

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ**

Материалы краевой научно-практической конференции  
*1 ноября 2012г.*

БАРНАУЛ  
2013

**ББК**  
**74.0002.6**  
**Р 17**

«Развитие системы поддержки одаренных детей в Алтайском крае»: Материалы краевой научно-практической конференции (1 ноября 2012г.) / Центр по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае / - Барнаул, 2013. – 303с.

Составители: Переверзева О.В., руководитель Центра по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае, Ефремова Ж.В., педагог-психолог Центра по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае

Сборник посвящён анализу сложившейся системы работы с одарёнными детьми в Алтайском крае. В материалах учёных ВУЗов г.Барнаула, педагогов школ, дошкольных учреждений, а так же учреждений внешкольного образования края отражены современные подходы к обучению и воспитанию одарённых обучающихся в условиях реализации программы «Наша новая школа».

Особое внимание уделено формированию системы поддержки и сопровождения одарённых обучающихся, в том числе на муниципальном уровне.

Рекомендовано для педагогов, психологов и руководителей образовательных учреждений.

© Главное управление образования  
и молодёжной политики Алтайского края, 2013

© Центр по работе с одарёнными детьми  
в Алтайском крае, 2013

## Содержание

<i>Раздел 1. Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении. Организационные и методические проблемы выявления, прогнозирования и сопровождения одаренности в образовательных учреждениях края</i> .....	8
О.Н.Богданова. Система работы с одаренными детьми.....	8
Т.Н.Богданова. Система выявления и поддержки одаренных детей в Барнаульском образовательном округе.....	13
Т.А.Верещагина. Результаты и стратегические ориентиры работы с одаренными детьми в рамках концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в МБОУ «Лицей №4» города Камня– на – Оби.....	16
О.Б.Выходцева. Выявление и сопровождение одаренных детей через изучение немецкого языка в МБОУ «Веселоярская СОШ».....	20
И.П.Гергет. Из опыта работы с одаренными учащимися.....	23
Ефимова Е.В. Внеклассная работа как одно из направлений развития способностей учащихся в условиях сельской школы.....	28
Зубкова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников через организацию работы творческой группы «Одаренные дети» как средство повышения эффективности реализации исследовательского потенциала учащихся.....	30
И.Ю.Сироткина. Из опыта работы по созданию системы работы с одаренными учащимися в МБОУ «Гимназия №45».....	33
Е.Г. Кошелева. Из опыта работы с одаренными детьми.....	36
Е.А. Истомина, Л.В. Маликова. Формирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности как одно из направлений работы с одаренными детьми.....	41
Л.В. Кошелева. Результаты, эффекты и перспективы реализации проекта «Талантливые дети» « Комплексной программы развития « Наш новый лицей».....	45
Т.М. Лямкина. Система работы с одаренными обучающимися в начальной школе.....	49
Г.А. Огирь. Современный урок как средство развития детской одаренности.....	53
Г.Л. Парфёнова. Организационные и методические проблемы выявления, развития, сопровождения детской одаренности в образовательных учреждениях края.....	55
Н.В.Полежаева. Создание образовательной среды для личностного и интеллектуального развития одаренных детей в бийском лицее.....	59
И.Ю. Полякова. Особенности работы с одаренными детьми в профильных естественнонаучных классах.....	62

А.А.Черемисин. Современное восприятие одаренности школьников глазами общества .....	65
С.Ю. Черемисина. Использование историко-краеведческого подхода при научно-исследовательской деятельности учащихся .....	68
Ю.Г. Галкина. Достижение нового качества образования через работу с одаренными учащимися средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.....	70
А.Н.Щедрин. Транспарентность образовательного пространства при реализации проекта «Поддержка талантливых детей» комплексной программы развития гимназии) .....	73
<i>Раздел 2: «Раннее выявление одаренности детей. Организация преемственности в вопросах сопровождения одаренности при переходе ребенка из дошкольного ОУ в общеобразовательное учреждение» .....</i>	<i>77</i>
Н.Н. Бахолдина. Музыка в детском саду и школе.....	77
Н.П.Братанова. «Система работы с одаренными детьми через исследовательскую деятельность в МБДОУ ЦРП «Детский сад№ 5» .....	80
С.А. Гонтовая. Волшебная сила ритмики .....	83
П.Г. Маренкова. Развитие системы поддержки одаренных детей дошкольного возраста: опыт города Барнаула.....	86
О.Р. Меремьянина. Современные проблемы в практике дошкольного образования в работе с одаренными, талантливыми детьми .....	92
Н.Н. Новосёлова. Организация работы субботних групп предшкольной подготовки в МБОУ «Гимназия №85» .....	96
О.А. Павлушина. Опыт выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в детском саду № 180 ОАО «РЖД» .....	99
И.М. Соколова, Н.С. Сапина. «Организация преемственности в вопросахсопровождения одарённости при взаимодействии учреждений дополнительного образования» .....	102
Н.Н. Сепетая. Выявление детей с признаками одаренности в дошкольном возрасте .....	104
Е.Н. Устинова. Роль общественных организаций в развитии и поддержке одаренных детей в области спорта и искусства.....	108
С.А. Утрясова. Инновационная деятельность, как одно из средств выявления талантливых детей .....	111
<i>Раздел 3. Проектирование муниципальной системы выявления и поддержки одаренных детей. ....</i>	<i>113</i>
О.В. Переверзева. План-схема разработки Модели сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами.....	113
В.Л. Стригин. Ресурсный центр общеобразовательного учреждения как форма поддержки одаренных детей .....	119

С.В. Строкина. Организация работы с одаренными детьми на муниципальном уровне: результаты, эффекты, перспективы.....	122
<i>Раздел 4. Создание и внедрение инновационных технологий в работе с одаренными учащимися (в том числе дистанционные формы обучения).....</i>	<i>126</i>
Л.В. Андреева. Развитие лингвистической одаренности учащихся средствами иностранного языка .....	126
Е.В. Андрюшина. Из опыта работы с одарёнными учащимися (в том числе в рамках НОУ).....	128
О.В. Беленкова. Некоторые предложения по организации руководства исследовательской деятельностью учащихся (координация исследовательской деятельности в рамках научного лицейского общества и школы молодого ученого).....	132
Т.С. Березикова. Е.И. Попова. Исследовательская проектная деятельность как одна из форм работы с одарёнными детьми (из опыта работы НОУ «Парус»).....	135
Я.Ю. Вакуленко. Использование робототехники в образовательном процессе.....	139
О.И. Горячих. Использование дистанционных средств обучения при работе с одарёнными детьми .....	141
В.А. Гниденко. Использование проектной технологии при организации исследовательской деятельности учащихся профильных классов .....	144
С.С. Денисова. Возможности дистанционного обучения в образовательном процессе.....	147
Н.В. Евдокимова. Веб-квест «Алтай литературный - пространство исследования» как инновационная форма работы для выявления и развития одарённых детей в Алтайском крае.....	150
А.Ю. Зайирова. Применение технологии проектного обучения с использованием ИКТ для развития творческих способностей одаренных учащихся.....	152
Е.И. Зайцева. Создание учителем условий для формирования позитивного социального опыта.....	156
Н.Ю. Налимова. Внедрение дистанционных технологий в работу с одаренными учащимися МБОУ «Гимназия № 1» города Бийска.....	163
Е.А. Новиковская. Дистанционная интеллектуально-развивающая игра для школьников «Ума палата», как средство выявления и сопровождения одаренных.....	165
Н.Н. Новоселова. Интерактивные ИКТ - проекты в начальной школе.....	167
И.А. Овчинникова. Организация дистанционных олимпиад как элемент реализации межшкольной модели внедрения дистанционного обучения .....	170

