

Департамент образования городского округа город Рыбинск
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Электронная выставка

**ОДАРЕННЫЙ
РЕБЁНОК**

Материал подготовлен заведующей
библиотекой О.В. Завитаевой

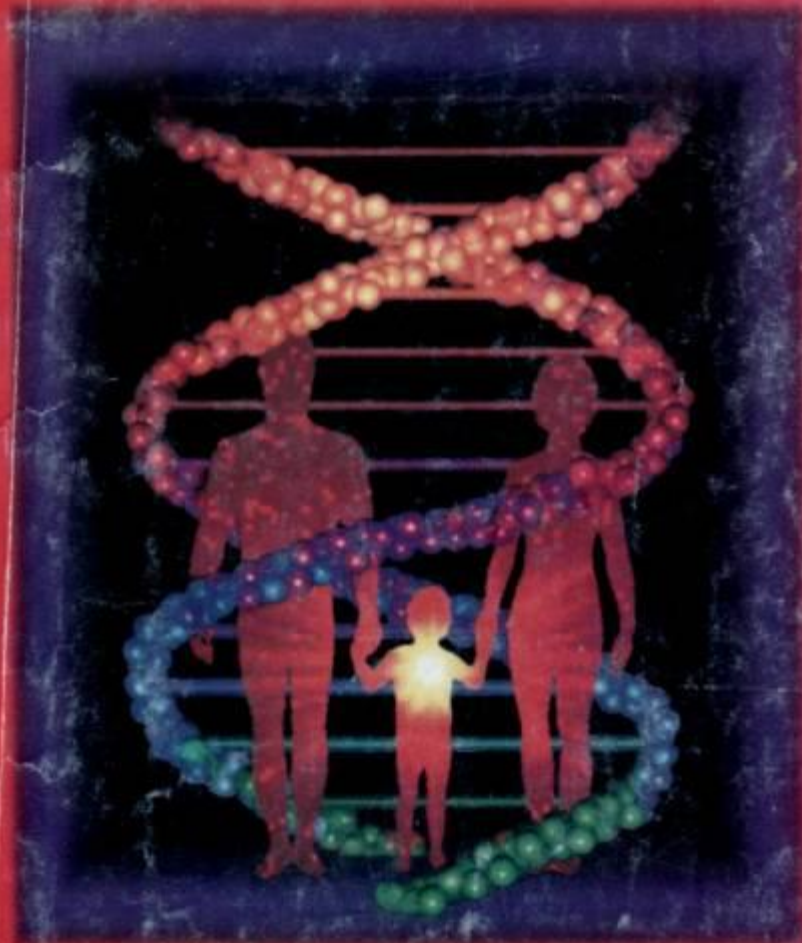
Рыбинск

Высокоодаренные дети требуют особого внимания родителей, воспитателей и учителей. Мы должны предоставлять неординарным способностям этих детей пространство, сохранять в них игровое начало и развивать как эмоциональную, так и интеллектуальную сторону их личности. Только тогда они смогут творчески реализовывать свою одаренность

Эрика Ландау

САВЕНКОВ А.И.

У КОЛЫБЕЛИ ГЕНИЯ



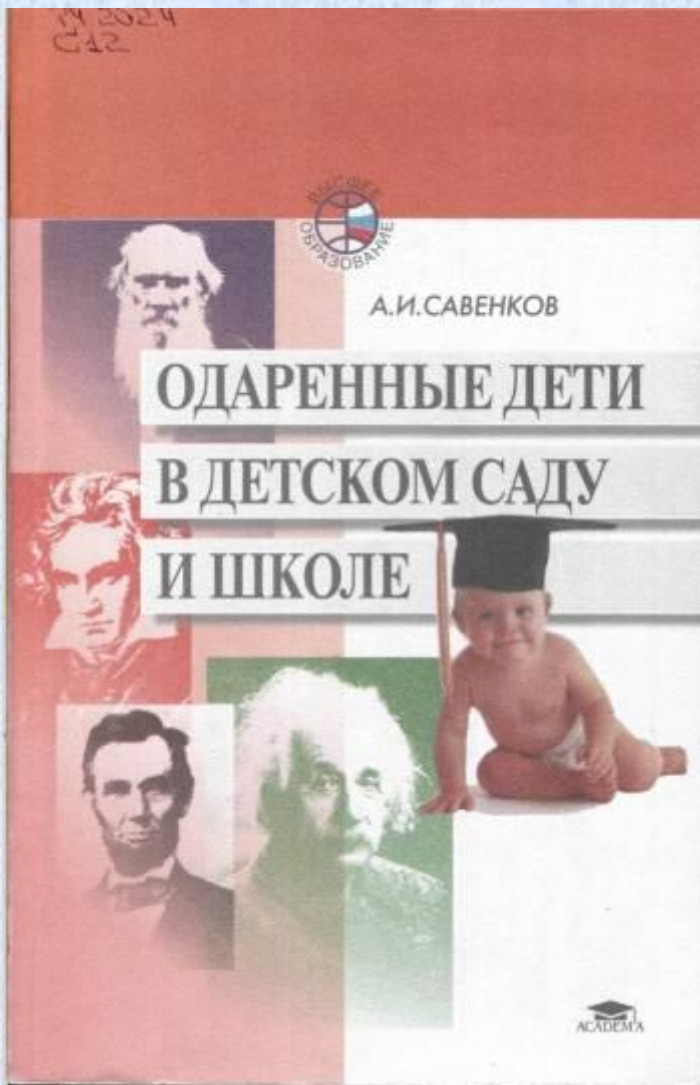
Эта книга-учебник о том, как выявлять и развивать первые ростки детской одаренности в дошкольных учреждениях, школах, в условиях домашнего обучения. В ней последовательно рассматриваются основные вопросы практической психологии и педагогией. А также доступные для родителей, воспитателей и учителей методики развития детской одаренности.

