



О НЕКОТОРЫХ АКТИВНЫХ ФОРМАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Елена Александровна Певцова,
доктор юридических наук,
доктор педагогических наук,
профессор**



«Обучая, мы учимся сами»



- Среди ученых существует немало дискуссий в отношении того, каким должен быть современный преподаватель права и каким образом следует осуществлять процесс формирования его профессионально-значимых качеств.
- Деполаризацию всех суждений можно представить позициями В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко, первый из которых заметил, что «педагогом надо родиться», а второй возразил: «Им может стать каждый, кто имеет опыт и не ленится».



Особенности отечественной системы ВПО

Важное преимущество –
фундаментальность



Существенный недостаток –
копирование/воспроизводство
школьного образца построения
образовательного процесса



Методика полимодального воздействия

- ⦿ Главное – обеспечить формирование и развитие разных каналов восприятия юридической информации:
- ⦿ Слуховой – аудиальные средства (быстро усваивается только на основе положительных эмоций, благоприятного психологического климата)
- ⦿ Зрительный – визуальные средства (запоминаются итоговые и начальные фразы; схемы, таблицы)
- ⦿ Кинестетический – деловые игры. передвижения во время занятий
- ⦿ Недопустимо доминирование одного метода более 20 минут на занятии, важен индивидуальный подход и выстраивание обучающей дорожной карты и успешности образовательной траектории каждому

Новые требования ФГОС: формировать компетентности, главное – результат; внедрять активные формы обучения, развивающие интеллектуальную деятельность:

Требует умений:

- **самостоятельно** работать с информацией
- **самому создавать** новые знания
- **творчески** использовать образовательный и профессиональный потенциал

Основные заблуждения



1. **Активное и интерактивное обучение *осуществляется только с использованием компьютерной техники***

(а социально-психологический тренинг в изучении дисциплин Психология самопрезентации и Психологический практикум ?)

Основные заблуждения



2. Традиционные формы и методы обучения не могут быть активными и интерактивными

формы: лекция(а лекция-диалог?) ,семинар;
метод разрешения юридических конфликтов

Основные заблуждения



3. Развитие активного и интерактивного обучения в вузе **может осуществляться только через освоение новых методик.**

(новое - это часто хорошо забытое или утраченное старое)

Позитивная альтернатива

К освоению новых форм и методов – через ***трансформацию имеющегося методического инструментария в интерактивный и активный :***

- ⦿ лекция-диалог,
- ⦿ семинар-дискуссия,
- ⦿ метод кейсов



На формирование личности педагога влияют четыре фактора

- ⦿ Наследственность
- ⦿ Воспитание
- ⦿ Социальная среда
- ⦿ Личное стремление педагогов к самоусовершенствованию.



В современной России выделяют пять категорий педагогов-правоведов:

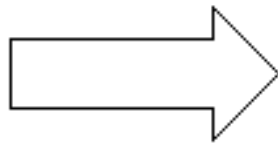
- 1. **Педагоги-новаторы.** Так мы определили преподавателей, вносящих новизну во все элементы педагогической системы (0,8% по отношению к общему числу.) Их деятельность связана с введением инноваций в образовательных учреждениях
- 2. **Творческие преподаватели (20%).** Вносят новизну в способы профессиональной деятельности. Изменения методических приемов, способов обучения студентов доминируют в профессиональных способностях этой категории педагогов.
- 3. Большинство преподавателей (62%) отнесены к категории **добросовестно работающих.** Их роль не менее значима при переходе от традиционной модели функционирования образования к инновационной.
- 4. **Педагоги-формалисты**, составляющие 15% педагогов, как правило, отторгаются новой системой обучения и оказываются неспособными работать в инновационном режиме.
- 5. **Случайные люди** — 2,2%.



ПАССИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

методы линейного воздействия

- Способы коммуникации
 - Формы воплощения
 - Условия выбора
- Положительные и отрицательные стороны



ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

- **Аудиторные или фронтальные**
• (лекция, заучивание, просмотр видео)
- **Индивидуальные**
• (чтение документа или другого текста)

УСЛОВИЯ ВЫБОРА

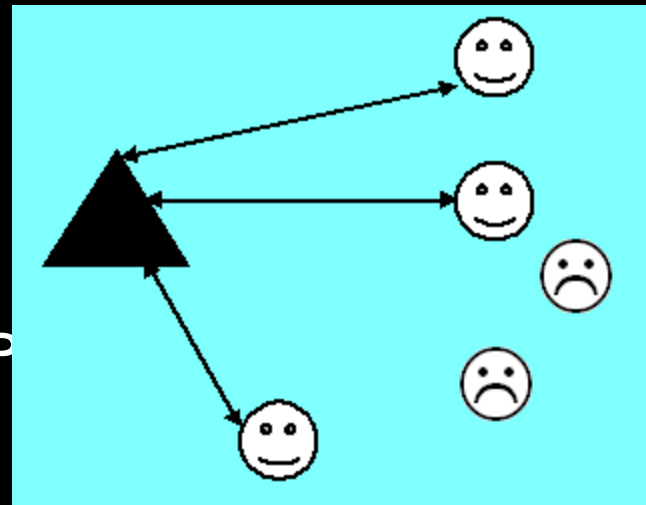
- недостаточно источников информации (учебников, словарей, справочников и т.п.)
- отсутствие времени для поиска информации
- большое количество обучающихся
- объем изучаемого материала требует максимальной плотности его изложения
- отсутствие у обучаемых базовых знаний фундаментального характера по рассматриваемым вопросам