А.Ю. Орищенко, Е.Н. Шишаева. Индивидуальный подход при работе с одаренными детьми в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов.....	172
Коллектив авторов. Проект «Талантливые дети» .....	176
С.А. Семикин. Руководство, организация и информирование исследовательской деятельности учащихся через сайт гимназии .....	183
И.М. Слащева. Эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми на уроках английского языка.....	186
И. Е. Стёпкина. Использование робототехники в образовательном процессе как метод формирования ИКТ компетентности учащихся и способ работы с одаренными детьми.....	190
С.П. Стогова. Технология «коучинг» в работе с одарёнными детьми ..	193
Е.А. Травянова. Использование электронных образовательных ресурсов по биологии в работе с одарёнными детьми .....	200
С.А. Утрясова. Инновационная деятельность, как одно из средств выявления талантливых детей .....	204
С.В. Царева. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы.....	206
Т.М. Черепанова. Организация работы по развитию одарённости в условиях сельской школы.....	211
И.И. Шепелева. Проектная деятельность учащихся с использованием googl docs.....	214
Е.А. Шимко. Роль исследовательской и проектной деятельности учащихся при формировании их естественнонаучной грамотности ....	217
<i>Раздел 5. «Развитие детской одаренности в условиях интеграции общего и дополнительного образования» .....</i>	<i>221</i>
Е.В. Андрушина. Из опыта работы с одарёнными учащимися (в том числе в рамках НОУ).....	221
О.В. Даньшин. Археологическая практика в рамках деятельности археологического парка «перекрёсток миров» как способ организации научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов .....	224
Р.В. Игнатъев. Опыт работы районного выставочного зала «радуга талантов» по выявлению одарённых детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования.....	228
С.Н. Назарова. Интеграция общего и дополнительного образования в рамках Регионального ресурсного центра Бийского лица .....	230
Н.Ю. Налимова. Внедрение дистанционных технологий в работу с одаренными учащимися МБОУ «Гимназия № 1» города Бийска .....	232
Е.Ю. Парыгина, Л.И. Казанцева. Роль программы по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером» в работе с одаренными детьми.....	235
В.А. Ремизов. Роль учителя в развитии одарённости у учащихся через исследовательскую работу .....	238

Т.В. Торконяк. Поддержка одаренного ребенка средствами дополнительного образования (из опыта работы руководителя кружка «Лицейский пресс-центр»).....	245
В.В. Халикова. Развитие одаренного ребенка в условиях интеграции деятельности образовательных учреждений .....	249
<i>Раздел 6. «Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми»</i> .....	253
О.А. Алымова. Психологическая поддержка одаренных детей в условиях образовательного учреждения.....	253
Е.А. Бедарева. Развитие детской одаренности в учебном предмете. ....	256
И.А. Белозерцева. Выявление творческих способностей детей как одно из направлений психолого-педагогической работы с одарёнными детьми.....	260
У.М. Брехова. Из опыта работы педагога-психолога детского сада по сопровождению детей с признаками одаренности .....	265
А.Г. Веремей. Фасилитирующие отношения, как условие учета личностных особенностей одаренных студентов в целостном педагогическом процессе.....	267
В.Г. Залевский. Необычные люди: между одаренностью, СДВГ и непослушанием.....	269
Т.В. Скоркина. Психологическое сопровождение одаренных детей.....	273
Г.Л. Парфёнова, И.А. Белозерцева. Исследовательский подход в развитии способностей и одаренности младших школьников в условиях гимназии .....	276
С.С. Усачева. Особенности работы с одаренными детьми.....	280
Е.А. Чублова. Система работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №70».....	287
Т.Н. Шмелёва. Работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации психологических условий взаимодействия педагогов и учащихся .....	291
Н.В. Яценко. Влияние семьи и ее особенностей на развитие личности и незаурядных способностей ребенка на этапе раннего развития .....	295
Сведения об авторах.....	299

# **Раздел 1. Создание системы выявления и сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении.**

## **Организационные и методические проблемы выявления, прогнозирования и сопровождения одаренности в образовательных учреждениях края**

---

**О.Н. Богданова. Система работы с одаренными детьми**

---

*Аннотация. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного образования. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и во внеурочное время. Именно поэтому так важно определить цели, основные задачи и направления работы с одаренными детьми.*

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие становится одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одаренными детьми считают тех, учащихся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности.

Работа с талантливыми детьми рассматривается в нашей школе как одно из приоритетных направлений развития. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей, администрации школы) своей деятельностью и рейтинг школы в целом.

В школе сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы ОУ включаются программы факультативных и элективных курсов и, соответственно, увеличивается из



года в год % вовлеченности детей в эту работу.

Система кружковой работы в школе позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей кружками в школе остается из года в год высокой – 90%.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся успешно выступают в конкурсах различного уровня.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги способные с ними работать, современная база, но отсутствовал механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключалась и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требовавшие пристального внимания:

- Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
- Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
- Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
- Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы привели к необходимости разработать и приступить к реализации программы «Одаренные дети». Развитие системы работы с талантливыми детьми в школе включает в себя решение следующих задач:

- выявление талантливых детей, обучающихся в школе;
- совершенствование технологий работы с данной категорией учащихся;
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых детей.

Мероприятия, направленные на реализацию данного проекта

- ✓ разработка программы «Одаренные дети»;
- ✓ совершенствование работы научного общества учащихся, школьного пресс-центра;
- ✓ проведение школьной научно-практической конференции «Юный исследователь»;
- ✓ проведение предметных недель и декад;
- ✓ проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ участие в районных, краевых, всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях творческих исследовательских работ, предметных олимпиадах;
- ✓ создание на сайте школы странички, адресованной талантливым учащимся.

По программе «Одаренные дети» мы работаем три года. Программа предусматривает работу по выявлению одаренных детей с начальных классов и продолжение целенаправленной работы со старшими учащимися.

Урочную и внеурочную деятельность организуем как единый процесс,

направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Урочная и внеурочная деятельность строиться таким образом, что учащиеся проявляли свои возможности в самых разных сферах деятельности. Вначале, мы разработали модель учебной программы по предмету.



**Схема 1 Модель разработки учебной программы по предмету**

Каждый учитель начинает работу с определения уровня предшествующей подготовки обучаемых. Затем обогащает новыми темами обычный курс учебного предмета с учетом структуры интеллекта и законов творчества.

Анализ учебных планов, анкет учащихся с целью выяснения связей между предметами и определение затрат времени на опережение и овладение отдельными элементами предметной подготовки, позволило нам пересмотреть содержание курса учебных предметов в соответствии с потребностями учащихся и соответствием современному образованию. Последним шагом в этой работе становится распределение материала курса учебного предмета по отдельным разделам и установление определенной последовательности их изложения с учетом дополнения содержания.

Учебные программы по предметам разработаны с условием разноуровневого усвоения содержания учебного предмета. Программы внеурочной деятельности ориентированы на оптимизацию системы работы с одаренными учащимися, которые позволяют максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.

В школе разработана и действует система мониторинга по реализации проекта «Поддержка талантливых детей»:

- первичная диагностика одаренности (наличие таланта);
- качество работы учителя по выявлению одаренных детей;
- промежуточная диагностика одаренности (развитие таланта)
- диагностика компенсирующего развития одаренности;
- разнообразие форм работы с одаренными детьми;
- уровень взаимодействия с родителями талантливого ребенка;
- охват школьников предметными конкурсами;
- охват школьников исследовательской деятельностью;
- расширение тематики конкурсов и олимпиад;
- диагностика одаренности на выходе.

В результате работы по программе «Одаренные дети» произошло:

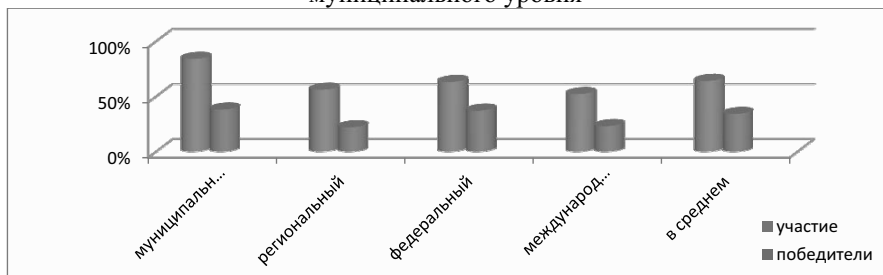
- формирование навыков научной организации труда
- формирование познавательного интереса
- выявление способных учащихся
- совершенствование навыков научной организации труда
- творческое развитие учащихся
- совершенствование исследовательских навыков
- совершенствование информационной культуры учащихся
- самостоятельное применение знаний умений и навыков.