В книге-учебнике предусмотрен комплект из 10 рабочих тетрадей, где первые задачи очень просты и доступны старшему дошкольнику, но постепенно трудность заданий возрастает, что позволяет использовать их для занятий с младшими школьниками.

Она адресована родителям и воспитателям старших дошкольников и младших школьников

СОДЕРЖАНИЕ

- Глава 1. Что такое детская одаренность
- Глава 2. Генотип, среда и действие механизмов развития
- Глава 3. Как проявляется детская одаренность в познавательной сфере
- Глава 4. Одаренность и особенности психосоциального развития
- Глава 5. Проблемы диагностики одаренности
- Глава 6. Детская одаренность и школьное обучение
- Глава 7. Домашняя образовательная программа
- Глава 8. Учебные исследования в домашнем обучении
- Глава 9. Обучение мышлению



В пособии глубоко и всесторонне освещаются
Проблемы детской одаренности. Рассматриваются
Вопросы диагностики одаренных детей, содержания
Их образования и организации учебной деятельности.
Характеризуются методы, технологии развития
интеллектуально-творческого потенциала ребёнка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Раздел 1. Концепция одаренности

Глава 1. История изучения одаренности

Эволюция учений об одаренности в истории философии

Теория «чистой доски»

Учения о гении в немецкой классической философии

Первые экспериментальные исследования

Интеллектуальная одаренность

Функциональный подход к проблеме одаренности

Общая одаренность
Общая и специальная одаренность

Глава 2. Основные современные концепции одаренности

«Структура интеллекта» Дж. Гилфорда

Интеллект и креативность

«Физический интеллект»

Наиболее популярные модели одаренности

«Рабочая концепция одаренности»

Раздел 2. Генотип, среда и действие механизмов развития

Глава 1. Одаренность как проблема средовой и

генотипической

детерминации развития личности

О действии генотипических и средовых факторов

Что может повлиять на генотип

Физические фактора

Действие химических факторов и «биологический потолок»

мозга

Глава 2. Проблема прогнозирования развития

Дети выдающихся людей

Средовое влияние и прогнозирование развития

потенциала личности

Глава 3. Основные теории развития личности

«Основной биогенетический закон»

«Революционная теория»

«Функциональный подход»

«Эволюционная теория»

«Вероятностная теория»

Раздел 3. Особенности развития одаренных детей

Глава 1. Кого считают одаренным

Формы проявления одаренности

Одаренность ранняя и поздняя

Гетерохрония развития

Диссинхрония развития

Глава 2. Общее и частное в развитии

Особенности развития познавательной сферы

Особенности психосоциального развития

Раздел 4. Идентификация одаренных как педагогическая проблема 94

Глава 1. Диагностика детской одаренности 94

Диагностика одаренности как многоуровневая система 94

Основные варианты организации диагностического обследования 95

Глава 2. Модель идентификации одаренных

Раздел 5. Содержание школьного образования и проблема развития

детской одаренности 107

Глава 1. Содержание образования и умственное развитие ребенка

в истории педагогики и школы 107

«Материализм» и «формализм» 107

Содержание образования и ребенок 113

Глава 2. Современные концептуальные модели содержания школьного образования 117

Основное и дополнительное образование 122

Глава 3. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей 123

«Образовательный предел» 124

Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования 126

Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом 129

Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся
на качественные изменения в содержании образования
Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики

Глава 4. Модель обогащения содержания образования

Первый уровень - «горизонтальное обогащение»

Второй уровень - «вертикальное обогащение»

Раздел 6. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей

Глава 1. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности

Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности

Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми

Класс-лаборатория

Индивидуальный способ организации обучения

Глава 2. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования

Экспресс-исследования

Учебные турниры

Раздел 7. Методы, методики, технологии

Глава 1. Специальные курсы «горизонтального обогащения»

Особенности составления программ Структурирование материала

«Обучение мышлению»: структура и содержание программы

«Социальная компетенция»: структура и содержание

программы

Методический аспект

Глава 2. Учебное исследование в детском саду

Методика проведения учебных исследований
со старшими дошкольниками

Глава 3. Учебное исследование в начальной школе

Общая характеристика методики

Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования

Поиск вариантов решения и сбор материала

Обобщение полученных данных и подготовка к представлению
результатов

Приложения

Приложение 1. Методики диагностики одаренности для педагогов
и родителей

Приложение 2. Методики для родителей

Маленький исследователь
**КАК НАУЧИТЬ
ДОШКОЛЬНИКА
ПРИБРЕТАТЬ
ЗНАНИЯ**

А.И.САВЕНКОВ



Книга посвящена часто обсуждаемой в теоретических работах и мало разработанной на уровне практики дошкольного образования проблеме - обучению ребенка процессу самостоятельного приобретения знаний путем собственного исследовательского поиска, знакомит с педагогической технологией проведения учебных исследований с дошкольниками.

