работ школьников по секции «Физика, техника, астрономия». В рамках специализации по астрономии научным руководителям предлагается ряд направлений, по которым они могут ориентировать своих учеников на разработку актуальных тем исследований и подготовку качественных научных работ.

Современные школьники, даже выпускных классов, к сожалению, в силу целого ряда причин имеют весьма отдаленное представление о научной работе. Это связано, в первую очередь, с кризисным состоянием науки и образования в стране, их недостаточным финансированием, закрытием целых научных направлений и развалом занимавшихся ими научных коллективов. Средства массовой информации, особенно телевидение, в погоне за рейтингами и в угоду обывателю с интеллектуальным уровнем ниже среднего усиленно пропагандируют различные лженаучные теории. Поэтому при организации серьезной научной работы школьников очень многое зависит от их научных руководителей, их умения сформулировать посильные и интересные задачи, помогать своим подопечным их решать и представлять на конкурсах различного уровня.

Имеющийся опыт работы в экспертных комиссиях краевых конкурсов по секции «Физика, техника, астрономия» позволяет выделить ряд проблемных мест, о которых надо говорить серьезно.

В первую очередь, это работы реферативного содержания. Такие работы в большом количестве представляются ежегодно. Зачастую они представляют собой объемистые компиляции из Интернета по принципу «скопировал – вставил», при этом никакой работы над текстом, даже

элементарного его форматирования, не проводится, оформление работ сплошь и рядом не соответствует установленным нормам, личный вклад исследователя при этом совершенно неясен или отсутствует вообще. Например, из года в год повторяются работы, посвященные «черным дырам» – объектам, свойства которых во многом пока еще неясны даже астрофизикам. Выступая на конференциях, авторы таких работ не могут четко сформулировать поставленные задачи и методы их решения, сделать выводы, в лучшем случае упоминая лишь чисто познавательную часть.

Во-вторых, это работы не по профилю секции, зачастую краеведческого направления. Разумеется, исследование, например, вклада уроженцев края в освоение космоса или создание новых технологий заслуживает внимания и всяческой поддержки – но только в рамках специализирующихся на соответствующих направлениях секций. Тематика секции «Физика, техника, астрономия» предусматривает совершенно иные подходы к тематике работ, их содержанию и результатам.

В-третьих, это работы по профилю секции, но по своему содержанию явно не соответствующие среднему уровню знаний школьников. Когда в докладе приводятся системы дифференциальных уравнений, которые решал автор, или данные сложных экспериментов на уникальной аппаратуре – возникает вопрос: в чем состоит личный вклад конкретного школьника в получение результатов и основанных на них новых знаний? Хорошо ли он понимает суть своей работы с позиций школьного багажа по физике и математике, если он только не вундеркинд? Сам ли он делал всё, о чем он говорит, или просто стоял рядом со студентом, аспирантом, научным сотрудником, наблюдая за их работой?

Все эти, а также и другие подобные проблемы, заставляют серьезно задуматься о том, как правильно выбирать темы научных работ, как ставить задачи и выбирать посильные методы их решения. Опыт экспертов, немало лет проработавших и продолжающих работать в науке, позволяет сразу

выявлять перечисленные отклонения от установленных требований к научным материалам, и авторы таких работ, как правило, не получают высоких оценок жюри.

Поэтому роль научного руководителя в представлении работы школьника исключительно велика. В крае имеется немало педагогов, которые хорошо чувствуют актуальность тем работ в различных предметных областях, и их ученики, как правило, хорошо подготовлены теоретически и могут многое сделать практически. Краевым центром информационно-технической работы ежегодно проводится лекторий для учителей школ края, на котором с лекциями по этой проблематике выступают ведущие преподаватели вузов и научные работники. Было бы лучше, если в дополнение к нему организовать постоянно действующий семинар, на котором можно было бы оперативно, в более узком формате, обсуждать возникающие вопросы, давать советы и научным руководителям, и их ученикам.

Если говорить о более узкой специализации по астрономии в рамках секции «Физика, техника, астрономия», в которой я в течение последних лет являюсь ведущим экспертом, то следует сказать о ряде направлений, в которых вполне возможно представлять интересные и актуальные работы.

К таким направлениям можно отнести, например, простейшие работы по астрофотографии – хотя бы фотографирование звездного неба даже без телескопа, на цифровую фотокамеру со штатива. Сейчас на руках у людей находится большое количество этой техники, которая при соответствующем подходе может дать школьникам ценный наблюдательный материал, научит их использовать системы небесных координат и счета времени, находить и отождествлять небесные объекты, особенно искусственные. Очень распространены в настоящее время исключительно полезные для астрономических наблюдений средства GPS, программы-планетарии (RedShift, Stellarium, HeavenSat и другие), нет проблемы и приобрести хотя

бы простой и недорогой телескоп. При достойном качестве он может быть существенно дешевле домашнего компьютера, который есть практически у каждого. Подробные сведения об астрономических событиях, регулярно обновляемые базы параметров орбит космических аппаратов, и масса другой информации имеются в сети Интернет, что позволяет выбирать интересные и в ряде случаев научно значимые цели и решать поставленные задачи.

Среди задач, доступных астрономам-любителям и имеющих научную значимость, можно выделить также наблюдения метеорных потоков, переменных звезд, геостационарных спутников, Международной космической станции, регулярные наблюдения ближайших небесных тел – Солнца и Луны. Развитие программы Stellarium, ведущееся группой энтузиастов, один из которых живет и работает в Барнауле, позволяет подключить к этой работе школьников, интересующихся информатикой и астрономией – задач в этой области стоит очень много.

При поддержке и квалифицированном содействии имеющихся в крае специалистов, при наличии интереса и компетентности педагогов-руководителей, представляется возможным проводить интересные и полезные работы в области астрономии, результаты которых должны привести к появлению хороших научно-исследовательских работ школьников, представляемых на конкурсы различного уровня.

И.М. Морева. Формирование ключевых компетентностей через проектно – исследовательскую деятельность при обучении химии

*“Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”.*
Китайская мудрость

Научные исследования показали, что ученики сохраняют в памяти: 10% из того, что читали, 20% из того, что слушали, 30%; из того, что наблюдали, 50% из того, что видели и слышали, 70% из того, что высказывали и обсуждали, 90% из того, что высказывали и практически выполняли.

Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей:

1. Ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурная - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени.

3. Учебно-познавательная - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и

отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативная - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.

6. Социально-трудовая - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

7. Личностная (самосовершенствование) - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Практика работы в общеобразовательной школе диктовала мне необходимость поиска новых форм обучения химии, которые могли сформировать основные ключевые компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Поэтому с 2008 года я начала развивать и совершенствовать параллельно урокам химии проектно – исследовательскую деятельность учащихся.

Я считаю, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной.

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; умений

ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Юные исследователи под моим руководством ежегодно участвуют в конкурсах и конференциях исследовательской направленности различного уровня, среди которых:

- 7 районная туристко – краеведческая олимпиада учащейся молодежи Тальменского района (2008 год – 3 место);
- Школьная научно – практическая конференция (2012 год – 2 место);
- 3 краевая научно – практическая конференция школьников «Мы здоровью скажем «ДА» (2010 год – результатом является выпуск сборника материалов данной конференции);
- Окружная научно – практическая конференция;
- Научно – практическая конференция учащихся Заринского образовательного округа «Шаг в науку»;
- Районный конкурс водных проектов (2013 год – 2 место).

Применяемый мною метод исследовательских проектов позволяет учащимся получить знания не только по одному предмету, но и освоить метапредметные. Например, исследовательский проект «Темпера: история и реальность» - межпредметный (изобразительное искусство, химия). В проекте «Изучение извержения вулканов и влияния вулканической пыли» - метапредметная связь окружающего мира и химии, несмотря на то, что это работа ученицы 5 класса. Ребенку интересно познавать неизвестное, соприкоснуться с тайнами нового предмета химии. Исследовательская работа по химии и экологии «Эфирные масла – природный дар человеку» интересна и актуальна именно по применению эфирных масел.

Практика показывает, что в условиях школы проектная деятельность учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание учащихся. Так, тематика исследовательской работы учеников 10 класса «Изучение вредного влияния табака и табачного дыма на живые организмы», позволяет мне в дальнейшем использовать этот проект как на уроках химии и экологии, так и во внеурочной деятельности, во время проведения классных часов.

Я использую следующую классификацию проектов.

1. По продолжительности подготовки:

- краткосрочный
- средней продолжительности
- долгосрочный

Наибольшее предпочтение дети отдают проектам краткосрочным и средней продолжительности. Только самым терпеливым и настойчивым ученикам подвластны долгосрочные исследовательские проекты. В моей практике таким примером служит работа по химии учащейся 8 класса «Выращивание кристаллов».

2. По количеству участников:

- индивидуальный
- работа в парах
- групповой (4-6 человек)

Конечно, с одной стороны групповой проект является очень сложным – нужно организовать работу нескольких участников, а с другой стороны – одним участником может выполняться только часть проекта. Наиболее эффективными являются индивидуальные исследования учеников.

3. По методу:

- творческий
- исследовательский
- информационный (ознакомительно-ориентированный).

Мне и моим ученикам наиболее интересны исследовательские проекты. Они позволяют школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Главное в моем опыте то, что проектно – исследовательская деятельность учащихся не заканчивается выступлением с созданной ими презентацией на конференциях и конкурсах. Сформированные в процессе работы ключевые компетентности в сфере познавательной деятельности помогают им занимать призовые места в районной олимпиаде по химии:

2011 год – три призовых места;

2013 год – первое место (10 класс)

Таким образом, проектно – исследовательская деятельность является связующим звеном между теорией и практикой, между формированием компетенций и будущей компетентностью выпускников школы, а также готовностью на выходе из школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Использованная литература:

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./под ред. А.В.Хуторского.- М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327
2. Мазяркина Т.В., Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 1 – С. 121-123
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Маркачев А.Е., Боровских Т.А., Чернобильская Г.М. Учебно-исследовательские проекты по химии: Содержание и методика реализации. - М.: Чистые пруды, 2009.-32с.: ил.
5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. Учитель, 2000, № 4.

В. А. Ремизов. Роль учителя в развитии одарённости у учащихся через исследовательскую работу

Роль учителя заключается в одном – найти ученика, которому так же, как и тебе, интересно заниматься исследованием. Если ребёнок занимается исследованием только для того, чтобы занять призовое место, толку не будет. И в данном случае не надо меркантилизм прикрывать одарённостью. Результат придёт сам собой.

Учитель должен быть компетентным в вопросах краеведения. И когда он начинает с учеником собирать материал по выбранной теме, то в первую очередь сам должен быть озабочен поиском недостающего материала по теме. Ни в коем случае нельзя выставлять себя перед учеником в степени большего знания и лишь отдавать указания по сбору материала. Только учитель в первую очередь должен быть озабочен недостающим материалом и искать его. Конечно, придёт время, когда материал, найденный учителем, переходит к ученику. Отдавайте смело, ибо принцип присвоения знаний учителя учеником в педагогике только поощряется. А по другому-то пути и не получится.

Поэтому, когда услышите злой шёпот, что ученик не мог сам до этого дойти, не обращайтесь внимания. Так говорят только глупые люди. Равно как и то, что якобы «ребёнок сам всё нашёл, всех опросил и т. д. и т.п.». Утверждаю, если учителю не интересно, то и ученику это близко не надо. Главное в деле работы учителя в организации исследовательской работы – свой интерес передать ученику. И при этом вести работу так, чтобы **пробудить в ученике глубинные мотивы уверенности правильных открытий**. Если это произойдёт, то вы на правильном пути. И тогда держайте, с жалостью расставайтесь с таким учеником.

Если же вы хотите поучаствовать в исследованиях ради стимулирующего фактора по оплате, то лучше не начинайте. Я за всю краеведческую деятельность несу только финансовые убытки. Но есть одно, ради чего я этим занимаюсь – интерес. Интерес до боли, интерес до радости, до горя, удовлетворения и разочарования, до отчаяния и упокоения. Интерес, когда после себя я оставляю себя в своих учениках.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой, Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа даёт ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своём крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

В своём выступлении я хочу изложить содержание исследовательской работы с учащимися по предмету «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание работы отражает комплексно-системный подход к изучению истории родного края как к некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных исторических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащегося к родному краю не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Начало организации краеведческой работы было положено в 1999 году, когда я, как научный руководитель, стал представлять учащихся с докладами на различных школьных конкурсах, конференциях и олимпиадах по историческому краеведению. В течение десяти лет происходил процесс накопления опыта работы. В этот период сложилась определённая структура краеведческой работы. Она включает в себя:

- 1.Поисково-исследовательскую деятельность учащихся в рамках научного общества.

- 2.Учебно-лабораторную базу в виде музея и исследовательских работ учащихся.

- 3.Участие юных исследователей в школьных, районных, городских, краевых, российских и международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.



Рис.1. Структура краеведческой работы

В 2009 г. на основе накопленных наработок был разработан учебно-методический комплекс по курсу «История Алтайского края с древнейшего времени до начала XX века» для 5-9 классов средней школы. «Комплекс...» получил научную рецензию и был рекомендован для внедрения в школах Алтайского края. Кроме того эта разработка была удостоена медали Януша Корчака на всероссийском конкурсе педагогических инноваций в 2010 г.

Положительные наработки и достигнутые результаты за прошедшее время позволили создать на базе НОУ кадетской школы ресурсный центр по краеведению при отделе народного образования Ленинского района г, Барнаула. По итогам работы ресурсного центра в 2008-2009 гг. были выпущены сборники краеведческих работ учащихся, а 9 работ вошли в сборники Всероссийского конкурса школьных работ «Человек на Земле», 3 работы – в сборники международного исторического конкурса для старшеклассников: «Человек в истории России. XX век.», 24 работам были присуждены высшие награды – медаль Эвариста Галуа – на Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся «Первые шаги», 5 учеников, представившие свои работы на международный конкурс «Старт в науку» в номинации «История науки и её творцов», удостоены высших наград, а их фотографии размещены на стенде «Будущее науки России» в Московском Физико-Техническом Институте.

Таким образом, создание ресурсного центра по краеведению стало логическим шагом в подтверждении правильного выбора по углублению краеведческой работы со школьниками, а разработанное «Методическое пособие по патриотическому воспитанию кадетов» (Ремизов В.А., 2007г.), органично дополнило курс краеведения.

Кроме того, реализуя собственную программу по курсу «История и обществознание в старших классах», я убедился, что без прочного научно-

методологического обоснования регионального компонента, с выделением его в самостоятельный предмет изучения эту программу не освоить, так как курс: «История и обществознание...» теряет своё качество и потому его апробирование в течение прошедшего времени лишь укрепило идею о необходимости разработки «Учебно-методического комплекса по истории Алтайского края», начиная с 5-го класса.

В организации исследований по краеведению работу разбиваю на несколько блоков.

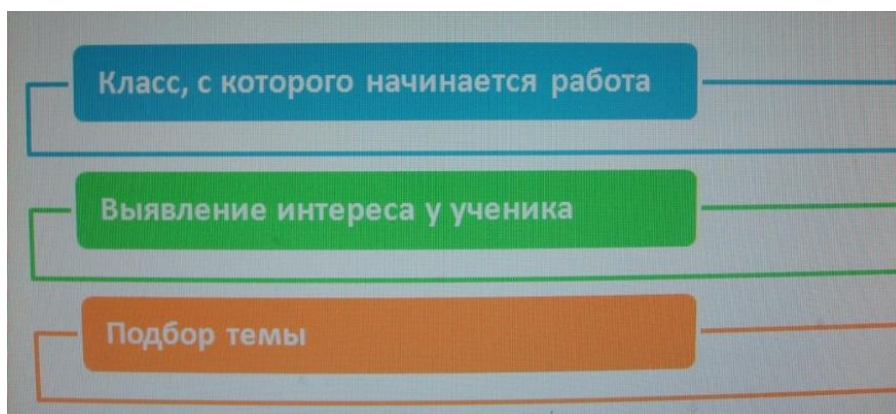


Рис.2. Организация краеведческой работы. Блок 1.

Ребёнок, с которым вы ведёте тему, должен быть у вас всегда под рукой. Или по-другому, **он должен быть в классе, который вы учите.** Обменяйтесь с ним телефонами. Сблизьтесь с его родителями. Это необходимо для того, чтобы оперативно решать все возникающие вопросы. Вы должны постоянно находиться в одном познавательном поле с учеником по исследуемой теме. Идут споры: с какого класса начинать исследования. Считаю, что с 6-го. Раньше начинать не надо. Ученик приходит в совершенно иную нагрузочную и предметную среду после начальной школы, и ему требуется год, чтобы адаптироваться. Какое уж тут исследование. У нас есть некоторые продвинутые педагоги без устали повторяющие, что надо с 1-го класса этим заниматься. Ну что им сказать: глупость, она и есть глупость. Тоже люди делят стимулирующий фонд. К 6 классу вы уже узнали учеников, они привыкли к вам. Интересные ребята уже видны. Ищите теперь с ним тему, по которой будете вести исследования. У нас начальная школа стала привлекать детей с 1-го класса к «исследованиям». Учителя напишут листок-два и отправляют в Москву на конкурс под именем ученика. Оттуда сертификат приходит, что ребёнок участвовал. Учителя натянуто радуются и получают доплаты из стимулирующего фонда.

Как подобрать тему. Наберите в интернете смысл темы и через «Яндекс» поищите что-нибудь по ней. Начитайте и обнаружьте, что вас заинтересовало. Вот в этом направлении и работайте как было сказано выше.

Я ещё не встречал темы, которая была бы полностью раскрыта. А тем мы исследовали более 60. Как хорошо сказал А.П. Уманский: «Со сказок надо начинать. Там вся правда скрыта». Он, будучи председателем секции на конференции по историческому краеведению среди школьников, отдал 3 место моему ученику только за то, что мы высказали сомнение с доказательством неправильного толкования одного топонима.

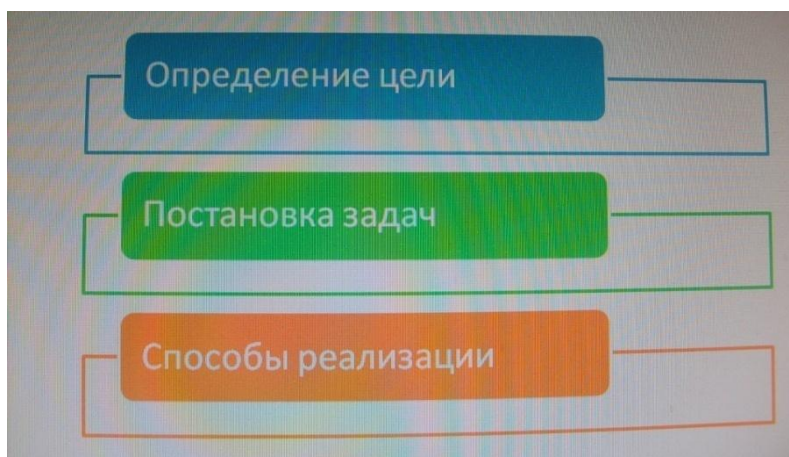


Рис.3. Организация краеведческой работы. Блок 2.

Одним словом: чего вы хотите добиться исследованием. Целью не может быть **изучением, узнаванием, выявлением**. Целью должен стать конечный итог работы. Либо это может быть дата, либо имя, либо явление. Когда ищут «Историю села такого-то», то, по крайней мере, некорректно ставить целью: «Написать историю...». Можно написать «установление», если касается даты, «складывание причин», если речь идёт о явлении, «восстановить», если исследование направлено на складывание картины прошлого. А «изучать», «узнавать», «выявлять» будете уже в ходе исследования по архивам, научной литературе, опросам и пр.

Чтобы прийти к цели надо реализовать задачи. Вот здесь-то и находится основа исследования. **Задачи – это путь, по которому вы идёте**. Подробно этот процесс расписан у А.В. Контева.

И последнее. Как вы будете реализовывать задумку исследования. То есть, через какие механизмы. А ими могут быть архивы, уже имеющаяся литература, устные источники, собственные наблюдения с фотофиксацией. Изучив уже имеющуюся литературу и сверив с архивными данными, мы обнаруживаем **новизну в работе. Вот она ваша находка!!!**

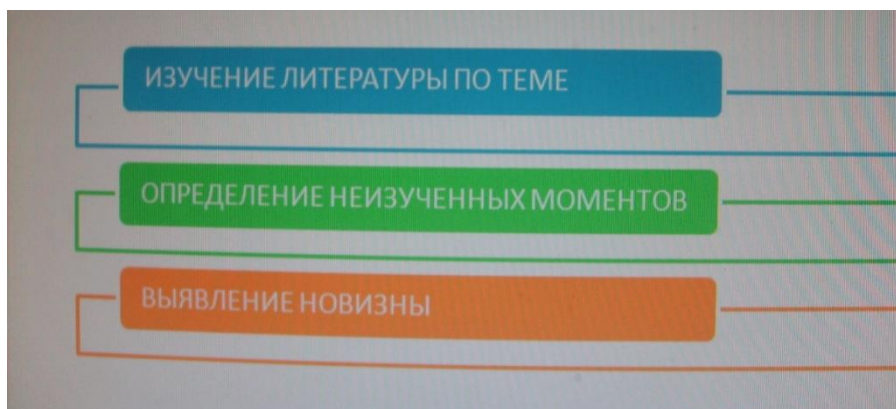


Рис.4. Организация краеведческой работы. Блок 3.

Здесь роль учителя очень велика. Он должен обладать знаниями о литературе и источниках исследуемой темы. И направлять ученика на их изучение. И ничего страшного, что вы нашли ему этот материал. Ничего страшного, что вы были в архиве, а не ребёнок.

4-й блок я бы выделил отдельно, хотя и уже какую-то часть описал, и первый пункт и комментировать его нет необходимости.

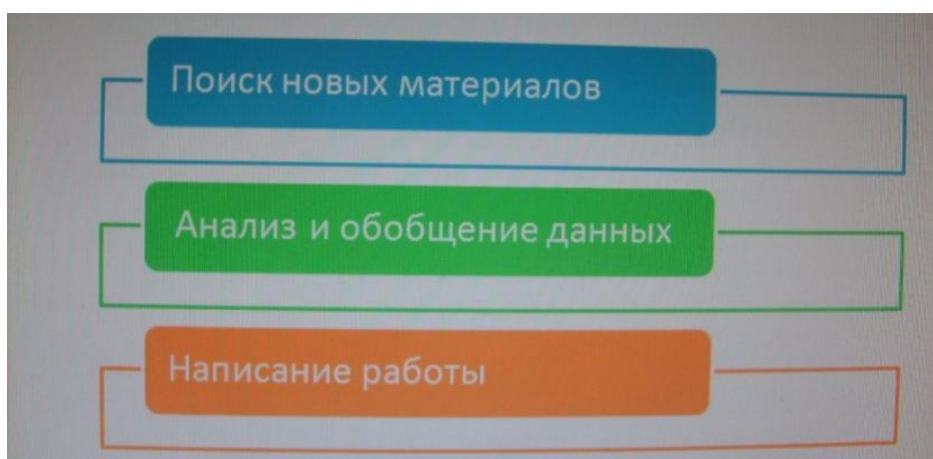


Рис.4. Организация краеведческой работы. Блок 4.

В этом блоке главным является методика обучения анализу и обобщения данных. Если вы не обманулись в ребёнке, то на этом этапе вы получите то, что называется «удача».

Схему написания работы разработаете вы и предложите её ученику. Какую-то часть работы вы напишете сами, но потом будете подводить ученика к тому, что он всё исправит по-своему, полностью сохраняя при этом вашу схему. Убедите теперь его, что это его труд. Над меркантильностью возвысьтесь. И если ученик откликнется на предложенный вами вариант работы, знайте – он одарён!

Потом будет представление темы на конференции или конкурсе. Здесь и проверяется талант ребёнка и роль учителя в раскрытии его способностей.

Но каким бы одарённым ребёнок не был, мы ничего не сможем сделать без создания учебной базы и связи с организациями, которые также занимаются краеведческой работой. И в этом вопросе наши дела обстоят неплохо.

Результат от такой работы есть.

С 2001 г. мои ученики 300 раз занимали места на различных конкурсах, конференциях и олимпиадах. 24 школьника представляли свои наработки лично в Москве, Тюмени, Рязани и Томске. Мы разработали и получили научную экспертизу «Учебно-методический комплекс по краеведению для 5-9 классов», «Применение устных источников школьниками в исследовательских работах» и «Методика по патриотическому воспитанию в кадетских корпусах, школах и классах на основе краеведения». Все работы получили признание на Российском уровне. Однако главное в другом: все ребята, которые прошли через краеведение не потерялись в этой жизни.

Повторяю. Есть только один фактор, ради чего этим занимаются учителя – интерес. Интерес до боли, интерес до радости, до горя, удовлетворения и разочарования, до отчаяния и упокоения. Интерес, когда после себя учитель оставляет себя в своих учениках.

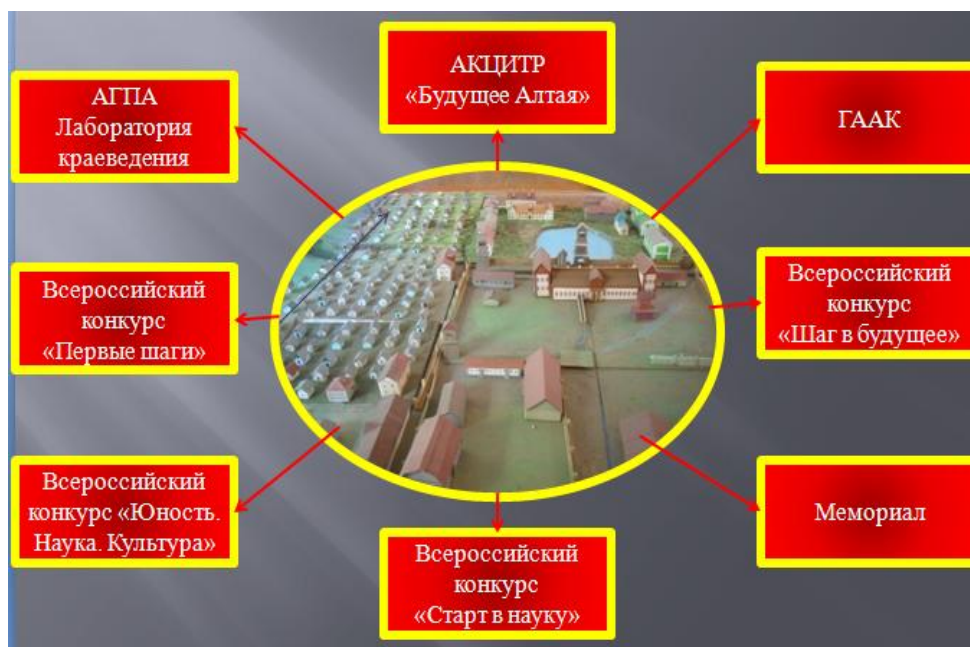


Рис.5. Взаимодействия учителя в области выстраивания работы по краеведению

Изложен опыт работы со студентами по формированию профессиональных компетенций, в ходе ведения исследовательских работ. Показана результативность участия.

Первым шагом к выполнению научно-исследовательской деятельности обучающимися Павловского сельскохозяйственного колледжа является учебно-исследовательская работа студентов, осуществляемая в процессе освоения дисциплин учебного плана, с научным обоснованием содержания и проблем, которые возникают в науке. В итоге студенты приобретают умения применять различные методы для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности. Однако сегодня уже недостаточно вовлекать студентов в научно-исследовательскую работу в рамках учебных дисциплин.

В нашем колледже не один год работает научно студенческое общество (НСО) «Эврика». Структурными единицами НСО являются кружки при кабинетах и цикловых комиссиях колледжа. Итогом работы НСО является научно-практическая конференция, которая проводится 1 раз в 2 года. По результатам конференции выпускается сборник тезисов. Так в 2011 году конференция посвящалась 70-летию образования колледжа «Первые шаги в науку: проблемы, поиск, решения». В этой конференции студенты представляли исследования посвященные истории колледжа: о преподавателях – участниках ВОВ, о ветеранах труда, истории художественной самодеятельности колледжа; развитие науки, общества представлены работами «Социальное партнерство в Павловском районе; преступность несовершеннолетних в Павловском районе Алтайского края, «Проблемы развития культуры сельских территорий»; исследовательская деятельность в области сельскохозяйственных наук были представлены работами в области агрономии, ветеринарии, экономики и бухгалтерского учета.