Положительное и отрицательное

Положительное	Отрицательное
Экономия времени	Снижение мотивации
Любое количество обучаемых	Низкий уровень вовлеченности
Не требуется дополнительных ресурсов	Сужение источников информации
Простота оценивания	Отсутствие индивидуального подхода
Высокая дисциплина	Отсутствие вариативности и возможностей для творчества
Четкость и структурированность подачи материала	Процент усвоения материала невелик
Возможность обеспечения высокого теоретического уровня	Акцент на запоминание, а не на понимание

АКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ МЕТОДЫ ЛИНЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ◎ Способы коммуникации
- ◎ Формы воплощения
- ◎ Условия выбора
- ◎ Положительные и отрицательные стороны



СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ

- Центральная роль преподавателя
 - Совместное обсуждение
- Взаимодействие и воздействие
идут параллельно



ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

- **Индивидуальные**
(индивидуальные вопросы и комментарии
мозговой штурм)
- **Общие или командные**
(консультирование при подготовке проекта,
беседы, общие дискуссии)
- **Групповые**
(вопросы от группы)

УСЛОВИЯ ВЫБОРА

Повышенный общественный интерес к теме

Развитое умение задавать вопросы

Задача подведения итогов или обсуждения

Достаточное количество времени

Высокая компетентность ведущего

в рассматриваемых вопросах

Однородность группы обучающихся по интересам,

опыту, уровню подготовки

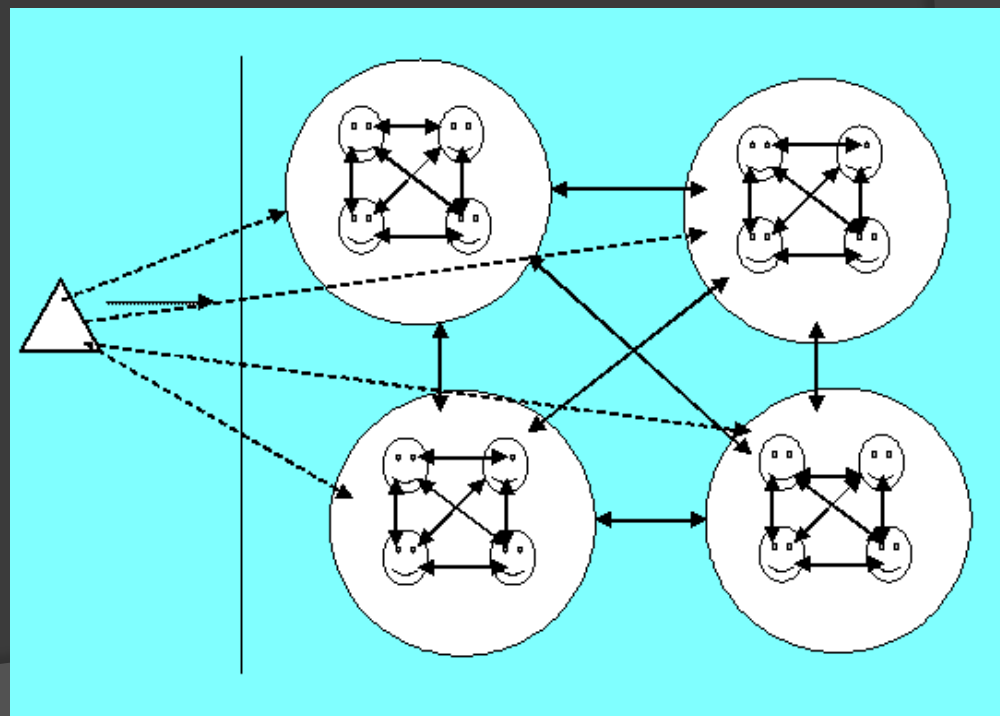
Положительное и отрицательное

Положительное	Отрицательное
Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала	Ограниченный объем изучаемого материала
Высокая степень мотивации	Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной (поверхностность знаний)
Максимальная индивидуальность преподавания	Трудности установления и поддержания дисциплины
Акцент на деятельность, практику	Ограниченное число обучающихся в группе
Широкие возможности для творчества	Давление авторитета лидера в групповой деятельности

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

Методы кругового взаимодействия

- Способы коммуникации
- Формы воплощения
- Условия выбора
- Положительные и отрицательные стороны