**Таблица 1**

Доля учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня

Всего, в среднем	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
64 %	84 %	56 %	73 %	42 %

Доля победителей среди учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях международного, федерального, регионального и муниципального уровня



**Рисунок 2**

**Таблица 2**

Доля учащихся, выполнивших исследовательские и проектные работы в рамках конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального и муниципального уровня

Всего, в среднем	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
13 %	21 %	12 %	6 %	-

Условиями успешной работы с одаренными учащимися считаем:

- Осознание важности этой работы учителями-предметниками и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание учителями того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

*Использованная литература:*

1. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - Москва: Академия, 2002.
2. Боговяленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Боговяленская. - Москва: Прогресс, 1997.
3. Добродеев, П. К. Одаренность в историческом процессе / П. К. Добродеев. - Санкт-Петербург: Букинист, 2004. - 156с.
4. Доровской, А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. - Москва: Российское педагогическое агентство, 2003.
5. Как повысить эмоциональный интеллект ребенка [Электронный ресурс]. 2010. - Режим доступа: <http://font-clima.com/?p=715>. - Дата доступа 15. 10.2010.
6. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие/ И. Ю. Кулагина; под ред. А.П. Питько. - Москва: Сфера, 1999.
7. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие/ Н. С. Лейтес. - Москва: Академия, 2000.
8. Одаренные дети: пер. с англ./ В. М. Слущкий [ и др.]; под общ ред. Г.В. Бурменской. - Москва: Прогресс, 1991.
9. Орме, Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха / Г. Орме. - Москва: «КСП+», 2003.
10. Переломова, Н. А. Актуализация личностно-профессионального роста учителя / Н. А. Переломова. - Иркутск: Изд-во иркутского пед. университета, 2001.

## **Т.Н. Богданова. Система выявления и поддержки одаренных детей в Барнаульском образовательном округе**

---

*Аннотация: Развитие общества напрямую зависит от развития личностных ресурсов человека. В этой работе активно участвуют не только образовательные учреждения, но и учреждения дополнительного образования, специализированные центры по работе с одаренными детьми, вузы, психологические службы. Основные направления работы с одаренными детьми в рамках школьного округа: научно-методическое, психолого-педагогическое, кадровое, организационное. В школах Северного образовательного округа разрабатываются эффективные подходы к работе с одаренными детьми, достигнуты важные научно-практические результаты, которые могут распространяться.*

В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Предполагается, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера.

Для гимназии и школ Северного образовательного округа, как и для большинства школ города, остался в прошлом бесперспективный вариант воспитания и образования, когда целью обучения становились выполнение учебной программы, внедрение новых методов, а сам ученик оставался только средством. Большинство участников современного учебно-воспитательного процесса формулируют цель как процесс социокультурного становления и развития личности, как создание необходимых условий для развития мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей, для их самоактуализации в творческой деятельности.

Теперь уже многие убеждены, что развитие общества напрямую зависит от развития личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития способностей всех детей, особенно одаренных.

Работа с одаренными детьми в настоящее время активно обсуждается и поддерживается на уровне государства, президентской инициативы. В этой работе активно участвуют не только образовательные учреждения, но и учреждения дополнительного образования, специализированные центры по работе с одаренными детьми, вузы, психологические службы.

**Основные направления работы с одаренными детьми в рамках школьного округа соотносимы и с теми проблемами, которые возникают в процессе этой работы.**

**1. Научно-методическое направление,** обусловленное множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативности современного образования, разнообразием видов одаренности.

В настоящее время активно обсуждается система основных понятий теории развития одаренности, например, неоднозначными являются сами

понятия "одаренность" и "одаренный ребенок". Эти понятия часто оказываются синонимичными понятию "достижения" одаренного школьника, что явно неудовлетворительно и в теоретическом, и в практическом смысле.

Много сомнительного остается и в понимании потенциальной и скрытой одаренности. Потенциальная одаренность – это общее положение, своего рода теоретический конструкт, и никак не может являться дифференцирующей характеристикой. Что же касается так называемой скрытой одаренности - это также не характеристика развития одаренности, а всего лишь показатель просвещенности педагогов, родителей и психологов в понимании и выявлении способностей ребенка.

Такая путаница в теоретических вопросах негативно сказывается на практической работе с одаренными детьми.

**2. Психолого-педагогическое направление**, которое определяется необходимостью технологического обеспечения работы с одаренными детьми, обоснованием возрастных и индивидуальных подходов в работе с разными категориями одаренных детей.

Одна из наиболее часто встречающихся проблем развития одаренных детей состоит в том, что способности ребенка не развиваются, если деятельность не представляет для него личностный интерес. В этом случае опережающий темп умственного развития снижает уровень креативности в целом.

Другой актуальной проблемой является проблема общения и социальной дезадаптации одаренных детей из-за односторонности их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. У многих творчески одаренных детей наблюдаются серьезные трудности формирования ЗУН.

**3. Кадровое направление** обусловлено необходимостью специальной подготовки педагогов, профессионально и лично подготовленных к работе с одаренными детьми.

Педагог играет немаловажную роль в развитии одаренности: выявляет, направляет, помогает. Работа с одаренными должна быть нацелена не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности. Разнообразная деятельность, интеллектуальная или творческая, позволяет раскрыть индивидуальные особенности детей и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

В школах Северного образовательного округа работают высокопрофессиональные учителя, соединяющие высокую предметную квалификацию с хорошей психологической подготовкой. Именно благодаря учительскому корпусу работа с одаренными детьми даёт высокие результаты.

В округе разрабатываются такие методы работы с педагогами, которые проявляли и развивали бы заинтересованность учителя в развитии образовательных интересов других участников педагогического процесса, прежде всего самого ученика.

**4. Организационное направление** связано с формированием

общественного понимания необходимости решения специальных задач по развитию одаренных детей и конкретной реализацией мероприятий в рамках округа. Пока это самое проблемное направление, так как ресурсы округа могут и должны использоваться более рационально. В настоящее время школьные мероприятия формально объявляются окружными, что, несомненно, расширяет возможности реализации способностей каждого ученика, в том числе и одаренного.

Большие трудности вызывает и организация работы с родителями одаренного ребенка, и это не только трудности материальные (оргвзносы за участие в мероприятиях, выездные мероприятия, индивидуальные консультации со специалистами, научными руководителями и т.п.). Развитие любого ребенка, в том числе и одаренного, не должно определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить. Тем не менее, в настоящее время не существует продуманной программы работы с семьей одаренного ребенка. Как бы ни была трудна и в ряде случаев неблагоприятна эта работа, на ней необходимо сосредоточить внимание всего психолого – педагогического сообщества.

В плане перспектив развития системы выявления и поддержки одаренных детей выработка критериев успешности работы с одаренными детьми, которая в большей мере обусловлена экспертизой образовательной среды для одаренных детей, например, использование таких методов, как проектно-исследовательская деятельность, качество и широта дополнительного образования, наличие социально значимых проектов, расширение дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, в школах Северного образовательного округа разрабатываются эффективные подходы к работе с одаренными детьми, достигнуты важные научно-практические результаты, которые могут в той или иной мере распространяться не только на уровне округа.

*Использованная литература:*

1. Электронная энциклопедия Wikipedia // [Electronic resource]. - Mode of access: <http://ru.wikipedia.org/>
2. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. - Москва: Просвещение, 1996.
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - Москва: Пионер, 1996.
4. Александровская, Э.М., Кокуркина, Н.И., Куренкова, Н.В. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - Москва: Академия, 2002.
5. Богоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленская. - Москва: Прогресс, 1997.
6. Добродеев, П. К. Одаренность в историческом процессе / П. К. Добродеев. - Санкт-Петербург: Букинист, 2004. - 156с.
7. Доровской, А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. - Москва: Российское педагогическое агентство, 2003.
8. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М., 1977.

**Т.А. Верещагина. Результаты и стратегические ориентиры работы с одаренными детьми в рамках концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в МБОУ «Лицей №4» города Камня-на-Оби**

---

Реализация проекта «Система выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей» в МБОУ «Лицей №4» г. Камень – на – Оби: основные направления, опыт организации работы, проблемы и стратегические ориентиры.