Книги адресована студентам педагогических университетов, воспитателям детских садов, родителям, педагогам и психологам.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Исследовательское поведение и его значение в развитии ребенка.

Глава 2. Исследовательское поведение как творчество

Глава 3. Воспитание творца: основные контуры развития

Глава 4. Учебное исследование в истории и теории образования


Глава 5. Логика исследования; обучение дошкольников общим **умениям и навыкам проведения учебных исследований**

Глава 6. Методика проведения учебных исследований в детском саду

Глава 7. Исследовательская практика и обучение дошкольников

М 23
БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА

Методист



ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
«ЭЛИСТИНСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Индекс подписки 85121

№ 5 2006

В книге представлен практический опыт педагогического коллектива Центра образования одаренных детей Республики Калмыкия «Элистинский лицей», ставшего финалистом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2005».

Для педагогов лицея главным ориентиром является идея полноценной психолого-педагогической поддержки и сопровождения интеллектуальных, духовных возможностей детской одаренности на основе личностно-ориентированного подхода и традиций народной педагогики.

Книга может быть полезна руководителям образовательных учреждений разных видов и типов, а также ученым и методистам, деятельность которых направлена на развитие одаренных детей.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИЦЕЙ!

ГИМН ЛИЦЕЯ

Центр образования одаренных детей Республики Калмыкия
«Элистинский лицей»

Концепция ЦООД РК «Элистинский лицей»

Программа развития Центра образования одаренных детей
Республики Калмыкия «Элистинский лицей» (1999-2007 гг.)

Программа практических мероприятий и организационной
деятельности по созданию Центра образования одаренных детей
Республики Калмыкия «Элистинский лицей»

Программа-концепция по этнической, этнокультурной направленности
обучения и воспитания в Центре образования одаренных детей
Республики Калмыкия «Элистинский лицей»

Программа-концепция учебно-воспитательной работы на основе
национально-этнической традиции и духовно-нравственных
ценностей калмыцкого народа

*Приложение 1. Гражданское образование и воспитание в курсе
общественных дисциплин в ЦООД РК «Элистинский лицей».*

Шевенова СИ

*Приложение 2. Исследовательская деятельность как условие
и средство развития детской одаренности. Тюменова СИ*

Программа подготовки к олимпиадам по химии. Мургаева СИ

*Приложение 3. Проектная методика как одна из активных форм обучения
английскому языку. Улюмджиева В.А*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАКАЛАВРИАТ И РОССИЙСКАЯ ШКОЛА

Нормативно-методическая документация
для российских образовательных
учреждений

Сборник содержит нормативно-методические материалы, отражающие различные аспекты деятельности Международного бакалавриата и опыт введения предлагаемых им образовательных программ в педагогическую практику российской школы. В сборник вошли нормативные документы Международного бакалавриата и оригинальные разработки педагогов первого российского государственного образовательного учреждения, вступившего в эту всемирную образовательную систему.

Материалы сборника могут быть непосредственно использованы в практике работы администрации и педагогических коллективов российских школ. Книга будет интересна также педагогам, психологам и родителям, а также всем, кто интересуется проблемами инноваций в образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

Использование программ Международного Бакалавриата как один из путей интеграции России в международное образовательное пространство

Международное образование и международная школа

Международный Бакалавриат в контексте российского образования

Правовые аспекты введения программ Международного Бакалавриата

Программа старшей школы «Диплом Международного Бакалавриата» (IB Diploma)

Общая характеристика программы

Структура программы

Теория познания (Theory of Knowledge - TOK)

Программа CAS (Creativity - Action - Service)

Диплом МБ

Программа основной школы Международного Бакалавриата

Общая характеристика программы

Структура программы

Области взаимодействия как средство формирования целостного образования

Оценивание достижений учащихся

Самооценивание учащихся и роль учителя в учебном процессе

Организационная структура основной школы, работающей по системе Международного Бакалавриата

Работа администрации образовательного учреждения в период перехода на программы Международного Бакалавриата

Приложения

А. И. САВЕНКОВ
Маленький исследователь:
**КАК НАУЧИТЬ
МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА
ПРИБРЕТАТЬ
ЗНАНИЯ**



Ответам на практические вопросы о том, как организовать обучение младшего школьника по законам проведения научных изысканий, как сделать так, чтобы строилось оно как самостоятельный, творческий поиск, посвящена эта книга.

Исследовательская деятельность ребенка представлена как особое направление учебной и внеклассной работы, ориентированной на развитие исследователя творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Книга адресована студентам педагогических университетов, педагогам начальной школы, школьным психологам, исследователям.

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Психология исследовательского поведения и образование

Глава 2. Исследовательское поведение как творчество

Глава 3. Воспитание творца: основные контуры развития

Глава 4. Учебное исследование в истории и теории образования

Глава 5. Развитие у детей навыков исследовательского поведения

Глава 6. Игры-исследования для младших школьников

Глава 7. Исследовательская практика младших школьников

Психология одаренности

от теории к практике

Per
Ser

Книга, написанная известными специалистами по психологии одаренных детей, содержит современные научные сведения о природе одаренности, методах ее выявления и развития. Предназначена для всех интересующихся проблемой одаренности.

