|  |
| --- |
|  |
| Система работы с родителями одаренных и талантливых детей |
|  |  |
| http://pedsovet.su/_pu/17/80395760.jpg*Статья предлагает систему работы учителя начальных классов с родителями одаренных и талантливых детей по четырем направлениям:*1. *психологическое сопровождение семьи способного ребенка;*
2. *информационная среда для родителей;*
3. *совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;*
4. *поддержка и поощрение родителей на уровне школы.*
 |
| Одаренность человека – это маленький росточек,едва проклюнувшийся из землии требующий к себе огромного внимания.Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,сделать всё, чтобы он выроси дал обильный плод.В.А.СухомлинскийНациональной образовательной стратегией–инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личностиНовые стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в школе, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.Задача начальной школы – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.Учитель - координатор усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, но и, прежде всего, родителей этих детей.**Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:**1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Рассмотрим данные направления более подробно.*Психологическое сопровождение семьи способного ребенка*Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком [2]. Данная работа *направлена на*:* расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
* улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
* выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
* установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.Главная *цель психологической помощи* родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.*Информационная среда*Специально для родителей класса разработан цикл родительских собраний «Мой ребенок – восьмое чудо света». Формы собраний очень разнообразные: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.Большим подспорьем для развития кругозора родителей стал электронный дневник «Дневник.ru». В рамках «Дневника» созданы специальные группы «Учись учиться» и «Юные исследователи».Для участников группы «Учись учиться» подобраны специальные задания и тренажеры для развития учебных навыков. Ребенок и его родители могут подобрать необходимые задания для отработки и совершенствования какого-то навыка.Участники группы «Юные исследователи» - семьи класса, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью. На страничках группы предлагаются интересные опыты, родителей и детей знакомят с лучшим исследовательскими работами научного общества младших школьников «ЮнИс», родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.На сайте группы «ЮнИс» предложены *рекомендации родителям* одаренных детей [3]:1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
	* уверенность, базирующуюся на собственном сознании самоценности;
	* понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
	* интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
	* уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
	* привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
	* умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

*Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей*В первый класс дети приходят после подготовительных курсов «Предшкольная пора», которые организованы при нашей школе. К моменту окончания курсов учитель достаточно хорошо знаком с родителями и детьми. Работа по развитию творческого и познавательного потенциала детей начинается в летнее время перед первым классом. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут младшего школьника и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье.Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. Беседуя с родителями, необходимо показать, что лето – это подходящее время для формирования познавательных интересов ребенка. На майском собрании учитель информирует родителей о широких возможностях, как провести лето с ребенком интересно и полезно. Родителям сообщается, что в сентябре будет проведен конкурс «Наше необычное лето!»Предлагаются следующие темы и задания во время отдыха с детьми:* Интересное вокруг меня (сфотографировать или зарисовать что-то необычное, провести наблюдение).
* Огородный волшебник (проведение опытов на садовых и огородных участках).
* В далеких странах …. (фоторепортаж поездки)
* В гости к маленьким друзьям (провести наблюдение за насекомым).
* Загадки подводного мира (наблюдение, зарисовки, фоторепортажи).
* Мои первые опыты.

Необходимо познакомить родителей с опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Они разнообразят отдых, сделают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития младшего школьника; повысят его самостоятельную активную деятельность.Правильные рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми дают родителям больше возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.*Поддержка и поощрение родителей на уровне школы*Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой. В нашей школе ежегодно 25 января проводится праздник «Мы славим тех, кто нас прославил». На сцену выходят не только дети, которые являются Честью и Славой школы, но и их родители.Специально для родителей в школьной научно-практической конференции выделена секция «Родительские университеты», где родители делятся опытом своей работы с детьми.Лучшие родительские работы выдвигаются на городские Родительские Чтения.Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.Одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является *семья*.Представленная выше система работы позволяет повышать правовую и педагогическую культуру родителей, а также формировать практические умения и навыки в воспитании способных, талантливых детей, что приводит к взаимопониманию между детьми, родителями и педагогом.*Библиография:*1. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. М.: Прогресс 1991.—376 с.2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.4. Рычкова В. В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — 181-184с.*В.В. Константинова, учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №7с углубленным изучением отдельных предметов», г. Дзержинск, Нижегородская область* |

(статья опубликована на сайте http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1785)