СПОСОБЫ КОММУНИКАЦИИ



- Центральная роль принадлежит обучающимся
 - Преподаватель - организатор и помощник
 - Обсуждение происходит в малых группах
- Взаимодействие преобладает над воздействием

ФОРМЫ ВОПЛОЩЕНИЯ

- **Групповые**
 - (работа в группе)
- **Общие или командные**
 - (обмен информацией,
 - выработка общего решения)

УСЛОВИЯ ВЫБОРА

Подготовленность к обсуждаемой теме

Базовые коммуникационные навыки и умения

Повышенный интерес учащихся к теме занятия

Наличие дополнительных источников информации

Достаточное пространство для работы малых групп

Положительное и отрицательное

Положительное	Отрицательное
Расширение ресурсной базы и прочности усвоения материала	Ограниченный объем изучаемого материала
Высокая степень мотивации	Первоначально сформулированная тема может остаться недостаточно глубоко рассмотренной (поверхностность знаний)
Максимальная индивидуальность преподавания	Трудности установления и поддержания дисциплины
Акцент на деятельность, практику	Ограниченное число обучающихся в группе
Широкие возможности для творчества	Давление авторитета лидера в групповой деятельности

В современной системе образования преподаватель – это тьютор. Результат индивидуализации и тьюторского сопровождения – это личность:

- Умеющая принимать самостоятельные и ответственные решения
- Умеющая убеждать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на знания и жизненный опыт
- Отвечающая за свои слова, действия, поступки
- Умеющая оценить ситуацию, выявить суть проблемы и найти пути её решения
- Отвечающая за собственную жизнь и жизнь своей страны
- Способная к самореализации, к общению с людьми
- Умеющая планировать, организовывать, прогнозировать результаты своей деятельности и деятельности окружающих
- Достигающая поставленных целей

Активные формы обучения



ПОПС - формула

- ⦿ **П – позиция** (в чем заключается ваша точка зрения)
 - **я считаю, что...**
- ⦿
- ⦿ **О – обоснование** (на чем вы основываетесь, довод)
 - **... потому, что...**
 - ⦿ в поддержку вашей позиции)
- ⦿ **П – пример** (факты, иллюстрирующие ваш довод)
 - **... например...**
- ⦿ **С – следствие** (вывод, что надо сделать, призыв к)
 - **... поэтому...**
 - ⦿ принятию вашей позиции)
- ⦿
- ⦿
- ⦿

МЕДИАЦИЯ

Решение проблемы

```
graph TD; A[Решение проблемы] --> B[С позиции силы]; A --> C[С позиции интересов]; A --> D[С позиции правил];
```

С позиции силы

С позиции интересов

С позиции правил

ПОДХОДЫ к решению проблемы

- ◎ С позиции силы
 - ◎ Сильные стороны
 - ◎ Слабые стороны
- ◎ С позиции интересов
- ◎ С позиции правил

1. О-ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА МЕДИАЦИИ
2. А.С- АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ
3. В.Э- ВЕНТИЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ
4. Г.П-БРОВИ, ГЕНЕРИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ(МОЗГОВОЙ ШТУРМ)
- 5.Э.Ф-ГЛАЗА,ОТДЕЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ ОТ ФАКТОВ
- 6.Р.Р-УСЫ,РАСШИРЕНИЕ РЕСУРСОВ
- 7.О-ОБУЧЕНИЕ СТОРОН ЭФФЕКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
- 8.???-ТЕСТИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ



**МЕДИАЦИЯ - РЕШЕНИЕ
ПРОБЛЕМЫ С УЧАСТИЕМ ПОСРЕДНИКА**

Последовательность медиации

ЭТАПЫ ПЕРЕГОВОРОВ

- ◎ **1. Вступительная речь медиатора**
(конфиденциальность информации, добровольность участия сторон, нейтральность)
- ◎ **2. Выступление сторон**
(Активное слушание)



Последовательность медиации

- ③ 3. **Прояснение интересов («?» А зачем?)**
- ④ 4. **Формулирование повестки дня**
- ⑤ 5. **Выдвижение предложений («Мозговой штурм»)**
- ⑥ 6. **Выбор решения, формулирование соглашения**
- ⑦ 7. **Выполнение соглашения**

«Переживание ситуации»

- Студенты выполняют определенные роли, участвуя в дискуссии с заранее данными установками : быть сторонником определенной позиции (хотя позиция может быть абсолютно не согласуется с мнением самого студента).
- Результат: формирование толерантного отношения к противоположным подходам; умений защищать определенную точку зрения

Формирование критического мышления

- Это совокупность приемов, направленных на побуждение студента к действию, осмыслению информации
- Предполагает на занятии три стадии:
 - Стадия вызова;
 - Стадия осмысления;
 - Стадия рефлексии

Стадия вызова

Стадия осмысления

Стадия рефлексии



Что совпало с представлениями	Новое содержание	Не совпало с представлениями	Что вызывает сомнения, непонимание

Задача- заинтересовать студента, мотивировать его; осуществляется работа с информацией....

Задаем вопросы: Что Вы знаете о.....