Содержание

Глава 1. Одаренные дети в системе всеобщего образования

Глава 2. Природа одаренности

Интеллект, творчество, обучаемость

Механизмы творческого мышления

Соотношение творческих способностей и интеллекта

Глава 3. Методы выявления одаренных детей

Диагностика интеллекта

Диагностика креативности

Первичная диагностика одаренности учителем

Глава 4. Обучение одаренных детей

Обучение одаренных детей в школе

Учебные программы для одаренных детей

Школьная психологическая служба и одаренные дети

Работа с одаренными детьми вне школы

Правила для руководства ума

Глава 5. Художественная одаренность

ЭРИКА ЛАНДАУ

ОДАРЕННОСТЬ ТРЕБУЕТ МУЖЕСТВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА



В книге представлен многолетний практический опыт известного израильского психотерапевта Эрики Ландау (университет Тель-Ави-ва) по психологической поддержке одаренных детей, подростков и их родителей.

В основу книги положены публикации автора по проблемам творчества, одаренности, игры, психотерапевтической помощи.

Книга может быть полезна широкому кругу читателей — родителям, школьным психологам, педагогам, психотерапевтам, в том числе будущим.

Содержание

Пролог. Мотто

Предисловие

Шира и Иаэль

«Одиночество бегуна на

длинные дистанции»

Мужество перед самим собой

Игровая установка

Креативная постановка вопросов

Экзистенциальный подход к

воспитанию одаренных

Пример Алекса

Душевная зрелость

Креативная установка

К природе креативности

Креативная личность

Креативный продукт

Креативный процесс

Креативное поведение

Креативное мышление

Креативность и интеллект

Коэффициент интеллекта и

исследование креативности

Одаренность

Интеллектуальная одаренность:

наследственная или

обусловленная влиянием

окружающей среды?

Исторический обзор

Одаренность как интерактивная

система

Одаренный ребенок

Свойства одаренного ребенка

Половые различия

Одаренные дети за

пределами школы

Пример Нира

Тенденции исследования

одаренности и

креативности

Креативная установка в

воспитании одаренных

Кредо креативной философии

воспитания

Когда одаренные не

креативны?

Предпосылки креативной

поддержки одаренных

Институт развития наук и

искусств для детей и

юношества

(Тель-Авив)

Одаренные «обделенные»

Пример Рана

К развитию агрессии у

ребенка

Любовь и ненависть Агрессия

и одаренность

Гай и Иарон

Родители и их одаренный ребенок

Одаренность как ответственность родителей

Границы как относительные рамки

Креативно- поддерживающий родительский

дом

Проблемы, которые родители обнаруживают у

своих одаренных детей

Развитие областей интереса

Игровая модель в окружении одаренных

Игра и общение

Параметры игры

Взаимоотношения одаренного ребенка с

окружающим миром

Умение вести за собой («лидерство») и

ответственность

К взаимосвязи между способностями

одаренного и влиянием окружения

Как развивать чувство ответственности

Игровая модель и лидерство

Креативная постановка вопросов

Уровни креативной постановки вопросов

Дети и взрослые спрашивают об будущем

Креативное мышление для будущего

Креативность — общий знаменатель для

ученых и художников

Креативность — стремление к порядку

Креативность — холистический подход к

одаренности

УЧИТЕЛЮ

ОБ ОДАРЕННЫХ

ДЕТЯХ

Под редакцией: В.П.Лебедевой, В.И.Панова

Коллективная монография, предлагаемая вниманию читателей, *освещает* психологические и дидактические аспекты проблемы детской одаренности, *содержит* требования к учителю, работающему с одаренными детьми, к учебно-методическому комплексу для одаренных школьников

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ ОДАРЕННОСТИ В МАССОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГЛАВА 1.

УЧИТЕЛЬ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ

ПОЧЕМУ ТАК МАЛО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ?

ГЛАВА 2.

ОДАРЕННОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ВОЗРАСТНОЕ В ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ОДАРЕННОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО

ГЛАВА 3.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В МАССОВОЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЕ

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО

ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

ГЛАВА 4.

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ

ТИПЫ ОДАРЕННОСТИ

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ИЗМЕРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА. ВОЗРАСТНЫЕ ШКАЛЫ СТЕНФОРДБИНЕ

АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ

ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ЗАЧЕМ НУЖНА УЧИТЕЛЮ ЭТА КНИГА ОБ ОДАРЕННОСТИ И

ОБ ОДАРЕННЫХ ДЕТЯХ

Е. С. Белова

**ОДАРЕННОСТЬ
МАЛЫША
РАСКРЫТЬ, ПОНЯТЬ,
ПОДДЕРЖАТЬ**



Что такое детская одаренность? Можно ли ее развивать? Как определить, одарен ли ребенок?

Начиная с какого возраста можно говорить о талантливости малыша? Как связаны творчество и одаренность? На эти и другие вопросы вам легче будет ответить, прочитав эту книгу. Прикоснувшись к тайне одаренности, вы по-новому увидите своего ребенка.

Для всех заинтересованных взрослых.