Поиск талантов, создание условий для их развития и последующего применения, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа страны, но неотъемлемая часть культурно-образовательной политики, без планомерного осуществления которой не решить проблему создания инновационной экономики.

Эти проблемы нашли отражение в целом ряде государственных программ в области образования, в т.ч. в Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (2012 г.).

Во всех этих программах определён круг актуальных проблем сопровождения развития одаренных детей: выявление одаренных детей и мониторинг их развития, технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, интеграция учреждений разных типов в процессе сопровождения одаренных детей, сопровождение одаренного ребенка в условиях проживания в населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования и науки, подготовка кадров к работе с одаренными детьми, управление процессом сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве.

Имеющийся опыт работы с одарёнными учащимися в нашем лицее показывает, что в основу её должны быть положены следующие принципы: индивидуализации обучения (разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого ребёнка); свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; возрастания роли внеурочной деятельности; максимального разнообразия предоставляемых возможностей; особого внимания к проблемам межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися; создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

С 2008 года в МБОУ «Лицей №4» реализуется проект «Система выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей», основанный на двух ключевых подходах: выявление и поиск одарённых талантливых детей и создание условий для развития детской одарённости в массовой школе.

Выявить талантливых учащихся на начальной ступени обучения



позволяют предметные недели, различные игровые конкурсы, участие в проектной деятельности. Этому же способствует и внеурочная деятельность в рамках ФГОС. В целях сохранения преемственности в работе начальной школы и среднего звена создан Банк данных одарённых учащихся лица.

Реализация проекта позволила усовершенствовать существующую в лице систему работы с одаренными детьми по четырём направлениям: развитие интеллектуальной, творческой, спортивной (психомоторной) и лидерской (социальной) одарённости лицеистов.

В лице ведется целенаправленная работа с интеллектуально одаренными школьниками. Эта система работы включает в себя профильное обучение в 10 – 11 классах; создание пролицейских классов для углубленного изучения учебных предметов на второй ступени обучения; элективные курсы в 10 – 11 классах; курсы по выбору для учащихся 9 классов; факультативы; индивидуальные консультации; проведение предметных недель; участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам; участие во всероссийских и международных игровых конкурсах, молодёжных предметных чемпионатах, интернет – конкурсах и олимпиадах, творческих конкурсах различного уровня; деятельность научного общества учащихся; участие лицеистов в научно-практических конференциях различного уровня и краевой программе для одарённых школьников «Будущее Алтая»; проведение спецкурсов по профильным предметам преподавателями АлтГУ; деятельность школьного библиотечно-информационного центра; сотрудничество с библиотеками города и Каменским краеведческим музеем.

Учащиеся лица активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, которая сегодня является системообразующим элементом в отечественной технологии поиска и развития интеллектуально одарённых детей. В прошлом учебном году в школьном этапе олимпиады приняло участие 529 учащихся 7 – 11 классов лица. А его победители и призеры приняли участие в муниципальном этапе и стали первыми в городе по количеству призовых мест. На курсах и факультативах по физико-математическому, информационному, естественнонаучному, социально-гуманитарному направлениям занимается более 45 % учащихся лица. Охотно и весьма успешно участвуют учащиеся лица в различных игровых конкурсах, молодёжных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях различного уровня.

Система работы для развития спортивной (психомоторной) одарённости учащихся включает в себя: работу школьных спортивных секций; проведение ежегодного традиционного Дня здоровья; реализацию проекта «Здоровое поколение» в рамках Комплексной программы развития лица; участие учащихся в соревнованиях различного уровня; взаимодействие со спортивными клубами и секциями города, с ДЮСШ; деятельность краевой студии – спорт по спортивной аэробике на базе лица.

В лице сложилась и определённая структура для развития творческой

одарённости: школьные кружки; психологическая студия «Рост»; участие в творческих конкурсах; школьная газета «Переменка»; публикация творческих работ учащихся на сайте лицея; взаимодействие с объединениями дополнительного образования (СЮТ, ЦДЮТ, ДМШ № 1, ДМШ №2, ДХШ).

Педагогический коллектив лицея также работает над развитием лидерской (социальной) одарённости. Этому способствуют школьное ученическое самоуправление; детские и юношеские организации («Солнечный город» 1 – 4 классы, «Радуга» 5 – 8 классы, РОСТ 9 – 11 классы); участие в социально значимых акциях; социальное проектирование; деятельность волонтерского отряда; сотрудничество с социальными службами города и молодёжными организациями.

Реализация проекта «Система выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей» предусматривает и оказание консультационной помощи родителям одарённых учащихся.

К сожалению, пока в лицее мало используются телекоммуникационные технологии, современные дистанционные, очно-заочные формы обучения, телеконференции, online-лекции, интерактивные тренажеры, творческие Интернет-форумы.

Работа с одарёнными учащимися предъявляет и особые требования к педагогу. Профессиональный потенциал учителя, работающего с одарёнными учащимися, должен включать в себя целый ряд компонентов: наличие собственной педагогической концепции; профессиональную компетентность; активную научно – методическую деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикаций); высокую коммуникативную культуру и наличие творческих способностей; знание возрастной психологии; высокий уровень знания предмета; доброжелательность, чуткость, педагогический такт; организаторские способности; эмоциональную стабильность, целеустремлённость, адекватную самооценку, умение объективно оценивать успехи одарённых детей и многое другое. А поэтому необходимо изменить систему курсовой переподготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми, в т.ч. и учителей начальной школы. Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению и различных специалистов - психологов, деятелей культуры и спорта и т.д.

На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что достаточно высокие результаты лицея на олимпиадах, конкурсах, в спортивных соревнованиях обусловлены постоянной и систематической работой педагогического коллектива по глубокому и всестороннему удовлетворению образовательных запросов учащихся, развитию ведущих способностей детей.

На уровне муниципалитета также ведется системная работа с одаренными детьми, осуществляется тесное взаимодействие с филиалом Алтайского государственного университета по организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Стратегические ориентиры в

работе с одарёнными детьми стали темой обсуждения на конференции педагогических работников в августе 2012 г. Её участники констатировали, что если в системе выявления одаренных детей, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, подготовке кадров к работе с одаренными детьми в ОУ накоплен определенный положительный опыт работы, то вопросы внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, интеграции учреждений разных типов в процессе сопровождения одаренных школьников требуют дальнейшего изучения. Участники конференции отметили, что одаренные дети нуждаются в специально разработанных программах, технологиях и педагогах, обладающих определенными компетенциями и готовых работать над развитием их личностного потенциала. Участники секции зафиксировали, что работа с одаренными детьми должна носить деятельностный характер, способствовать их социальной адаптации и сохранять их психологическое здоровье, считают, что созрела необходимость организации в летний период специальной лагерной смены для одаренных детей.

Итак, в работе с одарёнными учащимися на данном этапе можно выделить следующие ключевые проблемы:

А) Отсутствие интеграции существующих механизмов поиска и поддержки одаренных детей и молодежи на уровне муниципалитета, недостаточная финансовая обеспеченность;

Б) Отсутствие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, позволяющей готовить к работе с одаренными детьми, осуществлять сопровождение и адресную поддержку педагогов и образовательных учреждений;

В) Недостаточное использование в процессе работы с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных, очно-заочных форм обучения, телеконференций, online-лекций, интерактивных тренажеров, творческих Интернет-форумов.

#### *Использованная литература:*

1. Кулемзина А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. - Томск, 1999.
2. Лейтес Н.С. Умственные способности. - М: Педагогика, 1971.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6.
4. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. - К., 1993.
5. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. - М., 1962. - С.237.
6. Дидактика современной школы / Под ред.В.А. Онищука. - К., 1987.
7. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал, 1994, т.15, № 4. - С.83-93.
8. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя средней школы. - Л.: Изд-во Ленинградского университета. 1974. - С.36.