В 2013 году научно-практическая конференция «Здоровье нации – будущее России» была посвящена году охраны окружающей среды. Свои

исследования студенты представляли на темы «Влияние сотовых телефонов на здоровье человека», «Проблемы наркомании среди молодежи», «Влияние шума на здоровье человека», «Речевая культура студентов», «Не убивайте матом хромосому» и др.

Такие конференции и занятия исследовательской работой расширяют научные контакты студенческого и педагогического коллективов, выявляют интересы и склонности студентов к научно-исследовательской и поисковой деятельности, развивает у студентов умение вести дискуссию, полемизировать, отстаивать свою точку зрения, способности к объективному анализу и оценке исследовательских и творческих работ, ясному, последовательному, изложению своих мыслей. Студенты успешно представляют свои работы, участвуют в краевых, региональных, Всероссийских и Международных конференциях, олимпиадах, конкурсах. Так в последние годы, обучающиеся по итогам Всесоюзных конкурсов стали лауреатами и дипломантами конкурсов «Моя законотворческая инициатива», «ЮНЕКО». Все это помогает достигать высоких результатов в ИГА, в среднем по колледжу средний балл 4,4. Студенты-выпускники успешно учатся в ВУЗах не только Алтайского края, но и Москвы: в Московской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии академии им. К.И. Скрябина. Успешно работают предприятия АПК Алтайского края. Мониторинг трудоустройства доказывает, что успешно обучаться в ВУЗах и востребованы на производстве специалисты, которые занимались исследованиями, опытнической работой в колледже.

Использованная литература:

1. Абакумова А.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

М.А. Ужовская. Научное общество обучающихся как форма организации работы с одаренными детьми

В данной статье «Научное общество обучающихся как форма организации работы с одаренными детьми» показаны направления работы научного общества в школе, мероприятия, проводимые для одаренных детей, результаты данной работы.

Проблема работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования и поэтому работа в этом направлении признана одним из приоритетных в образовании на государственном уровне. Цель, которую ставят перед собой педагоги нашей школы, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

С целью развития творческого потенциала личности обучающихся создано Научное Общество Обучающихся «Эрудит» (НОО «Эрудит»).

Работа в научном обществе даёт обучающимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию,

которая помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях[3].

Лучше всего характеризуют цели проводимой работы слова: «Школа должна стать своеобразной исследовательской лабораторией, в которую ученик приходит, чтобы делать открытия, с той только разницей, что эти открытия не для человечества, а для данного маленького человека» [1,59].

Выявлению и развитию одарённых детей служит любая исследовательская работа.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется с первой ступени обучения. Дети участвуют в различных турнирах, соревнованиях, в международных конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «Британский Бульдог», «ЧИП», а также участвуют в работе научного общества.

Одной из форм работы НОО является исследовательская деятельность. Деятельность НОО регламентирована нормативными документами: Положение о НОО, Устав НОО. Разработаны требования к оформлению работ учащихся, критерии оценки исследовательских работ.

Научное общество обучающихся работает в нашей школе с 2007 года. Сначала работа общества носила организационный характер: было утверждено положение о Научном обществе обучающихся, разработанное творческой группой, избран Совет НОО. Составлен план работы НОО.

Ежегодно в начале каждого учебного года проводится установочная конференция, на которой подводятся итоги работы НОО за прошедший учебный год, принимается и утверждается план работы на новый учебный год, избирается Совет НОО. Затем идет работа по секциям. Руководитель секции излагает обучающимся перспективы и значимость работы секции, определяет уровень их подготовленности, интерес к научной деятельности. Темы исследований выбираются исходя из интересов и склонностей обучающихся. Кроме работы в секциях каждый член научного общества проводит большую исследовательскую работу со своим научным

руководителем. В течение года ведётся большая кропотливая работа.

Работа секций строится в течение года по плану:

1. сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов;
2. проведение собственных исследований;
3. сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;
4. оформление исследовательской работы в печатном виде;
5. подготовка к выступлению на Конференции.

Ежегодно 8 февраля проводится мероприятие, посвященное Дню Российской Науки, на котором члены научного общества показывают презентации о выдающихся российских ученых, рассказывают о новейших достижениях и открытиях, а также о достижениях наших учеников.

За прошедшие три года к исследовательской работе приобщилось более 15 % школьников.

В целях мониторинга состояния работы с одаренными детьми создан школьный банк данных творчески работающих детей и педагогов, имеющих высокую результативность работы.

В рамках деятельности НОО «Эрудит» проводятся интеллектуальные игры, члены общества принимают участие в школьных и районных олимпиадах, где становятся победителями и призерами.

В целом работа Научного Общества «Эрудит» строится по определенному плану.

Таблица 1

План работы научного общества обучающихся на учебный год

Направление деятельности	Срок и	Ответственн ые
<p>Заседание НОУ №1</p> <p>Организация деятельности НОО в новом учебном году.</p> <p>Установочная (окружная) конференция</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>1.Подведение итогов работы НОО за пршедший уч. год.</p> <p>2.Обсуждение плана работы на новый уч. год.</p> <p>3. Выборы и утверждение Совета НОО.</p> <p>4.Информация об олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях.</p> <p>5. Формирование секций научного общества;</p>	Сент ябрь, октяб рь	Руководител ь НОО
<p>Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными обучающимися.</p> <p>Формирование раздела «Одаренные дети»</p>	октяб рь	Руководител ь НОО, Заместитель директора по ИКТ
<p>Занятие школы юного исследователя для начальных классов « Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»</p>	1 раз в месяц	Руководител ь НОО Совет НОО
<p>Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, конференциях (Будущее Алтая, Озарение, Первые шаги в науку и др.).</p>	в течение года	Участники НОО
<p>Лекторий: «Исследовательский ликбез на учебный год»</p>	нояб рь	Совет НОО, Руководител

Направление деятельности	Срок и	Ответственн ые
<p>Занятие № 1</p> <p>1. Алгоритмы исследовательской работы</p> <p>2. Консультации по выполнению исследовательской части работы.</p>		и секций.
<p>Лекторий: «Исследовательский ликбез на учебный год»</p> <p>Занятие № 2</p> <p>1. Методические рекомендации по выполнению письменных работ</p> <p>2. Доработка проектов в соответствии с основными требованиями к оформлению исследовательских работ.</p> <p>3. Консультации для обучающихся по вопросам выполнения частей доклада, аналитической части исследования и оформление результатов исследования.</p>	декаб рь	Совет НОО, Руководител и исследовате льских работ
<p>Лекторий: «Исследовательский ликбез на учебный год»</p> <p>Занятие №3. Работа с книгой, научной литературой. Правила работы с картотекой. (Экскурсия в библиотеку). Поиск информации в Интернете.</p>	январ ь	Совет НОО
<p>1. Оформление исследовательских работ, докладов, рефератов в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Подготовка к публичному выступлению.</p>	февр аль- март	Руководител и исследовате льских работ
<p>Заседание НОО №2</p> <p>Организация проведения «Дня Науки».</p> <p>Оформление выставки «Наши достижения!», «Наши исследовательские работы!».</p>		Руководител ь НОО Совет НОО

Направление деятельности	Срок и	Ответствен ые
<p>1. «День Науки!»</p> <p>2. Выпуск газеты «Новости науки».</p> <p>3. Выставка научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>4. Информационные 20 –минутки «Изобретения века»</p>	8 февраля	<p>Руководител ь НОО</p> <p>Совет НОО</p>
<p>Лекторий:</p> <p>«Исследовательский ликбез на учебный год»</p> <p>Консультация по вопросам оформления работы, подготовки к выступлению на конференции, основные требования к оформлению презентации.</p>	Март , апрель	Совет НОО
<p>Заседание НОО №3</p> <p>1. Обсуждение проектов для участия в научно-практических конференциях.</p> <p>2. Формирование жюри из числа учителей и обучающихся.</p> <p>3. Подготовка к проведению школьной научно-практической конференции.</p>	Апре ль	<p>Руководител ь НОО</p> <p>Совет НОО</p>
<p>Окружная научно-практическая конференция</p>	Апре ль	Совет НОО
<p>Заседание НОО №4</p> <p>1. Об итогах школьной научно-практической конференции.</p> <p>2. Планирование работы на новый уч. год.</p> <p>3. Выпуск газеты «Новости НОО».</p>	Май	<p>Руководител ь НОО</p> <p>Совет НОО</p>

Членами Совета НОО проводятся занятия с начинающими исследователями, которые носят название «Исследовательский ликбез», где объясняются основные этапы работы над исследовательским проектом, требования к оформлению и защите научно-исследовательской работы.

Проводят занятия члены Совета НОО, представляют презентации по данным вопросам и на примере своего опыта объясняют, как и с чего начинать исследовательскую работу.

Школьная научно-практическая конференция ежегодно проводится в апреле, по специально разработанному сценарию, начинается с праздничного торжественного открытия, затем идет напряженная работа по секциям. Секции формируются в зависимости от заявленных работ.

Благодаря планомерной работе с одаренными детьми, учениками школы за последние три учебных года достигнуты высокие результаты.

Обучающиеся нашей школы и школ округа принимают участие не только в школьной конференции, но и в региональных, краевых и даже во всероссийских конференциях и конкурсах, где занимают призовые места: Краевой конкурс для одаренных детей «Будущее Алтая», г. Барнаул; Краевой конкурс реферативных, научно-исследовательских работ учащихся «Озарение», г. Барнаул; Краевая заочная научно-практическая конференция «Мы здоровью скажем «Да!» г. Барнаул; Международная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия», г. Отрадный; Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Первые шаги в науку» г. Бийск; Региональная научно-практическая конференция школьников Сибирского федерального округа «Эврика» г. Новосибирск; Конкурс «Шаг в будущее» г. Москва МГПУ им. Баумана, XV Международная конференция научно-технических работ школьников «Старт в науку», г. Долгопрудный, Московской области.

Использованная литература:

1. Громова Т.В. Руководителю научно-исследовательских работ школьников/ Т.В. Громова //Практика административной работы в школе.-2006.- №6.-С.59-65.
2. Гурич Е.М. Индивидуальная исследовательская работа с учащимися Исследовательская работа школьников/ Е.М. Гурич.- 2008.- №4.

3. Кочкина, М.В. НОУ как система развития интеллектуального потенциала личности/ М.В. Кочкина // Исследовательская работа школьников.- 2008.-№2.- С. 120-125.

Н. С. Черных. Из опыта работы с одаренными детьми

В данной статье речь идет о формах работы с одаренными детьми; дан краткий анализ работы педагога.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А.Сухомлинский

«...их начинания не пропадают бесследно, а служат примером для всего молодого поколения россиян. Ведь одаренные дети – будущее России

(Антон Бруй, главный редактор Энциклопедии «Одаренные Дети - будущее России»)

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежды на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей. Работа с творческими, талантливыми детьми широко развёрнута во многих образовательных учреждениях, ими являются не только гимназии, лицеи, но и массовые школы, среди них можно назвать и нашу школу.

Что же понимается под термином «одаренность»? В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, учителю нужно приложить немалые усилия.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в каком-либо виде деятельности. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверстников. Как правило, таких детей отличает высокая любознательность, исследовательская активность, исключительная успешность обучения.

Работать с такими детьми интересно и трудно: в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения. В силу личностных

особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Работа с одаренными детьми осуществляется по намеченному плану(Приложение).

Следует помнить, что как бы ни был одарен ребенок, с ним надо заниматься. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

Именно поэтому в своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием таких детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся неоднократно являлись победителями районных, краевых конкурсов, среди них конкурсные сочинения, участие в проектах, организованных районной газетой «Ударник», предметные районные олимпиады, лингвистические конкурсы. В 2013 году исследовательский проект «Диалекты и особенности говора с.Камышенки Петропавловского района» на конференции «Будущее Алтая» был отмечен дипломом 3 степени. Среди моих выпускников есть серебряные и золотые медалисты. Ребята успешно сдают экзамены и учатся в ВУЗах.

Безусловно, в школе существуют определённые **проблемы** в работе с одаренными детьми:

- до 2008 года не было выхода в Интернет;
- нет возможности для выезда учащихся в город;
- нет учреждений дополнительного образования.

Однако на сегодняшний день обстановка в школе более благоприятная. Сейчас практически все школы РФ подключены к сети Интернет, что позволяет образовательным учреждениям удовлетворить свою потребность приобщения к открытому информационному пространству. В нашей школе по новым образовательным стандартам оборудованы кабинеты начальных классов. В них имеются интерактивные доски, ноутбуки с выходом в Интернет. Полностью укомплектован компьютерный класс, установлены компьютеры с выходом в Интернет в кабинетах химии, математики, истории, в библиотеке, у организатора по воспитательной работе. Все это позволяет использовать возможности сети для реализации образовательных целей и задач. Учащиеся совместно с преподавателями имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью. Последние два года ученики нашей школы успешно принимают участие в работе установочных сессий и научно-практических конференций со своими исследовательскими проектами, где занимают призовые места(учащиеся начальных и старших классов). Именно исследовательская деятельность позволяет учащимся с признаками одаренности в полной мере реализовать свои возможности, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей.

Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогической добродетелей, то учитель, работающий с высокоинтеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов. Учитель, обладающий исследовательскими или иными творческими способностями, будет развивать их у своих подопечных, искать новые формы и содержание работы с ними. Одним из аспектов проявления инновационности, параллельной традиционному классно – урочному обучению, является индивидуальная системная проектная деятельность.

Пятый год я работаю по теме самообразования «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство познавательной деятельности уч-ся». Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная деятельность формирует у учащихся умение самостоятельно конструировать свои знания, помогает творчески развивать предметные, коммуникативные, личностные и другие компетенции. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью. Метод проекта дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество. *« Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить» - девиз для участников проектной деятельности.*

Моя цель – создание для каждого ученика успешной образовательной ситуации, обеспечение саморазвития и личной заинтересованности школьников в учебе. Русский язык и литература – плодотворная почва для проектной деятельности. Интересная работа дает ребятам почувствовать предмет, получить новые знания. Для работы над проектами ученики делятся на группы по 3-4 человека. Вначале это были краткосрочные учебные проекты, длительность которых занимала 4-6 уроков. Тип проектов - информационно-исследовательский. Защита проходила на уроках после изучения темы. Потом уже стали работать и над годовыми проектами. В рамках научного сообщества ученики занимаются проектной деятельностью индивидуально для выступлений на внутришкольных и краевых научно-практических конференциях. Ребятам важно почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, и что немаловажно, ощутить собственную успешность.

Учащиеся имеют право самостоятельно выбирать тему проекта и работать над ней, получая необходимые консультации от преподавателя. С интересом были восприняты проекты по темам: «Хорошо, что он жив»(о ветеране Вов), групповой проект по теме «Милая моя мамочка», урок- проект по литературе «Что? Где? Когда?», проект электронного пособия по

литературе «Уроки жизни» в сказке Погорельского «Черная курица, или подземные жители» (проект создан на основе групповой работы учащихся), проект по литературе «Спешите делать добрые дела», проект к уроку-мастерской «Алтай – моя малая родина», «Зорко одно лишь сердце»(по произведению Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц»), учебные проекты по русскому языку(по изученным темам), «Что означает ваша фамилия»? «Жаргонизмы в речи школьников», «Особенности говора жителей села» и другие.

Развитие одаренного подростка в школе зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Педагог должен знать, что значительную роль играют *методы обучения одаренных учащихся*. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются *проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы*.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие **компоненты**:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, факультативы, кружковая работа);
- работа с проектами

Проектная деятельность рассматривается как стартовый этап в приобщении талантливых ребят к участию в исследовательской работе. Одаренные дети в большинстве своем индивидуалисты, предпочитают трудиться в одиночку, поэтому в работе с ними применяю в основном индивидуальные формы работы Чаще всего приходится работать с учениками после уроков.

В течение 2012-2013 учебного года учащиеся(Грибанова Наталья и Мурса Ирина) подготовили и выступили с исследовательскими работами по языкознанию, по темам: « Употребление жаргонизмов в речи школьников»(Грибанова Н.). В проекте были определены причины появления жаргонизмов в речи учащихся, исследователь приходит к выводу, что жаргонизмы свидетельствуют, прежде всего, о низкой культуре говорящего, и не только речевой, но и общей. Надо стремиться к овладению подлинными, а не мнимыми богатствами и выразительными возможностями литературной и народной речи и всемерно защищать ее от подобных слов и выражений. Второй исследовательский проект «Особенности говора и диалекты жителей села Камышенки Петропавловского района» (Мурса Ирина). Одной из ведущих задач проекта стало: «Определить, к какому наречию(южному или северному) относятся диалекты с. Камышенки. Сравнить говор сёл Камышенки и Соловьихи». В результате исследовательской работы была записана речь

Диалектоносителей(аудиозаписи), составлен словарь местных диалектов, проведен анализ фонетических, грамматических, лексических особенностей говора. На основании полученных результатов определено, что основа говора сел Камышенки и Соловьихи южная. Работы стали победителями школьной научно- исследовательской конференции, а Мурса Ира стала лауреатом Алтайского краевого конкурса для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая», получив Диплом 3 степени. Исследовательская работа вызвала у школьниц только положительные эмоции, радость творчества от полученных результатов. Мы были настоящей командой, опыт такой работы трудно переоценить. Хочется надеяться, что мы сумели «зацепить» и «заразить» этим настроем и других ребят.

Выбирая проектную деятельность в качестве объекта для изучения и овладения новой педагогической технологии, я исходила из следующего:

- проектная деятельность сегодня – это основа обучения и развития активной творческой личности;
- в процессе проектной деятельности дети приобретают социальный опыт не только в школе, но и за ее пределами, во время защиты проектов на районных, краевых конкурсах.

Цели и задачи своей работы в данном направлении вижу следующие:

- развитие самодостаточности учащихся (ориентация на ученика с любым уровнем обученности);
- формирование у учащихся мотивации в освоении навыков работы с материалом повышенной трудности;
- развитие творческих задатков личности;
- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и обучение необходимым умениям и навыкам;
- обогащение духовной культуры.

В системе работы по развитию детской одаренности по русскому языку и литературе можно выделить три этапа:

Первый этап – повышение мотивации к изучению русского языка и литературы, развитие интереса к предмету всех учащихся. Средства: использование ИКТ и интерактивной доски с современными ЦОР.

Второй этап - диагностический. Средства: использование форм и методов развития познавательной активности.

Третий этап – реализация интеллектуального потенциала одаренных детей в процессе обучения. Средства: вовлечение к участию в программах повышенного уровня и в исследовательской работе.

Формы работы с одаренными учащимися(из практики): • групповые занятия; • факультативы по русскому языку; • кружок по интересам («Юный корреспондент») • лингвистические конкурсы; • участие в олимпиадах; •

работа по индивидуальным планам; • мероприятия, способствующие выявлению таланта, одаренности ученика(Литературные гостиные)

На уроках стараюсь заинтересовать учеников изучением русского языка и литературы, создать для них реальную ситуацию успеха, поднять самооценку; во внеурочное время предлагаю ребятам принять участие в различных лингвистических конкурсах («Русский медвежонок», «Олимпус», «Родное слово», «Молодежный филологический марафон», «Альбус», «Пятерочка»). Ученики с большим интересом участвуют в подобных конкурсах, неоднократно многие из них становились лауреатами, награждались ценными подарками – книгами. Мои ученики постоянно являются призерами районной олимпиады по русскому языку и литературе.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью моей работы с одарёнными детьми. **Цель работы - активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей.** Она способствует развитию познавательной сферы, ребята приобретают опыт творческой деятельности. Эти навыки помогают им быть успешными в учебной, учебно-исследовательской деятельности. Появляется возможность совершенствовать свои способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу и общение «вне урока». Деятельность после уроков – это раскрытие своего «я». Ведь главное то, что именно во внеурочное время школьник раскрывается как личность. Здесь осуществляется освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми. Главное – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования.

Седьмой год в школе я веду кружок «Юный корреспондент». Ежемесячно выходят выпуски школьной газеты «Наша школьная планета». Приоритетными целями программы является создание условий для формирования и развития у учащихся творческого мышления, познавательной активности; коммуникативных навыков. Наша газета поддерживает тесное сотрудничество с районной газетой «Ударник», где ребята публикуют свои заметки, принимают участие в проектах, дискуссиях, организованных газетой: «Мы из будущего», «Страницы военной летописи», «Детство, опаленное войной», «Мат в социальных сетях».

Неоднократно члены кружка становились победителями в различных районных и краевых конкурсах. Так Мурса Ирина в 2010 году стала призером районного конкурса газеты «Ударник», посвященного 65й годовщине со дня Победы «Я помню! Я горжусь!» 2 место(премия 200руб.); Попов Никита - призер краевого конкурса «Мы этой памяти верны» - 1 место. Участниками проекта «Мы из настоящего» (эссе по фильму «Мы из будущего»)стали Черных Лена, Юрина Юля, Мурса Ирина(за участие в проекте редакцией газеты летом была организована поездка в музей г.Бийска).

В 2012г. ребята принимали участие в окружном этапе краевого конкурса «Точка зрения» в номинациях «Мир моих увлечений»(Брежнева Лариса),

«Служу России»(Грибанова Наталья), «Не могу пройти мимо»(Мурса Ирина). За участие в окружном этапе краевого конкурса творческих работ по журналистике «Точка зрения» в г.Бийске в номинации « Не могу пройти мимо» («Вспомни, что ты человек!») Мурса Ирина стала призером, работы были направлены для дальнейшего участия в краевом конкурсе «Точка зрения», где работа в номинации «Публицистика» заняла 3 место.

В 2012г. Брежнева Лариса, ученица 10 класса, за участие в краевом заочном конкурсе «Юные стихотворцы» получила диплом 1 степени (общественно-педагогическое движение Алтай «Озарение»)

В 2013году работа Мурса Ирины стала победителем 1 тура краевого конкурса по русскому языку «Заговори, чтобы я тебя увидел» по теме: «Современная молодежная культура: нормы, поведение, идеал». Главный вопрос, который задает автор работы: «Как молодым людям постараться избежать самой большой беды – пустоты души, бездуховности, безнравственности»? В эссе конкурсантка на примере собирательного образа Василия, который является олицетворением всего негативного, порочного среди молодежи, пытается доказать, что не все такие, как Василий. В противовес ему поставлены инициативные, творческие ребята, достойные уважения.

С 2009 я являюсь руководителем МО учителей русского языка и литературы. В целях углубленного изучения литературы как предмета, привлечения учащихся к чтению художественных произведений на заседании МО было принято решение проводить регулярно Литературные гостиные. И это стало доброй традицией школы. Но их цель состоит не только в том, чтобы привлечь учащихся к чтению художественных книг, но и выявить таланты среди учеников.

В течение 2012-2013уч.г.были разработаны и проведены Литературные гостиные по темам: «Литературно- музыкальная композиция по творчеству Р.Рождественского»(к юбилейной дате поэта); « Я, конечно, вернусь...», посвященная творчеству В.С.Высоцкого; Литературная гостиная, посвященная юбилею детского писателя, С.Михалкову; в рамках программы «Театр и дети» Бал литературных героев. В этом учебном году (1 четверть) Литературная гостиная, посвященная 120-й годовщине со дня рождения В.В.Маяковского. Мероприятия создают условия, способствующие оптимальному развитию детей с творческим потенциалом, выявляют способности и определяют возможности их дальнейшего развития. Хочется отметить, что ребята с большим желанием участвуют в литературных вечерах, часто сами определяют тематику последующих мероприятий.

Таким образом, и проектно-исследовательская, и внеурочная деятельность учащихся в совокупности способствуют всестороннему развитию одаренных детей. Можно отметить, что проектирование – это хороший инструмент для формирования функционально грамотной личности. Несмотря на продолжительность подготовительного этапа работы

над проектом, учащиеся получают удовлетворение от результатов своей работы. А усилия учителя, затраченные на выявление и развитие талантливых ребят, продвигают одаренного ученика в общем развитии;

способствуют социально активной личной позиции в учебной и внешкольной деятельности;

формируют критическое мышление и помогают планировать и осуществлять работу по разрешению поставленной проблемы;

развивают творческое мышление, умения организовать свой труд и оценить результат, овладевать навыками письменной и устной речи, развить организаторские способности, а также социальную компетентность и ораторские способности;

создают благоприятные условия для взаимопонимания между учителем и учеником, способствуют их совместному сотрудничеству;

повышают самооценку как ученика, так и учителя. Именно одаренные дети не дают учителям покоя, лишают сна в самом хорошем смысле слова, они дают толчок к самосовершенствованию и повышению его профессиональной компетенции.

В свою очередь в исследовательской работе с детьми учитель приобретает умение действовать нестандартно по отношению к организации образовательного процесса; приобретает многомерное представление об учебном материале; получает дополнительные мотивы к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Конечно, из обучаемых нами в школе детей лишь единицы свяжут свою жизнь с наукой, но опыт публичного выступления, навыки системной, целенаправленной работы над проектами пригодится каждому ученику.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2

2.Гриднева Е.П. Чем одарить одаренного ребенка. М. Просвещение, 2007.

3 Янюшкина О.М. методист Преемственность в работе с одаренными детьми учреждение общего и дополнительного образования//30 апреля 2013

4 Саврасова С.А Использование метода проектов на уроках литературы в целях активизации познавательной деятельности учащихся.

Приложение

План работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе на 2012-2013уч.год

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Срок	Ответствен ный
1	Составление плана работы с одаренными детьми по русскому языку и литературе	Заседание МО	Август	Рук. МО Черных Н.С..
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся	Анкетировани е, собеседовани е. Интеллектуальн ые игры	Сентябрь	Кл. рук., учителя русского языка и литературы. Рук. МО
3	Подготовка к школьной олимпиаде по русскому языку и литературе	Практические занятия	Октябрь	Рук. МО
4	Подготовка к участию в районной	Индивидуаль ные занятия с победителями	Ноябрь	Учителя русского языка

	предметной олимпиаде	школьных олимпиад		и литературы
5	Выпуск газеты о результатах школьных и районных предметных олимпиад	Школьная газета	Конец ноября	Рук. МО
6	Практическое занятие «Требования к оформлению исследовательских работ, презентаций»	Практическое занятие	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
7	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований	Заседание МО	Январь - февраль	Учителя русского языка и литературы
8	Межсекционное занятие «Методика защиты исследовательских работ»	Учебное занятие	Март	Рук. МО
9	«Презентация работы с одаренными детьми»	Научно-исследовательская конференция	Апрель	Рук. МО
10	Результаты, достижения Планирование на следующий уч. год	Составление плана	Май	Рук. МО

11	Школьный интеллектуальный марафон	Интеллектуальные игры, викторины	В течение года	Рук. МО
12	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Лингвистические Интернет конкурсы	В течение года	Учителя русского языка и литературы
13	Работа факультативов, элективных курсов		В течение года	Учителя русского языка и литературы
14	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей		В течение года	Рук. МО, Учителя русского языка и литературы
15	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности		В течение года	Рук. МО, Учителя русского языка и литературы

Н. Н. Чистякова. Общественно-активная школа как среда для развития способностей каждого ребенка

Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в инициативной, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющей выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни личности. «Развивая себя, развиваешь общество» – тезис, отражающий в некоторой степени

характерный признак нового социального заказа. Талантливый человек может дать обществу значительно больше, чем человек с обычными способностями. Поэтому перед обществом и школой всегда стояла и продолжает стоять задача обучения и воспитания талантливых детей.

Работа по поиску, педагогической поддержке и сопровождению талантливых детей выделена как одно из направлений приоритетного национального проекта Образование и национальной образовательной инициативы "Наша новая школа". В рамках данных проектов планируется развитие как сети образовательных учреждений круглосуточного пребывания для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, так и развитие творческой среды каждой общеобразовательной школы, обеспечивающей проявление и развитие способностей каждого ребенка.

На наш взгляд, наиболее перспективным направлением поиска и сопровождения талантливых детей является вариант создания соответствующей среды в «обычных», «массовых» школах. Чтобы создать эту среду, необходимо понимать, что такое талант, особенности его проявления и развития.

Талант – это высокий уровень способностей человека к определенной деятельности; это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную деятельность. В «массовых» школах в основном учатся дети, способные достичь хороших результатов в соответствующих их склонностям и интересам видах деятельности, при благоприятных условиях обучения. Поэтому мы будем говорить о детях способных, детях «с признаками одаренности».

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В основе деятельности нашей школы, по вопросу развития одаренности у детей, лежит идея построения такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самоопределиться, самореализоваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных задач и ситуациях взаимодействия.