Оглавление

Глава 1. Одаренность в дошкольном возрасте

- § 1. Начинаем с дошкольников. Не рано ли?
- § 2. Считать ли это признаками одаренности?
- § 3. Научное понимание одаренности
- § 4. Дошкольное творчество — иллюзорный или реальный показатель дарования?
- § 5. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольника
- § 6. Другие варианты раскрытия дарований дошкольников

Глава II. Выявление одаренности дошкольника

- § 1. Нужно ли специально выявлять одаренность у маленьких детей?
- § 2. Определим конкретные цели и способы ранней диагностики.
- § 3. Использование анкет, опросников
- § 4. Внимание опережению
- § 5. Отличная память?
- § 6. Признаки высокого творческого потенциала
- § 7. Анализ творчества дошкольников
- § 8. Выявление интеллектуального потенциала
- § 9. Как сделать оценку дарования более объективной и точной
- § 10. Составление психологической характеристики

Глава III. Одаренные люди в детстве

- § 1. Может ли помочь опыт других?
- § 2. Все складывалось благополучно. Повезло?
- § 3. Попытки избежать одаренности
- § 4. Жизненные испытания с ранних лет
- § 5. Детские впечатления. Таинственный смысл?
- § 6. Как помогли родители раскрытию одаренности

Глава IV. Как помочь раскрытию дарования

- § 1. Начать с себя
- § 2. Как помогут родители?
- § 3. А если обучать?

Глава V. Одаренность проявилась рано

- § 1. Боязнь скороспелости
- § 2. Две стороны медали
- § 3. Много можно сделать для развития одаренного ребенка

Приложение I. Опросник по раннему детству

Приложение II. Опросник для родителей

Литература по проблемам детской одаренности

Литература по вопросам диагностики

74.202.4
С 12

А.И.САВЕНКОВ

Ваш ребенок талантлив

**ДЕТСКАЯ
ОДАРЕННОСТЬ
И ДОМАШНЕЕ
ОБУЧЕНИЕ**

**СЕМЕЙНАЯ
ПЕДАГОГИКА**



Книга посвящена актуальной, но мало разработанной в отечественной педагогике и психологии проблеме – обучении одаренных детей в условиях школы и дошкольных образовательных учреждений. Автором, доктором педагогических и психологических наук, профессором МПГУ, на основе многолетнего опыта работы в данной области предложены оригинальные пути решения всего спектра задач, связанных с проблемой одаренности.

В книге последовательно изложена концепция одаренности, рассмотрены особенности развития одаренных детей, опросы диагностики одаренности, предложена модель обогащения содержания образования, а также формы и методы работы с одаренными детьми и их «нормальными» сверстниками в учреждениях образования и в рамках домашнего обучения. Книга адресована руководителям образовательных учреждений, педагогам, психологам, родителям, а также студентам психолого-педагогических учебных заведений

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. Что такое детская одаренность

ГЛАВА 2. Генотип, среда и действие механизмов развития

ГЛАВА 3. Можно ли предсказать выдающиеся достижения

ГЛАВА 4. Одаренные дети

ГЛАВА 5. Как выявляют одаренность

ГЛАВА 6. Методики диагностики

О тестах интеллекта

Тесты креативности

Методики диагностики детской одаренности для педагогов

Методики диагностики детской одаренности для родителей

ГЛАВА 7. Детская одаренность и школьное обучение

Содержание образования и умственное развитие ребенка

Содержание образования и интерес к учению

Как обучают одаренных

Дифференциация обучения и одаренные дети

Детская одаренность и формы

ГЛАВА 8. Домашняя образовательная программа

Детская одаренность и цели домашнего образования

Одаренность и гениальность

Образовательный стандарт для будущего гения

Что делать, или программа развития

ГЛАВА 9. Домашняя школа мышления

УЧИТЕЛЬ
И
ПСИХОДИАГНОСТИКА

2

Ю.З.Гильбух

УМСТВЕННО
ОДАРЕННЫЙ
РЕБЕНОК

Кто из родителей не мечтает, чтобы его ребенок обладал неординарным интеллектом? Какой педагог не хотел бы владеть технологией выявления и воспитания умственно одаренных детей? Ныне, когда наше общество наконец начало осознавать всю трагическую невосполнимость урона, нане-сенного его интеллектуальному потенциалу в прошлые десятилетия, выявление и воспитание таких детей становится одной из наиболее актуальных общенародных задач. Опираясь на закономерности возникновения и разви-тия умственной одаренности, автор стремится дать в руки родителей и педагогов конкретные методические средства для ее практического решения. Адресуется широкой читательской аудитории.

Оглавление

Одаренность и ее типы

Первый клиент

Черты общей умственной одаренности

Несущая конструкция

Другие характеристики

Шесть ипостасей одного термина

Одаренный или талантливый?

Обгоняющие время

«Расширители проблем»

Общая умственная одаренность и познавательные склонности

Односторонняя умственная одаренность

Палитра одаренности

Талант доброты

Как формируются таланты

Передается ли талант по наследству?

О чем свидетельствует «близнецовый» метод?

Ранние проявления одаренности и таланта

Незамеченные дарования

Почему не все вундеркинды становятся «вундерюношами»?

Можно ли сделать талантливыми всех детей?

Современная стратегия умственного воспитания — обоснованна ли она?