## **О.Б. Выходцева. Выявление и сопровождение одарённых детей через изучение немецкого языка в МБОУ «Веселоярская СОШ»**

---

*Аннотация. Статья посвящена теме «Создание системы выявления и сопровождения одарённых детей в образовательных учреждениях» и представляет обобщение педагогического опыта при работе с одарёнными детьми. Автор освещает следующие проблемы: выявление и сопровождение одарённости в общеобразовательной школе, касается следующих вопросов: - применение при обучении одарённых детей современных и эффективных образовательных технологий,*

*- учёт типов одарённости, - обобщение опыта с одарёнными детьми в 2011- 2012 учебном году. В статье представлена точка зрения на проблемы работы с одарёнными детьми. Статья предназначена педагогам, работающим с одарёнными детьми и представляет для них интерес.*

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Цель обучения одарённых детей иностранному языку - развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сферах личных, профессиональных и социальных интересов.

Иностранный язык прочно вошёл в нашу жизнь. Как организовать условия, при которых обучение немецкому, в широких массах непопулярному языку, протекало бы наиболее успешно? Как повысить планку самооценки учащихся?

Несколько лет подряд я активно применяла на уроках немецкого языка технологию полного усвоения знаний, начиная с начального курса обучения. Суть технологии заключается в индивидуализации занятий, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала. Темп усвоения у каждого свой, что позволило устранить различия в знаниях. Отрицательная оценка обучаемому не ставилась. Его знания не оценивались до тех пор, пока он полностью не усвоит пройденный материал и публично или в индивидуальном порядке его не продемонстрирует. Таким образом, обучаемые показывали не только специфические, но и эмоциональные, интеллектуальные, художественные и социальные способности, преодолевали социально- психологический барьер, чувствовали себя на равных по сравнению с одарёнными детьми, поверили в свои возможности. Внутренняя мотивация стала преобладать над внешней. В своих учениках различаю и вижу такие основные типы одарённости, как интеллектуальный, академический, художественный, креативный, социальный, психомоторный или спортивный. Понимание типологии одаренности — это необходимый шаг учителя на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.

Для лучшего усвоения программного материала, совершенствования знаний и условий для саморазвития применяю также ИКТ и технологию коллективного способа обучения. При организации КСО обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания, в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний, участвуют все виды памяти: слуховая, зрительная, моторная, вербальная, каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе, формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений, обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Со временем количество обучаемых с высокими способностями постоянно увеличивается: успешно усваивается лексический и грамматический материал, особое место стала занимать проектная деятельность, где обучаемые учились систематизировать и демонстрировать накопленный интеллектуальный и творческий опыт. Свои работы дети представляли сначала на школьном, затем, спустя два- три года на районном уровне. В прошлом учебном году мы занялись исследовательской деятельностью, приступили к изучению творческого наследия немецкоязычных поэтов Алтая, создали электронный и печатный сборники литературного перевода стихотворений Андреаса Крамера, оформили в кабинете немецкого языка музейный уголок, посвященный творчеству поэта. В проекте принимали участие не только жители нашего села Веселоярска, России, но также и Федеративной Республики Германии. В результате в районной научно- практической конференции школьников «Интеллектуал-2012» награждены дипломом победителя Бендриковская Анастасия и Колесник Евгения, учащиеся 9- го класса. Тема проекта: «Андреас Крамер. Для творчества нет границ». В проекте приняли участие также дети с ограниченными возможностями здоровья.

- к 200-летию издания сборника "Детские и домашние сказки братьев Гримм" и 1100-летию немецкого города-музея Касселя был организован международный конкурс «Волшебный мир сказок братьев Гримм». Большая группа ребят нашей школы приняла активное участие в номинации «Скульптура, игрушка- самоделка, сувенирная продукция»;

- во II-м Всероссийском конкурсе «Друзья немецкого языка» (конкурс «В мире литературы») в номинации «Юный переводчик» Бендриковская Анастасия заняла III-е место (награждена поездкой в МСНК г. Москвы);

- участвовали в конкурсе рекламных текстов и материалов «Немецкий-это классно!»(слоганы наших ребят были размещены на стендах МСНК в г. Москве);

- во Всероссийском дистанционном конкурсе «Рождественская звезда. «Weihnachtsstern» в номинации «Перевод стихотворения» возрастные категории 6-8 и 9-11 классы Негонов Роман (7 класс) и Колесник Евгения (9 класс) получили дипломы III степени;

- во Всероссийском дистанционном фотоконкурсе для российских немцев «Быть счастливым! Glücklich sein!» Белоусов Алексей и Чередниченко Андрей отмечены подарками МСНК;

- участвовали в международном фотоконкурсе «Германия-Россия», во Всероссийском конкурсе в поддержку футбольной команды российских немцев на Европеаде 2012 на логотип, название и девиз команды;

- за участие в программе Немецкого культурного центра им. Гёте в России для российских немцев «Молодёжный обмен 2012» в конкурсе «Виртуальный музей российских немцев» отмечены подарками и сертификатом института им. Гёте в Москве;

- за участие в совместном российско-германском проекте - этнокультурном международном лагере, посвящённом 250-летию переселения немцев в Россию в конкурсе творческих работ «О российских немцах в СМИ» Бендриковская Анастасия и Колесник Евгения награждены поездкой в этнокультурный лагерь.

При выявлении одаренных детей дифференцирую:

1) актуальный уровень развития одаренности на данном возрастном этапе;

2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности, в том числе внеурочной (являюсь руководителем школьного интеллектуального клуба «Эрудит», команда которого в 2012 году стала победителем окружной интеллектуальной игры «Одиссея разума»);

3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Успешному сотрудничеству и взаимодействию с одарёнными детьми способствует благоприятная психологическая атмосфера, доброжелательные и доверительные отношения.

Далеко не все дети, с которыми велась работа, проявят себя как одаренные в будущем: к сожалению, в большинстве случаев я не могу говорить о том, что эти дети имеют творческую одаренность (или, если точнее, высокий творческий потенциал личности). Именно проблемы, имеющиеся в развитии, воспитании и обучении таких детей, являются фактором, блокирующим развитие способностей, не позволяющим раскрыть творческий потенциал ребенка и даже нивелирующим уже имеющуюся одаренность. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Одарённость может быть как преимуществом, так и источником проблем. Демонстрируя высокий уровень развития мышления и речи, одарённые дети создают иллюзию взрослости. По инерции окружающие начинают предъявлять к ним повышенные требования. Для таких детей вполне естественным является разный темп развития интеллектуальной и эмоциональной сферы. Одарённый ребёнок может решать сложные задачи, "как большой", а эмоционально реагировать в соответствии со своим возрастом, "как маленький", может бегло читать и при этом с трудом владеть простейшими ручными навыками. В школе такие дети далеко не всегда демонстрируют высокую академическую успеваемость, если содержание обучения не совпадает с их интересами. Часто они сопротивляются зубрёжке, строгой дисциплине и конформизму, что необходимо учитывать в воспитании и обучении одарённых детей. Игнорирование их особенностей может привести к развитию отрицательного восприятия себя, вызвать трудности в общении со сверстниками.

*Использованная литература:*

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991
2. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся: Методическое пособие. – М.: Педагогическая литература, 2008
3. Богоявленская М. Развитие когнитивных способностей и трудности в социальной адаптации. [dob.1september.ru/article.php](http://dob.1september.ru/article.php)
4. Фёдорова Т. Проблемы выявления и поддержки одарённых детей в современной школе. [Irk.68edu/cjmpnent/article/40-2010-05-31-12-33-20/1019-26-12-11.html](http://Irk.68edu/cjmpnent/article/40-2010-05-31-12-33-20/1019-26-12-11.html)
5. Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д. Б., Брушлинский А.В. Рабочая концепция одарённости.
6. Емельянова А.Н. Способы работы с одарёнными и проблемными обучающимися. [Pedsovet.su/publ/76-1-0-2585](http://Pedsovet.su/publ/76-1-0-2585)

---

### **И.П. Гергет. Из опыта работы с одаренными учащимися**

---

Одним из главных направлений развития современных учебных заведений является общегосударственная региональная программа поиска, диагностики, обучения и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческого человека и обогащение интеллектуального потенциала страны.

Каждое образовательное учреждение применяет свои формы и методы работы направленные на развитие одаренных детей.