Активное чтение книги, нормативного акта с составлением таблицы

На стадии рефлексии размышляют , что нового они узнали в процессе изучения материала

СИНКВЕЙН

- ⦿ Показателем уровня развития критического мышления является умение четко и кратко описать правовое явление или правовое понятие
- ⦿ Это стихотворение из пяти строк, которое требует синтеза информации и изложения ее в краткой форме
- ⦿ На составление отводится только 5 минут

Правила написания синквейна

- ⦿ Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом (существительное)
- ⦿ Вторая строка- описание темы в двух словах (прилагательные)
- ⦿ Третья строка- описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)
- ⦿ Фраза из 4 слов, показывающая отношение к теме (чувство)
- ⦿ Пятая – синоним из одного слова, который повторяет суть темы



Установка правил ведения дискуссии



Правила ведения дискуссии

- Слушать того, кто говорит
- Говорит только один человек
- Желаящий сказать, должен поднять руку
- Нельзя прерывать того, кто говорит
- Критикуйте идею, а не человека
- Надо вовлекать в обсуждение всех

Организационные роли в группах

- ◎ **Организатор работы**- руководит обсуждением, следит за тем, чтобы не отвлекались от задания, вовлекают в обсуждение всех
- ◎ **Протоколист** - записывает идеи и результаты работы

Организационные роли в группах

- ◎ Хранитель времени - следит за временем, отведенным на выполнение задания
- ◎ Оратор- докладывает о результатах работы

Организационные роли в группах

- ◎ Наблюдатель (хранитель правил)- следит за соблюдением правил работы, может останавливать работу, делает анализ работы в группе
- ◎ Хранитель материалов- получает материалы для работы, собирает материалы, передает учителю

Организационные роли в группах

- ◎ Контролер – проверяет все поняли , кто и как усвоил новые задания
- ◎ Связист – устанавливает связи с другими группами



Классические дебаты

- ⦿ Участвуют две команды по три человека
- ⦿ Таймспикер – следит за соблюдением регламента и правил игры
- ⦿ Остальные – судьи, эксперты

- ⦿ В практике выделяют: экспресс - дебаты (как элемент обратной связи); модифицированные дебаты (допускаются вопросы из аудитории, увеличивается количество игроков в команде)

Суть и правила дебатов

- Это интеллектуальная игра по правилам
- Суть- обучение приемам дискуссии, развитие интеллектуальных навыков, достижения консенсуса.
- Спикеры команд обсуждают заданную тему (утверждающая и отрицающая команда)

«Пирамида познания» по Дж. Мартину



Инновационные технологии

Конституционное судопроизводство — урегулированная законом деятельность Конституционного Суда РФ по рассмотрению и разрешению отнесенных к его компетенции дел.

Вариант 1

Составление *денотатного графа* (способ вычленения существенных признаков ключевого понятия)¹ на основе рассказа учителя и комментированного чтения § 31—32 (пункт «Конституционный суд РФ»).

Построение денотатного графа осуществляется исходя из следующих принципов:

- Выделение ключевого слова (словосочетания) — Конституционный Суд РФ.
- Чередование в графах существительного, глагола и стрелки, указывающей на движение от понятия к его наиболее важному признаку.
- Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак. Глагол обозначает цель (давать, приводить и др.), достижение результата (осуществлять, разрешать и др.), предпосылки достижения результата (базираться, основываться и т.п.). Используются глаголы-связки для выхода на определения понятий.
- Дробление ключевого понятия по мере чередования — «веточек».
- Соотнесение каждой смысловой «веточки» с тем же понятием для исключения противоречий и несоответствий.

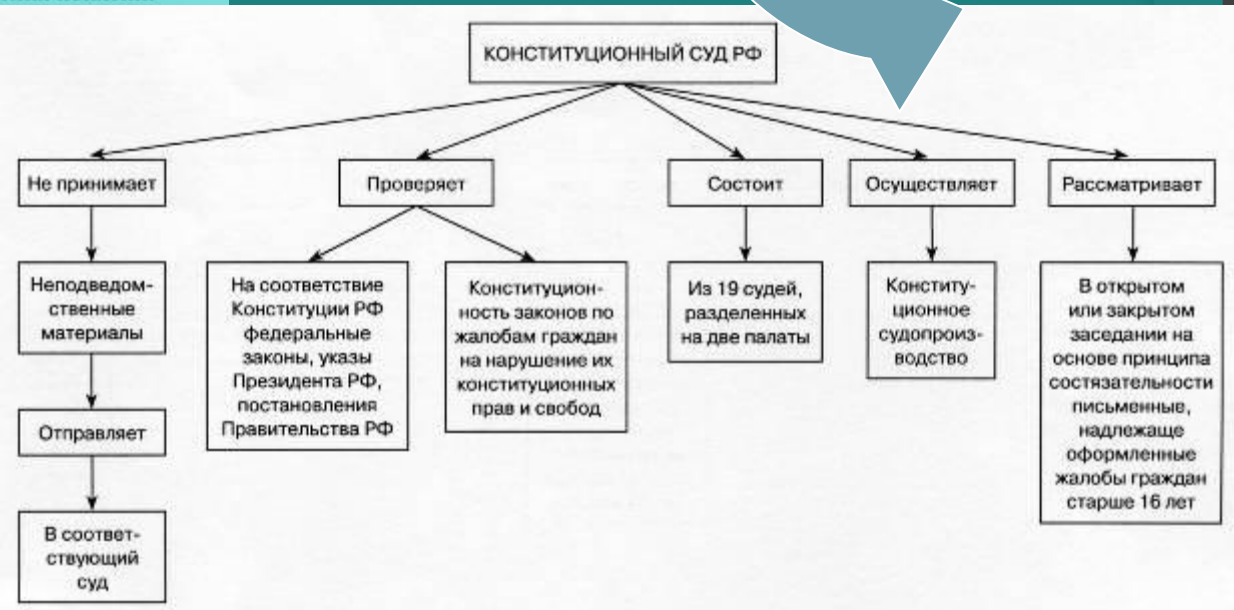
Итогом совместной работы учителя и учащихся может стать следующий вариант графа:

¹ Подробнее о методике см.: Современный студент в поле деятельности. СПб., 2000.

ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

Описание методики

Конкретный пример

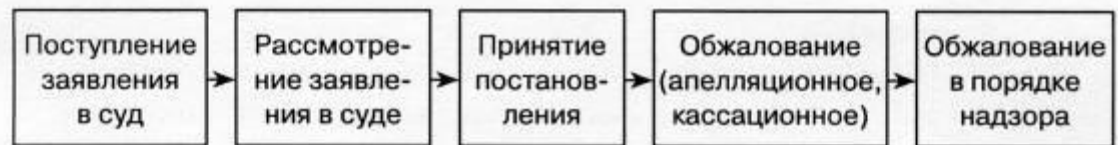


Деление отраслей российского права на публичное и частное



СХЕМА

Обращение в суд и обжалование постановления суда



ЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА

КЛАСТЕР

Признаки (элементы) состава правонарушения



1 — объект; 2 — субъект; 3 — субъективная сторона; 4 — объективная сторона; 5 — умысел; 6 — прямой умысел; 7 — косвенный умысел; 8 — неосторожность; 9 — самонадеянность; 10 — небрежность; 11 — мотив; 12 — цель; 13 — деяние.

Создание кластера предполагает заполнение фигур и соединение их стрелками исходя из взаимосвязи понятий.

ДИСКУССИЯ НА занятии

Организуется дискуссия по материалам задания № 3 после § 29—30. Учитель знакомит ребят с правилами проведения дискуссии (они должны быть представлены на доске, плакате или экране компьютера).

Правила проведения дискуссии

- Критически относитесь к мыслям, но не к людям.
- Чтобы попросить слова, поднимите руку.
- Не перебивайте друг друга.
- Не говорите одновременно.
- Выслушайте мнение других, даже если вы с ним не согласны.
- Будьте кратки и не уклоняйтесь от темы.
- Поблагодарите за внимание и за выступление.

По окончании дискуссии учитель подводит итоги.

Вопросы для подведения итогов дискуссии

1. Какие аргументы оказались наиболее убедительными (в защиту или против снижения возрастного ценза)?
2. Какие источники информации можно использовать для более глубокого раскрытия темы?
3. Была ли потребность в правилах проведения дискуссии? Если да, то почему.

Для изучения судебной системы России организуется работа учащихся в группах (оптимальный вариант — шесть групп). Каждой группе выдается карточка с извлечениями из нормативных правовых актов и вопросы для работы с ними.

Вопросы для работы с нормативными правовыми актами

1. Название правового акта, дата его принятия, наименование изученных статей.
2. Каким образом в предписаниях данного закона представлена система органов судебной власти?
3. Содержит ли текст закона нормы, определяющие правовое положение судей? Если да, то раскройте их основное содержание.
4. Какие требования к претендентам на должности судей закрепляются в статьях данного закона?

Карточка № 1

Конституция РФ 1993 г. (Извлечение)

Глава 7. Судебная власть

Статья 118

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.
2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.
3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

РАБОТА С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ

Ход уроков № 41—42. Система высших органов власти Российской Федерации

I. Проверка домашнего задания.

1) Тестовые задания. Выберите один правильный вариант ответа.

1. В механизм (аппарат) государства не входят:
 - а) общественные органы управления;
 - б) законодательные органы власти;
 - в) правоохранительные органы;
 - г) верный ответ отсутствует.
2. Государственный орган представляет собой:
 - а) политическую организацию;
 - б) элемент механизма государства;
 - в) общественную организацию;
 - г) верный ответ отсутствует.
3. Признаком государственного органа не является:
 - а) образуется в законодательном порядке;
 - б) является самостоятельным элементом государственного аппарата;
 - в) взаимодействует с другими государственными органами;
 - г) участвует в борьбе за власть в государстве.