Всему свое время

Связи и опосредствования

Два вектора взаимодействия

Талантам надо помогать

Творцы прогресса

Кем становятся одаренные дети

Какая помощь нужна талантам?

Как выявлять и взращивать первые ростки

Особая ответственность

Нормативная шкала для диагностики одаренности

Умственное воспитание в дошкольном возрасте

Роль родителей

В школьные годы

Взгляды дореволюционных педагогов

Концепции послереволюционного периода

Обращаясь к современному зарубежному опыту

Стартует эксперимент

«В одну телегу впрячь не можно...»

На распутье

В одной системе

Принцип достаточного минимума

Принцип ускорения

В классе только отличники и хорошисты

Программа умственного воспитания

Первые результаты

В условиях рыночных отношений

Системные признаки

Заглядывая в перспективу

АДМИНИСТРАЦИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



**ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
"ВЫЯВЛЕНИЕ,
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ,
РАЗВИТИЕ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА
ТАЛАНТЛИВЫХ
И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ"**

ИНИЦИАТИВА. ТВОРЧЕСТВО. ПОИСК. Выпуск №7

Ярославль 1995

При поддержке департамента образования и воспитания в области идут инновационные образовательные процессы.

В данном информационном вестнике представлены некоторые итоги деятельности педагогов-исследователей. Материалы представляют практический интерес для учителей, руководителей органов образования и образовательных учреждений.

Содержание

1. Введение

2. Структура взаимодействия Рыбинского научно-исследовательского центра развития творчества молодежи "Молодые таланты"

3. Оценка направлений профессиональной ориентации молодежи

4. Информационное обеспечение территориальной программы работы с талантливой молодежью

1. Историко-культурные аспекты работы с талантливой молодежью в г. Рыбинске, Рыбинском, Некоузском, Брейтовском, Пошехонском и Мышкинском районах

2. Разработка территориальной программы выявления, развития и социальной поддержки в Рыбинском районе

7. Разработка территориальной программы выявления, развития и социальной поддержки в Некоузском районе

8. Разработка территориальной программы выявления, развития и социальной поддержки в Брейтовском районе

Приложения

(перечень нормативных документов по защите авторских прав молодежи):

П1 - Положение о деятельности РНИЦ РТМ "Молодые таланты"

по защите авторских прав талантливой молодежи

П2 - Договор о передаче авторских прав

П3 - Договор на создание и передачу научно-технической продукции.

П4 - Заявление

П5 - Заявление

20 214
74.204.2
К 89

Н.В. КУЗЬМИНА _____

СПОСОБНОСТИ, ОДАРЕННОСТЬ, ТАЛАНТ УЧИТЕЛЯ

Раскрываются понятия способностей, одаренности, таланта с учетом передового опыта работы учителей Ленинграда в условиях перехода к реформе общеобразовательной и профессиональной школы.

Брошюра рассчитана на лекторов, учителей и широкий круг читателей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Определение способностей

Требования реформы к профессионализму
труда педагогов

Структура педагогических способностей

Результативность педагогического труда и
уровень способностей

Влияние способностей на формирование
педагогической компетентности

Влияние способностей на педагогическую
умелость

Способности к перестройке деятельности в
условиях реформы

Президентская программа
«Дети России»

Министерство общего и
профессионального
образования Российской
Федерации

БИБЛИОТЕКА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

ОСНОВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ

«Молодая
Гвардия»
1997

Книга знакомит читателей с основными современными концепциями творчества и одаренности. Ее авторы — известные отечественные и зарубежные ученые, работающие в данной области. Впервые в нашей стране издается столь полный обзор теоретических подходов к исследованию творчества и одаренности, представленных в мировой психологии. Выбор концепций обусловлен единой логикой исторического развития данной проблемы, отражающей ее основные тенденции. Предлагаемые теоретические позиции подкреплены богатым эмпирическим материалом, методически обеспечены и имеют выходы в практику. В книге убедительно показано, что методы работы с одаренными детьми и их эффективность непосредственно определяются стоящей за этим теорией. Овладение теорией является важнейшим условием успешной, ограждающей от ошибок практики.

Данный сборник может быть рекомендован в качестве учебного пособия всем специалистам, работающим в области психологии творчества и одаренности, а также студентам университетов, вузов и педучилищ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Проблемы творчества и одаренности: логика и история. (Вместо введения)

Шадриков В.Д. Способности человека

Брушлинский А. О субъекте мышления и творчества

Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности

Дьяченко ОМ. Специфика умственной одаренности детей дошкольного возраста

Ушаков Д.М. Одаренность, творчество, интуиция

Боно де Э. Серьезное творчество

Клюге К. Цель обучения интеллектуально одаренных: «Думая, делать ход конем»

Стернберг Р., Григоренко Е. Модель структуры интеллекта Гилфорда: структура без фундамента

Юркевич В.С. О «наивной» и «культурной» креативности

Милгрем Р., Гонг Е. Творческая внешкольная активность интеллектуально одаренных старшеклассников как прогностическая характеристика их достижений:

лонгитюдное исследование

Дружинин ВЛ. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений

Стернберг Р., Григоренко Е. Учись думать творчески

Рензулли Дж., Рис СМ. Модель обогащающего школьного обучения

Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных

детей и подростков

Щебланова Е.Л., Аверина И.С. Московское лонгитюдное исследование одаренности школьников

Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности

Холодная М.А. Интеллектуальная одаренность как

проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта

Стеценко А. Социокультурная парадигма в изучении

одаренности: недостающие звенья

Богоявленская Д.Е. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-

деятель-

ностной парадигмы

Мелик-Пашаев А.А. Психологические основы

художественного творчества

Шадриков В.Д. Духовность и творчество

Фримен Дж. Обзор современных представлений

о развитии способностей

Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков

Щебланова Е.Л., Аверина И.С. Московское лонгитюдное исследование одаренности школьников

Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности

Холодная М.А. Интеллектуальная одаренность как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта

Стеценко А. Социокультурная парадигма в изучении одаренности: недостающие звенья

Богоявленская Д.Е. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы

Мелик-Пашаев А.А. Психологические основы художественного творчества

Шадриков В.Д. Духовность и творчество

Фримен Дж. Обзор современных представлений о развитии способностей

24.202.4

П. И. Пидкасистый, В. Э. Чудновский

ПРОГРАММА

Психолого-педагогические основы
развития одаренности учащихся

Педагогическое общество России
Москва 1999

Программа составлена на основании опытно-экспериментальной работы инновационных школ, практики проведения спецкурса со студентами факультета истории, политологии и права МПУ. Программа отражает специфику организации обучения одаренных школьников. Предназначена для студентов педагогических вузов, преподавателей и работников образования

24.02.4
P

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МОСКВЫ



Содержание

Панов В.И. Психологические аспекты работы с одаренными детьми

Богоявленская Д.Б., Калиш И.В. Международные конференции -

одаренность: рабочая концепция

Рабочая концепция одаренности

Богоявленская Д.Б. Теоретические основы исследования и развития

творческих способностей и одаренности

Юркевич В.С. Главная цель работы с одаренными детьми

Шумакова Н.Б. Возрастные особенности одарённых детей и особенности построения программы обучения в начальной, средней и старшей школе

Кузнецова Е.В. "Гимназия является первой основой..." (Из опыта

работы гимназии "Школа Ломоносова" с даренными детьми)

Шарай Н.А., Магомедов В.Р. Одаренный ребенок требует заботы и

внимания

Чудов В.П., Самохвалова Е.В., Кашкарова Н.В. Из опыта работы с

одаренными детьми в ГОУ лицее № 1502 при МЭИ МКО

Кашкарова Н.В. Проектно-исследовательская деятельность как

форма работы с одаренными детьми

Семенов СЕ. Особенности работы с одаренными и мотивирован-

ными школьниками в химическом лицее № 1303

Арнольд В.Д., Кулыгин А.К. Турнир имени М.В. Ломоносова

Алексеева Л.Н. Олимпиада по способностям в сети мыследатель-

ностной педагогики для старшеклассников

Леонтович А. К вопросу об инициации творческой активности уча-

щихся как главного средства развития одаренности

В.С. ЮРКЕВИЧ



ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

ИЛЛЮЗИИ И РЕАЛЬНОСТЬ



Книга психолога, много лет посвятившего работе с одаренными детьми, поможет родителям и учителям решить многие проблемы, связанные с этими необычными ребятами. Опираясь на собственный опыт, используя отечественную и зарубежную литературу, автор рассказывает об общих и специальных способностях, подробно анализирует наиболее благоприятные периоды их развития, описывает случаи подавления познавательных способностей ребенка родителями и учителями.

Содержание

Часть I. Попытка найти начало и конец

Вредные стереотипы

Так что же такое одаренность?

«Мотор» способностей

Родители как великие инквизиторы одаренности

Завершающий удар

Часть II. Разная одаренность — разная личность

Одаренные дети — группа риска

Что же такое способности,

одаренность, задатки?

О способностях творческих

и интеллектуальных

Разная одаренность — разная личность

О «наивной» и «культурной» креативности

Часть III. Первооснова одаренности

Надо ли учить детей задавать вопросы?

Что такое познавательная потребность?

Потребности, «сопряженные»

с познавательной

Интенсивность познавательной потребности,

ее уровни и формы

Рассуждения о лени

Часть IV. Тесты для интеллектуалов

Тест 1. Найди лишнее слово

Тест 2. Найди синонимы

Тест 3. Найди антонимы

Тест 4. Вставь недостающее слово

Тест 5. Двойные значения

Тест 6. Дополнение

Тест 7. Логические задачи (проблемы)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