«Лицей №124» является учебным заведением особого типа для наиболее способных и одаренных учащихся 7 – 11 классов, имеющих склонности к физико-математическим дисциплинам, инженерно-

технической и социально-экономической деятельности.

Работа педагога в условиях, где практически каждый ребенок способный и одаренный сопряжена с определенными проблемами. В первую очередь выделяются основные проблемы, которые приходится решать в процессе учебно-воспитательной и научно-творческой работы:

- выявление доминирующих способностей детей (уровень интеллекта и направленности личности);
- создание условий для развития индивидуальных творческих способностей детей;
- проблема нахождения своего места в классном коллективе одаренным ребенком;
- проблема состояния здоровья одаренных детей «срезает» пределы, которые могут быть необходимы для реализации таланта и одаренности;
- проблема оптимального построения общения с одаренным учеником.

Решить эти проблемы можно только при наличии системы, состоящей из последовательной деятельности.

В лицее реализуется комплексно-целевая программа развития по теме «Создание единой информационно-образовательной среды лицея». Одним из приоритетных проектов данной программы является «Поддержка талантливых детей».

Для работы с одаренными детьми в программе разработан модуль «Творчество» (модуль целевой комплексной программы)

#### Цель программы:

Достичь оптимального уровня развития индивидуальных творческих способностей учащихся в учебно-воспитательном процессе.

В рамках реализации программы организована научно-исследовательская, экспериментальная работа учителей и лицейстов в рамках региональных, всероссийских и международных программ:

-разработаны направления творческого развития учащихся в учебном процессе по предметам;

-организованы занятия с преподавателями вузов и лицея, направленные на развитие индивидуальных научно-творческих способностей учащихся; - организована научно-творческая деятельность учащихся в процессе подготовки дипломных выпускных работ по информационно-технологическому профилю;

-проводится работа научно-исследовательского центра детской организации «Малая академия наук», а именно: лицейские предметные олимпиады, предметные декады, встречи с представителями научных кафедр базовых вузов, лицейские научно-практические конференции, посещение дней открытых дверей в базовых вузах, работа творческих лабораторий, групп по интересам, кружков, курсов по выбору.

В целях организации деятельности педагогов лицея по всестороннему развитию учащихся, творческому сотрудничеству всех участников образовательного процесса в лицее создан Центр дополнительного



образования (ЦДО). В рамках работы ЦДО осуществляется подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам, проводятся занятия секции НОУ, предметные и спортивные секции.

**За время работы по программе «Творчество» были получены следующие результаты:**

- В учебной деятельности - стабильно высокий показатель качества знаний лицеистов. Ежегодно составляет – 70-71% (при 100%-ной успеваемости).
- По результатам независимой внешней оценки качества знаний лицей ежегодно занимает ведущие места в районе и городе.
- Результатом систематической и целенаправленной работы по поддержке талантливых детей являются итоги научно-творческой деятельности учащихся.

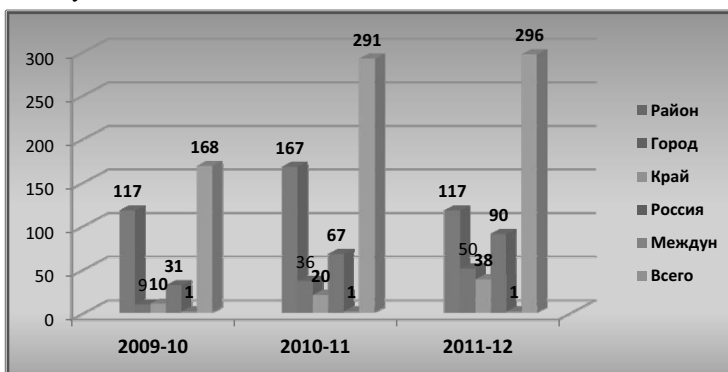


Диаграмма 1. Сравнительное количество победителей олимпиад, конкурсов и нпк

- Произошло увеличение количества учащихся, награжденных за высокие показатели в учебной и научно-творческой деятельности стипендиями краевой и городской администрации, общественных организаций.

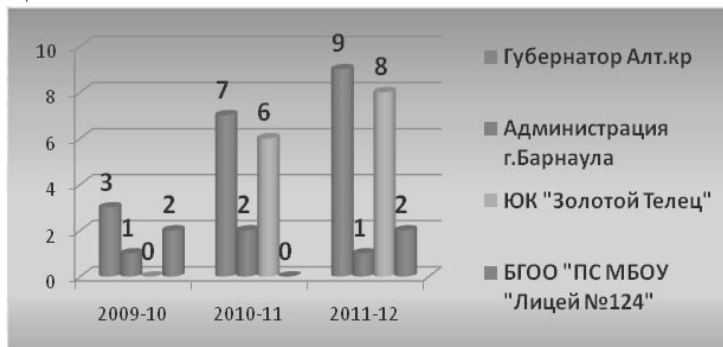


Диаграмма 2. Сравнительное количество учащихся, награжденных именными стипендиями

- Все выпускники лицея поступают в вузы.

### Эффекты реализации программы «Творчество»:

- Произведено информационно-методическое обновление сайта лицея (появление новых рубрик, УМК для дистанционного обучения, Web-страниц по научно-творческой деятельности).
- Материально-техническая база учебных кабинетов и лабораторий оснащена современным оборудованием для осуществления учебного процесса и научно-творческой деятельности.
- Результаты деятельности лицея отмечены дипломами городского, краевого и Российского уровней. Лицей получает поддержку и признательность администрации города и края, органов образования и других учреждений.
- Лицей имеет **высокую оценку** деятельности в лице родителей - жителей города и края (контингент обучающихся не только из г. Барнаула, но и близлежащих населенных пунктов). Ежегодно, желающих обучаться в лицее гораздо больше, чем планируется учащихся в набор.
- Сотрудничество с вузами перешло в более активную форму. Абитуриенты-выпускники лицея пользуются большим спросом в вузах г. Барнаула и г.Новосибирска (НГУ, НГТУ, СибГУТИ).
- Значительно возросло количество лицеистов, участвующих в **дистанционных и заочных** олимпиадах и конкурсах.
- По итогам научно-творческой деятельности учащиеся вышли на **Всероссийский уровень**. (приглашения для участия в конкурсах и НПК «Старт в науку», «Шаг в будущее», «Леонардо», «Эврика».
- В лицее сложился творчески работающий коллектив педагогов-профессионалов, успешно осваивающих новые технологии обучения и активно участвующих в профессиональных конкурсах, совместных с учащимися проектах, инновационных процессах.

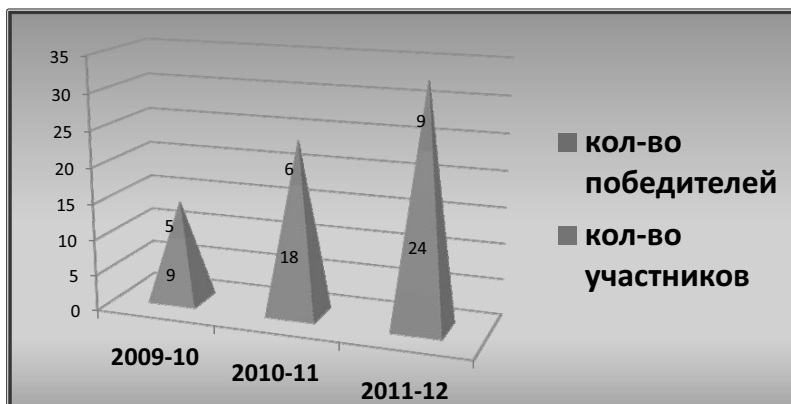


Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма участия и результативности в профессиональных конкурсах учителей лицея

- На базе лицея организованы **ресурсные методические центры** по различным направлениям для школ района, города, края.