Первым этапом работы по сопровождению детей с признаками одаренности является выявление уровня развития их способностей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной. Детскую одаренность диагностируют при помощи различных психологических методик, при этом выделяя интеллектуальные тесты и тесты способностей. Однако, психологи считают, что о признаках одаренности нельзя судить только на основании результатов стандартизированных испытаний. Диагностика порой дает картину внешней успешности ребенка, но не раскрывает его скрытый личностный потенциал (потенциальная, скрытая одаренность). Нередко о признаках одаренности ребенка судят по его учебным достижениям, что не всегда является истиной. Необходимо отличать ребенка с признаками одаренности от хорошо обученного, у которого объем знаний, умений и навыков превышает средний уровень.

Организуя работу по выявлению одаренных детей, необходимо учитывать тот факт, что признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Данное положение, на наш взгляд, является актуальным для ряда образовательных учреждений, в которых нет ставки штатного психолога и тем самым затруднена работа по профессиональной диагностике признаков одаренности детей. При наблюдении за характером действий детей с целью выявления признаков одаренности необходимо обращать внимание на следующие особенности: ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, не утрачивает к ним интерес, получает удовольствие от самого процесса познания, самостоятельно и оригинально их выполняет и т.д. Учитывая, что признаки одаренности ребенка могут быть

установлены в ходе выполнения им той или иной содержательной деятельности, задача школы заключается в создании разнообразных по содержанию и характеру видов деятельности.

В нашей школе накоплен богатый опыт организации и проведения предметных недель, которые мы рассматриваем не только как форму внеклассной работы по предмету, но и форму поиска талантливых детей. Так в школе ежегодно проходят недели русского языка и литературы, математики и физики, биологии и географии, иностранных языков. Их разнообразие создает условия для проявления способностей детей в соответствии с их интересами и возможностями. В рамках каждой недели учащимся предлагаются разные виды деятельности:

- предметная олимпиада;
- творческий конкурс (конкурс чтецов, концерт на английском языке «Фейерверк талантов», конкурс сочинений, конкурс агитационного плаката, конкурс поделок и т.д.)
- исследовательский или творческий проект (творческий проект «Математика наука древности, современности и будущего» и т.д.)
- турнир, эстафета, марафон (Брейн-ринг по физике, викторина «Математика вокруг нас», лингвистический марафон «Знатоки языка», марафон «English Together», заседание суда «Отмена крепостного права» и т.д.)

Данная форма работы позволяет включить каждого ребенка в ту или иную деятельность, а целенаправленное наблюдение за его действиями и детальный анализ продуктов деятельности – судить об уровне развития способностей.

Выявить способных детей – начало пути. Наиболее важным является педагогически грамотная организация работы по развитию их способностей. Таким образом, следующий этап работы по сопровождению детей с

признаками одаренности предполагает построение развивающего образовательного пространства, обеспечивающего развитие актуальных и потенциальных психических возможностей ребенка. Для достижения поставленной цели, необходимо предоставить учащимся адекватное содержание образования и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

В последнее время широкое распространение получила концепция открытого образования, согласно которой учащийся получает возможность свободного исследования в образовательном пространстве, где есть необходимые инструменты и материалы, есть и педагог, и ко всему этому есть открытый доступ. Такая система обучения предполагает личностную ориентированность процесса. Каждый субъект образовательного процесса получает возможность самостоятельно выстроить образовательную траекторию, наиболее полно соответствующую уровню развития его способностей.

Происходит трансформация образовательного процесса: создаются условия для совместной деятельности, распространяется консультирование, содействие вместо поучения и прямого управления. Обучающийся становится основным субъектом образовательного процесса. Он сам определяет, какая информация необходима, где и как её получить. Учитель лишь оказывает ему помощь.

Позиция учителя – деловой партнер, старший товарищ, знающий и помогающий найти более высокую истину, или товарищ в совместном поиске истины.

Позиция ученика – свобода выбора, самоопределение. Приоритет в развитии способностей отдается самостоятельной деятельности, начиная с постановки целей и определения содержания, заканчивая выбором форм его освоения и оценивания результатов.

Непременное условие – свобода для развития каждой личности. Но свобода не как анархическое своеволие, а как творческая инициатива, предприимчивость, как возможность самореализации себя как личности, своих задатков, способностей, интересов и склонностей без ущемления свободы окружающих.

Основной формой организации обучения в современном общеобразовательном учреждении остается классно-урочная система, которая не обеспечивает в должной мере развитие детей с признаками одаренности. В данном случае наряду с изменением позиции учителя и ученика необходим поиск способов обогащения содержания каждого урока, которое предполагает:

- усложнение содержания за счет углубления и большей абстрактности изучаемого материала (не продвигаться быстрее, а развитие мышления и креативности);

- доминирование развивающего компонента содержания над его информационной насыщенностью;

- расширение круга интересов;

- предпочтение исследовательской практики репродуктивному усвоению знаний;

- высокая самостоятельность учебной деятельности;

- гибкость в использовании времени и средств.

Таким образом, педагогам необходимо нестандартно подходить к организации и проведению уроков, разрабатывать рабочие учебные программы с учетом особенностей классного коллектива в целом, находить индивидуальный подход к способностям каждого ученика.

Важным фактором развития детей с признаками одаренности является их включение в разнообразные виды деятельности. При этом наибольший вклад в развитие ребенка вносит та деятельность, которая соответствует его

способностям и склонностям, с одной стороны, и ведущему виду деятельности для данного возраста, с другой стороны, т.к. именно она вносит наибольший вклад в развитие человека. Учитывая данное положение, а также с целью организации педагогического сопровождения способных учащихся, образовательное пространство школы обогащено следующими видами деятельности: исследовательская (научное общество учащихся), творческая (кружки, клубы, студии), спортивная (секции), познавательная (индивидуальные и групповые занятия, дистанционное образование), коммуникативная (детская организация «Родник»). Создание такой образовательной среды обеспечивает возможность развития и проявления активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Работа с детьми с признаками одаренности предъявляет более высокие требования к педагогическим кадрам, их профессиональной компетентности и личностным особенностям. Только тот педагог может полноценно организовать работы с детьми с признаками одаренности, кто способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора профессиональных знаний, умений и навыков, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности, ознакомление с новыми педагогическими идеями и технологиями, с новыми подходами к организации образовательного процесса. В данном направлении в школе организовано: ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения *научного уровня* учителей; изучение и внедрение передового педагогического опыта (в том числе по работе с одаренными детьми); психолого-педагогическое сопровождение молодого учителя; поиск, накопление, систематизация и трансферт (передача) эффективных

инновационных образовательных технологий; развитие информационной компетентности учителя.

Для того, чтобы талантливый ребенок «состоялся», необходимо не только наличие природных задатков и качественного образования, но и создание «ситуации успеха» для данного ребенка, значимости его достижений для учреждения и семьи. Ежегодно в рамках публичного отчета школы проходит церемония чествования и награждения способных учащихся, их родителей и учителей (премия «Овация»).

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: поиск, педагогическая поддержка и сопровождение талантливых детей возможно в условиях «массовой» школы при построения развивающего образовательной среды.

3.В. Шуваева. Учитель-организатор исследовательской деятельности младших школьников в рамках ФГОС во внеурочной деятельности

В рамках реализации новых ФГОС основной целью современной школы является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые компетенции и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Особое место в работе школы и каждого учителя отводится программе «Одаренные дети», направленной на выявление и создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность проявления и развития творческой активности как одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей с нераскрытыми талантами.

Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Научно-исследовательская работа является одной из видов интеллектуальной деятельности учащихся. При организации научно-исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственной познавательной деятельности.

В настоящее время наиболее динамичной становится сфера воспитания и обучения одаренных детей. В связи с этим поставлены следующие задачи:

- создание условий для выявления, развития и реализации способностей одаренных детей;
- объединение усилий коллектива учителей школы по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

Выявление одаренных детей в младшем школьном возрасте начинается с первого моего посещения занятий в Предшколе с целью наблюдения за способностями каждого ребёнка. Основным смыслом работы на этом этапе состоит в том, чтобы собрать как можно больше информации о ребенке, идущим в 1 класс. Весь первый год обучения направлен также на выявление одаренных детей через наблюдения, изучение психологических особенностей, познавательных способностей. (уроки, кружок «Юным умникам и умницам»).

Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далекое не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Уже в начальной школе встречаются такие ученики, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения. С позиции отечественных психологов, физиологов (Л.С.Выготского. П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 6-10 лет, а возраст является сенситивным периодом для воспитания и обучения. Сегодня необходимо гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые компетенции, с деятельностью творческой, исследовательской, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активностью, способностью решать нестандартные задачи. Исследование как метод обучения может быть использовано практически на каждом уроке.

Авторы комплекта УМК «Перспективная начальная школа», по которому я работаю с 2011года, важное место уделяют проектной и исследовательской работе. Где из содержания учебных предметов можно выбрать темы детских проектных и исследовательских работ. Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. У школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской работе. Здесь необходимо учителю организовать работу таким образом, чтобы у учащихся появилось желание провести исследование по возникшей проблеме. И помощь в этом оказывает внеурочная деятельность, т.к. она является

составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

На курс «Юный исследователь», который был выбран моими детьми и их родителями, отводится по 1 часу в неделю.

Программа курса рассчитана на 4 года, предназначена для учащихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью. И направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. В программе «Юный исследователь» удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт.

В настоящее время требования ФГОС нового поколения также говорят о формировании у современных школьников универсальных учебных действий – личностных, предметных, метапредметных.

Считаю, что в соответствии с этим меняется роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик становится не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора превращается в организатора учения, потому что правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает творческие способности и вырабатывает исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление
 - даёт возможность проверить готовность к предстоящей трудовой деятельности;
 - воспитывает целеустремленность и системность деятельности;
 - способствует самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в основной и средней школе. В современных школьных программах детская исследовательская деятельность играет огромную роль, т.к. ставит ученика в позицию исследователя.

Главное для меня как учителя – это увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо исследованиях, не связанных с их профессией. Им даётся возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности ребёнка. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они вместе с детьми ищут необходимый материал в интернете, выполняют несложные задания по наблюдению за экологическими проблемами, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

В своём классе я стараюсь в проектную деятельность включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, технологии. И в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Такие проектные работы как «Динозаврики», «Как кошки лечат людей?», «Киокушин Будокай каратэ», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Витамины на столе-здоровье на сто лет», «Питайся правильно и лекарства не надобно» и др. Тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. Моя задача лишь «подтолкнуть» детей к правильному выбору. На уроках окружающего мира по теме «День Победы» дети готовили такие проекты: «9 мая - день Победы», «Город-герой Сталинград», «Юные герои войны», «Ах, война, что ж ты подлая сделала?». Для проекта «Мой прадедушка»- брали интервью у своих бабушек и дедушек. По теме «Животные» дети подготовили работу - «Как животные защищаются»; по теме: «Солнце, воздух, вода и... растения» учащиеся защищали проект «Условия, необходимые для развития растений», используя собственные наблюдения за растениями, фотографии; творческие проекты по пожарной тематике и др.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с энциклопедиями и другими материалами на компакт-дисках, использовать рассказы взрослых, наблюдения с экскурсий. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности. Также работают с газетой, журналом. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребёнок готовится выступить на одном из уроков.

Начиная с 1 класса, дети принимают активное участие в школьных и муниципальных научно-практических конференциях. Каждая

исследовательская работа должна быть доведена до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Итогом исследовательской работы служит выступление на детской конференции на школьном уровне. На защите обязательно присутствуют родители, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы. Победители на школьных конференциях защищают свои работы дальше, на районном уровне. Прежде всего, представляются результаты исследования: рисунки, графики, которые всегда зрелищнее таблиц или текста. Текст сопровождается иллюстративным материалом. С каждым годом интерес к исследовательской, проектной работе растёт как со стороны учащихся, так и со стороны родителей.

Трое моих учеников первого класса в 2012 году принимали участие, как в школьной, так и в районной конференции на тему «Береги здоровье смолоду». Это был их первый опыт. Работы Прыткова Игоря, Сидорович Вовы, Баталова Ивана были отмечены сертификатами.

В декабре 2012 года на школьном уровне среди начальных классов по теме: «Знай, люби и охраняй свой край» Прытков Игорь занял 1 место, а Сидорович Вова - 3 место. А в январе 2013 года они защищали свои работы на муниципальном уровне. Тема: «Красная книга Алтая» в номинации «Кроссворд «Красная книга моего края» - Сидорович Вова занял 2 место, «Исчезающие виды животных и растений Алтайского края - Басаковы Даниил и Кирилл – 2 место и в номинации «Чудеса из мусорной корзины» Прытков Игорь стал победителем.

Учащиеся нашей школы на протяжении нескольких лет являются участниками, лауреатами и победителями конкурсов разного уровня и направленности от муниципального до Всероссийского. Количество участников и победителей растет с каждым годом, а познавательный интерес к исследовательской деятельности учащихся является результатом слаженной работы между начальным звеном, основной и средней школой. Я, как учитель, продолжаю отслеживать успехи тех детей, которые подавали надежды в разных направлениях, привлекая выпускников в качестве консультантов.

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а именно

1. Проектнорочные – осмысливание задачи.
2. Исследовательские – выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
3. Информационные – самостоятельный поиск необходимой информации.
4. Кооперативные – взаимодействие с участниками проекта.

5. Коммуникативные – умения слушать и понимать других.
6. Экспериментальные – организация рабочего места, осмысление полученных результатов.
7. Рефлексивные – осмысливание собственной деятельности. Осуществление самооценки.
8. Презентационные – построение устного сообщения о проделанной работе.

Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.

Использованная литература:

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/organizatsiya-issledovatel'skoi-i-proektnoi-deyatelnosti-mladshikh-shk>
2. «Проектная деятельность школьников», К.Н. Поливанова, Москва «Просвещение», 2008г.;
3. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, Москва «Просвещение», 2010г.;
4. «Сборник проектных задач» в двух частях, под ред. А.Б. Воронцова, Москва, «Просвещение», 2012г.;
5. Рабочие программы, составленные на основе предметных программ (по программе «Перспективная начальная школа», в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2009 г.)
6. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Савенков А.И. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004.

Раздел 2. Работа с талантливой молодёжью в системе профессионального образования

Ю.В.Алеева. Педагогическая олимпиада как средство формирования культуры учебной деятельности талантливых студентов

В работе рассматривается сущность культуры учебной деятельности талантливых студентов. Раскрывается смысл педагогической олимпиады как эффективного средства обучения талантливых студентов. Определяются оптимальные условия подготовки одаренных студентов к олимпиадам по педагогике.

Модернизация образования в России проводится с расчетом на то, что его развитие явится действенным фактором повышения образовательного уровня общества в целом и создания условия его дальнейшего совершенствования. В связи с вышесказанным первоочередной задачей становится перестройка мышления людей, воспитания готовности к творческой деятельности.

Важным направлением совершенствования качества подготовки специалистов в педагогических профессиональных сферах является формирование культуры учебной деятельности студентов как исходный этап развития культуры учебного труда, как фактор непрерывного образования и саморазвития личности.

Одной из наиболее эффективных форм становления культуры учебной деятельности, позволяющей использовать комплекс активных методов и технологий обучения, являются, на наш взгляд, студенческие педагогические олимпиады. Выступая вариативным видом научно-исследовательской работы, интегрированной формой профессионально-творческой деятельности студентов, олимпиады способствуют совершенствованию педагогической техники, профессиональных умений, позволяют оценивать уровень педагогического творчества и владения педагогическими компетенциями. А самое главное, они формируют состязательную образовательную среду, которая положительно влияет на все компоненты культуры учебной деятельности.

Оптимизация профессиональной культуры будущих специалистов, составной частью которой является повышение уровня культуры учения, становится необходимым условием совершенствования педагогического процесса в соответствии с требованиями перестройки высшей школы,

внедрением новых методов, средств и форм обучения, увеличением доли самостоятельной работы студентов и т.д.

Рассмотрим содержание понятия «культура». В «Российском энциклопедическом словаре» культура определяется как совокупность созданных человеком в ходе его деятельности специфических жизненных форм, а также сам процесс их создания и воспроизводства [4].

В работах зарубежных ученых культура рассматривается с религиозных, идеалистических и материалистических точек зрения. Н. Смелзер считает, что «понятие культуры символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), которые являются общими для какой-то группы» [5, с. 96].

Ученый-педагог С.И. Гессен придерживается мнения, что понятие «культура» обозначает совокупность трех слоев жизни современного человека: образованность, гражданственность, цивилизация [2]. В социологическом словаре Г.В. Осипова дается следующее определение: «Культура - сфера духовной жизнедеятельности общества, включающая систему образования, воспитания, духовного творчества» [6, с. 75].

Согласно Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневич, основными моментами, определяющими культурологический подход к учебной деятельности студентов выступают следующие положения: студент воспринимается преподавателем как субъект жизни, способный к культурному саморазвитию и самоизменению [1].

Проанализированные выше культурологические смыслы учебной деятельности, будут формироваться эффективнее если: студенты систематически включаются в подготовку и к участию во Всероссийских, Международных и Региональных олимпиадах по педагогике. Целевыми ориентирами которых выступают: выявление педагогически одаренных студентов, раскрытие индивидуальных педагогических способностей и

творческого потенциала, самоактуализация и развитие педагогического творчества.

Данные, полученные во многих вузах страны, свидетельствуют о том, что преобладает односторонняя ориентация на ознакомление студентов с учебными умениями и научной организацией труда, а культура учения как компонент и фактор развития творческой личности студента отсутствует.

Согласно вышеизложенному, основными структурными компонентами культуры учебной деятельности являются: процесс оптимизации учебной деятельности, стремление личности к развитию своих способностей, эмоционально-ценностное отношение к творчеству.

В высших учебных заведениях ведущая роль в развитии культуры учебной деятельности принадлежит кафедрам педагогики и психологии. В связи с этим можно определить следующие педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов:

- направленность занятий по предметам психолого-педагогического цикла на развитие самосознания и субъектной позиции у студентов, усвоение знаний и умений как инструмента саморазвития;
- разработка системы диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности культуры учебной деятельности первокурсников;
- разработка системы заданий, уровней и критериев для изучения динамики развития у студентов культуры учебной деятельности;
- организация внеаудиторных форм работы по развитию у студентов высокого уровня культуры учения: консультации, групповые и индивидуальные беседы, проведение конкурсов на лучший конспект, аннотацию, рецензию, реферат, эссе подготовка и участие студентов в педагогических олимпиадах различного уровня.

Акцентируя внимание на последнем условии, отметим, что олимпиада - это, прежде всего, конкурс по решению задач, поэтому функции олимпиад реализуются в процессе решения задач непосредственно при их проведении и, главным образом, в процессе подготовки к ним. И.В. Щербакова указывает на то, что «сам факт участия в олимпиаде, проводимой в атмосфере творчества и общения, позволяет переживать чувство сопричастности к происходящим в науке инновациям» [8, с. 20]. Педагогическая олимпиада концептуально нацеливает студентов на самоопределение в будущей профессиональной деятельности и в перспективах развития образовательных учреждений; включает преподавателей и студентов в процесс совершенствования педагогической деятельности в условиях модернизации образования; оказывает поддержку наиболее творческой молодежи и педагогической среды. Мы разделяем мнение Г.М. Коджаспировой, что «продуктом олимпиады должны становиться различные индивидуальные образовательные проекты учащихся, которые затем могут быть тиражированы» [3, с. 20].

При проектировании внеаудиторных занятий по подготовке к педагогическим олимпиадам, необходимо руководствоваться следующими положениями:

- расширение профессионально-педагогической эрудиции;
- организация продуктивной поисковой деятельности студентов;
- реализация творческого потенциала студентов;
- расширение информационно-образовательного пространства студентов для решения личностно-профессиональных задач;
- усиление значимости профессионального педагогического образования и педагогической профессии;
- поднятие престижа предмета педагогики;

- осуществление как общего, так и косвенного педагогического руководства [7, с. 20].

Реализация этих положений обеспечивает стимулирование познавательной активности и самостоятельности студентов, перестройку характера взаимодействий в субъект-субъектные и соответственно формирование умений самоорганизации культуры учебной деятельности. Субъектная позиция студентов в учебной деятельности, обладающей признаками самоорганизации, определяется совокупностью положительных показателей по всем компонентам.

Успешным сочетанием мотивов являются состязательный и познавательный мотивы с одновременно высоким уровнем мобилизации усилий. В плане стимулирования состязательных мотивов олимпиады наряду с различного рода конкурсами и играми обладают несомненным преимущественным потенциалом по сравнению с другими формами организации учебной деятельности.

Сформированность учебных действий студентов выражается в безошибочном и последовательном их выполнении в ходе решения учебной задачи. Формируя состязательную образовательную площадку, педагогические олимпиады широко используют методы проблемных ситуаций в деятельностной среде. Они организуют обучение на собственном опыте, на свободе выбора, на удовлетворении от собственных открытий, способствуют воспитанию творческого человека, развивают индивидуальные способности.

В структуре учебной деятельности необходимо выделить рефлексивный компонент характеризующий анализ собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны). Педагогические олимпиады, использующие состязательные приемы, позволяют в отличие от традиционных форм давать объективную внешнюю оценку формирующимся профессиональным компетенциям студентов. Они

развивают рефлексивные способности студентов, формируют их оценочные умения, ориентированные на поиск позитивных достижений в творческой, учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

Таким образом, становление культуры учебной деятельности студентов будет эффективнее, если:

- учебная деятельность формируется в контексте подготовки и участия студентов в Региональных, Всероссийских, Международных и дистанционных олимпиадах по педагогике;

- ведущим ориентиром процесса формирования культуры учебной деятельности является личностное развитие студентов, предполагающее целенаправленное решение эвристических олимпиадных заданий для всемерного проявления личностных функций субъектов обучения, их самосознания и самореализации;

- процесс формирования культуры учебной деятельности организован на основе стимулирования творческой активности, через создание студентами вариативного содержания образования в процессе подготовки к педагогическим олимпиадам;

- культура учебной деятельности обусловлена состязательными мотивами (участие в олимпиаде);

- учебные действия студентов формируются в состязательной образовательной среде педагогических олимпиад;

- педагогические олимпиады развивают рефлексивные способности студентов, формируют их оценочные умения, ориентированные на поиск позитивных достижений в творческой, учебной, а затем и в профессиональной деятельности.

Использованная литература:

1. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич.– Ростов–на-Дону: Учитель, 1999. – 560 с.

2. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен / Отв. ред. и составитель П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах, и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 254 с.
4. Российский энциклопедический словарь: В 2 кн. / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. Кн. 1: А-Н. - 1023 с. Кн. 2: Н-Я. - 2015 с.
5. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 680 с.
6. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. – М.: ИНФРА, Норма, 1998. – 488 с.
7. Тулькибаева, Н.Н. Подготовка студентов к организации и проведению педагогических олимпиад: учебное пособие [Текст] / Н.Н. Тулькибаева, И.А. Кондратьева, Г.Я. Гревцева, - Челябинск, 2011.- 126 с.
8. Щербакова, И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе [Текст] / И.В. Щербакова // Педагогическое образование и наука.- 2010.- № 8.- С. 96-100.

Н.А. Белоусов. О формах участия учёных университетов и исследовательских институтов в становлении и развитии научных интересов школьников

Для повышения статуса науки в сознании школьников органам управления образованием и высшим учебным заведениям необходимо активно работать над созданием положительного образа науки и учёного. Научные мероприятия для школьников должны быть яркими, праздничными. Заметную роль в формировании научных интересов могут сыграть фестивали науки, научные и технические кружки при вузах, привлечение учащихся к деятельности научных школ. Научно-исследовательское творчество должно быть таким же привлекательным, как и спортивная и художественная деятельность.

Успешность, масштабность научно-исследовательской деятельности школьников зависит от большого количества факторов:

- от статуса научной деятельности в обществе и престижности профессии учёного;
- от развитости инфраструктуры науки в обществе в целом и в школе в частности;
- от развитости научной среды в обществе и школе;
- от степени вовлечённости в научную деятельность учителей;
- от развитости и качества институтов (форм организации) научной деятельности учащихся.

Здесь перечислены только те несколько факторов, через которые можно управлять научной активностью школьников, не дожидаясь того благоприятного времени, когда общество и государство радикально изменит отношение к своей золушке - науке.

Научная деятельность – очень трудное для детей занятие. Гораздо более трудное, чем, к примеру, художественная или спортивная деятельность. Уже потому, что её результаты далеко не так очевидны и ярки, не так щедро вознаграждаются и не так быстро достигаются, да часто и не имеют чётких и понятных критериев. Детей привлекают чаще эффектные, яркие виды творчества.

Именно поэтому в обществе, в школах и вузах необходимо менять отношение к проведению научных мероприятий. Важно все научные мероприятия (олимпиады, конкурсы научных работ и исследовательских проектов, конференции) для школьников проводить в красивой праздничной форме. Образы науки и учёного должны стать гораздо более привлекательными, чем они являются в настоящее время.

Особую роль для создания положительного образа науки в ряде европейских стран играют фестивали науки. Благом для России является начавшееся совсем недавно фестивальное научное движение в нашей стране. Думается, школы и вузы истосковались по ярким научным мероприятиям и

внутренне готовы к организации и проведению настоящих праздников науки. Педагогические коллективы школ и вузов обладают большим творческим потенциалом. Им по силе организация самых невероятных и прекрасных праздников для детей и их родителей. К примеру, таким удивительно красивым мероприятием в этом году была состоявшаяся 17 апреля 2013 года в Гальбштадте окружная научно - практическая конференция «Малые Гумбольдтские чтения». Работа конференции проходила по 7 секциям: «Физика, математика, информатика», «Химия, биология, экология, медицина», «Обществознание, социология, психология», «Русский язык, литература», «История, краеведение, этнография» и секция начальных классов. В конференции участвовало более 80 школьников из разных территорий Алтайского края — Славгорода, Кулунды, Хабарского района, Немецкого национального района, а также Азовского немецкого района Омской области. Но ещё важнее, чем количество секций и участников, было то, что в день конференции школа выглядела (и на самом деле была такой) как храм науки и искусства, а для детей, учителей и родителей этот день стал настоящим праздником.

Фестивали науки для школьников, учителей, студентов проводят сегодня БГПА, АлтГУ, АлтГТУ.

В АлтГТУ в фестивальное движение включились территориальные ресурсные центры в 14 районах края, собравшие вокруг идей фестиваля уже десятки школ и колледжей.

Думается, Главному управлению образования и молодёжной политики, Совету ректоров вузов Алтая стоит уже оценить опыт проведения этих праздников науки, подключить к их проведению научно-исследовательские институты, передовые предприятия и сделать их общегородскими или краевыми. Фестивали науки – это то особое место, где школьники непосредственно встречаются с учёными, знакомятся с результатами их научной и конструкторской деятельности. Эффективность фестивалей можно

заметно повысить, если соединить их с другим прекрасным праздником науки – с ярмаркой инноваций - крупнейшим ежегодным выставочным мероприятием Алтайского края в сфере науки и инноваций, объединяющим субъектов Российской Федерации идеями инновационного просвещения и технологического прогресса.

Но Алтай большой. И школьники большинства школ края не имеют возможности посещать фестивальные мероприятия в Барнауле. Наверно, интересными могли бы стать научные десанты учёных, выезжающие в отдалённые районы края на кустовые (окружные) конференции, слёты, смотры, олимпиады для проведения активной научно-просветительской деятельности и отбора наиболее талантливых школьников для целенаправленного научного руководства их исследовательскими проектами.

Детям и в науке крайне важно видеть результаты своей работы. Возможно, назрела необходимость в издании краевого научного журнала школьников, в котором учащиеся могли бы печатать свои работы. Журнал может стать той интеллектуальной площадкой, где большая наука будет встречаться с любопытством и задором юных исследователей. Через страницы журнала учёные смогут задать чёткие идеалы и эталоны для школьников. Рассылка журнала по всем школам края позволит одарённым детям и городов, и глубинки включиться ещё более активно в научное творчество. Если журнал может показаться дорогостоящим проектом, то стоит попробовать издание сборника научных трудов школьников - победителей краевых и республиканских конкурсов.

Не использован сегодня для работы с одарёнными детьми имеющийся научно-педагогический потенциал вузов и исследовательских институтов. Речь идёт о создании научных школ. Точнее, научных школ имеется в крае немало. Но важно стимулировать привлечение в школы молодой поросли, в том числе и школьников. Речь идёт и о кружках при кафедрах и лабораториях, и о прямом руководстве учёными научной деятельностью

школьников. Безусловно, такая работа, очень трудоёмкая и сложная, требует серьёзной поддержки. И прямой, и через систему специальных краевых грантов.

Н.Н. Горлова. Роль высшей школы в становлении и развитии научного потенциала одаренных школьников и молодежи

В современных условиях развития России особое значение приобретает развитие одаренной молодежи и усиленное внимание к развитию неординарной личности.