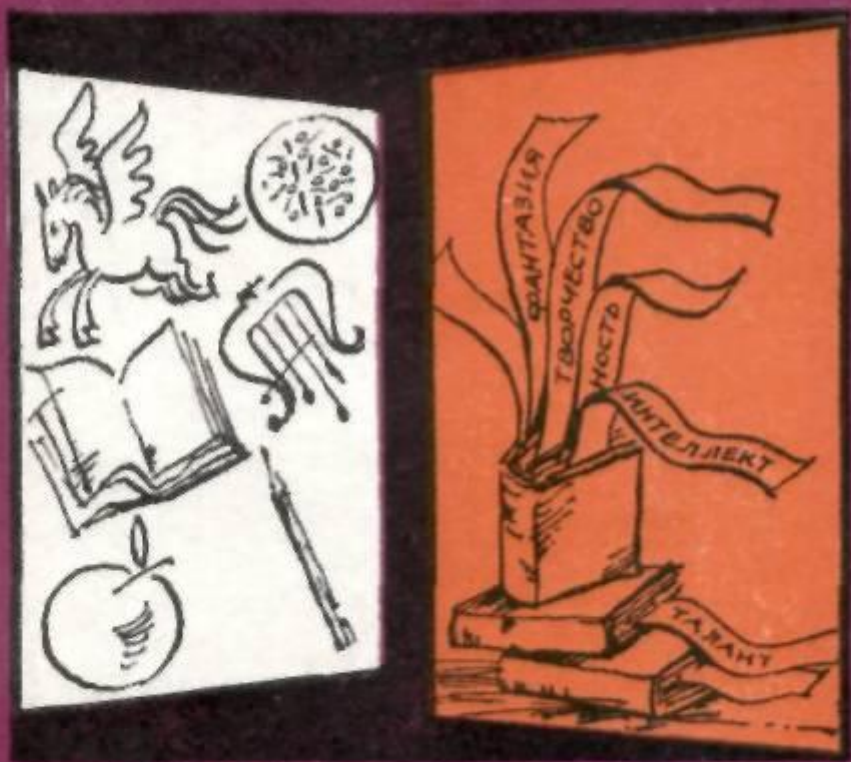
ПОДПИСНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ СЕРИЯ



12 '90

В.Э.Чудновский, В.С.Юркевич

ОДАРЕННОСТЬ:
ДАР ИЛИ ИСПЫТАНИЕ



ЗНАНИЕ

НОВОЕ В ЖИЗНИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ

СОДЕРЖАНИЕ

«Ипостаси» личности
Жизненная позиция и одаренность
Современная мифология способностей
О способностях творческих и
интеллектуальных
Разная одаренность — разная личность
Одаренность и индивидуальность
Экология таланта



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Исследовательская работа школьников



Основы проведения школьниками исследовательских работ, порядок изложения и представления исследовательского материала, этапы работы над научным исследованием, примерный план написания исследовательской работы, примерная тематика исследований — все это лежит в основе издания.

Книга адресована для практического использования педагогам и школьникам, а также массовому читателю.

Содержание

Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях
Научно-практическая конференция

Психология исследовательского поведения и исследовательские способности

Некоторые закономерности исследовательской деятельности как образовательной технологии

Теоретические основы проблемного обучения

Тренинг «Самостоятельные исследования школьников»

Исследовательская работа заместителя директора

по воспитательной работе в воспитательной деятельности общешкольных творческих дел

В помощь исследователю

Технология анализа воспитательной работы в школе

№ 202
Б40

Библиотека

ЖУРНАЛА «ДИРЕКТОР ШКОЛЫ»

В.С. Безрукова

Директору

об исследовательской
деятельности школы

2

2002

МОСКВА «СЕНТЯБРЬ» www.direktor.ru

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Потребность сегодняшней школы — приобщить учителя и директора к исследовательской деятельности. Свою задачу автор книги видела в том, чтобы обучить читателя технологии исследования как способу решения текущих школьных проблем. Книга содержит все необходимые директору и учителю знания о том, как проводить педагогическое исследование и как сделать его реальным средством управления таким сложным организмом, как школа. Предлагаемые автором методы и способы проектирования исследований, техники постановки и проведения педагогического эксперимента, оформления его результатов заинтересованный читатель может непосредственно использовать в своей практике.

Содержание

Глава I. Исследовательская функция школы

Исследовательская деятельность в школе:

оценка ситуации

Какие исследования может вести школа

Виды школьных исследований

Глава II. Проектирование педагогического исследования

Выбор и формулировка темы исследования

Информационное обеспечение исследования

Разработка стратегии исследовательской деятельности

Тактика исследования

Глава III. Методы исследования

Как добываются научные знания,

или О методах исследования

Педагогический эксперимент: сущность,

структура, типология

Управление экспериментальной

деятельностью в школе

Методика диагностирования в эксперименте

Глава IV. Формы описания результатов исследовательской деятельности

Технология выполнения проектной разработки

Аналитический отчет: методика составления

Обобщение опыта работы: особенности описания

Технология реферирования

Глава V. Научная организация исследовательского труда

Конспект и конспектирование

Понятийно-терминологическое обеспечение исследования

Индивидуальная организация труда исследователя

Глава VI. Управление исследовательской деятельностью

(из опыта гимназии №10 г. Тобольска)

Менеджмент исследовательского труда

Структурно-функциональное обеспечение управления

исследовательской деятельностью гимназии

Заместитель директора гимназии по

научно-методической работе

О работе научного консультанта

**Периодические издания
по теме
«Одаренные дети»**



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ

Научно-методический и информационно-публицистический журнал



(17) 3

2006

Темы номера: Современная дидактика
Интеграция как организационная основа
развития исследовательской деятельности учащихся

ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

10/06

ПЛЮС ДО
и ПОСЛЕ

Тема номера
Одаренные дети-
исследователи



■ Министерство образования РФ

МОСКВА

■ Российская Академия образования

■ Московский психолого-социальный институт



Научно-практический журнал

Даренный Ребенок

5
2004

астрономия
против астрологии

школьная газета.
формула
успеха



главная тема
в нашей школе
день лженауки