### **Перспективы реализации программы «Творчество»:**

- ✓ Повышение качества знаний учащихся до 72% при условии сохранения здоровья всех субъектов образовательного процесса
- ✓ Увеличение доли учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня на 13%
- ✓ Расширение сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и другими ОУ по вопросам поддержки талантливых детей (совместные мероприятия, семинары, конференции, круглые столы и т.д)
- ✓ Реализация новых информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе и активизация внеурочной деятельности учащихся.
- ✓ Расширение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с максимальным использованием сети Интернет.
- ✓ Создание компьютерной базы данных аналитического характера в современной статистической обработке, сопровождающей инновационный характер деятельности лицея.
- ✓ Повышение до 90% доли педагогических работников лицея, активно применяющих в учебно-воспитательном процессе и научно-творческой деятельности ИКТ-технологии.
- ✓ Выпуск методических пособий, программ и других изданий лицея в мультимедийном варианте, публикация данных на сайте лицея. Возможность тиражирования на цифровых и бумажных носителях методических пособий и технологий педагогов лицея.
- ✓ Создание **совместных** программ и учебно-методических комплексов с учителями школьного округа.
- ✓ Предоставление **материально-технической и кадровой** базы лицея для проведения ученических очных и дистанционных олимпиад и конкурсов учащихся Ленинского района, города и края.

### *Использованная литература:*

1. Семенов И.Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994, № 1, с.56-64.
2. Богоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Богоявленская. - Москва: Прогресс, 1997.
3. Добродеев, П. К. Одаренность в историческом процессе / П. К. Добродеев. - Санкт-Петербург: Букинист, 2004. - 156с.
4. Доровской, А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. - Москва: Российское педагогическое агентство, 2003.
5. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие/ Н. С. Лейтес. - Москва: Академия, 2000.
6. Одаренные дети: пер. с англ./ В. М. Слущкий [ и др.]; под общ ред. Г.В. Бурменской. - Москва: Прогресс, 1991.
7. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. И. Савенков. - Москва: Академия, 2000.
8. Слущкий, В.М. Психология Одаренности: от теории к практике / В. М. Слущкий [ и др.]; под общ. ред. Д. В. Ушакова. - Москва: ИП РАН, 2000.

## **Е.В. Ефимова. Внеклассная работа как одно из направлений развития способностей учащихся в условиях сельской школы**

---

Что остается в памяти учащихся после окончания школы? Правила употребления артиклей или герундия? Или, может быть, контраргументы в сочинении-мнении? Вряд ли. Они вспомнят совместные дискуссии, споры, поездки, как все вместе готовили праздники и новогодний концерт, а ещё комические ситуации, или то, как заняли призовое место в конкурсах.

В начале года я попросила своих учеников 9 б класса написать сочинение о том, что мне запомнилось в прошлом учебном году? Удивительно, но почему-то никто не написал о новых образовательных технологиях, использовании ИКТ. Оказывается, в памяти у детей остались те мероприятия, которые были совместно проведены с учителем. По мнению детей, им интересно готовить исследовательские проекты, мини-спектакли или просто сходить в театр или в музей.

Вы скажете, так было всегда. Да, конечно. Однако современные дети эпохи информационных технологий особенно остро испытывают дефицит простого человеческого общения, когда родителям бывает просто некогда, а школы зачастую гонятся за формальными показателями. Современный ученик прекрасно владеет компьютером и разнообразными мобильными гаджетами, но часто не может найти общий язык со сверстниками и взрослыми, не умеет работать в команде. И здесь на выручку приходит внеклассная работа.

В нашей школе много интересных направлений этой деятельности. Например, поездки по интересам, дальние и ближние походы и экскурсии, различные олимпиады, конкурсы и соревнования.

Давайте поговорим о том, как можно организовать внеурочную работу по предмету «Иностранный язык».

Основной целью внеурочной деятельности в нашей школе является максимальное вовлечение всех заинтересованных учащихся, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению языка.

Традиционно главными направлениями в такой работе является проектная деятельность, работа с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам, тематические концерты и мини-спектакли. Особой популярностью пользуются выезды учащихся в языковые лагеря.

Основным принципом внеклассной работы по предмету является добровольность. Рекламирровать можно и желательно, но ни в коем случае нельзя принуждать. Как показывает опыт, ничего хорошего не выйдет. Лучше всего обсудить с самими учениками, чем они хотят заняться, что им интересно.

Особое место во внеклассной работе занимает подготовка к различным олимпиадам и конкурсам, для чего используются отечественные и зарубежные пособия более высокого уровня, например, “advanced” для 10–11 классов, сборники тестов и интернет-ресурсы. Кроме того, наши одарённые

учащиеся обязательно читают неадаптированную литературу, подбирают дополнительную информацию в Интернете и рассказывают об этом одноклассникам.

Проектная деятельность — это «точка роста» современной школы. Работа над проектом состоит из нескольких этапов: сбор и систематизация имеющейся информации по проблеме, самостоятельное исследование и анализ полученных данных, создание презентаций в Microsoft PowerPoint и собственно защита. Всё это предполагает активное участие руководителя проекта. Очень интересны интегрированные проекты по иностранным языкам, позволяющие учащимся определить межпредметные связи в разрезе различных областей. У нас в школе дети работают как над индивидуальными, так и коллективными проектами.

Для повышения мотивации и развития языковых навыков мы проводим мероприятие «День самоуправления», в программу которого мы ставим проведение уроков иностранного языка самими учащимися. На таких уроках старшеклассники пробуют свое мастерство и показывают уровень владения иностранным языком.

Стало традицией в ОУ устраивать неделю иностранного языка, в программу которой входит организация конкурсов, мини – спектаклей, проведение олимпиад, викторин, конкурс презентаций. Все дети с большим увлечением принимают участие в декадах. Проведение декад позволяет приблизиться к культуре иноязычных стран, узнать о реалиях жизни.

Ничто так не увлекает детей, как возможность выйти на сцену в театральном костюме, почувствовать себя звездой. Для успеха детского спектакля необходим союз трёх сторон: учителей, детей и родителей. Подобные мероприятия помогают всем подружиться, контакты и воспоминания останутся на всю жизнь.

Безусловно, вся эта деятельность — слишком большая дополнительная нагрузка для учителя. Однако и отдача огромная: удовольствие от работы с мотивированными учениками, радость новых открытий и достижений. Невозможно переоценить значение и результаты внеклассной работы.

Большинство учителей нашей школы охотно занимаются внеурочной деятельностью. Однако, как и во всей школьной жизни, здесь есть свои проблемы. Не всегда ученики могут долго задерживаться после уроков. Тогда мы частично используем большие перемены, благо у нас их две. Иногда мероприятия накладываются друг на друга. Особенность нашей школы как раз и состоит в том, что учителя стараются помогать и поддерживать друг друга, делятся своими находками и материалами.

Мы постоянно применяем наше главное открытие: гарантия успеха — это совместная работа коллектива учителей.

Верьте в свои силы, дерзайте, зажигайте интерес у ваших учеников! Вас ждёт успех, признание и любовь. И к вам, и, конечно, к вашему предмету.

*Использованная литература:*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М., 1977.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6.
4. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. - К., 1993.
5. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. - М., 1962. - С.237.
6. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал, 1994, т.15, № 4. - С.83-93.

### **О.А. Зубкова. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников через организацию работы творческой группы «Одаренные дети» как средство повышения эффективности реализации исследовательского потенциала учащихся**

---

*Аннотация. В работе представлен практический опыт реализации программы выявления, сопровождения и развития творческих и исследовательских способностей учащихся, через организацию социального партнерства школы с учреждениями науки, культуры и спорта.*

Современный этап развития общества (рост информационных перегрузок, изменение характера и способов общения и социальных взаимодействий) требует изменения образовательной парадигмы: от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь. Конкурентоспособность будущего активного гражданина – сегодняшнего школьника во многом зависит от способности приобретать, развивать трансформировать умения, навыки к целому ряду ситуаций.

Одним из направлений образовательной деятельности в таком русле является компетентностный подход. «Высшим пилотажем» деятельностного и компетентностного подхода в образовании является научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Выявление и поддержка одаренных учащихся – одно из приоритетных направлений работы Кадетской школы города Бийска, что соответствует контексту национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Планируя организацию деятельности в данном направлении, мы проанализировали сложившиеся проблемы системы работы с одаренными детьми:

- Отсутствие единого диагностического инструментария выявления «одаренности», при одновременном изобилии методик раскрывающих ее отдельные стороны;
- Недостаточная реализация интеллектуального потенциала одаренных учащихся (не все учащиеся с повышенными интеллектуальными способностями реализуют их через исследовательскую работу).
- Низкая готовность большей части педагогического коллектива к организации индивидуальной научно – исследовательской работы с одаренными учащимися.