Своеобразная личность имеет величайшее значение для общества в целом. Поголовное усреднение неизбежно приведет к деградации социальной системы. В связи с этим, поддержка выдающихся личностей, отличающихся мышлением, желанием узнать что-то новое, является важной задачей стоящей перед всей страной.

В России в настоящее время практически нет системы выявления, поддержки и развития одаренных школьников и молодежи. Существуют различные формы и виды такой работы: консультации, репетиторство, работа в кружках и т.д. эффективность осуществляемой работы не велика в следствии присутствия коммерческой составляющей (оплата за предоставляемые услуги), а так же низкий уровень подготовки учителей и практически отсутствие участия ученых, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в качестве консультантов или научных руководителей.

Основная задача системы выявления, поддержки и развития одаренных личностей заключается прежде всего в конструировании и, отчасти, модернизации соответствующей образовательной среды, которая позволит

создать атмосферу интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса.

Составляющими элементами такой системы могут выступать: учебно-образовательный процесс в школе; создание и развитие профильного образования (специализированные классы с углубленным изучением математики, информатики, экономики); предоставление возможности получения дополнительных знаний, умений, навыков, умений во вне урочное время; помощь учителей, выступающих в качестве научных руководителей; материально-техническая база, позволяющая проводить необходимые исследования; ученые и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений.

Каждый из перечисленных элементов играет огромную роль в привлечении учащихся к научно-исследовательской работе. Достижение желаемых результатов возможно только в случае наличия, взаимодействия и взаимодополняемости всех составляющих.

Развитие творческой, исследовательских способностей учащихся является длительным и кропотливым процессом начинать который необходимо как можно раньше, поскольку именно в этом случае можно ожидать наиболее значимых результатов. Поэтому особое значение приобретает роль учебного процесса в школе, организованного для создания особых условий для творческого развития учащихся.

В процессе изучения теоретического материала на уроках должно соблюдаться условие последовательности восприятия учебного материала. Все должно быть организовано, систематизировано, представлять собой целостную систему, позволяющую сформировать у школьника целостную картину изучаемой дисциплины. При этом учащиеся должны прежде всего усвоить обязательный минимум учебного материала. Это обязательное условие построения системы развития одаренной личности. В первую очередь ученик должен в совершенстве овладеть основными навыками

работы с литературой, решение задач, формулировкой проблемы и поиском вариантов решения. В ходе учебного процесса желательно придерживаться такой методики обучения, когда отработка важнейших умений не ограничивается чисто тренировочными упражнениями, а большее внимание уделяется усвоению материала с постепенным переходом от простых к сложным задачам. При этом необходимо учесть, что задачи должны быть сложными не с точки зрения вычислений, а быть многоходовыми и решаться при помощи некоторых логических и теоретических построений. При решении поставленных задач важным является ход мыслей, а не факт получения правильного ответа. Роль учителя в данном случае сводится к развитию способности мыслить нестандартно, логически, подходить к решению задач или проблем творчески.

Самостоятельные шаги юных исследователей представляет собой большие трудности, поэтому им в процессе вхождения в мир науки необходима поддержка и помощь научных руководителей, прежде всего учителей, в определенной области научных знаний.

Как показывает практика, в качестве научных руководителей выступают учителя дисциплин, которые не имеют прямого отношения к области проводимых исследований. В результате этого ученик не может рассчитывать на квалифицированную помощь и выполнить исследование в полном объеме.

Выявление одаренных школьников и выполнение научно-исследовательской работы должно выполняться на высоком профессиональном уровне. В свете этого неопределимо участие ученых и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Привлечение в качестве научных руководителей или консультантов ученых позволит выявить наиболее актуальные проблемы, сформулировать цель и задачи исследовательской работы, спланировать ход проводимых исследований, решать возникающие проблемы.

Предлагаемая система выявления и развития одаренных школьников должна быть создана и реализована на уровне регионов, федерации. Она должна базироваться на тех высших учебных заведениях, которые действуют и могут сравнительно легко организовать эту работу, привлекая ученых, преподавателей, аспирантов.

На сегодняшний день в г.Барнаул действует филиал Межвузовского центра воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр» представительство Международного конкурса научно-технических работ школьников «Старт в науку» под руководством методиста научно-методического отдела Алтайского краевого центра информационно-технической работы Павловой В.А.

Работа филиала осуществляется на принципе системного подхода к выявлению, поддержке и развитию одаренных школьников и молодежи. Прежде всего проводится работа с учебными заведениями Алтайского края через проведение лекториев. До учителей и учащихся доводится информация о том, что представляет собой научно-исследовательская работа, какие разделы она должна включать, какие темы актуальны на сегодняшний день, как правильно организовать работу. Полученная информация позволяет определиться с направлением исследования и получить консультацию ученых высших учебных заведений, экспертов секций. Следующий этап (установочная сессия) включает в себя непосредственно работу с исследователями: заслушивание работ, выявление недостатков, высказывание рекомендаций членами экспертного совета по развитию дальнейших исследований. На этом этапе у учеников есть возможность не только представить свою работу, но и послушать другие работы, взять что-то новое для себя. Проведение учебно-консультационных пунктов после установочной сессии позволяет молодым исследователям и руководителям работ (учителям) решать возникающие проблемы и получать ответы на вопросы. Результатом такой работы является, как правило, полноценный научный труд. Представление выполненной работы на заключительном этапе

с использованием демонстрационного материала (слайды, стендовый доклад, приборы, опытные образцы и т.д.) позволяет подготовить молодого исследователя к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах разных форм и на разных уровнях (краевом, Российском, международном).

Все работы в обязательном порядке проходят этап рецензирования на котором происходит отбор работ для участия в краевой научно-практической конференции для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая». Работы, не соответствующие требованиям, отклоняются и направляются для доработки с учетом высказанных замечаний.

Последовательно реализуемые мероприятия по подготовке и развитию одаренных школьников позволяет не только выполнить работы на достаточно высоком уровне, но и способствует развитию у школьников коммуникативных умений и навыков, терпения, поверить в свои силы, развить волю к победе, приобрести друзей.

Важным и ответственным этапом работы с одаренными школьниками является непосредственное представление наиболее актуальных и интересных научно-исследовательских работ, в частности, на Международном конкурсе научно-технических работ школьников «Старт в науку», который проводится на базе «Физтех-центра» Московского физико-технического института (государственный университет) (г. Долгопрудный, Московская область).

Основными направлениями деятельности «Физтех-центра» являются: учебно-методическая работа со школьниками по физике и математике; учебно-методическая работа с учителями; учебно-методическая работа с филиалами «Физтех-центра» в регионах.

Одним из направлений работы с одаренными школьниками и молодежью «Физтех-центра» является организация и проведение Международной научно-технической конференции «Старт в науку», которая

проводится в Московском физико-техническом институте (государственный университет) с марта 2000 года.

Учредителями конференции являются Российская академия наук, Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)». Федеральная заочная физико-техническая школа при МФТИ, Межвузовский центр воспитания и развития талантливой молодежи в области естественно-математических наук «Физтех-центр».

В рамках конференции работает порядка 15 секции: фундаментальная и прикладная математика, общая и теоретическая физика, молекулярная и химическая физика, информатика, радиотехника и кибернетика, экономика и менеджмент и др.

Работа секций осуществляется под руководством ведущих ученых МФТИ с привлечением научных сотрудников, аспирантов и студентов. Непосредственное общение с членами экспертного совета помогает школьникам осознать важность науки в современном мире, получить ответ на свои вопросы и наметить перспективы дальнейших исследований. Полученные знания, навыки, опыт, позволят школьникам достичь еще более высоких результатов в будущем.

Программа конференции составлена таким образом, чтобы у школьников была возможность не только представить результаты своих исследований, приобрести опыт ораторского выступления, пообщаться с учеными, но и обогатить себя духовно, посещая культурные достопримечательности г. Москвы и Московской области.

Оценка представленных работ дипломами I, II, III степени, а так же грамотами «Физтех-центра» МФТИ говорят о наличии системы в организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных школьников в Алтайском крае.

Е.В.Сыпин, Н.Ю.Тупикина. Опыт организации и проведения мероприятий по выявлению и поддержке талантливой молодёжи в бийском технологическом институте АлтГТУ

В статье приводятся формы работы со школьниками и студентами, реализуемые в Бийском технологическом институте АлтГТУ. Приведены примеры организуемых мероприятий по выявлению и поддержке талантливой молодёжи.

Одним из приоритетных направлений молодёжной политики в настоящее время является развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Задача выявления, поддержки и развития талантливых школьников и студентов является актуальной и для Бийского технологического института АлтГТУ (БТИ АлтГТУ).

В БТИ АлтГТУ создан отдел научно-исследовательской работы студентов и одарённой молодёжи (отдел НИРСиОМ), которой непосредственно занимается организацией и проведением мероприятий такого рода на уровне института и г. Бийска. Работа отдела направлена на создание единой системы выявления, развития и поддержки талантливой молодёжи, начиная со школьников среднего звена г. Бийска до студентов БТИ АлтГТУ.

Для работы со школьниками используются различные формы (рисунок 1).

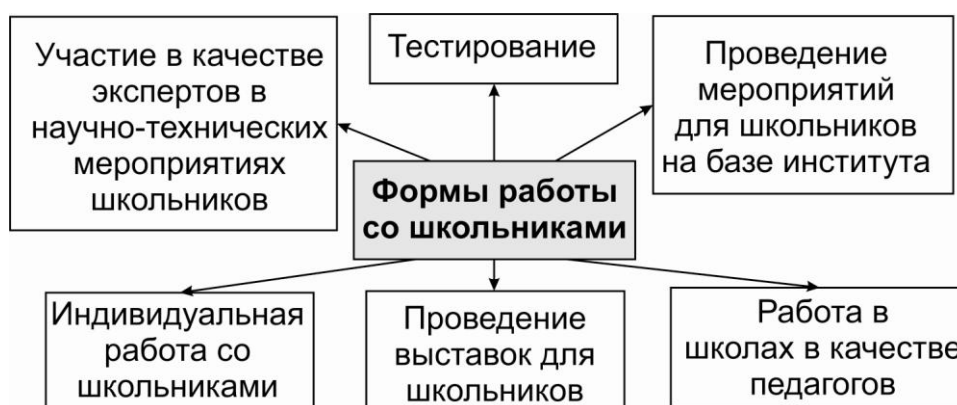


Рисунок 1 – Формы работы со школьниками, реализуемые в БТИ АлтГТУ

Поскольку научно-исследовательские работы, проводимые в БТИ АлтГТУ, как правило, имеют техническую направленность, важно выявить школьников, которые имеют предрасположенность к этому направлению деятельности. Указанная задача решается путём профориентационного тестирования. В октябре 2012 г. в институте открыто представительство Центра тестирования и развития при МГУ им. М.В. Ломоносова «Гуманитарные технологии» [1]. Тестирование проходит на компьютере, а затем со школьником беседуют специалисты представительства и подробно разъясняют результаты теста.

На базе представительства для школьников 5–11 классов организуется профориентация, цель которой – помочь в выборе профиля обучения, профиля дополнительного обучения и развития, а также впоследствии выбрать профессию на основе анализа интересов, способностей и особенностей характера. Также представительство оказывает услуги студентам в определении компетенций, оценке способностей, личностных качеств, мотивации и ориентации на должностные позиции и отрасли, где они будут наиболее востребованы и успешны.

Взаимодействие института со школами осуществляется следующими способами:

- через преподавателей института, которые одновременно являются преподавателями в школах и проводят дополнительные занятия со школьниками;

- через организацию дополнительных занятий на базе БТИ АлтГТУ (с 2001 г. в институте функционирует воскресная компьютерная школа, а с 2010 г. воскресная физико-математическая школа);

- через представителей дополнительного образования (например, Центр детского творчества № 4, г. Бийск);

- через методистов Управления образования Администрации г. Бийска (преподаватели и сотрудники института выступают в качестве экспертов, оценивая работы школьников, на мероприятиях организуемых Управлением).

Примером успешного сотрудничества со школами является проведение на базе БТИ АлтГТУ Открытых городских Королёвских чтений, посвященных памяти главного конструктора ракетно-космических систем, академика С.П. Королёва. Чтения проводятся с 2003 года, организатор мероприятия – Центр детского творчества №4 (г. Бийск). Институт активно принимает участие в работе Чтений, начиная с 2007 года, и в настоящее время является полноправным соорганизатором мероприятия.

В институте традиционно проходит защита проектов при участии профессорско-преподавательского состава. Жюри оценивает не только степень проработки проекта, но и умение его представить и умение отвечать на вопросы. Также в рамках мероприятия организуется демонстрация научных разработок учёных института.

Участие школьников в подобных мероприятиях помогает школьникам им в профессиональном самоопределении, выборе приоритетных направлений исследовательской и проектной деятельности. Школьники получают навыки

исследовательского поиска, развивают свои творческие способности, что в дальнейшем является залогом успешного обучения в вузе.

Для института участие в подобных мероприятиях является способом привлечения школьников в число своих студентов, а для преподавателей института – одним из способов самореализации. К сожалению, работа со школьниками выполняется за счёт их родителей, поскольку институт не имеет возможности финансово поддержать проводимые мероприятия.

На рисунке 2 показаны формы работы со студентами, реализуемые в БТИ АлтГТУ.

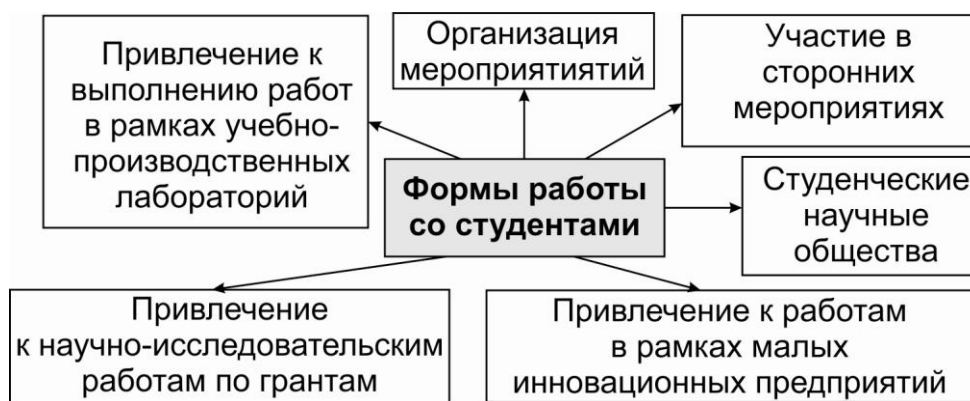


Рисунок 2 – Формы работы со студентами, реализуемые в БТИ АлтГТУ

Работа со студентами в рамках системы выявления и поддержки талантливой молодёжи происходит, как правило, следующим образом. На первом этапе студенты привлекаются к работе в учебно-производственных лабораториях. При этом возможно два варианта как человек привлекается к такой работе: он приходит сам в лабораторию или преподаватели приглашают студентов, которые хорошо проявили себя. После этого, когда студент получил определенные навыки работы, его привлекают к научно-исследовательским работам по грантам и к работе в рамках малых инновационных предприятий.

Результаты выполняемых студентами работ регулярно представляются на конференциях, выставках, конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу и других мероприятиях. Уровень этих мероприятий самый различный: от вузовских до международных (рисунок 3).



Рисунок 3 – Виды и уровень мероприятий НИР, в которых участвуют студенты БТИ АлтГТУ

БТИ АлтГТУ и сам выступает организатором студенческих мероприятий. При этом актуальным становится проведение дистанционных мероприятий. Основными преимуществами дистанционных мероприятий являются: меньшие затраты на проведение таких мероприятий, и как следствие большая доступность таких мероприятий и больший географический охват участников.

Примером дистанционных мероприятий, проводимых на базе БТИ АлтГТУ, являются Всероссийская дистанционная олимпиада по web-технологиям [2] и Международная дистанционная олимпиада по программированию микроконтроллеров [3].

В институте поддерживается создание студенческих научных обществ. В настоящее время созданы и функционируют студенческое научное общество по приборостроению, студенческое научное общество по информационным технологиям и IEEE Byisk Technological Institute Student Branch (студенческое отделение IEEE в БТИ АлтГТУ).

Работа студентов в научных обществах позволяет наиболее полно проявить себя, способствует распространению научной информации, содействует процессу образования и развития науки, помогает в изучении английского языка.

Таким образом, в БТИ АлтГТУ созданы элементы системы по выявлению, развитию и поддержке талантливой молодёжи, которая включает в себя следующие ступени: школьник–студент–аспирант. Отдел НИРСиОМ БТИ АлтГТУ оказывает организационную, информационную и техническую помощь на двух элементах созданной системы: школьник и студент. Аспирант, как правило, является уже самостоятельным молодым учёным и выполняет исследования под руководством конкретного научного руководителя.

Использованная литература:

1. Профориентационное и образовательное тестирование ТЕЛЕТЕСТИНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teletesting.ru/>
2. OlympWeb | Всероссийская дистанционная олимпиада по веб-технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.sen-say.ru/olympweb/>.
3. Олимпиада по программированию микроконтроллеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olymp.msia-bti.ru/>.

Раздел 3. Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

О. Н. Бутрим. Особенности системы сопровождения математически одаренных учащихся в процессе их научно-исследовательской работы на опыте гимназии № 40

Одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года – это создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Как правило, первыми замечают неординарность своего ребенка родители. Именно они выбирают такую школу для его обучения, в которой, по их мнению, должны хорошо учить по всем предметам, давать современное образование, где должен быть порядок, свои традиции. В такой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги, которые уважают личность ребенка, занимаются с ним не только на уроках, но и в системе дополнительного образования

Нашу гимназию выбирают, она считается престижной не только в районе и городе, но и за его пределами. Подтверждением этому служит место жительства наших учеников: 50% из них живут вне микрорайона

гимназии. Немаловажную роль в этом играет опыт реализации одного из приоритетных направлений работы гимназии - педагогическое сопровождение одаренных детей.

Для создания единого развивающего, творческого пространства в гимназии, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся, мы решаем следующие задачи:

1. Совершенствование системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
2. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся
3. Формирование системы поддержки талантливых детей.
4. Развитие образовательной среды в гимназии как условие развития одарённости обучающихся.

Остановлюсь на особенностях системы сопровождения математически одаренных учащихся в процессе их научно-исследовательской работы.

Научное математическое общество (НМО) существует в гимназии № 40 много лет. Оно объединяет учеников 8 - 11 классов, интересующихся математикой, склонных к исследовательской работе и имеющих нестандартное мышление. Все эти 14 лет руководителем общества является Мальцев Юрий Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор АлтГПА.

Данное сообщество невелико по размеру: 10-15 человек. Заседания этого общества Юрий Николаевич проводит раз в неделю, где происходит знакомство с новыми методами решения математических задач, обсуждение решений олимпиадных задач. Руководитель также учит ребят оформлять

результаты исследовательской деятельности , вместе с учащимися подбирает литературу, проводит консультации по работе над темой исследований.

Остановлюсь на научно-исследовательских проектах. В конце каждого учебного года (март-апрель) ученики выбирают определенную тему для исследовательской работы. Причем руководитель очень умело создает для этого условия: выбирая какие-то опубликованные исследования или решенные задачи, предлагает учащемуся взглянуть на них с точки зрения иных методов, тех, которые изучались на занятиях, тем самым создает интеллектуальную интригу. И ребенок начинает действовать. Это и есть первый этап работы учеником над проектом. В целом, работа над научным проектом ведется по следующей схеме:

Накопление фактов, «Самостоятельное» открытие математической закономерности (руководитель-ученик, Учитель-консультации)	Выдвижение гипотез, поиск средств для подтверждения истинности и опровержения; Доказательство (ученик-учитель; руководитель-консультации)	Проверка истинности доказательства (ученик-руководитель; Учитель-консультации)	Построение теории (ученик-учитель-руководитель-консультации)	Выход в практику (ученик-учитель-руководитель)
---	---	--	--	--

Схема условна, но имеет реальное воплощение в процессе деятельности учащихся.

Осуществляется на каждом этапе через самостоятельные изыскания ученика, индивидуальные занятия с учителем и консультации руководителя.

Результаты эффективности такой организации педагогического кураторства подтверждены практикой: ежегодно наши ученики становятся лауреатами Всероссийских конкурсов по предмету.

Однако бытует мнение, что при такой системе организации научно-исследовательской деятельности с учащимися учителю-предметнику легко» работать, поскольку все основные функции выполняет руководитель научного общества- преподаватель ВУЗа. Но в действительности, перед учителем, работающим в паре с ученым, стоит проблема **готовности к работе с одаренными учениками** в сотрудничестве с **преподавателями ВУЗов**. В этой ситуации учителю приходится работать с двумя одаренностями: одаренный ребенок (ученик) и одаренный взрослый (научный руководитель). Мой личный опыт показал, что суметь с каждым из них выстроить отношения и стать координатором научно-исследовательской работы возможно, если **учитель готов** к такому виду работы

Классический набор компетенций учителя, работающего с одаренным ребенком, который описан в литературе, для каждого педагога, должен наполниться конкретным содержанием. Для меня оно стало таким:

- **мотивация к работе с одаренными учащимися**

У нас в гимназии богатые традиции по сопровождению ребенка в процессе его научной работы. Когда я стала обучать математически одаренного ученика, вполне естественно прошло мое включение в эту работу.

- **эмпатия**

Ученые утверждают, что у одаренных, талантливых людей значительно повышены биохимическая и электрическая активность мозга, у таких детей свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой. Они иногда

увлекаются тем, что непонятно ни сверстникам, ни родителям. Нужно уметь «ПРИНЯТЬ» такого ученика.

- **положительная «Я-концепция»**

Нужно иметь достаточно высокую самооценку учителю, чтобы быть неголословно уверенным в успехе научного исследования.

- **активность, проявляющаяся в желании уделять больше внимания и времени одаренному ученику**

Для меня стало маленьким профессиональным подвигом уделять большое количество личного времени ученику, имея собственного маленького ребенка.

- **желание самосовершенствоваться**

Поскольку проблемы, которые пытаются решить одаренные, очень часто «не по зубам» окружающим, а одаренные люди этого сами не понимают, у них появляются преувеличенные ожидания подобных же действий от других членов организации. Поэтому учителю необходимо постоянно быть в курсе тех внепрограммных математических методов, с которыми работает ученик.

- **высокий уровень интеллектуальных способностей**

Одаренных людей, начиная с детского возраста, отличает способность прослеживать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Их самое интересное занятие – строить логические модели, приводить все в систему. Учитель должен соответствовать.

- **Креативность**

Одаренные люди с удовольствием берутся за решение самых сложных задач, концентрируя на них внимание, а по результатам, как правило, предлагают неординарные, нетрадиционные пути решения. Мыследеятельность же учителя математики алгоритмизирована, что порой мешает увидеть нестандартное решение математической задачи.

- **уважение; терпение; мужество**

Для одаренных людей характерна довольно стандартная ситуация, когда в беседах они безапелляционно прерывают собеседника, поправляют его, демонстрируя свои собственные знания, а иногда даже превращая окружающих в предмет насмешек. Это случается по причине того, что они уже знают ответ, торопятся его огласить, схватывают мысль на лету. Учитель, которого перебивают или показывают, что умнее его, естественно, чувствует угрозу или скрытый вызов. Не каждый педагог может принять тот факт, что его ученик в изучении предмета «перерос» учителя.

- **Эрудиция и организаторские способности**

Умение скоординировать свою работу по взаимодействию с учеником, спланировать общую деятельность всех участников этой работы становится приоритетной на всех этапах научной работы.

Также учитель, работающий с одаренным учеником, должен помнить, что существуют проблема снижения творческой активности одаренного ученика по причине психологической совместимости (или несовместимости) его с неординарным ученым -научным руководителем, а именно:

1. Эмоциональные – страх ошибиться, выглядеть смешным, осуждения научного руководителя, быть некомпетентным.
2. Профессиональные – неопытность, соперничество со взрослыми .
3. Причины восприятия – односторонность мышления, отсутствие соответствующего интеллектуального уровня.
4. Личностные – чувствительность, совместимость, самомнение, эгоизм, консерватизм.

Именно учитель-предметник в таких ситуациях становится «подушкой безопасности» для дальнейшего развития одаренного ребенка, который занимается научной деятельностью под кураторством преподавателя высшей школы.

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов развития математически одаренных детей в процессе исследовательской работы в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается и я абсолютно убеждена в том, что Одаренных людей, начиная с детского возраста, отличает способность прослеживать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Их самое интересное занятие – строить логические модели, приводить все в систему. Учитель должен соответствовать.

- **Креативность**

Одаренные люди с удовольствием берутся за решение самых сложных задач, концентрируя на них внимание, а по результатам, как правило, предлагают неординарные, нетрадиционные пути решения. Мыследеятельность же учителя математики алгоритмизирована, что порой мешает увидеть нестандартное решение математической задачи.

- **уважение; терпение; мужество**

Для одаренных людей характерна довольно стандартная ситуация, когда в беседах они безапелляционно прерывают собеседника, поправляют его, демонстрируя свои собственные знания, а иногда даже превращая окружающих в предмет насмешек. Это случается по причине того, что они уже знают ответ, торопятся его огласить, схватывают мысль на лету. Учитель, которого перебивают или показывают, что умнее его, естественно, чувствует угрозу или скрытый вызов. Не каждый педагог может принять тот факт, что его ученик в изучении предмета «перерос» учителя.

- **Эрудиция и организаторские способности**

Умение скоординировать свою работу по взаимодействию с учеником, спланировать общую деятельность всех участников этой работы становится приоритетной на всех этапах научной работы.

Также учитель, работающий с одаренным учеником, должен помнить, что существуют проблема снижения творческой активности одаренного ученика по причине психологической совместимости (или несовместимости) его с неординарным ученым -научным руководителем, а именно:

5. Эмоциональные – страх ошибиться, выглядеть смешным, осуждения научного руководителя, быть некомпетентным.

6. Профессиональные – неопытность, соперничество со взрослыми .

7. Причины восприятия – односторонность мышления, отсутствие соответствующего интеллектуального уровня.

8. Личностные – чувствительность, совместимость, самомнение, эгоизм, консерватизм.

Именно учитель-предметник в таких ситуациях становится «подушкой безопасности» для дальнейшего развития одаренного ребенка, который занимается научной деятельностью под кураторством преподавателя высшей школы.

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов развития математически одаренных детей в процессе исследовательской работы в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается и я абсолютно убеждена в том, что обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

С.Б. Королева. Детская школа искусств – основа для развития творческой личности.

Известно, что сложившаяся в России уникальная трехступенчатая система подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры (детская школа искусств – училище - вуз), не имеет аналогов в мировом образовательном пространстве, является одним из важнейших направлений целостной системы государственного образования, имеет ряд специфических особенностей, требующих корректного и бережного отношения к сложившимся за десятилетия традициям.

Выявление и развитие одаренности – одна из основных задач образовательной программы детских школ искусств, имеющей длительные сроки обучения, достаточно большую аудиторную нагрузку, наличие индивидуальных занятий, обязательности самостоятельной творческой работы учащихся, промежуточных и итоговых аттестаций, методического взаимодействия с кураторами профильных учреждений профессионального образования, привлечение к занятиям родителей обучающихся, реализацию приобретенных знаний и умений через различные формы публичных выступлений: концерты, выставки, конкурсы, смотры ит.д.

Во время обучения в ДШИ закладывается основа для формирования творческой элиты через освоение языка определенного вида искусства, навыков и умений, технологии, знаний по истории и теории искусства, развитие образного мышления, и, самое главное, развитие любознательности и увлеченности творчеством.

Успешность реализации этих задач зависит от условий, созданных для развития одаренных детей, и эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

113 детских школ искусств Алтайского края развиваются в системе непрерывного художественного образования (школа - училище – вуз), в которой 5 средних специальных учебных заведений краевого и Алтайская государственная академия культуры и искусств федерального ведения.

Развитие молодых талантов осуществляется на кафедрах Алтайского государственного университета и Алтайского технического университета.

Сохранена государственная отраслевая система профессиональной учебы кадров.

Методическим центром, координирующим работу с детскими школами искусств является Алтайский краевой учебно-методический центр по художественному образованию.

Все детские школы искусств находятся в отраслевом подчинении муниципальных органов культуры.

Ежегодно растет число обучающихся в детских школах искусств. За последние 10 лет – более, чем на 4000 учащихся (+ 20 процентов). В текущем году в ДМШ, ДХШ, ДШИ края обучается около 26 тысячи детей.

Доля учащихся в детских школах искусств в общей численности детей школьного возраста края соответствует российскому уровню - более 12 %. Обучения ведется по широкому спектру направлений, соответствующему основным направлениям подготовки кадров в учреждениях профессионального образования отрасли культуры.