4. Установите соответствие между понятиями и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

1. Образуется и функционирует в установленном законом порядке.
2. Наделен властными полномочиями.
3. Система государственного управления.
4. Участвует в реализации функций государства.
5. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений.

ПОНЯТИЯ

- А. Орган государства.
- Б. Механизм государства.

Запишите в таблицу выбранные буквы.

1	2	3	4	5

Ответы: 1 — а; 2 — б; 3 — г; 4 — ААБАБ.

Тестовые задания по образцу ЕГЭ:



уровень «А»



уровень «В»

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- **ДИАЛОГ В ОБУЧЕНИИ** – методическая новация, связанная с ориентацией на поисковую деятельность, формированием навыков рефлексивного мышления
- **Диалогический дискурс** - направлен на развитие интеллектуально-творческой и коммуникативно-дискуссионной культуры личности;

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дидактическая задача учебного монологга:

дидактическая
иллюстрация,
средство
развертывания
заранее выдвинутого
тезиса; простое
обнаружение
закономерностей и
отношений между
вещами

Дидактическая задача учебного диалога:

понимание учебной задачи как
проблемной ситуации,
имеющей разные пути
решения; обучающая и
воспитательная значимость,
обучение более глубокому
восприятию проблемы,
умению отстаивать свою точку
зрения, оценивать мнения
других

Разновидности Диалога:

Спор

Беседа
развитие
темы
происходи
т в
линейном
направлен
ии от
известного
к новому

предполаг
ает
наличие
двух или
нескольки
х точек
зрения, и
только
одна из
них
действите
льно
верная

Диспут

строится на
узнавании и
выяснении
всех
позиций
учеников и
выявлении
«правильног
о» знания

Дискуссия

обладает
наибольшей
свободой;
диалоговое
действие
происходит в
открытой
ситуации и имеет
исследовательски
й характер

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

1. Содержание в предмете обсуждения внутреннего потенциала для разворачивания диалога, предоставление принципиальной возможности рассмотрения предмета с альтернативных точек зрения.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

2. Направление диалога в конструктивное русло, избегание псевдообсуждений (переключения внимания на другие темы), обучение аудитории многостороннему видению проблемы.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

3. Соблюдение правил ведения диалога всеми его участниками, выработка цивилизационных норм сотрудничества и стремление к их выполнению, избегание некорректного, оскорбительного поведения.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

4. Ключевая роль принадлежит инициатору обсуждения, ведущему, который управляет диалогом (учитель, лидер).

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

5. Заинтересованное отношение ко всем учащимся, уважительное отношение к «я» студента.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА

6. Предварительная подготовка участников (эмоционально-психологическая настройка, обсуждение организационных вопросов, проведение предметной (содержательной) подготовки, чтобы учащиеся владели учебным знанием, имели материал для дискуссии.



ДЕБАТЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Технология «Дебаты»:

- ◎ «Соревнование между играющими, действия которых ограничены определёнными условиями (правилами) и направлены на достижение определённой цели (выигрыша, победы), т.е. дебаты — это игра {Кларин Н.В. *Инновации в мировой педагогике. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995. С. 92, 126.*).

ДЕБАТЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

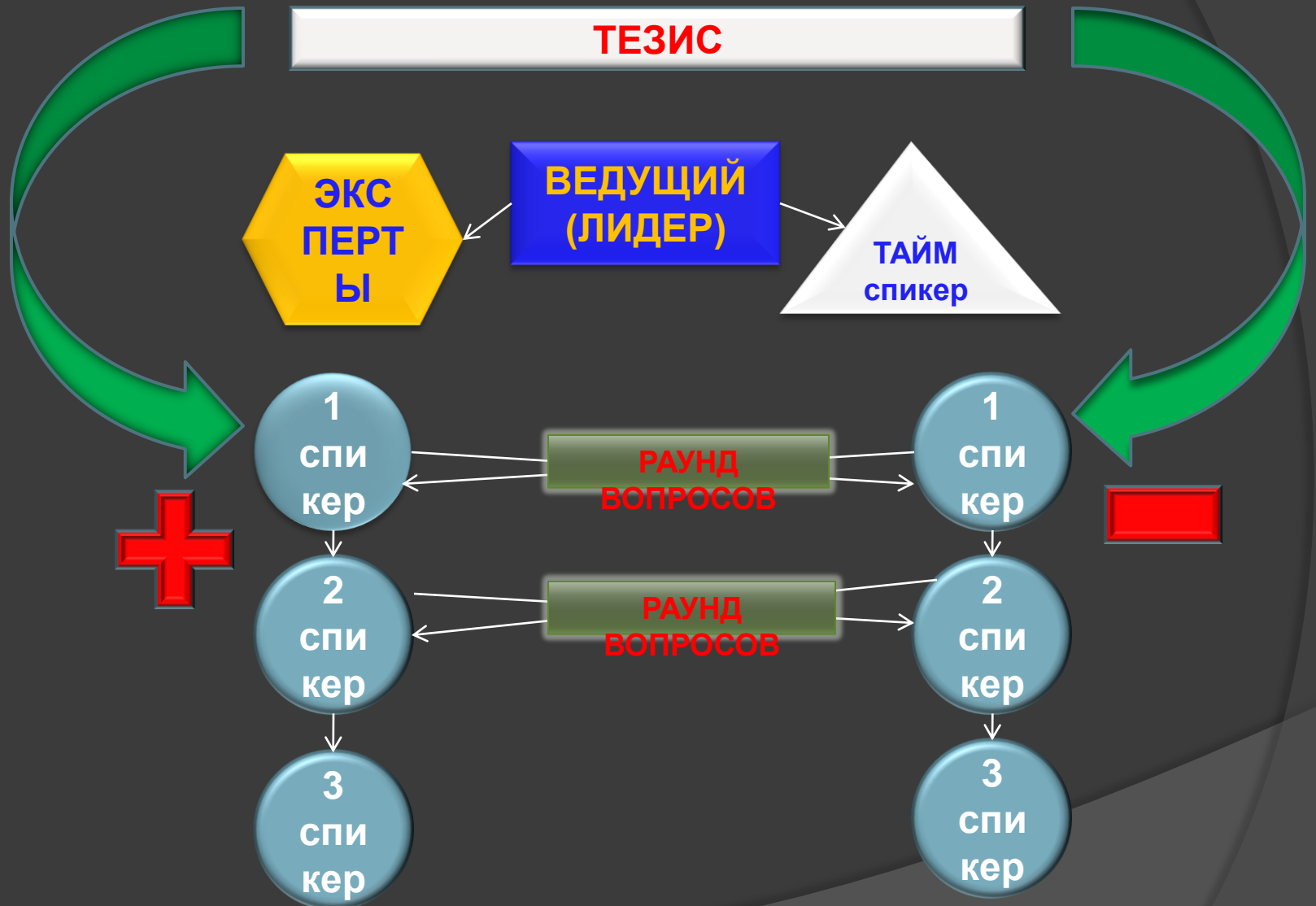
Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведётся по определённым правилам. Суть дебатов :две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить эксперта (судью) в своей правоте.

Основное назначение дебатов — обучение приёмам дискуссии, развитие интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков, поиск истины и достижение консенсуса.

ДЕБАТЫ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Технология «Дебаты» базируется на основе следующих принципов:
- ◎ целостность,
 - ◎ универсальность,
 - ◎ вариативность,
 - ◎ личностная ориентированность,
 - ◎ самообразование и самообучение учащихся.

РИСУНОК УЧЕБНОГО ДИАЛОГА «ДЕБАТЫ»



Этапы работы в технологии «Дебаты»

- Подготовка
- Выбор темы.
- Построение сюжета доказательств
- Подбор аргументов
- Собственно дебаты
- Оглашение позиций (дискуссия)
- Раунд перекрестных вопросов
- Судейство
- Рефлексия

ТЕМАТИКА ДЕБАТОВ

- ◎ Главная ответственность за результаты воспитания лежит на школе!
- ◎ В школе должна быть единая форма одежды!
- ◎ Все «нестандартные люди» должны быть изолированы от общества!
- ◎ Для установления мира возможно использовать военную силу!
- ◎ Женщина должна занимать «традиционное место» в обществе!

ТЕМАТИКА ДЕБАТОВ

- Необходимо ограничить свободу слова!
- Надо жертвовать экономическим ростом во имя окружающей среды!
- Развивающиеся нации нуждаются в сильной диктатуре!
- Национализм – благо!
- Границы должны быть открыты!
- Смертная казнь оправданна!
- Индивидуальное обучение – наиболее эффективно!



РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

- ◎ осознание преподавателем возможности и целесообразности применения дебатов при изучении той или иной темы или проблемы.
- ◎ понимание, что не всякая тема может стать предметом дискуссии;
- ◎ грамотная формулировка темы и оказание помощи студентам при подготовке к дебатам;
- ◎ ведение дебатов (или подготовка ведущего), помощь в судействе, анализ результатов дебатов

Технология «Дебаты» позволяет студентам приобрести навыки и умения

- логического и критического мышления;
- концентрации на определенной проблеме;
- организации совместной деятельности;
- сбора и осмысления разнообразной информации;
- формирования и отстаивания собственной позиции;
- публичных выступлений;
- грамотного диалогического общения и взаимообучения.



CASE-STUDY

В ИНТЕРАКТИВНОМ
ОБУЧЕНИИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- **Непосредственная цель** метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.
-

ИСТОРИЯ

- Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе.



ИСТОРИЯ

- ◎ В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая – предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20-25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5-2 раза короче.