Сложилась система мер и художественных мероприятий (конкурсы, фестивали, смотры), направленных на выявление и профессиональную поддержку перспективных детей и молодежи в образовательных учреждениях культуры и искусства. Особую значимость приобрел ежегодный краевой смотр «Юные дарования Алтая». В организации этой работы задействован весь профессиональный творческий ресурс отрасли.

Региональный центр по поддержке одарённых детей и молодёжи, созданный на базе Алтайского государственного музыкального колледжа организует работу с юными талантами и ведущими преподавателями через методические и творческие связи с ДШИ по направлениям обучения.

Освоение любого вида искусства заканчивается достижением высоких результатов, когда с одаренными детьми работают одаренные учителя.

Алтайский край гордится преподавателями, чьи имена известны далеко за его пределами: заслуженные работники культуры Абрин О.А., Россинская Э.П., Шейн В.В., Каковкин А.А., Пьянова Ф.П., а также Гесина Е.Я., Селезнева Л.Ю., Овсянникова Т.А., Зверев С.П. и др

Кроме того, в крае регулярно с 2008 года проводятся творческие школы для одаренных детей. Для проведения мастер-классов приглашаются лучшие преподаватели ведущих вузов России. Завершается Школа обязательной выставкой, концертом – отчетом участников о результатах обучения. И всегда, где бы ни проводилась творческая школа, она отличается незабываемой атмосферой творческого содружества преподавателей мастер-классов и их учеников, самым непосредственным образом влияет на выбор профессионального пути.

Достижения воспитанников алтайской педагогической школы отрасли культуры признаны на российском и международном уровнях.

Вместе с тем, заложенная в образовательной программе ДШИ траектория работы с одаренными детьми с принятием в 1992 году закона «Об образовании» стала необязательной. ДШИ были поставлены перед необходимостью формирования самостоятельной локальной нормативной правовой базы, так как в законе и Типовом положении на была отражена специфика художественного образования.

Проводимые в нашей стране реформы, в том числе модернизация российского образования, административная реформа системы государственной власти с ее разграничением полномочий между федеральными и региональными властями, закон об автономных учреждениях, введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ), федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, также затронули сферу образования в области культуры и искусства.

2012 год стал во многом поворотным для детских школ искусств. Объем разработанных и принятых нормативных документов позволяет назвать его Годом образования в сфере культуры и искусства в России.

В рамках полученных Министерством культуры РФ полномочий проделана значительная работа по формированию нормативной правовой базы художественного образования.

И мы надеемся, что это позволит начать процесс возвращения уникальных позиций образования в отрасли культуры, сформированных в течение прошлого столетия.

1. Разработана Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая особое внимание уделяет созданию условий для развития талантливой молодежи, повышению профессионального мастерства преподавателей, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ.

2. Узаконено разделение образовательных программ для детей на общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные в области искусства, реализуемые как основные в детских школах искусств в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их развития.

3. Утверждены Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации в ДШИ предпрофессиональных программ в области искусства.

Федеральной службой по надзору и защите прав потребителей и благополучия человека даны санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии ФГТ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

4. Началось формирование нормативной базы обучения одаренных детей. Разработаны:

- типовые образовательные программы по всем направлениям обучения в ДШИ, кроме сольного пения и бальных танцев,

- положение о порядке и формах итоговой аттестации.

- внесены изменения в ведомственный перечень государственных услуг (работ) по реализации предпрофессиональных программ в части доли участников и лауреатов творческих мероприятий, доли учащихся, продолживших обучение по программам среднего и высшего профессионального образования в области культуры и искусства.

- нормативно обеспечиваются все процессы: от разработки учебного плана, графика образовательного процесса до условий перевода с одной программы на другую ит.д.

Необходимая работа в течение года была проведена и в Алтайском крае. И с 1 сентября 2013 года 67 детских школ искусств внесли необходимые изменения в лицензии и приступили к реализации предпрофессиональных программ.

Надежды на дальнейшее укрепление позиции детских школ искусств мы связываем с представленным Министерством культуры РФ на обсуждение проектом Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации.

Этот документ разработан в соответствии с основными нормами и положениями закона «Об образовании в Российской Федерации», и проекта новой Межведомственной программы развития дополнительного образования детей до 2020 года.

Концепция предлагает:

внедрить новую систему обеспечения деятельности ДШИ, аналогичную действующей в системе общего образования;

на федеральном уровне определить нормативы потребности в учреждениях ДШИ (далее Нормативы ДШИ), в т.ч. по видам реализуемых программ – предпрофессиональные и общеразвивающие;

разработать рекомендации по взаимодействию общеобразовательных, культурно-досуговых учреждений клубного типа, учреждений и организаций культуры с ДШИ;

внедрить современные (электронные) инструменты и механизмы контроля в системе ДШИ;

разработать и внедрить единые стандарты требований к компетенции педагогических работников ДШИ;

разработать и утвердить на федеральном уровне несколько моделей-шаблонов финансирования ДШИ, ввести в действие Положение о финансировании ДШИ;

закрепить организационный порядок реализации предпрофессионального и общеразвивающего направлений, общеразвивающие программы сделать зоной эксперимента;

при организации учебного процесса в обязательном порядке закладывать средства на техническое перевооружение и оснащение ДШИ;

Концепция устанавливает критерии оценки качества оказываемых ДШИ услуг по количеству творческих мероприятий, принятых и выпущенных учащихся, достижениям одаренных детей, внедрению новых общеразвивающих дисциплин, наличию молодых специалистов, внедрению прогрессивных методов обучения, разработке авторских методик.

Это позволит оценивать результативность работы детских школ искусств в том числе и в рамках процедур государственного контроля качества образования. Совместная работа в этом направлении с Центром лицензирования и государственной аккредитации была результативной.

Межведомственный характер системы дополнительного образования детей определяет и необходимость выработки механизмов взаимодействия по целому ряду вопросов, обозначенных в Межведомственной программе.

1. Координация работы по предоставлению услуг дополнительного образования, в том числе:

- персонального учета и распределения наиболее одаренных детей в ДШИ с целью профессионального определения,

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования,

- оценки эффективности и результативности вновь разрабатываемых образовательных программ.

2. Более эффективное использование потенциала учреждений культуры: - музеев, клубов, библиотек;

3. Развитие новых форм оздоровления и творческого роста талантливых детей через организацию летних творческих школ, где отдых совмещается с проведением мастер-классов, творческих мероприятий;

Надеюсь, что совместная работа принесет ожидаемые положительные результаты по созданию условий для успешного обучения и воспитания одаренных детей, их профессионального становления и творческого развития.

Сегодня Россия остро нуждается в квалифицированных и талантливых специалистах, способных своими достижениями в науке и технике придать импульс инновационному развитию нашей страны.

Основная цель школы сегодня - это создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Работа нашей гимназии направлена на реализацию принципов обновления содержания образования и воспитания, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих **современным социальным ожиданиям**.

Одной из основных задач мы видим создание такой образовательной среды, в которой ученик мог научиться: анализировать, интерпретировать, принимать решения, быть ответственным, адаптироваться к изменениям, добиваясь поставленной цели, делать нравственный выбор.

Концепция работы гимназии основана, прежде всего, на необходимости удовлетворения познавательных интересов различных групп школьников, и **одаренных** в первую очередь.

Образовательная деятельность, опираясь на возможности каждого, должна быть, выстроена индивидуально и постоянно иметь вектор развития. Практически, к идее **индивидуальной образовательной траектории** мы подошли давно.

Для того, чтобы каждый ученик мог чувствовать себя комфортно в гимназии необходимо создать ему **определенные условия: организационные, психологические, информационные, методические.** Центральное место отводим условиям, обеспечивающим возможность развития одаренности. Этими условиями являются:

Педагогические кадры. Педагогов нашей гимназии отличает высокий профессионализм, стремление к самообразованию и повышению своей квалификации, глубокое владение психолого-педагогическими знаниями, интерес к инновациям, широкое применение современных педагогических технологий.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формирование и развитие творческого потенциала учащихся неотделимо от образовательного и воспитательного процесса в целом и невозможно без создания творческой среды в образовательном учреждении, которое способствует развитию познавательных интересов, стимулирует любознательность и создает условия, в которых ребенок развивает свои способности и проявляет одаренность.

Какими же профессиональными качествами должен обладать педагог, чтобы эффективно работать с одаренными детьми?

- Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.
- Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- Профессиональная зрелость.
- Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- Эмоциональная стабильность.
- Способность к самоанализу.
- Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

Творческая образовательная среда. Учебно-воспитательный процесс в нашей гимназии организован с использованием современных педагогических технологий. Мы стремимся использовать каждую возможность для участия одаренных учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах разного уровня. Дополнительное образование позволяет реализовать индивидуальные интересы одаренных учащихся, которые невозможно реализовать в рамках традиционных учебных предметов. Сотрудничество с ВУЗами Барнаула, КЦИТРОм, ОДА «Озарение» позволяет поднять научный уровень образовательной деятельности, познакомить с реальными исследованиями ученых в разных предметных областях.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - неотъемлемая составляющая работы с одаренными учащимися. Мы уделяем большое внимание психологической диагностике интересов и склонностей учащихся, особенностей мышления и эмоционально-личностной сферы, психологическому просвещению педагогов и родителей.

Методы обучения одаренных учащихся:

- методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские;
- проектные методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Единое информационное пространство. Создание единого информационного пространства обеспечивает возможность учащимся оперативно использовать современные средства коммуникации в работе над учебным проектом, для получения интересующей их дополнительной информации.

Управление развитием детской одарённости в условиях гимназии нами понимается как **регулирование состояния системы работы с одарёнными школьниками в целях получения желаемого результата в их обучении, воспитании и развитии.**

Можно выделить 4 основных блока **Модели управления развитием** детской одарённости:

1. Управленческая деятельность школьной администрации по развитию детской одарённости.

2. Содержание деятельности педагогического коллектива по развитию детской одарённости в масштабе гимназии.

3. Развитие интеллектуальной одарённости учащихся в учебном процессе.

4. Внеклассная работа со школьниками.

Программа по развитию детской одарённости в нашей гимназии включает работу с учителями; учениками; родителями учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Школьное научное общество учащихся «Умники и умницы»;
- Экологический кружок;
- Конкурсы и научно-практические конференции школьного, районного, городского, краевого и всероссийского уровней;
- Участие в олимпиадах разного уровня;
- Клуб интернациональной дружбы;
- Реализация программ раннего обучения по информатике;
- Проведение конкурса «Лучший Ученик»;
- Работа по индивидуальным планам.

В заключение необходимо подчеркнуть, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в гимназии такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. И если для слабо мотивированных учащихся гимназия традиционно делает все возможное, то по отношению к одаренным учащимся, гимназия, бывает в долгу.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления

таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Ожидаемые результаты :

1. Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Обогащение психодиагностического арсенала, направленного на выявление одаренных детей.
3. Формирование информационных банков данных о талантливых и одаренных детях, данных по учителям, работающим с одаренными детьми, психологических методик, направленных на выявление одаренности.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
5. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.
6. Увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях.
7. Увеличение числа детей удовлетворенных своей деятельностью.
8. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
9. Повышение квалификации педагогов гимназии, участвующих в работе с одаренными учащимися.
10. Внедрение новых образовательных технологий.

В рамках программы «Будущее Алтая» системная работа по поиску талантливых молодых людей ведется на протяжении более 15 лет. Программа помогла многим молодым изобретателям, создателям современной техники, научных новшеств и высоких технологий сделать свой шаг в будущее Алтая.

Павлова В.А. Развитие творческого потенциала интеллектуально одаренных детей

В каждом человеке — солнце, только дайте ему светить.

Одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года – это создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Заказчиками являются родители. У них есть право выбирать школу, учреждение дополнительного образования детей для своего ребенка, ожидать качественный результат.

Работа с одаренными и мотивированными детьми является одним из важнейших направлений деятельности КГБОУ ДОД «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи». Создание условий, обеспечивающих развитие талантливых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. Дворец творчества реализует восемь краевых программ. Учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора занятий, направленных на развитие ребёнка.

В рамках краевой программы «Новые имена» для интеллектуально одаренных детей реализуется дополнительная образовательная программа «Истина». Организация занятий по данной программе дает возможность обучающимся разрабатывать исследовательские работы и представлять их на краевых всероссийских и международных конкурсах и конференциях.

Программа представляет собой логически выстроенную систему, направленную с одной стороны на овладение знаниями в интересующей учащегося области. С другой стороны, ориентированную на формирование у ребенка целостной естественнонаучной картины мира. Это позволяет ребёнку построить образ о самом себе как саморазвивающейся личности, определить место в социуме в соответствии со своими мотивами, потребностями, идеалами.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается: во-первых, в организации жизнедеятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом; во-вторых, в использовании воспитательных возможностей поливозрастной общности, состоящей из школьников, студентов, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов и научных сотрудников.

Программа призвана ориентировать подростков, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Основными компонентами работы с интеллектуально одаренными детьми, реализуемыми в контексте дополнительной образовательной программы "Истина" являются: курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»; групповые занятия с элементами социально-

психологического тренинга «Познай себя и окружающих»; изучение ораторского искусства; демонстрация успехов в работе над исследовательским проектом; привитие навыков работы со СМИ; изучение информации о конкурсах и конференциях и участие в них; культурно-познавательные мероприятия.

Особое внимание уделяется курсу «Мои профессиональные намерения».

Работа с детьми начинается с разбора типичных ошибок при выборе профессии:

I. Незнание мира профессий (1. Практически все профессии непрерывно меняют свой прежний облик, нередко за старым названием скрывается совершенно новый характер труда. 2. Предубеждение в отношении престижности профессии, ориентация сразу на профессии высшей квалификации (менеджер, дипломат, переводчик). 3. Увлечение только внешней стороной профессии (например человек хочет стать юристом, потому что смотрит детективы).

II. Незнание себя (1. Неумение разобраться в себе, в своих действительных склонностях, неадекватная оценка своих способностей; 2. Недооценка своих физических возможностей, состояния своего здоровья при выборе профессии; 3. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии.)

III. Незнание правил выбора профессии (1. Отождествление учебного предмета с профессией («Увлекаюсь географией – стану геологом»); 2. Перенос отношения к человеку на профессию («Буду, как мама – бухгалтером»); 3. Выбор профессии за «компанию» - неосознанная боязнь расстаться с привычным окружением.)

Дальнейшая цель профориентационной деятельности: актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся специальной организацией их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. Это становится возможным через проработку таких вопросов, как: классификация профессий; выбор и моделирование; темперамент и выбор профессии; интересы и выбор профессии; склонности и профессиональная направленность; как достичь успеха в профессии.

Завершающим этапом изучения курса является разработка и защита творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Творческие работы обучающихся носят безусловно исследовательский характер. Они позволяют приобрести детям первоначальный опыт проведения исследований, самостоятельно научиться добывать знания, используя литературу, ИКТ ресурсы, рекомендации педагога. Выступая перед сверстниками, ребята учатся представлять свои работы аудитории,

дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Метод проектов является первым шагом в большую науку.

Итогом данной работы является сформированность профессиональных намерений обучающегося, выбор специальности и ВУЗа, в котором будет проходить учёба и, соответственно, выбор предметной области и темы исследования, обретение научного руководителя в лице школьного учителя и научного консультанта.

Результаты такой организации работы высоки. Однако может сложиться мнение, что при такой системе организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися педагогу дополнительного образования «легко» работать, что все делает школьный учитель и научный консультант. Но для организатора, работающего в связке педагог-ребенок-учитель-научный руководитель, особо остро стоит проблема готовности к работе с одаренными детьми. Ему приходится взаимодействовать с тремя одарённостями: одаренный обучающийся и одаренные взрослые (педагог и научный руководитель). Необходимо с каждым из них выстроить отношения, которые позволят ребёнку максимально раскрыть свои творческие способности.

Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одаренных детей в условиях системы дополнительного образования. Поиск эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается.

А.В. Половнева. Организация работы с одаренными детьми на базе школьного музея

Статья посвящена описанию организации исследовательской работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования на базе школьного музея.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, дополнительного времени.

Именно поэтому очень важно организовывать работу с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Будучи учителем истории и руководителем школьного музея, я стараюсь выявлять одарённых ребят и организовывать с ними дополнительную работу в рамках кружка «Поиск». Работа в школьном музее очень интересна и многогранна, имеет различные направления и свою специфику.

Для детей с задатками творческой одарённости наиболее привлекательной является исследовательская работа, которая предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
- научный комментарий,

- собственные выводы.

Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Привлечение одаренных учащихся к исследовательской работе предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Этот подготовительный этап осуществляется во время уроков и продолжается на факультативных занятиях. И каким бы ни был ребёнок одарённым, ему необходимы знания. Только при наличии определённой базы знаний исследовательский процесс будет успешным.

Как сделать процесс исследования успешным? Недостаточно просто найти подходящую к теме информацию. Для этого нужно владеть технологией исследовательского поиска.

Ребёнок встаёт перед решением проблемы:

- как выбрать тему исследования?
- Как составить и реализовать план исследовательской работы?
- Как представить разработки в выигрышном свете?

Самобытность школьного музея определяется, прежде всего, тем, что это музей особого типа. Являясь частью музейно-педагогического процесса, он адресован детской аудитории и имеет ярко выраженную образовательную и воспитательную направленность.

Среди ряда задач, поставленных в работе с одарёнными детьми на базе музея, главными являются следующие:

- активизация познавательной и творчески продуктивной деятельности одарённых детей;

- формирование навыков проектной и исследовательской деятельности одарённых детей;
- формирование устойчивых мотивов одаренных детей, связанных с работой в музее, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы;
- участие одарённых детей во всевозможных конкурсах проектно исследовательских работ, а также в научно-практических конференциях.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике моей работы является участие ребят в научно-практических конференциях по краеведению и различных олимпиадах.

Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Мои ученики уже на протяжении многих лет становятся победителями районной историко-краеведческой конференции, побеждали в краевых историко и туристко – краеведческих слётах и конференциях, а так же всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Так, моя ученица – Хорошилова Юлия, занимаясь исследовательской работой в школьном музее на протяжении 4 лет, становилась победителем краевого слёта «Алтай», краевого конкурса «Моя малая Родина», конкурса для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая», всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура» и тд.

В дальнейшем это предопределило её профессиональный выбор – Юлия поступила в АлтГПА на исторический факультет.

В 2013г. моя ученица Шишкина Анна – стала дипломантом II степени всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов», проводимой МГУ.

В данный момент она является студенткой исторического факультета АлтГУ.

Конечно, немаловажным фактором развития способностей является педагогическое сопровождение одарённых детей на протяжении всех лет обучения, начиная с первого класса. Только длительная и кропотливая работа может дать хороший результат.

Л. А. Юнаш. Технология психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в условиях учебно-воспитательного комплекса на базе ДЮЦ города Новоалтайска

В данной статье представлена разработанная на основе профессиональной практики технология психолого-педагогического сопровождения одарённых детей (как особая культура поддержки и помощи одарённому ребёнку), реализуемая в условиях учебно-воспитательного комплекса - инновационной модели интеграции образовательных учреждений основного и дополнительного образования детей.

Переход системы образования РФ на ФГОС нового поколения, реализация государственных, региональных и муниципальных проектов модернизации образования выдвигают решение проблемы поддержки и сопровождения талантливых детей как одну из приоритетных задач инновационного развития общества.

В новой модели системы образования края и региональной системы работы с одарёнными детьми [2] значительная роль отводится непрерывному образованию детей, делается акцент на усиление дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Перспективы развития дополнительного образования тесно связаны с процессами интеграции и установления социального партнёрства с учреждениями основного образования, культуры, спорта и другими субъектами социальной сферы. Созданный с учётом данной тенденции учебно-воспитательный комплекс (УВК) на базе ДЮЦ г.Новоалтайска **как инновационная модель интеграции образовательных учреждений**

основного и дополнительного образования детей отвечает требованиям современного образования в повышении доступности, эффективности и качества предоставляемых услуг на основе создания единого образовательного пространства при поддержке комитета по образованию администрации города.

УВК прочно занимает позицию центра научно-методической и практической помощи для всех учреждений-участников образовательного процесса (СОШ, ДОУ, УДО и др.), в том числе и по вопросам оптимизации психолого-педагогических условий для развития личности ребёнка с признаками одарённости, его уникальных возможностей, сохранения его индивидуальности и формирования социально значимых качеств.

В связи с этим происходит расширение профессионального поля деятельности психолога, включение в орбиту его взаимодействия всё более широких слоёв субъектов образовательной деятельности. В данных условиях требуется эффективная ***организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, как особая культура поддержки и помощи одарённому ребёнку,***

При этом следует принимать во внимание тот факт, что особые психические и психологические свойства личности одарённого ребёнка, обусловленные наличием высокого потенциала, при отсутствии грамотного психолого-педагогического сопровождения, могут стать причиной социальной дезадаптации и других серьёзных личностных проблем, препятствующих развитию и реализации одарённости [3].

Чтобы помочь одарённому ребёнку реализовать «дар», необходимо понимать генезис, факторы и условия развития этого феномена. «Чтобы работа с одарёнными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих их проблемы и понимание, что одарённость – это не просто результат высоких способностей

ребёнка, но в первую очередь, это проблема становления его личности» [1, с.74].

С учётом выше изложенного, возникла необходимость в разработке **технологии психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в условиях УВК** и оценке её эффективности на разных этапах работы с детьми на основе проблемно-аналитического, прогностического, системно-деятельностного и компетентностного подхода.

Технология представляет собой структурированную, комплексную систему мер выявления, развития и поддержки детской одарённости разной направленности (интеллектуальной, творческой, художественной, психомоторной, социальной) с учётом имеющегося опыта работы.

При разработке данной модели автор опирается на изучение проблемы детской одарённости: её сохранения, развития и реализации; базовых теоретических и практических подходов зарубежных (Дж. Рензулли, Дж. Гилфорд) и отечественных авторов (Н.И. Ильичёва, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков, Г.Л. Парфёнова).

Технология определяет цели и задачи работы психолога ДЮЦ с одарёнными детьми и другими участниками единого образовательного пространства: педагогами, психологами (ДОУ, СОШ, УДО), родителями, членами семьи, сверстниками, социальными партнёрами (учреждения культуры и спорта, ИДН, МЧС, ГИБДД, Совет матерей, Молодёжная Дума и др.).

Цели и задачи: - Создание комплексной системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в условиях сетевого взаимодействия УВК. - Совершенствование системы выявления, развития и поддержки одарённых детей, начиная с дошкольного возраста.

- Развитие социально-психологической и психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития

и становления личности одарённого ребёнка. - Сохранение и укрепление психофизического и психологического здоровья одарённых детей.

Технология психолого-педагогического сопровождения одарённых детей по структурным компонентам включает в себя *систему информационного обеспечения* (нормативно правовое, научно-методическое и программно-методическое обеспечение), *систему практической профессиональной деятельности* (основные направления и этапы деятельности психолога) и *систему организационно-методической деятельности*. В самостоятельный компонент технологии выделяется *система психологического сопровождения профильных смен, летних оздоровительных программ и проектов*.



образовательного процесса) реализуется на основе интегративного подхода (когнитивно-поведенческий, эмоционально-рациональный подход, гештальт-подход).

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое консультирование по итогам диагностических обследований, тематическое плановое консультирование и оперативное по запросу детей, родителей, педагогов; профессиональная помощь и супервизия для педагогов и психологов).

Психопрофилактика и просвещение с опорой на инновационные диалоговые и коммуникационные технологии со всеми субъектами образовательного процесса.

Вовлечение одарённого ребёнка в **научно-исследовательскую и социально-значимую проектную деятельность** имеет для него особое значение: развитие способностей и исследовательского поведения, как способа познания мира; развитие социальной компетентности и формирование социально-значимых личностных качеств.

Мониторинг развития личности одарённого ребёнка, **экспертно-аналитическая и аналитико-прогностическая деятельность** взаимосвязаны между собой и органично встраиваются в технологию психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое сопровождение профильных смен, летних оздоровительных программ и проектов выделяется в самостоятельный компонент технологии, т.к. имеет свою структуру, алгоритм и особенности реализации.

Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Использованная литература:

1. Богоявленская М.Е. Природа «проблем» одарённых // Одарённый ребёнок. – 2004. - №4.
2. Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми и молодёжью в Алтайском крае, 2012.
3. Парфёнова Г.Л. Социальная компетентность одарённой личности: особенности и условия развития: Барнаул: АГПА, 2011.
4. Рабочая концепция одарённости: М., 2003.

Н.В. Яценко. Роль лекотеки в развитии детей

Одним из важнейших направлений работы с детьми-дошкольниками в первую очередь является работа с родителями детей, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения. «Лекотека» происходит от шведских слов «Leko» – «игрушка» и «tek» – «собрание, коллекция». Первая лекотека основана 1963 году в Стокгольме. В России появилась в 2000 году. Российская Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей не посещающих детское учреждение и с проблемами развития. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе к воспитанию и использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психологической поддержки развития личности детей, в нашей практике посредством взаимодействия с родителями и обучению их правильному использованию развивающих игр и технологий, для эффективной помощи в развитии и социализации ребенка Лекотека на базе МБДОУ ДС №163 является структурным подразделением муниципального образовательного учреждения. ЦЕЛЬ, Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей не посещающих детское учреждение и с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ. На первоначальном этапе осуществляется работа с родителями, это – Консультация.

Консультация—это встреча специалиста лекотеки с родителями, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

Групповой родительский тренинг

В групповой родительский тренинг участники включаются добровольно. Обычно—это тренинги по общению, игре, релаксации, сотворчество по арт-методам, специальным техникам изобразительности, театрализация, ритмико-пластическая гимнастика, работа с интерактивной доской. В ряде случаев родителям предлагается участвовать в тренинге исходя из результатов ДИС.

Следующей формой работы в перспективе:

Диагностический игровой сеанс

Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру родителей с ребенком в специально оборудованном зале. Специалист ведет наблюдение за происходящим. По результатам ДИС составляется сезонный план сопровождения семьи.

Терапевтический игровой сеанс

Во время терапевтического игрового сеанса (обычно—40 минут) происходит игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда—с участием родителей. Перед началом ТИС и после его окончания специалисты коротко (5 минут) беседуют с родителями. После ТИС специалист заполняет протокол.

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРОТЕРАПИЯ

Основной метод Лекотеки. Равноправное партнерство специалистов и родителей – главное условие эффективной работы.

Стимуляция и поддержка игровой деятельности

Недирективность в игровом взаимодействии с ребенком.

Уважительное отношение к игре ребенка и к самому ребенку

Адекватность игр и игрушек уровню и особенностям развития ребенка

Оптимальная организация игровой среды

Только игровая деятельность является стимулом для детей. Т. е. специалист исходит из интересов ребенка в построении совместной игровой деятельности – находит такую деятельность, которая будет интересна ребенку и будет способна долгое время удерживать его внимание. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для

ребенка, возможность какого-либо обучения. В процессе игры дети получают знания, умения и навыки, адаптируются безболезненно к социуму, усваивают правила поведения в обществе.

ИЗО ТЕРАПИЯ ИЛИ ИГРОТВОРЧЕСТВО

Изотерапия в деятельности Лекотеки - это психотерапевтическое воздействие на ребенка с особыми нуждами во время игры с материалами для изобразительного творчества. Такое воздействие позволяет развивать в особенных детях умственную активность, творчество, художественный вкус и многие другие качества, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности. Изобразительная деятельность является прекрасным фоном для реализации всех образовательных областей. Это Взаимосвязь имеет большой воспитательный и развивающий потенциал в обучении детей с различными ограничениями. Ещё один игровой прием это Коллективная изобразительная деятельность, которая способствует активному вовлечению детей и родителей в образовательно-воспитательный процесс и как метод обобщения навыков и умений. Посредством совместного творчества обогащаются детско-родительские отношения. Это взаимообучение происходит в интересной, увлекательной, разноплановой деятельности. Дети начинают понимать, что от качества работы каждого зависит общий результат: чем лучше ребенок выполняет свою часть изображения, тем красивее, богаче по содержанию, интереснее будет общая композиция. Результат коллективной деятельности имеет огромное значение в социализации дошкольника.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Деятельность Лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития общения в игре. Новый подход к игровой поддержке развития детей определяет и новые требования к подбору игровых средств и игрушек. Эти средства должны перекрывать все основные потребности ребенка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности. В лекотеке большое разнообразие развивающих и сюжетных игр, физкультурное, офтальмологическое, коррекционное, а так же высокотехнологическое оборудование. Включающее программы

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Лекотека дает возможность родителям видеть, как развиваются дети, радоваться этому и наслаждаться общением со своим ребенком, такая деятельность должна формировать у родителя потребность и интерес к дальнейшему изучению особенностей своего ребенка, перспектив его развития, трезвого отношения к оценке условий семейного воспитания. Но на этом этапе специалисты Лекотеки часто сталкиваются с большими трудностями: родители, обращающиеся к нам за помощью, имеют разные

способы реагирования, личностные установки, модели семейного воспитания.

И в заключении «Лекотека» это модель специфического дошкольного образования для поддержки усилий родителей по развитию личности ребенка;

- формирование предпосылок к обучению;
- гармонизацию родительско-детских отношений,
- социализации детей.

Н.В. Яценко. Влияние семьи и ее особенностей на развитие личности и незаурядных способностей ребенка на этапе раннего развития

Формирование личности человека - это последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе. Оно происходит на протяжении всей его жизни. Особенно важен при этом детский возраст. Развитие человека как личности осуществляется всесторонне и целостно в единстве его физических и духовных сил. Психология и педагогика утверждают, что человеческая личность формируется и развивается в деятельности и общении. Ведущие черты личности развиваются в результате внешнего влияния на личность, ее внутренний мир. Развитие человека - это процесс количественного и качественного изменения, исчезновения старого и возникновения нового, источник и движущие силы которого скрыты в противоречивом взаимодействии как природных, так и социальных сторон личности. Природная сторона человека развивается и изменяется на протяжении всей его жизни. Эти развития и изменения носят возрастной характер. Источник социального развития личности находится во взаимодействии личности и общества. На формирование личности, его способностей влияют три фактора: воспитание, социальная среда и наследственные задатки. *Воспитание* рассматривается как ведущий фактор, так как это специально организованная система, воздействующая на подрастающего человека, для передачи накопленного общественного опыта и формирования способностей. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (плохие бытовые условия, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья) оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни расценивали роль природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма

значительным.

Опыт наблюдений за семьей одаренных детей позволяет выделить следующие особенности, имеющие принципиальное значение для развития одаренности.

1. В семьях одаренных родителей отчетливо прослеживается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является весьма благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие повышенных способностей ребенка.

2. Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка — **повышенное**, значительно увеличенное сравнительно с обычными семьями, **внимание к ребенку**, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Хотя такое внимание к ребенку впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Очень часто у особо одаренных детей оказываются пожилые родители, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще особо одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший ребенок уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка.

3. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, и достаточно часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится подлинным **наставником** (ментором) своего ребенка в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, в спорте и, конечно, в том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин «укоренения» тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

4. Определенная детоцентричность семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить способности ребенка имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная **попустительская позиция** в отношении ряда социальных и в особенности бытовых навыков. Нам известны случаи, когда одаренный ребенок 10 лет, обучаясь в 9 классе и будучи физически и психически вполне здоровым, тем не менее не научился сам завязывать шнурки на ботинках или самостоятельно разогреть себе еду.

5. Нет ничего удивительного в том, что родители этих детей проявляют особое внимание к школьному обучению ребенка, выбирая своему ребенку учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как это лучше изучать. Правда, иногда это имеет и отрицательные стороны, когда они вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми. Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка и характера ее

становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, с одной стороны, сами являясь следствием необычности самого ребенка, с другой стороны, в значительной мере складывают «историю» его жизни и тем самым формируют его личность.

Сверстники относятся к одаренным детям по разному, в зависимости от характера их одаренности и от степени нестандартности ее проявлений. В силу большей обучаемости, в том числе социальным и бытовым навыкам, многие одаренные дети пользуются большей популярностью в коллективе сверстников, чем обычные дети. В особенности это относится к детям с повышенными физическими возможностями и, естественно, к детям-лидерам. Гораздо сложнее ситуация с так называемой исключительной одаренностью. Во многих случаях эта одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у их одноклассников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенка бьют, придумывают для него обидные клички, устраивают унижительные розыгрыши). В какой-то степени именно в результате этих взаимоотношений со сверстниками дети с таким развитием попадают **в группу риска**. Правда, в последнем случае многое зависит от возраста детей и от системы ценностей, принятой в отдельном детском сообществе. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что интеллектуальные или даже учебные способности особо одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и, соответственно, его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Социальная среда имеет преимущественное значение в развитии личности: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрение людей. Общественные отношения – не нечто внешнее для того человека, который в них включен, они – часть, сторона, аспект личности как социального качества индивида. Если сущность человека в отличие от всех других живых существ составляет совокупность всех общественных отношений, то сущность каждого конкретного индивида как личности составляет совокупность конкретных социальных отношений, в которые он оказывается включен. Эти связи вне его, то есть в общественном бытии, и поэтому возможны, объективны, и вместе с тем они внутри, в нем как личности. *Задатки* - особые анатомо-физиологические предпосылки способностей к разным видам деятельности. Наука о законах наследственности - генетика - полагает наличие у людей сотни различных задатков - от абсолютного слуха, исключительной зрительной памяти, молниеносной реакции до редкой математической и художественной одаренности. Но сами по себе задатки еще не обеспечивают способностей и высоких результатов деятельности. Лишь в процессе воспитания и обучения, общественной жизни и деятельности, усвоения знаний и умений у человека на основе задатков формируются *способности*.

Задатки могут реализоваться лишь при взаимодействии организма с окружающей социальной и природной средой. Творчество предполагает наличие у личности *способностей, мотивов, знаний и умений*, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль *воображения, интуиции, неосознаваемых компонентов умственной активности*, а также потребности личности в *самоактуализации*, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей. Творчество как процесс рассматривалось первоначально, исходя из *самоотчетов* деятелей искусства и науки, где особая роль отводилась “озарению”, вдохновению и им подобным состояниям, сменяющим предварительную работу мысли. В семействе Бахов музыкальный талант впервые обнаружился в 1550 году, с особенной силой проявился через пять поколений у великого композитора Иоганна Себастьяна Баха и иссяк после некой Регины Сусанны, жившей еще в 1880 году. В семье Бахов было более пятидесяти музыкантов, из них двадцать выдающихся. Почти 2/3 одаренных детей – это первенцы, имеющих папу старше тридцати шести лет и маму старше тридцати и среди всех одаренных детей больше мальчиков, чем девочек. Успех одаренного ребенка во многом зависит от хороших родителей (либо очень требовательный и направленный на успех ребенка папа, либо в наших условиях это более распространено - мама), преподавателей и той атмосферы, в которой они находятся. Если повезет со всем этим, то блестящая карьера в будущем ему обеспечена. Вторая половина успеха ребенка, после наследственности, зависит от окружающей среды. Ежедневно до одного года масса мозга ребенка прибывает на один грамм. Это база всех мыслительных процессов на всю последующую жизнь. Бедная внешняя среда затормаживает развитие мозга, разнообразная – стимулирует. Одаренным может стать каждый ребенок, для этого нужно развивать его личное мышление и в этом процессе неоднозначное влияние имеет семья.

А.П.Ломова. Деятельность «Школы хореографического искусства «Карамель» по сопровождению и развитию талантливых детей.

I. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Школа хореографического искусства «Карамель»

как хореографическая студия была создана на базе Краевого дворца молодежи 10 лет назад. Занимались дети, зарабатывался опыт.

Однако, хотелось большего... большего масштаба, большего уровня мастерства и профессионализма.

3 года назад результат 7-летней работы оформился в экспериментальный проект, ныне существующий под названием НОУ ДОД «Школа хореографического искусства «Карамель».

II. Миссия школы: воспитание человека высокой эстетической и нравственной культуры.

Назначение проекта : в «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года» в разделе о новых социальных требованиях к системе российского образования говорится о том, что: «современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в трудной ситуации выбора, прогнозируемые их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».)

Девиз: труд, настойчивость, профессионализм.

III. Что такое «Школа хореографических искусств «Карамель»?

На сегодняшний день НОУ ДОД ШХРИ «Карамель» - это большой коллектив, в который входит более 200 детей, 10 педагогов.

В структуре школы 4 отделения : дошкольное где занимаются дети от 3 до 6 лет), школьное отделение (7-15 лет), старшее отделение (от 16 до 22), отделение повышения квалификации. При школе также есть творческие коллективы: хореографическая студия «Монпасье», детский хореографический ансамбль «Карамель», Театр танца (в настоящее время – студенты АлтГАКИ)

Школа сейчас имеет более 30 хореографических постановок, 12 авторских программ по различным направлениям для разных возрастных групп, лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности НОУ ДОД ШХРИ «Карамель»

- Дополнительное образование детей от 3 до 18 лет
- Поддержка материнства и детства
- Реабилитационный досуг для детей в трудной жизненной ситуации
- Пропаганда здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом
- Полноценный семейный отдых, детский молодежный досуг и творческое развитие

IV. В чем инновационность нашей школы?

1. **Совместный образовательный процесс учреждений общего и дополнительного образования.**

НОУ ДОД ШХРИ «Карамель» ведет образовательный процесс совместно и на территории гимназии № 79 г. Барнаула.

Дети приходят в школу к 8 часам утра, уходят из нее только после 5-ти вечера. Для тех, кто учится в общеобразовательной школе в 1-ю смену с часу дня начинается смена профильная, и наоборот, те, кто учится во 2-ю смену хореографией занимаются с утра. Занятия профильной смены – хореографической - составляют 3-4 часа в день 5 дней в неделю. Плотный график учащихся предполагает не только занятия.

Дети обеспечены 3-х разовым питанием: завтрак, обед, полдник. Обязательно есть у них и досуговые мероприятия, прогулки. Выполнение домашнего задания - также часть программы.

Вся совокупность организационных мероприятий (имеется в виду и юридические аспекты, аспекты взаимодействия расписания, персонала, административно-хозяйственная деятельность обоих учреждений) по реализации такого режима обучения названа нами **инновационной образовательной площадкой «Школа полного дня».**

2. Инновационными являются также программы обучения.

На школьном отделении реализуется 8-летняя образовательная программа «Хореографическое творчество» Структура учебного плана школьного отделения включает дисциплины хореографического исполнительства (танец, ритмика, гимнастика, классический танец, народно-сценический танец, подготовка концертных номеров). Также изучаются теория и история искусств: слушание музыки и музыкальная грамота, музыкальная литература, история хореографического творчества. Обязательно для изучения актерское мастерство, современный танец, акробатика. 2927 часов (16-20 часов в неделю)

3. Отбор детей

проводится в несколько этапов

- 1) первичный при поступлении.
- 2) дошкольное отделение – отбор на 1м этапе (во время обучения по программе «Музыка с мамой»), на 2 м этапе – (обучение танцу по программе СА-ФИ-ДАНС»)

Хотя, одаренность все же не является обязательным требованием мотивация ребенка – сильное его желание предпочтительнее.

4. Работа с родителями

Кроме обычных родительских собраний мы проводим Мастер-классы для родителей по обучению правильной помощи ребенку: растяжке, массажу в домашних условиях.

5. Широкое привлечение ведущих специалистов – постановщиков Алтайского края и Российской Федерации, постоянное повышение квалификации педагогического состава.

2 дня назад закончил работу специалист: хореограф – постановщик из г. Челябинска.

V. Наши достижения за 3 года:

1. Приняли участие в 18 конкурсах международного, межрегионального, регионального, краевого уровня. Получено 28 дипломов и благодарственных писем, в том числе лауреатов 1 степени 8, лауреатов 2 степени 2, лауреатов 3 степени 1, дипломов первой степени 8, дипломов 2, 3 степени 6.

VI. Наши проекты:

1. Ансамбль детей с синдромом Дауна «Солнечные дети»
2. Организация летнего отдыха, постановка спектакля к 10-летию
3. Работа над новой концертной программой к Новому году.

VII. Наша стратегическая цель:

Инновационная общеобразовательная предпрофессиональная Школа искусств (Школа – интернат для одаренных детей).

"Смысл деятельности школы очень серьезен: бережно растить одаренных детей в надежде, что их будущая профессия, образ мыслей, чувства навек будут связаны как с мировой культурой, так и с духовными ценностями. Школа хореографического искусства это- воспитание будущей интеллигенции, которая сможет поднять культурный уровень.

Не секрет, что творческая одаренность, и интеллект, логическое мышление по-настоящему заявляют о себе лишь через годы. Найти в большом городе мальчика или девочку с "искрой" таланта, заботливо развивать дарование – такая благородная задача стоит перед педагогами."

Образ выпускника школы хореографического искусства «Карамель» состоит из нескольких модулей:

Как "человек знающий" выпускник

1. успешно овладел тем уровнем знаний, который соответствует базовому компоненту образовательных программ и который необходим для поступления в средние специальные и высшие учебные заведения;
2. обладает навыками самостоятельной добычи знаний и навыками самообразования;
3. знает и соблюдает законы, нормы и правила поведения.

Как "человек культурный"

1. выпускник является носителем культуры, "сыном своего народа и человеком мира";

2. обладая творческими способностями, имеет развитые навыки деятельности в следующих видах искусств: музыке, живописи, балете;

3. обладает культурой родной речи.

Как "человек социальный" выпускник

1. готов к решению социальных проблем;

2. обладает развитыми коммуникативными способностями;

3. социально адаптивен.

Как "творческая индивидуальность" выпускник

1. стремиться в совершенстве овладеть профессией артиста театра танца;

2. способен к созданию культурных ценностей;

3. обладает потребностью в самопознании, самоактуализации;

4. владеет культурой самовыражения;

5. обладает рефлексивными способностями.

Раздел 4. Тьюторство как форма сопровождения одарённых школьников и студентов

В. В. Белозерских, Т. А. Белозерцева. Особенности работы тьюторов с одаренными студентами технических направлений

В статье рассмотрены особенности подхода к работе тьюторов с одаренными студентами-первокурсниками физико-технического факультета ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» в области социализации, адаптации и самореализации.

В действующих в настоящее время ФГОС ВПО третьего поколения подготовка выпускников ВУЗа основывается на идее формирования различных компетенций как в научно-учебной области, так и в социально-коммуникационной.

Такой подход, в свою очередь, предъявляет особые требования к студентам с точки зрения самообразования и самоорганизации. Особенно сложным образовательный процесс в широком смысле является в

естественнонаучной и технической области знаний. В этих областях предыдущий жизненный опыт студента оказывается практически бесполезным, а полностью самостоятельное обучение – практически невозможным.

Особенно остро эта проблема встает перед одаренными детьми – теперь уже студентами 1-го курса. Первокурсникам предстоит не только социализация в новой для них академической среде, но и быстрая (иногда очень быстрая) адаптация к новым требованиям: к форме и содержанию процесса образования и особенностям работы с профессорско-преподавательским составом ВУЗа.

В этих условиях положительную роль может сыграть механизм известный уже не одно столетие – наставничество.

Форма наставничества может быть различной, в зависимости от применяемой университетской модели.

В классической английской университетской системе, в которой отсутствует жесткая образовательная программа, широко применяется тьюторство. Индивидуальный подход к формированию образовательной программы конкретного студента требует и индивидуального подхода к процессу обучения. На конец XX века примерно до 90% занятий в Оксфордском и до 75% в Кембриджском университете проводилось тьютором с одним или двумя студентами.[1]

В американской системе с более жестким подходом, тьюторство применяется как форма кураторства, когда один тьютор руководит целой группой, а то и целым курсом или потоком одного образовательного направления студентов. В данном случае, говорить уже о какой-либо индивидуальной работе со студентом не приходится, функции тьютора сводятся к административному курированию группы и решению отдельных проблем социально-психологического характера, если таковые возникают и могут негативно сказаться на учебном процессе.[2]

В России, построившей университеты по германской модели, институт тьюторов вовсе не предполагался. Но если германская модель предполагала свободу в формировании образовательных программ (выбор университетов, профессоров и курсов), то в России такой свободы изначально не было.[3]

В 60-80-х годах XX века в советских школах, институтах и даже на производстве практиковалась форма наставничества - шефство. Оно было как групповое, когда старшая группа была ответственна за младшую, так и личное, когда один шеф являлся наставником 1-3 человек на период всего обучения или передачи опыта.

Тьюторство в российском образовании, как самостоятельное движение, стало складываться лишь в конце 80-х - начале 90-х годов прошлого века. [3]

При наличии различных форм наставничества, для работы с одаренными студентами технических направлений подходит индивидуальная форма тьюторства.

Такая форма тьюторства обусловлена необходимостью полного раскрытия потенциальных возможностей одаренных учащихся, необходимостью использования их индивидуального опыта.

Тьютор должен помочь первокурснику преодолеть информационный вакуум, оценить его потенциал и выделить основные направления развития. Именно тьютор, обладающий знаниями об академической среде, имеющий опыт работы с профессорско-преподавательским коллективом и административными инстанциями, должен заметно сократить время на социально-психологическую адаптацию студента.

Процесс технического творчества, научный процесс при внешнем взгляде кажущийся коллективным, на самом деле является сугубо индивидуальным. В рамках любого технического проекта легко выделить и определить роли участников. Индивидуализация внутри коллективов позволяет легко интегрировать в них одаренных студентов, позволяет

максимально использовать их потенциал и дает им путь к развитию и самосовершенствованию под руководством опытных ученых-руководителей.

Адаптационный процесс студента, в том числе и одаренного, не может состоять только из интеграции в учебную или научную область деятельности. Важной частью адаптации является и социализация – процесс иногда очень болезненный, особенно для иностранных граждан.

В области социализации роль тьютора возрастает многократно. Именно тьютор должен оказывать положительное влияние на формирование системы социальных отношений студентов, стремление к активному творчеству во всех сферах деятельности, фиксацию личностных данных, способностей, склонностей и активной жизненной позиции, коллективизма, умению работать в команде.

Таким образом, особенностью работы тьюторов с одаренными студентами технических направлений является индивидуальный подход к каждому студенту в научно-учебной области и коллективный в социально-коммуникационной области.

На физико-техническом факультете ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» команда тьюторов начала работу с 1 октября этого года. Особенно сложным оказался отбор кандидатов, - желающих было достаточно много, но далеко не все из них отвечали предъявленным критериям. И хотя прошел 1 месяц, результаты по сравнению с тем же периодом прошлого года уже хорошо заметны. Сформированы дружные академические группы, у первокурсников заметно возросла активность, как в научно-учебной, так и культурно-творческой деятельности. Снизилось число адаптационных проблем, социализация проходит почти безболезненно. Выявлены одаренные студенты, которые прикреплены к научным и техническим коллективам и продолжают свое развитие и самосовершенствование.

Использованная литература:

1. Барбарига А.А., Федорова И.В. Британские университеты: Учеб. пособие для пед. институтов. — М.: Высш. Школа, 1979 .
2. Волошина А.С., Карнаухова О.С., Корневский А.В., Никитаева А.Ю. Справочник тьютора / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2010. – 64 с.
3. Рыбалкина Н.В. К истории тьюторства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.thetutor.ru/history/article04.html>, свободный. – Загл. с экрана.

А. Г. Веремей. Проект менеджмент: взаимодействие одаренных студентов, преподавателей и администрации

В статье рассматривается механизм реализации проекта «Тьюторство» в условиях Колледжа Алтайского государственного университета.

В контексте изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, обусловленных ростом конкуренции на рынке образовательных услуг, ВУЗы ориентированы на повышение своих конкурентных преимуществ. Поэтому технология управления организацией, более активно применяемая в бизнесе, получает свое распространение и в сфере образования. Руководитель структурного подразделения образовательного учреждения в этом случае выступает как менеджер, реализующий образовательные проекты.

Процесс реализации проекта являются сложной системой, в которой сам проект выступает как управляемая подсистема, а управляющей подсистемой является управление проектом. Управление проектом представляет собой методологию организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта или проектного цикла, направленную на эффективное достижение его целей, путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству [1].

В качестве наглядного примера, рассмотрим проект «тьюторство», реализуемый в Алтайском государственном университете с 2012 года. В течение прошлого года было проведено пилотажное исследование, а в октябре 2013 года Служба тьюторов получила официальный статус. Колледж Алтайского государственного университета стал первой экспериментальной площадкой реализации данного проекта, что обусловлено следующими факторами.

Во-первых, Колледж как единая структура существует второй год, до этого группы студентов, получающих среднее профессиональное образование были закреплены за соответствующими факультетами. Вследствие чего, организационная структура Колледжа в данное время находится на стадии формирования, что является конкурентным преимуществом в плане реализации новых проектов, и тьюторства, в частности, по сравнению с факультетами Университета, которые имеют уже сформированную структуру, которая складывалась в течение десятилетий. Так как встраивание новой структуры в уже существующую систему, в психологическом плане априори связано с «сопротивлением» изменениям, а построение системы «с нуля» требует, скорее всего, высокой мотивационной включенности управленцев.

Во-вторых, реализация проект – менеджмента требует хотя бы минимальной специальной подготовки как в плане знания теории развития организации, так и в плане управления персоналом. Изучение организационной психологии, в процессе получения профессионального психологического образования, явилось одним из условий открытости изменениям, что позволило мне, как администратору, активно включиться в реализацию проекта «тьюторство».

Далее более детально охарактеризуем обозначенный проект, для начала уточнив основное понятие. Тьютор – usability manager, менеджер проектов, реализующий принципы нелинейного управления в интересах студента и

университета. Студентов, которые стали тьюторами мы априори определяем как социально – одаренных, так как они внутренне мотивированы на общение с первокурсниками, обладают организаторскими способностями, демонстрируют лидерские качества.

Управленческая вертикаль формируется следующим образом: руководитель службы тьюторов Университета; тьютор структурного подразделения, в нашем случае - это Колледж, который выполняет функции заместителя директора по научно – воспитательной работе; тьюторы отделений, которыми являются преподаватели Колледжа, параллельно выполняющие функции кураторов студенческих групп; тьюторы академических групп, являющиеся студентами старших курсов Колледжа и выполняющие роль наставников, «проводников» в студенческую жизнь для первокурсников, так как, с одной стороны, они уже имеют определенный опыт студенческой жизни, а с другой, - гораздо ближе к первокурсникам во всех отношениях, чем преподаватели, так как занимают положение «на равных».

Отличительной особенностью проектов являются:

1. Ориентация на достижение конкретных целей, определенных результатов. И здесь возникает закономерный вопрос: «В чем смысл введения новой структуры? Какова ее функциональная целесообразность? В чем заключаются различия тьюторов и студенческой администрации?» С нашей точки зрения, институт тьюторства не дублирует функции студенческой администрации или кураторства, а помогает первокурсникам быстрее и легче «влиться» в жизнь колледжа, так как представители этой структуры находятся в непосредственном тесном контакте со студентами нового набора, осуществляя социально – психологическое сопровождение процесса адаптации.

2. Координация выполнения многочисленных взаимосвязанных функций и действий.

Основной структурной единицей является команда проекта — специальная группа, которая становится самостоятельным участником проекта (или входит в состав одного из этих участников) и осуществляет управление процессом в рамках проекта [1].

Мы полагаем, что для повышения эффективности учебной деятельности студентов и их активного «включения» в культурную, спортивную, научную жизнь Колледжа необходима координация деятельности администрации, студенческой администрации и тьюторов.

Координация осуществляется в процессе взаимодействия администрации и студенческой администрации, в частности. Администрация осуществляет организационную поддержку и консультативную помощь в процессе формирования структуры студенческой администрации, так как в Колледже, в начале этого года, организационная структура студенческой администрации была модифицирована, по сравнению с соответствующими структурами на факультетах. Так, кроме главы, культорга спорторга и представителя НСО были избраны представитель волонтерского движения и представитель центра профессиональной ориентации. В связи с выделением в структуре Колледжа трех отделений были избраны главы отделений и остальные представители студенческой администрации на отделениях, дублирующие функции на отделениях. Расширение административного состава позволит, на наш взгляд, вовлечь большее количество студентов в активную общественную жизнь Колледжа, а дифференциация по отделениям, способствует облегчению осуществления контрольных и корректирующих мер, в частности, посещаемости и явки на мероприятия.

Взаимодействие студенческой администрации и тьюторов в реальной практике стало происходить стихийно. В частности, культорг, спорторг, главы стали обращаться к тьюторам с просьбами о помощи во включении первокурсников в общеколледжные мероприятия и донесении до групп нового набора важной информации. При поддержке руководителя службы

тьюторов АлтГУ данный стихийный процесс подкреплен официальными мероприятиями. В частности был организован круглый стол «Студенческая администрация и тьюторы: точки взаимодействия», на котором каждая сторона представила презентации с изложением своих функциональных обязанностей с целью дифференциации «зон влияния» и определения точек соприкосновения. В дальнейшем планируется ряд совместных обучающих мероприятий тренингового характера с целью укрепления межличностных отношений и более слаженной работе этих функциональных подразделений.

Взаимодействие кураторов с тьюторами и студенческой администрацией характеризуется меньшей степенью активности, чем общение последних между собой. Мы объясняем этот факт, во-первых, возрастной дистанцированностью сторон, во-вторых, их ролевой неоднородностью (преподаватели и студенты), что, на наш взгляд, вполне закономерно. Однако взаимодействие все равно осуществляется: кураторы обращаются к тьюторам с просьбой о сопровождении студентов в библиотеки для получения учебников, в медпункт – для прохождения медицинского обследования. Главы отделений, в сотрудничестве с заведующими отделений, провели тематические собрания с первокурсниками, посвященные знакомству с уставом Университета и правилами поведения в Колледже.

3. Четкая временная продолжительность, ограниченная определенными датами начала и окончания проекта.

Проект тьюторство задуман как самовоспроизводящаяся система. Временные рамки деятельности тьюторов каждой новой волны ограничиваются одним учебным годом. План работы рассчитан на двадцать академических часов в год. Наибольшая интенсивность деятельности приходится на сентябрь – октябрь, так как именно в это время плановая организация адаптационного процесса наиболее актуальна. Формально тьютор должен проводить одну встречу со своей «подопечной» группой в

неделю. По факту, тьюторы заходят в свои группы гораздо чаще, общаются на переменах, проводят вместе время вне учебы, доступны по телефону и ВКонтакте. После двух месяцев активного сопровождения, тьюторы уменьшают долю своего влияния, постепенно передавая свои функции вновь избранной студенческой администрации в группе. Осязаемым рубежом «дистанцирования» является Посвящение, на котором запланировано символическое «прощание» тьюторов с группами. Однако и после посвящения тьюторы все еще будут оказывать помощь группам, преимущественно консультационного характера, при подготовке к общеколледжным мероприятиям. Результаты своей деятельности и ее анализ тьюторы отражают в электронных журналах учета мероприятий. В конце каждой недели в течение первых двух месяцев проводятся организационные собрания тьюторов под руководством тьютора Колледжа. Контрольную точку по окончании адаптационного периода проводит руководитель службы тьюторов, которому предоставляется общий сводный отчет по работе тьюторов с группами нового набора. Далее организационные собрания проводятся в режиме один раз в месяц. В конце мая планируется осуществление набора тьюторов «новой волны» и проведение выездного обучающего семинара «Школа тьюторов - 2014» в июне. Планируется, что занятия в «Школе тьюторов – 2014» будут вести тьюторы набора 2013, с которыми в мае будут проведены подготовительные обучающие семинары.

В заключение следует отметить, что для эффективного управления проектами система должна быть хорошо структурирована, а усилия участников целенаправленны и координированы.

Использованная литература:

1. http://www.up_ravlenie24.ru/projektmanagment.htm

А. Г. Евдокимова, В. Ю. Минаева, Г.Ф. Свиридова. Развитие способностей одаренных детей младшего школьного возраста

Вопрос о выявлении и развитии способностей одаренных учащихся в теории и практике образования актуален. Исследования последнего времени выявили у школьников значительно больше, чем предполагалось ранее, возможностей саморазвития и усвоения знаний, опыта в нестандартной ситуации (А.И. Савенков, Н.Б. Шумакова, Е.И. Щебланова и другие). Проблема развития способностей и особенностей проявления одаренности в детском возрасте является «вечной» психолого-педагогической проблемой. Она требует постоянного внимания и дальнейшей разработки, в том числе в теории и практике начального образования.

Педагог в современной школе выполняет функцию учителя, организатора учебного процесса, тьютора в учебной и внеурочной деятельности школьников. Педагог должен ориентироваться в поведенческих проявлениях учащихся и обеспечивать индивидуальный подход в обучении и развитии детей, в том числе одаренных.

Каждый ребёнок обладает креативными способностями, которые проявляются в разных видах деятельности. Л.С. Выготский писал: «Если понимать творчество в его истинном психологическом смысле как создание нового, то можно легко прийти к выводу, что творчество является уделом всех в большей или меньшей степени, оно же является нормальным и постоянным спутником детского развития» [1, с.32]. Великий психолог подчеркивал, что творчество не является уделом избранных; творчество – норма детского развития.