Метод «кейс-стади» в России

- В начале 2000-х годов в московских вузах создаются первые студенческие кейс-клубы. (Кейс-клуб [ГУ-ВШЭ](#) и A-club при [МГИМО\(У\)](#))
- В 2007 году студенты [МГИМО](#) и [ГУ-ВШЭ](#) создают первый в истории России чемпионат по решению бизнес кейсов [MindWrestling](#). В чемпионате 2009г. принимают участие 3500 студентов из 15 городов России.
- Создается ассоциация бизнес-клубов РФ ([Межвузовский клуб «Предприниматель», г. Нижний Новгород](#), Клуб Экономистов РГГУ, г. Москва, Молодежный Бизнес Клуб «Навигатор» и Кейс-клуб BrainBusters, г. Казань, Case Club НГУ ([Проект Фонда «Эндаумент НГУ»](#)) и НГУЭУ, г. Новосибирск, [клуб InCase, г. Санкт-Петербург](#)).

ВИДЫ КЕЙСОВ

● По структуре

- **Структурированные кейсы** (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

ВИДЫ КЕЙСОВ

● По структуре

- **Неструктурированные кейсы** (unstructured cases). Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

ВИДЫ КЕЙСОВ

● По структуре

- **Первооткрывательские кейсы** (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

ВИДЫ КЕЙСОВ

- По размеру
- **Полные кейсы** (в среднем 20-25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление
- **Сжатые кейсы** (3-5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию
- **Мини-кейсы** (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

ВИДЫ КЕЙСОВ

- По уровню сложности
- Кейсы для бакалавров
- Кейсы для магистров
- Кейсы для программ MBA и курсов повышения квалификации

ТЕХНОЛОГИЯ

Кейс — единый информационный комплекс, *состоит из трех частей:*

1. **вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;**
2. **описание конкретной ситуации;**
3. **задания к кейсу.**

ТЕХНОЛОГИЯ

(алгоритм)

1. **Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно** (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).
2. **Проводится опрос по пониманию содержания кейса**, но при этом не обсуждается со студентами.
3. **Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам** (4-6 человек).
4. **Организуется обсуждение содержания кейса в микрогруппах.**
5. **В группах выделяется человек** (не обязательно лидер), презентующий решение группы.
6. **Презентация решений групп.**
7. **Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений.**
8. **Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.**

РЕЗУЛЬТАТЫ

Method case study :

- 1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.
- 2. Способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.
- 3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Кейс №1

● Описание проблемы

- У ювелирной сети «Золотая ветвь» проблемы с продажами. Отличный ассортимент, грамотный персонал, а результата нет. Руководство решило исправить ситуацию и пригласило тренеров по продажам. Они проводят занятия раз в неделю, прошло несколько месяцев, а продаж как не было, так и нет. Покупатели приходят, смотрят, но ничего не приобретают. Приносить прибыль пока может лишь директор магазина, так как к ней на чай регулярно заходят в гости ее постоянные клиенты, которые и покупают новые вещи.

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Кейс №1

- Самое интересное, что рядом с магазином «Золотая ветвь» находится еще один ювелирный магазин, и у него проблем с продажами нет никаких: покупатели в зале есть всегда, и часто на выходе они «светят» фирменными пакетиками. Хотя цены и ассортимент у магазинов приблизительно одинаковый, да и зарплаты сотрудников тоже. Даже тренеры по продажам у «Золотой ветви» те же самые, что и конкурентов. А результата нет.
- **В чем причина, на ваш взгляд?**

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Кейс №2

Описание проблемы

- В компанию «Аленький цветочек» руководством холдинга был назначен новый генеральный директор. После ухода предыдущего обстановка в компании накалилась, слухи и самые невероятные прогнозы плодились с фантастической скоростью, поэтому явления нового первого лица все ждали с нетерпением. Но если рядовой персонал надеялся на лучшее, то топ-менеджеров одолевали сильные сомнения: господин Ирищев в их отрасли не отработал ни дня, значит, с ее спецификой не знаком. Как же он будет работать?

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Кейс №2

- Первое же совещание подтвердило самые худшие опасения: Ирицев был вызывающе некомпетентен, а учиться, судя по всему, был не готов. Команда топов, которые были настоящими профессионалами в своем деле, мягко говоря, была озадачена. Позже озадаченность сменилась растерянностью, в которой они и пребывают до сего дня. То ли нужно тратить время, нервы и силы и объяснять генеральному директору азбучные истины, то ли стоит немного подождать, пока он сам уйдет.

ПРИМЕРЫ КЕЙСОВ

Кейс №2

- Все, что предлагают Ирищеву подчиненные, он отмечает, так как ему все непонятно и до этого он делал по-другому. Его распоряжения достойны рубрики «Рога и копыта» в журнале «Крокодил», так как они просто абсурдны. Топы начали задумываться, а стоит ли ограничиваться двумя вариантами решения этой задачи? Может быть, выбрать третий и просто уйти?
- **Что необходимо предпринять в данной ситуации?**



«Сегодня образование ни в коем случае нельзя рассматривать только как процесс усвоения знаний, пора определить его как процесс становления характера, как процесс личностного развития, это научение росту, научение тому, как устремляться вперед и вверх.»

А.Маслоу