Психологические модели общих способностей разработаны западными психологами: Э. Де Боно, Дж. Гилфорд, Дж. Галлаир, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, П. Торренс и др. К компонентам творческих способностей обращались В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, В.Т. Кудрявцев, Н.С. Лейтес,

А.Н. Лук, Я.А. Пономарев, А.И. Савенков и другие. Многие психологические принципы развития творчества у детей младшего школьного возраста определили А.В. Запорожец, Д.Н. Узнадзе, А.М. Матюшкин. Психологические особенности младших школьников исследовали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова и другие.

В нашем исследовании мы базируемся на понятии способностей Б.М. Теплова. По его мнению, способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит возможность успеха его деятельности.

Способности проявляются и формируются в деятельности. Правильно организуя учебную и внеурочную деятельность ребенка, можно выявить и развить его способности. Например, младшего школьника важно включить в разнообразные виды деятельности и, избегая ранней специализации, позволить проявиться всем его задаткам и склонностям в разных сферах деятельности.

Необходимо помогать ребенку в развитии его способностей и возможностей в активизации познавательной деятельности, в частности для развития теоретического, абстрактного мышления, внимания, речи, в целом его саморазвития и творчества.

Анализ литературы по исследуемой проблеме позволил нам организовать проведение психолого-педагогического эксперимента по выявлению особенностей личности одаренного современного младшего школьника, его математических и творческих способностей.

На этапе эмпирического исследования мы решали одну из задач - выявляли у младших школьников психологические компоненты творческих способностей. Для этого использовали методику Ф. Вильямса - тест «Диагностика креативного воображения»[2]. В опросе участвовали 25 учеников 3 «В» класса МБОУ «Гимназия № 40» г. Барнаула. Оценка осуществлялась по ключу в баллах по следующим пяти компонентам

творческих способностей: продуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность идеи, способность к ассоциативному мышлению и словарному синтезу. Интерпретация результатов выполнения тестовых заданий осуществлялась по уровням: «выше нормы», «высокий», «средний», «ниже среднего» и «низкий».

Результаты по методике представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития творческих способностей

Уровни развития творческих способностей	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность идеи	Название сюжета	Общий показатель
	Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)	Кол-во чел-к (%)
Выше нормы	21 (84%)	3 (12%)	-	-	1 (4%)	-
высокий	4 (16%)	5 (20%)	17 (68%)	2 (8%)	7 (28%)	4 (16%)
Средний	-	8 (32%)	8 (32%)	16 (64%)	2 (8%)	14 (56%)
Ниже среднего	-	8 (32%)	-	6 (24%)	5 (20%)	6 (24%)
Низкий	-	1 (4%)	-	1 (4%)	10 (40%)	1 (4%)

Данные таблицы 1 демонстрируют, что у младших школьников на достаточно хорошем уровне развиты такие компоненты творческих способностей, как беглость, гибкость, оригинальность мышления. Результаты показывают, что среди учеников 3 класса преобладают дети со «средним», «высоким» и «выше нормы» уровнем развития творческих способностей по компонентам: «беглость (продуктивность)» - 100%; «гибкость» - 64%;

«оригинальность» - 100%. С высоким уровнем развития творческих способностей по всем показателям в классе 4 человека (16 %). Со средним уровнем развития творческих способностей по всем показателям в классе 14 человек (56 %).

С целью диагностики математических способностей у младших школьников мы использовали субтест Н.И. Ильичевой: предлагалось ответить на 20 вопросов в специальном бланке классного руководителя [2]. Оценка осуществлялась по баллам. Данные интерпретировались с помощью ключа:

Если ученик набрал 0,5-1,4 балла, то математические способности ребенка не развиты; 1,5-2,0 балла – низкий уровень развития способностей; 2,1-2,5 баллов – средний уровень; 2,6-3,0 балла – высокий уровень развития математических способностей.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни развития математических способностей

Уровни развития математических способностей	Количество	
	Человек	%
высокий	10	30
средний	10	30
низкий	9	27
ниже нормы	3	3

Результаты проведения методики показали, что в 3 «В» классе МБОУ «Гимназия № 40» большинство детей с высоким уровнем развития математических способностей. Однако в классе есть дети, уровень развития способностей которых низкий.

По итогам констатирующей части исследования мы определили и психолого-педагогические методы, возможные для развития математических способностей школьников во внеучебной деятельности; разработали рекомендации для учителя начальной школы по их развитию.

Поскольку математические способности характеризуются обобщённым, свёрнутым, гибким мышлением в сфере математических отношений, числовой и знаковой символики, математическим складом ума и особым стилем мыслительной деятельности, то одной из задач начального образования является развитие этих способностей учеников. Однако, многие педагоги полагают, что развитие математических способностей ребенка возможно только при наличии у него природных данных к математике. Мы же считаем, что работа над развитием математических способностей возможна и необходима в отношении *каждого ребенка*, независимо от его природной одаренности.

Таким образом, каждый родитель, учитель, тьютор должен владеть способами развития способностей детей; должен узнавать одаренных; создавать условия для возникновения интереса к творчеству, проявлять сочувствие к ранним неудачам и избегать неодобрительной оценки творческих попыток ребенка; уважать его любопытство, вопросы и идеи; позволять детям заниматься своими любимыми делами; помогать справляться с разочарованиями и сомнениями, если ребёнок остаётся один в процессе творческого поиска; учить сохранять творческий импульс и находить награду в себе самом и меньше переживать о непризнании успеха окружающими.

Взрослые - родители, воспитатели, учителя, тьюторы, - могут развить творческие способности детей, в том числе одаренных, - личностей ярких, сильных и с богатым духовным миром.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Книга для учителя. 3-е изд., М.: Просвещение, 1991. - 93 с.

2. Парфёнова Г.Л. Деятельность педагога-психолога в условиях ДООУ по сопровождению дошкольников с признаками одаренности: учебное пособие. – Барнаул, : АлтГПА, 2010. – 159 с.

В.Г. Залевский. Организация системы тьюторства в вузе: поддержка одаренных студентов

В работе рассматриваются основания и принципы организации работы системы тьюторства в высшем учебном заведении; обсуждаются базовые функции тьюторства в университете; выдвигается идея сопровождения процесса первичной адаптации и создания условий для актуализации инновационного потенциала личности и его ключевой характеристики – способностей и общей одаренности.

В современной системе российского образования, особенно в условиях все большей интенсификации процессов реформирования: переход на кредитно-модульную систему, ориентация на формирование компетенций выпускников, повышение их конкурентоспособности на рынке труда и пр., менеджеры образования, педагоги и сами студенты должны уделять все больше внимания активной профессионализации, актуализации и развития инновационного потенциала личности обучающихся, раскрытия его задатков и общей и специальной одаренности. Эти задачи, несомненно, не могут быть решены без создания соответствующей ситуации обучения («развивающей среды»), без разработки и реализации системы сопровождения процессов адаптации к вузу и последующего профессионального обучения.

Одной из технологий, которая развивается в западной педагогической традиции уже многие сотни лет, является тьюторство; в России, Советском Союзе данная практика известна как наставничество и шефство. Психологически очень понятно, что человек, тем более молодой, попадая после школы в структуру вузовского образования, оказывается в совершенно новой для себя ситуации, где уже нет «всевидящего ока» классного

руководителя или родителей, где на порядок меньше регламентации, где ответственность за успех (и успеваемость) лежит на самом студенте, и он, естественно, испытывает адаптационный стресс, и, зачастую, «упоение свободой», что явно не способствует относительно быстрому и эффективному включению в новые для себя реалии. Поэтому встает вопрос, что, или кто, сможет помочь, прежде всего, первокурснику, понять, где он оказался, каковы требования той корпорации (а вуз, по своей сути, является именно ей), где ему предстоит пробыть не менее четырех лет, какова ее организационная культура, требования и возможности, предъявляемые и предоставляемые ей неопытному, какие угрозы и вызовы ждут молодого человека, а также, пожалуй, главное, - где и как он сможет реализовать свои таланты и еще не погасший юношеский задор, раскрыться, как личность, и как становящийся профессионал.

Исходя из изложенных выше идей, в структуре Алтайского государственного университета началось развитие системы тьюторского («наставнического») сопровождения первокурсников на самом важном – начальном этапе вхождения их в вузовское образование. И мы взяли на себя смелость представить базовые идеи, на которых фундируется система и практика тьюторства в АГУ.

Деятельность

Определение.

Классическое. Тьютор (tutor - наставник, воспитатель) - это организатор учебного процесса студента (Болонский процесс).

«Алтайское». Формулируется исходя из предлагаемых функций:

- консультативная: социальная и социально-психологическая адаптация и интеграция студента-первокурсника в новую для него реальность, а также дальнейшее коммуникативное (социально-психологическое) сопровождение функционирования группы на первом этапе обучения – первый курс;

- управленческая: тьютор способствует функционированию академической группы как основной учебной единицы вуза, выполняя, на начальном этапе, посреднические функции между обучающимися и администрацией факультета и вуза, координируя выполнение всех формальных задач и обязанностей студентов в соответствии с нормативно-правовой базой вуза;

- академическая: тьютор способствует выбору, формированию и реализации индивидуальной (и/или микрогрупповой/проектной) научно-образовательной траектории студентов (в соответствии с Болонским процессом – оценка качества обучения не по стартовым показателям (old), а по финишным (new));

- инновационная: формирование направленности студента (будущего выпускника) на научно-практическую деятельность в рамках университета и прикладную - в экономике и социокультурной сфере региона, на активную (мобильную) профессиональную позицию на рынке труда, на развитие конкурентных преимуществ студента и выпускника вуза (проектная деятельность и проектный менеджмент); студенческий фандрайзинг;

- социальная: помощь и содействие в организации культурной, спортивной и иной внеучебной деятельности обучающихся в рамках вуза и вне оных;

- просветительская: поддержка студентов в реализации потребности в активной социальной жизни (быть членом группы, быть активным, быть признанным...), пропаганда ценностей и выгод здоровья и здорового образа жизни, успеха...

Таким образом, тьютор в нашей практике видится как usability manager, менеджер проектов, реализующий принципы нелинейного управления в интересах студента и университета.

Иначе говоря, тьюторство в системе сопровождения процесса первичной адаптации первокурсников видится нами не только как некая

ориентационная практика, способствующая знакомству студентов друг с другом в академической группе, ориентации в социальном пространстве вуза, но, в первую очередь, ставится весьма амбициозная задача запуска процесса профессионально-личностного роста обучающегося, развития его инновационного потенциала, одним из важнейших оснований которого, безусловно, выступают общие и специальные способности, а также уровень одаренности и талантливости молодого человека. И очень важно помочь первокурснику в его самораскрытии и «не спугнуть» талант...

И.И.Зинченко. Организация и управление студенческими инициативами в вузе

В статье освещен опыт деятельности по продвижению спорта и пропаганде здорового образа жизни в студенческой среде. Автор делится своими размышлениями о создании условий, способствующих выявлению спортивной одаренности среди молодежи.

Тема здорового образа жизни сейчас обсуждается во всем мире. В России работа в этом направлении уже началась. Мы все чаще говорим о формировании здорового образа жизни, продвижении спорта, отказа от вредных привычек и об улучшении качества жизни в целом.

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья населения России. Без сомнения, Россия является одной из стран, где ухудшение состояния здоровья населения приобрело катастрофический характер. Отмечается существенный рост врожденных пороков развития. Растет количество хронических больных, психических и злокачественных заболеваний, сокращение продолжительности жизни населения.

Мало внимания уделяется вопросам формирования культуры отдыха населения, особенно молодежи. Отсутствие такой культуры делает человека заложником непродуманного времени препровождения, толкает к стремлению

«убить» время у телевизора или компьютера, злоупотреблению курением, алкоголем, наркотиками. В результате время, имеющееся у него для релаксации, снятия последствий профессионального утомления и подготовки к следующему этапу деятельности, используется с малой эффективностью и зачастую с отрицательным результатом.

Сейчас одной из важнейших целей социальной политики страны, края и каждого образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни граждан. Наш университет – не исключение. Результативность деятельности студентов и преподавателей часто зависит от их физического и психологического состояния. На практике доказано, что физическая активность является важнейшим стимулятором во всех физиологических функциях организма. Это залог умственного и физического развития человека. Физические упражнения позволяют развить и укрепить центральную нервную систему. Они укрепляют здоровье, помогают закалить организм, делают людей более волевыми, активными и целеустремленными, а для студентов это особенно важно.

Студенческая администрация Колледжа ведет активную работу по продвижению спорта и здорового образа жизни, этим занимается спортивный организатор. За год наблюдается положительная динамика, все большее количество студентов начинают интересоваться спортом, заметно выросла посещаемость студентов в спортивные секции, на спортивно - оздоровительные мероприятия и соревнования. К сожалению пока не удается привлечь всех студентов к поддержанию здорового образа жизни и занятием спортом.

Одним из важнейших мероприятий в Колледже является день здоровья. Он помогает привлечь студентов к занятию различными видами спорта, способствует выявлению сильнейших спортсменов, а так же организации досуга студентов. В этом году «День здоровья» в Колледже проводился в начале октября. Участие в этом мероприятии приняли около ста

пятидесяти студентов преимущественно первого курса, что составляет примерно вторую часть от общего числа первокурсников. Высокая явка первокурсников говорит о том, что они мотивированы на участие в различных мероприятиях, хотят больше общения в более здоровой обстановке. Студенческая администрация и тьюторы оказывают им в этом поддержку. В частности, я – как организатор мероприятия, осуществлял разработку плана мероприятия и выполнял управленческую функцию, определил ответственных (судей) по каждому виду соревнований и контролировал ход проведения «Дня здоровья». Тьюторы активно подключились к организации мероприятия, а именно они помогли собрать первокурсников и сопроводить их на мероприятие. Этот праздник помог выявить сильнейших студентов Колледжа в различных видах спорта: в беге на среднюю дистанцию, в соревнованиях по баскетболу и волейболу. Так же были проведены тренинги на сплочение коллектива, для тех ребят, которые не смогли сформировать команды на соревнования.

Весной планируется провести акцию главной целью, которой будет пропаганда здорового образа жизни. Акция будет выглядеть так, примерно 150-300 человек в спортивной форме, пробегут по центральному проспекту нашего города, во время пробежки будут скандировать различные речёвки, например: «Спорт - сила, алкоголь - могила!»; «Здоровое поколение - всех проблем решение!»; «Трезвая мама - здоровые дети!»; «В здоровом теле - здоровый дух!» и т.п. Планируется привлечение спортсменов из различных спортивных секций нашего города.

Реализацию этих идей на уровне Колледжа и Университета мы связываем с более глобальной задачей, продвижения здорового образа жизни и спорта в России. Одной из важнейших задач, является создание новых площадок для занятий любительским и профессиональным спортом, что ориентировано на повышения уровня жизни и здоровья нашего будущего поколения, будет способствовать притоку новой талантливой молодежи в

спорт, а это особенно актуально в связи с предстоящими Олимпийскими играми.

В.Л.Нечаева. Менеджмент студенческой науки: поддержка научных талантов

В школе обычно научные исследования учеников организуются и иницируются учителями. В колледже, как средней ступени профессионального образования, это происходит по-другому. Здесь все чаще появляется большая заинтересованность со стороны студентов в виде участия в работе научных студенческих обществ (НСО), как это происходит и в высших учебных заведениях. Колледж является промежуточным звеном между высшим учебным заведением и школой, ярким примером этого служит возможность одновременного участия в школьных и студенческих конкурсах. В работе рассматривается организация научной деятельности студентами в Колледже и ее результаты.

Тема организации научно-исследовательской деятельности студентов Колледжа встречается в работах методистов, преподавателей, заместителей директоров по научной (научно-методической, научно-воспитательной) работе. Как отмечает Л.Д. Литвинова - заместитель директора по научно-методической работе ГОУ СПО «Беловский педагогический колледж», - исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется на двух уровнях:

- учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных

дисциплин; к данному уровню исследований также относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;

- исследования, осуществляемые в рамках Научного студенческого общества (НСО); данные исследования осуществляются на основе разработанных исследовательских программ. [1]

В данной работе рассматривается именно второй уровень, то есть организация научной деятельности со стороны студенческого самоуправления.

Задачами НСО являются:

- создание благоприятных условий (организационных, ресурсных, психологических и экономических), обеспечивающих возможность для каждого студента реализовывать свои интеллектуальные способности посредством участия в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- популяризация научно-исследовательской и инновационной деятельности в студенческой среде, развитие интереса к фундаментальным исследованиям, как основе создания новых знаний;
- формирование у обучающихся мотивации к исследовательской работе;
- выявление наиболее одаренных студентов для привлечения их к работе в научных коллективах кафедр и лабораторий с целью укрепления и пополнения научно-педагогических кадров университета;
- привлечение студентов к инновационной деятельности, направленной на создание наукоемкой продукции в рамках учебно-научных инновационных центров и малых инновационных предприятий. [2]

С образованием отдельного подразделения АлтГУ – Колледжа, – возникла необходимость в организации научной деятельности: 1 сентября 2012 года было основано Научное студенческое общество Колледжа АлтГУ.

Сначала НСО Колледжа состояло из главы, помощника и нескольких активных студентов, система только начинала строиться.

Для более удобной и эффективной организации научной жизни, с сентября 2013 года была создана система, при которой в каждой студенческой группе были выбраны представители НСО Колледжа, подчиняющиеся главам НСО колледжа по трем отделениям (гуманитарного, отделения природопользования, сервиса и туризма, отделения экономики и информационных технологий), которые, в свою очередь, - координатору НСО Колледжа. Координатор НСО Колледжа входит в НСО университета. Таким образом, обеспечивается наиболее полное распространение информации и вовлеченность студентов в науку. Также этому способствует группа в социальной сети "В контакте" под наименованием "НСО Колледжа АлтГУ", где также размещается некоторая информация, которая потом "репостится" в группу "Колледж Алтайского государственного университета", в которой состоят почти все студенты Колледжа. Информация о предстоящих научных конкурсах размещается на стенде в виде Календаря ближайших конференций, конкурсов научных работ и олимпиад для студентов. Такая система имеет ряд преимуществ:

9. Каждый студент, решивший заняться научно-исследовательской деятельностью, может сначала обратиться к представителю НСО в своей группе.

- Каждый студент имеет доступ к проверенной информации из различных, наиболее удобных для него источников.

Обеспечение максимальной информированности студентов о научных мероприятиях.

Наибольшая эффективность в самостоятельной организации научных мероприятий, что достигается за счет разделения обязанностей и вертикальной системы управления.

Работа НСО Колледжа заключается в популяризации науки, организации научной деятельности, а именно:

1. Составлении календаря научных мероприятий.
2. Оповещении студентов о предстоящих научных мероприятиях (конференции, конкурсы, гранты, методическая школа "Шаг в науку").
3. Организации научных мероприятий. К примеру, конкурса профессионального мастерства "Профи", интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?", секции на конференциях нашего вуза (в рамках Дней молодежной науки), на Фестивале науки.
4. Диагностики работы студенческого актива (ведется работа по проверке работы тьюторов и участников НСО)
5. Знакомстве студентов с научной деятельностью (поход в Президентскую библиотеку, мастер-классы, презентация НСО)
6. Помощи студентам в работе над научными исследованиями.
7. Оповещении о результатах научной деятельности студентов Колледжа (газета, сайт, радио).

В 2012-2013 учебном году были впервые организованы такие крупные мероприятия как интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» и конкурс профессионального мастерства «Профи». Команда-победитель интеллектуальной игры в Колледже получила возможность участия в межфакультетском чемпионате по этой игре на уровне университета, где заняла 3 место. Планируется сделать ее проведение традицией.

Конкурс профессионального мастерства проходил по экономическим, географическим специальностям и специальности «Дизайн». В этом году планируется провести конкурс по отделениям. Конкурс направлен на выявление компетенций по специальности, сформированных у студентов, что позволит повысить интерес к будущей профессии и сделать студентов более конкурентоспособными в современных условиях.

Благодаря работе НСО Колледжа студенты специальности «экономика и бухгалтерский учет» участвовали в профессиональном конкурсе краевого уровня, студенты специальности «гостиничный сервис» в конкурсе краевого уровня, проходившем в гостинице «Барнаул». Обе команды показали неплохой результат и были отмечены организаторами.

Свои научные исследования и открытия студенты демонстрировали на впервые заявленной от Колледжа в рамках Дней молодежной науки Междисциплинарной секции экономики, природопользования, дизайна и документационного обеспечения на XL научной конференции. Статью победителя этой секции напечатали в сборнике «Труды молодых ученых». Однако во время работы секции было выявлено некоторое недопонимание между студентами разных отделений, поэтому в этом году планируется организовать три отдельные секции.

В Фестивале науки, который проходит в АлтГУ ежегодно, в прошлом году было заявлено 4 мастер-класса, в 2013, - когда заработала новая система, - 14. В этом году было много благодарных отзывов. В качестве примера приведем отзыв по мастер-классу «Обрядовая кукла»: «Спасибо за историю этой куклы и мастер-класс. Хорошо, что есть такие люди как вы, которые посвящают людей в русскую культуру». Таким результатам способствовали подготовительные «смотри», проведенные с целью проверки научной обоснованности мастер-классов и выявления навыков работы с аудиторией.

В 2012-2013 учебном году студенты участвовали в различных интернет-олимпиадах, занимая призовые места на первых этапах, в частности, участие и победа в школьной олимпиаде позволило одной студентке продолжить обучение в стенах родной Alma Mater за счет зачисления без экзаменов.

В этом учебном году студенты стали более активно принимать участия в научных конкурсах: 2 команды от Колледжа приняли участие в синхронном турнире Студенческой лиги Сибири по игре «Что? Где? Когда?», команда в

составе 6 человек в XII международной интернет-олимпиаде Эрудиты планеты 2013. Система организации подачи заявок «от студента к представителю НСО в группе, от него к главе НСО на отделении» обеспечивает высокую посещаемость Колледжа Методической школы «Шаг в науку».

Для приобщения студентов к науке планируется провести экскурсию в научной библиотеке АлтГУ и презентацию работы НСО.

Наблюдение, обобщение и изучение результатов научно-исследовательской активности студентов позволяет сказать, что выстроенная вертикаль системы управления позволяет повысить интерес и активность студентов к науке и, как следствие, получать более высокие результаты.

Использованная литература:

[1] Литвинова Л.Д. Организация учебно-исследовательской работы студентов педагогического колледжа. – 2011. – URL: http://www.researcher.ru/methodics/rabota+s+detmi/a_3u5v7x.html (дата обращения: 06.10.2013).

[2] О деятельности НСО. – 2013. – URL: http://www.asu.ru/structure/org_sci/nso2/documents/5848/ (дата обращения: 01.11.2013)

Н.И.Соловьева, О.Г. Зубова. Использование креативных приемов в социально-бытовой адаптации иногородних студентов

В статье рассматривается роль тьюторов в процессе социально-бытовой адаптации иногородних студентов, проживающих в общежитии.

Оптимальная адаптация первокурсника к жизни и учебе в вузе является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Процесс адаптации к обучению в вузе - явление весьма сложное, многогранное, завершающееся к концу третьего курса. Вхождение молодых людей в систему вузовского обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов

поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Первокурсникам не хватает различных навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения в школе и вузе [5].

На первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Вчерашние абитуриенты, даже отлично окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспектив, отчуждению, пассивности [1].

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;
- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе [2].

Неоценимую помощь в процессе адаптации могут оказать прикрепленные к группе первокурсников тьюторы.

Тьюторы – это лучшие студенты в учебном заведении, выступающие в качестве полноценных организаторов как учебной, так и внеучебной деятельности первокурсников. При выполнении своих обязанностей, тьюторы получают возможность накопить организаторский и

управленческий опыт, дополнительно продвинувшись в собственной учебной подготовке. Необходимо отметить, что эффективность адаптации подопечных тьюторам групп гораздо выше по сравнению с теми, кого они не сопровождают, в силу ряда причин, а именно:

- тьюторы – ровесники своих подопечных, первокурсник не испытывает внутреннего барьера, задавая им интересующий вопрос;
- тьюторы являются образцами поведения, так как уже добились определенных успехов в данном учебном заведении;
- тьюторы всегда пытаются сделать процесс обучения первокурсников интереснее и увлекательнее, более того, в силу своих возрастных, личностных особенностей и при поддержке администрации, они лучше понимают, что может заинтересовать их сверстников;
- тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, так как боятся потерять репутацию, их внеучебная активность подпитывается желанием сделать процесс обучения более интересным, насыщенным событиями внеучебного характера [3].

Особую категорию первокурсников составляют иногородние студенты. Актуальность рассмотрения особенностей адаптации иногородних студентов вызвана стабильной тенденцией увеличения их числа среди обучающихся вузов. В отличие от местных студентов, у них меняется не только географическое месторасположение учебного заведения и система обучения, но и бытовые условия, социальное окружение, культурная среда [4].

Существует две основные стратегии поведения иногородних студентов. Первая заключается в том, что они все основные усилия и время направляют на процесс обучения и в нем самореализуются, находят друзей, поддержку. Вторая стратегия поведения основана на том, что иногородний студент, попав в незнакомый большой город, делает основной упор на сферу развлечений и социальных контактов, что естественно ведет к академической неуспеваемости и дезадаптации [6].

Деятельность тьюторов Колледжа АлтГУ по адаптации студентов первого курса имеет разнообразные направления: а именно, они помогают в организации мероприятий; поводят тренинги по сплочению коллектива; помогают студентам улучшить успеваемость; а также адаптируют иностранных студентов в незнакомой для них местности. Особое значение имеет работа тьюторов, ответственных за студентов, нуждающихся в общежитии.

В ходе нашей работы с иногородними студентами, между тьюторами были распределены функции взаимодействия со студентами, в том числе помощь иногородним и иностранным студентам с регистрацией, заселением и проживанием в общежитии, распределением по комнатам. После заселения студентов и первоначальной «притирки», тьюторами были проведены выборы старост и представителей студенческого самоуправления. В дальнейшем на общем собрании студентам был предложен план культурно-массовых и воспитательных мероприятий, в организации или проведении которых они могли бы с помощью тьюторов принимать участие. План содержит множество спортивных мероприятий, конкурсов и праздников и был полностью одобрен остальными студентами.

В данный момент участие тьюторов в адаптации иногородних и иностранных студентов заключается в работе по дозаселению студентов в общежитие, поиску иногородних студентов, нуждающихся в общежитии, но не заявивших, об этом; разработке сценариев мероприятий и праздников; проведении бесед со студентами о необходимости поддержания чистоты в учебном заведении и общежитии, моральных качествах и здоровье молодежи.

Таким образом, тьюторы являются необходимым звеном в работе учебного профессионального заведения по адаптации иногородних и иностранных студентов.

Использованная литература:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. С.24-26.
2. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. С.196-217.
3. Мельник С.Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу, - Студенческий научный журнал Т.1. 2010, № 6. С.83- 89.
4. Пасынкова, Н.Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности // Психол. журн. Т.17. №1. 2006 С. 170-173.
5. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. - М.: Азимут-Центр, 2007. С. 47-50.
6. Трофимова Н.С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов. - М: Маршрут, 2005.С. 8-9.

О.С.Титарева. Инкультурация иностранных студентов посредством организации взаимодействия с креативными лидерами учащихся

Алтайский край - край многонациональный: на его территории проживает большое количество различных народов. Следствием этого является тот факт, что среди студентов ВУЗов края много обучающихся разных национальностей.

В этом году в Колледж АлтГУ поступило еще большее количество иностранных студентов, по сравнению с прошлым годом. Мы считаем, что это связано с тем, что АлтГУ в скором времени станет Российским Среднеазиатским Университетом, поэтому приток студентов из других государств увеличивается с каждым годом, причем расширяется и «география» абитуриентов. В частности, в 2013 году в Колледж поступили пять человек из Таджикистана. В связи с тем, что перед иностранцами стоит не только задача адаптации к новой социальной роли студентов и процессу обучения в Колледже и Университете, но и в глобальном смысле адаптация к другой культуре, процессе обучения вызывает у них ряд специфических

трудностей. В связи с этим у нас, как тьюторов Колледжа АлтГУ возникла идея реализации проекта «Русский для иностранцев».

Суть проекта состоит в том, чтобы помочь ребятам изучить русский язык, адаптироваться в новой стране, помочь в учёбе. С ребятами занимается педагог с АлтГПА при поддержке студентки-волонтера, два раза в неделю у них проходят занятия по русскому языку. Мы же - тьюторы, оказываем волонтерскую помощь. В частности, оказывали помощь в заселении ребят в общежитие, сопровождали на мероприятие «День здоровья», проходившее на лыжной базе АлтГУ, помогали ориентироваться в корпусах Университета и Колледжа.

Основная проблема, которую мы выявили - это то, что иностранные студенты живут достаточно замкнуто, общаясь только между собой на своем языке. Они стесняются контактировать с одногруппниками, постоянно ждут перевода от своих товарищей, которые знают русский язык.

В дальнейшем мы планируем проводить больше встреч, познакомить ребят с городом, в котором они сейчас живут и учатся, с университетом; обеспечить языковую практику в области языка, чтобы ребята удачно сдали первую сессию, чтобы не возникло никаких проблем в общении с другими людьми.

В заключении хочется отметить, что в результате общения с иностранными студентами, мы пришли к выводу, что хотя мы и разные, но у нас есть точки соприкосновения. А главное у них есть желание учиться и осваивать русский язык. Мы считаем, что вместе мы добьемся высоких результатов!

**Д.В.Усольцева. Управление процессами самоорганизации
студентов, как основа реализации лидерского потенциала одаренной
молодежи**

В статье рассматривается структура студенческого самоуправления в Колледже АлтГУ; освещаются вопросы взаимодействия двух организационных систем: студенческой администрации и тьюторов. Включенность студентов в управленческие структуры характеризуется как условие реализации лидерского потенциала и активности студентов.

В настоящее время, в социуме происходит кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Данная ситуация предполагает совершенствование содержания учебного процесса. Образовательный процесс ВУЗа актуализирует изменение позиции современного студента: с объекта обучения на субъекта учебно-профессиональной деятельности. На данном этапе весьма актуальна задача самоуправления и самоорганизации студентов. Это позволит успешно анализировать условия и задачи обучения, планировать и организовывать свою учебную деятельность и время, оценивать, прогнозировать и совершенствовать свою учебную деятельность, что в дальнейшем поможет стать ему субъектом собственной жизнедеятельности.

В качестве наглядного примера, рассмотрим структуру студенческой администрации Колледжа Алтайского государственного университета, как иллюстрацию процесса самоорганизации студентов и их взаимодействия с иными структурными подразделениями.

Студенческая администрация АлтГУ (далее СА) – это профсоюзная организация, наделенная функциями самостоятельного управления, защиты социально-экономических, материальных, культурных и иных интересов студентов АлтГУ и представляющая интересы студентов АлтГУ во взаимоотношениях с администрацией ВУЗа, города, края и т.д. Деятельность СА Колледжа АлтГУ основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Деятельность Организации должна быть гласной, а информация о ее учредительных и программных документах – общедоступной.

Основными целями и задачами студенческой администрации Колледжа АлтГУ являются:

1. Организационная помощь руководства Колледжа Алтайского государственного университета;
2. Содействие и осуществление научно – исследовательской деятельности студентов АлтГУ;
3. Выражение трудовых, социально – экономических прав студентов;
4. Координация и взаимопомощь при создании условий для полного использования творческого потенциала студентов;
5. Содействие удовлетворению студентов в сфере труда, быта и отдыха;
6. Представление членов организации на различных уровнях, укрепление и развитие научных и культурных связей с учебными заведениями Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Студенческая администрация Колледжа АлтГУ – исполком – состоит из главы факультета, двух заместителей главы: культурного и спортивного организаторов факультета, главы научного студенческого объединения (далее НСО), главы Центра профессиональной ориентации и работы с одаренной молодежью, главы волонтеров, старост академических групп, председателя студенческого совета общежитий. Все представители студенческой администрации по сути являются лидерами среди студенческой молодежи Колледжа, так как прошли два этапа выборов и на примере организации различных мероприятий и акций доказали, что они могут мотивировать студентов на активное участие в общественной жизни Колледжа, а так же демонстрируют наличие управленческих навыков, так как координируют работу студенческого самоуправления.

В состав студенческой администрации с правом совещательного голоса и административно – информационной функцией входит заместитель директора по научной и воспитательной работе.

1. Глава студенческой администрации. Избирается выборным путем. Глава СА Колледжа несет исполнительно – распорядительные функции. Осуществляет контроль и координацию работы студенческой администрации. Осуществляет взаимосвязь и взаимодействие факультета с ВУЗом. Утверждает, заверяет положения и заявления. Осуществляет контроль документации (протоколы исполкомов, старостатов и т.д.) Осуществляет представительские функции факультета в ВУЗе и иных учебных заведениях и мероприятиях.

2. Заместители главы студенческой администрации: главный культурный и спортивный организаторы, глава научного студенческого объединения. Главный культурный организатор ответственный за организацию и проведение культурно – массовых мероприятий в Колледже АлтГУ, является координатором деятельности культургов в группах, ответственным за проведение, а так же участие студентов в творческих конкурсах. Главный спортивный организатор - организатор спортивной деятельности на факультетском и вузовском уровнях. Целью его деятельности является выявление спортивно – одаренных студентов, формирование здорового образа жизни студенческой молодежи, организация спортивно – оздоровительной работы, создание необходимых условий для развития спортивного сектора жизнедеятельности АлтГУ. Глава научного студенческого объединения является научным координатором, организатором научных мероприятий, осуществляет диагностическую функцию.

Формирование структуры СА с этого года в Колледже Алтайского государственного университета было модифицировано, по сравнению с соответствующими структурами на факультетах университета. Так, кроме главы СА, главного спортивного и культурного организатора и главы НСО

были избраны представитель центра профессиональной ориентации и работы с одаренной молодежью и представитель волонтерского движения. В связи с выделением в структуре Колледже трех отделений возникла необходимость избрания глав отделений, целью которых является повышение информированности студентов первого курса, и оптимизация работы СА. По итогам открытого голосования было принято решение назначить и включить в состав СА Колледже АлтГУ глав отделений. Были избраны три главы отделения: глава гуманитарного отделения, глава отделения экономики и информационных технологий, глава отделения природопользования, сервиса и туризма. Главы отделений Колледжа АлтГУ осуществляют контрольные функции. Они ответственны за координацию внеучебной деятельности студентов, проведение старостатов на отделении, информирование студентов академических групп о происходящих мероприятиях в Колледже и ВУЗе, а так же обеспечивают явку студентов на мероприятиях различного уровня. Такое нововведение позволит облегчить деятельность СА в области контрольных мер, повысить уровень информированности студентов, позволить вовлечь большее количество студентов в активную общественную жизнь Колледжа.

Включение в структуру СА представителя центра профессиональной ориентации и представителя волонтерского движения стало необходимым, т.к. студенческая администрация активно сотрудничает с данным подразделением. Колледж заинтересован в привлечении абитуриентов, для этого необходима работа со школьниками и данная работа в Колледже и в Университете осуществляется на базе центра профессиональной ориентации и работы с одаренной молодежью. Тесно сотрудничая со школами Барнаула, центр профессиональной ориентации и работы с одаренной молодежью активно рекламирует Колледж АлтГУ, информирует школьников об условиях поступления, возможностях студентов, проводит работу по выявлению наиболее подходящей сферы профессиональной деятельности для школьников.

Колледж Алтайского государственного университета стал первым в ВУЗе подразделением с подобной, горизонтальной системой власти, которая заключается в управлении студенческими активами главами отделений.

Студенческая администрация Колледжа АлтГУ взаимодействует со многими студенческими объединениями. Например, взаимодействие студенческой администрации и тьюторов помогает обеспечить максимальную информированность и заинтересованность студентов – первокурсников, их вовлечение в общеколледжные и общевузовские мероприятия. С целью официального закрепления данного процесса взаимодействия СА и тьюторов, при поддержке руководителей службы тьюторов АлтГУ был организован круглый стол «Студенческая администрация и тьюторы: точки взаимодействия», в рамках которого представители данных структур представляли презентации с изложением своих функциональных обязанностей с целью определения точек соприкосновения.

В заключение следует отметить, что для достижения наиболее эффективного результата в управлении, система управления должна быть четко структурирована, необходимо взаимодействие всех структур и объединений, существующих в ВУЗе. Мы внедряем новые системы управления и руководства в Колледже Алтайского государственного университета, что положительно отражается на информированности студентов и их заинтересованности в научной и воспитательной деятельности.

Использованная литература:

1. О понятии «культура самоорганизации личности студентов» - 2012 - // URL: www.moluch.ru/archive/46/5631/ (дата обращения: 1. 10. 2013)

Г.Г. Эрнст. Развитие рефлексивных способностей как фактора общей одаренности учащейся молодежи

В статье рассматриваются условия развития рефлексивных способностей студентов-тьюторов в условиях процесса обучения в вузе.

Ведущей тенденцией современного образования является ориентация на всестороннее развитие, воспитание социально зрелой личности, способной успешно адаптироваться в социуме, стремящейся к непрерывному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию. В этом контексте большое значение приобретает рефлексия, ее развитие на этапе подготовки к профессиональной деятельности. Рефлексия является предметом изучения и средством, применяемым в разных сферах человеческого знания и его использования: философии, психологии, акмеологии, управлении, педагогике, конфликтологии и др.

В последнее десятилетие произошло резкое изменение статуса проблематики рефлексии. Стремительно возрос интерес к этой проблеме, увеличилась частота использования термина в публикациях. Кроме того, термин «рефлексия» стал встречаться не только в узконаучных, но и в популярных статьях, на страницах газет и журналов. Рефлексивные процессы стали предметом философских, психологических, педагогических, гносеологических, методологических исследований. В связи с этим в психолого-педагогической науке и практике рефлексия приобрела множество новых трактовок и получила широкое распространение. Анализ современных исследований рефлексии позволяет согласиться с классификацией социально-психологических представлений о рефлексии данной Е.Н. Ткач. По её мнению, можно выделить три основных социально-психологических представления о рефлексии:

- социально-перцептивная рефлексия (саморефлексия, либо осознание представлений других людей о себе);

- коммуникативная рефлексия (рефлексия другого, взаиморефлексия или конструирование характеристик внутреннего мира партнёра по взаимодействию);

- социально-психологическая рефлексия (рефлексия ситуации, рефлексия взаимодействия).

Мы понимаем рефлексия как специфическую человеческую способность встать в позицию наблюдателя по отношению к самому себе, к собственной деятельности и её результатам, как способность анализировать позицию других людей, отражать их внутренние состояния, как незаменимый инструмент познания других, самого себя и коррекции способа осуществлённой деятельности.

Кроме того, необходимо отметить, что в психолого-педагогической науке в последнее время заметно актуализировалось изучение сущности и механизмов процесса саморазвития личности в целом и профессионального саморазвития, в частности. Проблема саморазвития человека возникла достаточно давно, а сейчас, на наш взгляд, получила особую актуальность, так как лежит в основе процесса гуманизации образования.

Таким образом, развитие рефлексивных способностей на этапе обучения в вузе позволяет сделать процесс обучения наиболее эффективным как за счёт общего саморазвития личности, так и за счёт оптимизации анализа результатов собственной деятельности. На современном этапе в психологической науке идёт широкий поиск резервов, использование которых позволило бы повысить эффективность процесса воспитания и обучения. Лица, организующие данные процессы, должны непременно опираться на закономерности проявления и формирования личности, выявленные в психологической науке и практике.

В данном контексте одной из задач педагогов является вооружить студента рефлексивными умениями, алгоритмом анализа собственной

деятельности. Развитая рефлексивная способность напрямую ведёт к мобилизации интеллектуальных и личностных ресурсов студента.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это диктуется потребностью общества в неординарной творческой личности. Резюмируя психолого-педагогические взгляды на специфику подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми, можно выделить следующие аспекты:

1. Формирование профессионально-личностной позиции педагогов. С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания, повышение уровня и глубины его рефлексивности. Именно дети с признаками одаренности создают своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее стереотипы не только бесполезны и требуется новый стандарт поведения педагога. Работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2. Комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3. Создание системы консультирования и тренингов с целью формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4. Создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5. Демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;

6. Образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.)

7. Особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей - детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8. Профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов.

Не надо забывать и о том, что студенты, с которыми мы работаем, находятся в юношеском возрасте. Этот возрастной период является сензитивным для формирования рефлексивных способностей личности, соответственно проводимая работа будет максимально эффективна.

В контексте тематики реализации тьюторства в высшем учебном заведении, необходимо отметить, что мы видим два пути содействия формированию рефлексивных способностей. Первый путь-это работа педагогов со студентами в контексте преподаваемой дисциплины, т.е. максимальное использование возможностей дисциплины для развития рефлексии. Так, например, при прохождении педагогической практики, которая реализуется в учебном плане АлтГПА на всех специальностях, студенты выполняют задание по анализу собственной профессиональной деятельности, в который входит: рефлексивный самоанализ урока, ведение рефлексивного дневника педагогической практики, заполнение пакета тестовых методик на определение уровня и качества рефлексии как личностной, так и профессиональной. При чём это задание адаптировано для

всех специальностей. Так как любая тестовая методика является по сути своей рефлексивной, позволяя заняться самоанализом, то их включение в учебный процесс является необременительным и целесообразным. Вторым путем - это включение рефлексивных техник в работу тьюторов. Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника - на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования. В нашем случае в роли тьютора выступают такие же студенты, только уже перешагнувшие за порог первого курса. Работа их должна строиться таким образом, что бы в ходе взаимодействия они стали максимально референтными личностями для первокурсников.

Такой путь позволяет, с одной стороны, оптимизировать усилия тьюторов по выполнению поставленных задач, а с другой стороны - дать импульс для дальнейшего саморазвития самому тьютору. В данном контексте можно предложить тьюторам ведение рефлексивного дневника, наполненного психологическим содержанием, позволяющим оптимизировать деятельность за счёт её углубленного рефлексивного анализа. Макет рефлексивного дневника может быть единообразным для всего тьюторского состава и индивидуальным, в зависимости от специфики факультета. В структуру занятий по адаптации может быть включён рефлексивный аспект, позволяющий осмыслить происходящее и т.д.

Таким образом, рефлексивный самоанализ деятельности тьютора даёт импульс и интерпретацию развитию рефлексивных способностей одарённой молодёжи в контексте высшего образования.

Н.Л.Перепелица. Система поддержки одаренных детей в Алтайском крае. «Увлеченные делом» - индивидуальный подход.

В статье транслируется опыт и результаты конкретного реализуемого в течении 6 лет проекта, который нацелен на поддержку и развитие талантливых, одаренных детей и молодежи Алтайского края.

Распознать в ребенке способности и особенные грани талантов – это настоящее искусство. Человек раскрывается только тогда, когда ощущает рядом «своего» или от безысходности. Делает ЭТО (пишет, рисует, музицирует, лепит, мастерит...), поскольку душа просит, а руки делают. Он не может этого не делать – эта деятельность – потребность в самовыражении. Талантливые люди и в детском возрасте иногда ощущают потребность – необходимость «изливать энергии импульс» в творческом процессе.

Нестандартность, непохожесть...

Как «белая ворона» вписывается (или не очень) в окружение?

Транслируют и рассказывают фильмы

.....

Фильм

«Пудра»

-

[http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E3%E4%E0_\(%F4%E8%E9%FC%EC\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E3%E4%E0_(%F4%E8%E9%FC%EC))

«Пудра» (англ. *Powder*) — кинофильм 1995 года режиссёра Виктора Сальвы, повествующий о молодом человеке, которого зовут «Пудра». Он наделён высоким интеллектом, даром к телепатии. Из-за отличающегося от других внешнего вида главный герой постоянно сталкивается с людской злобой и непониманием.

.....

http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%E3%E0%FB_%E0%E7%F3%EC%E0

«Игры разума» (англ. *A Beautiful Mind* — «Прекрасный ум» (разум)^[2]) — биографическая драма Рона Ховарда по одноимённой книге С. Назар, рассказывающей о жизни Джона Форбса Нэша, лауреата Нобелевской премии по экономике^[3].

.....

ТОП – 10 фильмов о гениях:

Они удивляют нас своими открытиями, изобретениями, стремлением к чему-то, совершенно для нас непонятному, и навсегда останутся для нас неразгаданными загадками.

1. Игры разума, 2001
2. Умница Уилл Хантинг, 1997
3. Пи, 1997
4. Поймай меня, если сможешь, 2002
5. Эйнштейн и Эддингтон, 2008
6. Влюбленный Шекспир, 1998
7. Амадей, 1984
8. Шерлок Хомс, 2009
9. Гений, 1991
10. Доказательство, 2004

<http://kinocitatnik.ru/topyi/top-10-filmov-o-geniyah-ot-kinotsitatnika/>

.....
Международный проект «Увлеченные делом» был создан в 2007г в Барнауле с целью информирования о возможностях самореализации для необычных и целеустремленных людей любого возраста – для тех, кто с удовольствием творит, вяжет, вышивает, занимается научной деятельностью, открывает нечто новое...

Сфера приложения сил – будь то наука, бизнес или культура – вопрос второстепенный. Главное: отношение – как человек к этому сам подходит – и творит.

Зачастую, применяемые в современном мире технологии и подходы не всегда подходят для чудиков с планеты Земля.

Нестандартные и одаренные дети (в том числе и дети с особенностями развития организма – врожденными или приобретенными), мыслят и действуют по-своему.

И воспитывать – предоставлять им возможность для развития стоит по-особенному – индивидуально.



Ведь он/она имея некоторое отклонение от принятого стандарта (некого ориентира, например, по медицинским показателям), при правильном подходе, развивается и применяет имеющиеся резервы организма.

Что же необходимо, дабы человек был счастливым – ребенок вырос конкурентоспособным и применять распознать и научить пользоваться своими преимуществами? Правильно оценивать себя и принимать себя

таким, каким являешься? Каким образом объяснить ребенку, подростку, что если ты и отличаешься от окружения – сие обстоятельство не значит, что ты хуже большинства?

Как «белой вороне» найти таких же чудиков – нестандартных и необыкновенных представителей своего времени? Чтобы творить совместно?

«Новостная лента увлеченных делом» посвятила поиску на данный вопрос немало времени и сил, энергии и вдохновения. А импульс продолжать исследование дальше черпали и черпаем от общения с такими удивительными людьми – умеющими «зажигать», дарить и «излучать» свет своих добрых поступков и дел творческих, научных, культурных, социальных...

Если провести аналитику публикаций ПРЕССЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Часть 1 - <http://uvlechena-delom.ru/newsline/187-kak-byt-schastlivym-vybrav-specialnost-po-dushe.html>

Удаленная работа – это...

Часть 2 - <http://uvlechena-delom.ru/newsline/186-kak-byt-schastlivym-vybrav-specialnost-po-dushe.html>



КАК БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ, ВЫБРАВ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПО ДУШЕ?

Еще публикации:

<http://uvlechena-delom.ru/newsline/185-uchenik-uchitel-vmeste.html> - «Ученик, учитель ВМЕСТЕ»

.....

<http://uvlechena-delom.ru/newsline/146-au-ty-gde-uspeh.html> - *АУ! ТЫ ГДЕ, УСПЕХ?*

«Увлеченные делом» или Информационно-ресурсный центр «Увлеченные делом за развитие молодежных инициатив»

*Информируем о возможностях в сфере самореализации – как качественно применить свои качества характера и дарования (на примере других раскрываем себя)

*Воодушевляемся примером современников и ВМЕСТЕ идем вперед – к цели...



*Наводим мосты эффективного партнерства – это еще одна функция деятельности объединяющего людей и ресурсы Международного проекта «Увлеченные делом».

Диалог поколений через общение увлеченных своим делом разных возрастов, проживающих на различных территориях.

<http://uvlechena-delom.ru/newsline/144-vse-s-chego-to-nachinayut.html> - **ВСЕ С ЧЕГО-ТО НАЧИНАЮТ...**

(МАТЕРИАЛ НАПИСАН 02.06.2013Г – ПРОСМОТРОВ НА 12.11.2013 - 1721)

Вывод: тема раскрытия талантов в РФ, Алтайском крае востребована очень.

.....

БАРНАУЛ – МЕСТО ДЛЯ РАСКРЫТИЯ СЕБЯ ОРИГИНАЛЬНОГО?

<http://uvlechena-delom.ru/newsline/28-barnaul-mesto-dlya-raskrytiya-sebya-originalnogo.html>

.....

<http://uvlechena-delom.ru/newsline/17-uvlechennye-delom-raznyh-pokoleniy.html>

УВЛЕЧЕННЫЕ ДЕЛОМ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

.....

<http://uvlechena-delom.ru/newsline/34-nash-vklad-v-razvitiye-strany.html> - **НАШ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СТРАНЫ**

Банк студенческих проектов со страницы изучили с удовольствием. Выделили те проекты, в развитии которых приняли бы активное участие. А начали бы с обычного – проведения интервью с продолжением – изучения ситуации (наличия ресурсов) – беседы с автором, авторами полезных начинаний. «Новостная лента увлеченных делом» информирует о важном и наводит мосты эффективного взаимодействия между заинтересованными сторонами.



И если изучим внимательно законопроект «О государственной региональной молодежной политике в Алтайском крае» (сохранить документ можно со страницы: [Молодежь Алтайского края приглашают обсудить проект закона о региональной молодежной политике](#)), то отметим важное обстоятельство.

Страница 5, пункт 15 Законопроекта. «Государственная молодежная политика в Алтайском крае с учетом социально-экономического развития страны реализуется по

следующим направлениям...»
Международный проект для целеустремленных людей [«Увлеченные](#)

делом» развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества. Попали в точку?

Страница 14, пункт 6.

«Информационное обеспечение государственной молодежной политики путем развития систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе». Так представлены меры реализации государственной молодежной политики в Алтайском крае.

Механизмы реализации (пункт 1, страница 15 Законопроекта).

«Создание системы молодежных проектов, соответствующих приоритетным направлениям государственной молодежной политики в Алтайском крае, предоставляющих возможности для равного участия в них всех молодых людей, независимо от пола, национальности, профессии, места жительства и социального статуса...»

И снова в цель?

.....

21.09.2012 открыт сайт - <http://uvlechena-delom.ru>



Новостей на сайте опубликовано более 187, при чем, над созданием трудится инициативная группа без финансовой поддержки со стороны.



Волшебство и сила слова, ощущения своей нужности современникам спасает и силы дает?

Только содействие таким же, как ты – может помочь и обеспечить счастливое пребывание на планете Земля с полным моральным удовлетворением.

Сведения об авторах

Алеева Юлия Вениаминовна, доцент, канд.пед.наук, доцент каф. педагогики, заместитель директора по воспитательной и научной работе студентов института психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии, yaleeva73@mail.ru

Белюсов Николай Александрович, доцент, кандидат философских наук, декан факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», belousovnikal@mail.ru

Белозерских Василий Вениаминович, заместитель декана по воспитательной и внеучебной работе ФТФ АлтГУ, старший преподаватель, bww@phys.asu.ru

Белозерцева Татьяна Александровна, глава студенческой администрации ФТФ, магистрант ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» tatyana.belozertseva@yandex.ru

Бердюгина Лариса Андреевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей «Бригантина» г. Заринска, brigantina.07@mail.ru

Билан Татьяна Яновна, учитель английского языка, руководитель муниципального центра сопровождения исследовательской деятельности учащихся МБОУ Шипуновской СОШ им. А.В. Луначарского. tbilan@mail.ru

Бутрим О. Н., учитель МБОУ «Гимназия №40», г.Барнаул, oksanabutrim@yandex.ru

Веремей Алла Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Колледжа по НиВР, АлтГУ, allav77@mail.ru

Гайн Ольга Александровна, директор МБОУ «Гимназия №45», г.Барнаул, gainoa@mail.ru

Галковская Л.Л., методист КГБОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный колледж», metodist2004@yandex.ru

Горобченко Вера Константиновна, заместитель начальника управления Алтайского края по культуре и архивному делу, начальник отдела образования и кадровой политики, vkgorobchenko@mail.ru

Горлова Нина Николаевна, доцент каф. «Экономика и организация производства» Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова, к.т.н., Gnn.09@mail.ru

Дроздова Ирина Николаевна, начальник отдела дошкольного и общего образования Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края

Евдокимова Анастасия Григорьевна, студентка 4 курса АлтГПА, evdokimova.nas@mail.ru

Залевский Владислав Генрихович, кандидат психологических наук, доцент ФПП АГУ, руководитель Службы тьюторов АГУ, salevsky@mail.ru

Зинченко Иван Ильич, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», колледж АГУ, группа 202-сп, специальность «автоматизированные системы обработки информации и управления», kakoiets@mail.ru

Зотова Татьяна Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, заведующая отделом научно-исследовательской работы студентов Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» ФГБОУ ВПО «АГАО». zotova_tn@mail.ru

Зубова Ольга Геннадьевна, колледж АлтГУ, группа 914-сп, специальность «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов»

Иванова Нина Ивановна, учитель начальных классов МКОУ «Кашкарагаихинская СОШ» Тальменского района Алтайского края. Nina-1970@list.ru

Истомина Елена Андреевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Павловская СОШ», ele-istomi@mail.ru

Каплинский А.Е., кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной физики АлтГТУ им. И.И.Ползунова, alekap@mail.ru

Королева С.Б., директора КГБУ «Алтайский краевой учебно-методический центр по художественному образованию» КГБУ АКУМЦХО Королёва С.Б. altmetodcentr@mail.ru

Маликова Людмила Васильевна, учитель географии МБОУ «Павловская СОШ», milamal108@rambler.ru

Малютина Елена Николаевна, председатель общественного педагогического детско-юношеского движения Алтайского края «Озарение». ozarenie-777@mail.ru

Минаева Виктория Юрьевна, студентка 4 курса АлтГПА, toru92@mail.ru

Морева Ирина Михайловна, учитель химии МКОУ «Тальменская СОШ № 2», moreva.irina2011@yandex.ru

Нечаева Виктория Леоноровна, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», колледж АГУ, группа 211-сп, специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», VLNechaeva@gmail.com

Ольгезер Светлана Владимировна, директор МБОУ «Айская СОШ», aja_70@mail.ru

Осинцева С.М., учитель начальных классов МБОУ «Камышенская СОШ» Петропавловского района, osinceva1968@mail.ru, moukamsosh@yandex.ru

Павлова В.А., методист, педагог дополнительного образования КГБОУ ДОД «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»

Перепелица Наталья Леонидовна, редактор ПРЕССЫ ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, «Новостная лента увлеченных делом» <http://uvlechena-delom.ru>, <http://vk.com/club1240700>, ведущая программы «Увлеченные делом в лицах» - http://www.youtube.com/channel/UCNGLUMqzqQTedOScylvu_Mg/videos, natanial@yandex.ru

Першина Наталья Владимировна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 24»,
pershina1971@yandex.ru

Половнева Алла Владимировна, учитель истории МКОУ «Луговская СОШ» Тальменский район, Polovnevaalla@rambler.ru

Ломова Алёна Петровна, художественный руководитель хореографической школы «КАРАМЕЛЬ»), karamelika-a@yandex.ru

Ремизов Виктор Александрович, учитель истории, почётный работник общего образования МБОУ «Кадетская школа» (Кадетский корпус), г.Барнаул.

Соловьева Надежда Игоревна, старший преподаватель Филиала АлтГУ в г. Славгород

Сыпин Е.В., доцент, канд. техн. наук, начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и одарённой молодёжи, Бийский технологический институт АлтГТУ, sev@bti.secna.ru

Титарева О.С., колледж АлтГУ, olgatitarewa1995@mail.ru

Тупикина Н.Ю., инженер отдела научно-исследовательской работы студентов и одарённой молодёжи, Бийский технологический институт АлтГТУ, tnu@bti.secna.ru

Ужовская Маргарита Алексеевна, учитель химии первой квалификационной категории, руководитель научного общества обучающихся «Эрудит», МБОУ «Ремзаводская СОШ», села Павловск, Павловского района, margarita-ug@rambler.ru

Усольцева Д.В., студентка Колледжа АлтГУ, Arina-nuts@mail.ru

Черных Наталья Семеновна, почетный работник образования, учитель МБОУ «Камышенская СОШ», chernih23@mail.ru

Чистякова Наталья Николаевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Первомайская СОШ», Павловский район, Алтайский край
chistyakova1975n@mail.ru

Шубенкова Наталья Михайловна, начальник отдела по работе с трудящейся и учащейся молодежью управления Алтайского края по физической культуре и спорту, shubenkova2010@yandex.ru

Шуваева Зинаида Викторовна, учитель начальных классов МКОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа», blisnez65@mail.ru

Эрнст Галина Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель, АлтГПА, gg_ernst@mail.ru

Юнаш Людмила Александровна, педагог-психолог МБОУ ДОД ДЮЦ г.Новоалтайска, ducnvl@mail.ru

Яценко Наталья Владимировна, педагог-психолог МБДОУ Д/С № 163 «Березонька», yacenko-natalya@bk.ru