- Несовершенство системы взаимодействия с родителями одаренных учащихся

- Низкая организация (или полное отсутствие) активных практикоориентированных форм научной деятельности (экспедиции, практикумы, интегрированные проекты и другое).

Работая над данными проблемами, группа инициативных учителей объединилась в педагогическую экспериментальную площадку «Одаренные дети», которая активно работает в школе в течение трех лет. В школе созданы условия для выявления и сопровождения талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления, разработана, и третий год внедряется в практику программа «Одаренные дети – будущее наукограда».

Цель: Создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих развитию и самореализации интеллектуальных творческих способностей одаренных школьников.

Задачи:

- выявление и мониторинг развития талантливых детей школы;
- помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;

- совершенствование системы поощрений талантливых детей, родителей, учителей-руководителей научных проектов;

- социализация одаренных учащихся, через развитие сети социального партнерства;

Деятельность творческой группы педагогов «Одаренные дети» была организована в следующих направлениях:

1. *Подбор диагностических методик, позволяющих выявить неординарные интеллектуальные способности школьников.* Реализуя данное направление работы, путем сотрудничества с кафедрой педагогики и психологии АГАО им. В.М. Шукшина были подобраны оптимальные методики, позволяющие определить уровень интеллектуальной лабильности, степень выраженности математических и лингвистических способностей, уровень креативности, а также определить уровень интеллекта с помощью прогрессивных матриц Дж. Равена. Диагностика осуществлялась в течение двух лет как студентами – психологами, так и учителями школы. На основе анализа данных, полученных в результате тестирования, был сформирован банк интеллектуальноодаренных учащихся МБОУ «Кадетская школа».

2. *Индивидуальное сопровождение и развитие одаренных учащихся.* Полученные данные определили дальнейшее направление работы экспериментальной группы. На основе данных диагностики и мониторинга для каждого учащегося были составлены карты индивидуального развития, определяющие траекторию личностного становления одаренных школьников. Средствами мониторинга через «карты развития», мы наблюдаем, прогнозируем, анализируем и корректируем процесс реализации интеллектуального потенциала учащихся: в учебной, внеурочной

деятельности, а также прослеживаем взаимосвязь интеллектуального и личностного развития (через диагностику способности самоуправления).

3. *Организация единого образовательно-воспитательного пространства.* Полноценное психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся требует сплочения и единства подходов к обучению и воспитанию педагогического коллектива и родителей ребенка. Работая в данном направлении, мы ежегодно проводим общешкольные собрания родителей одаренных учащихся, на которых просвещаем родителей об особенностях воспитания талантливых детей, вырабатываем единую стратегию развития учащихся. В этом году родители приняли участие в диагностике детей (по методике А.И. Савенкова «Оценка общей одаренности ребенка»), суть методики состоит в оценке выраженности 9ти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Для получения объективного результата, самооценку предложенных качеств провели учащиеся, а также отметки поставили учителя (путем коллегиального обсуждения). Результатом работы стали графики, которые наглядно демонстрируют в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу (с самим учащимся, родителями и с учителями- предметниками).

4. *Социализация одаренных учащихся.* Выстроенная система работы с одаренными детьми способствует расширению социального партнерства школы и способствует успешной социализации учащихся. При организации научно-исследовательских проектов школьников, в большинстве случаев руководителями работ являются учителя творческой группы «Одаренные дети». Однако, мы сталкиваемся с затруднением - не всегда экспериментальную часть работы можно провести в условиях школы – не хватает оборудования. По этой причине мы наладили тесные взаимоотношения с высшими учебными заведениями города Бийска: педагогической академией и технологическим институтом. Их сотрудники являются научными консультантами детских работ, благодаря чему работы превращаются в полноценные научные исследования. Многочисленные консультации, рекомендации ученых, правки текста воспитывают у учащихся культуру научного труда, делают более осязаемой преемственную связь школа – ВУЗ. Взаимодействуя с различными научно-производственными учреждениями и организациями, педагоги группы способствуют вхождению учащихся в мир культурных и научных ценностей, учат детей строить и развивать социальное партнерство.

Проводимая работа обусловила результаты. За последние два года повысился уровень исследовательских работ, существенно расширился их тематический диапазон. У учащихся в процессе исследовательской деятельности формируются общеучебные умения и навыки: рефлексивные; поисковые (исследовательские); навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в сотрудничестве; менеджерские умения и навыки; коммуникативные умения; умения и навыки самопрезентации.



*Использованная литература:*

1. Афонина Г.М. Педагогика. Методы обучения. Издательство «Феникс» 2002 г.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Издательство «Феникс» 2004 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. «Народное образование» 1998 г.

**И.Ю. Сироткина. Из опыта работы по созданию системы работы с одарёнными учащимися в МБОУ «Гимназия №45»**

---

Одним из пяти ведущих направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является система поддержки талантливых детей, поскольку, по мнению разработчиков данного документа, "одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности".

Но что еще более важно, "Наша новая школа" ориентирует российское образование на целенаправленную работу по поддержке творческой среды, которая может и должна обеспечивать возможность самореализации учащихся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы".

В гимназии имеются все условия для организации поддержки одарённых учащихся. Это, прежде всего, высококвалифицированный педагогический состав: 97% учителей имеют высшее профессиональное образование, 87% - высшую квалификационную категорию. Социальный состав родителей - это люди, имеющие высшее или средне-специальное образование. Среди родителей учащихся представлены преподаватели высших учебных заведений, техническая интеллигенция, предприниматели.

Традиционно в своей работе преподаватели гимназии уделяют много внимания развитию индивидуальных, творческих способностей учащихся. Главная задача, которую традиционно ставили перед собой педагоги гимназии – это создание «ситуации успеха», как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. С 1997 года и на протяжении пятнадцати лет в гимназии проводится общешкольная игра «Хоровод талантов». Ежегодно проводится 4 тура игры: спортивный, интеллектуальный, творческий, домашняя мастерская. Игра стала местом демонстрации успешности учащихся в разных отраслях творчества.

Методическая тема, над которой работает коллектив гимназии «Индивидуальный и дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе». В рамках этой темы учителя гимназии используют технологии уровневой дифференциации, критического мышления, проблемного обучения.

В работе с одарёнными учащимися в гимназии сложились определённые традиции. Ежегодно, как и во всех школах в октябре проходят школьные предметные олимпиады. Мы проводим их в виде интеллектуального марафона. Заранее, с заведующими предметными кафедрами на заседании научно-методического совета, обсуждаются в каких классах, и по каким предметам будут проводиться олимпиады. С членами научного общества «Умники и умницы» готовим торжественную линейку открытия марафона. Суть марафона: учащиеся за два астрономических часа могут посетить такое количество олимпиад, какое им интересно и какое они успеют. С учителями договариваемся, что задания должны быть рассчитаны на то, что могут быть выполнены за 40 минут. В разные годы мы брали разные классы: вначале в 8 по 11, сейчас с 5 по 11. Начальная школа тоже проводит свои олимпиады по такому же плану со 2 класса. Все результаты вывешиваются на информационном стенде, где размещается информация не только о победителях и призёрах, но и об участии каждого учащегося и класса в целом. В первый день второй четверти проводится линейка, на которой все победители и призёры награждаются Почётными грамотами.

Результатами такой работы можно считать то, что ежегодно увеличивается количество победителей и призёров районных предметных олимпиад, а также наши учащиеся становятся призёрами краевых олимпиад (биология, география).

Ежегодно организуется участие учащихся не только в предметных олимпиадах различного уровня, но и с научно-практических конференциях, как очных так и заочных; в интеллектуальных конкурсах, так же как в очных, так и в заочных. Это даёт возможности учащимся проявить свои способности в различных областях знаний.

Популярным стало участие учащихся во Всероссийских предметных чемпионатах. Они, конечно, платные, но цена доступная и учащиеся получают и дипломы победителей, и памятные медали.

Учащиеся 3-8 классов с успешно участвуют в городском конкурсе «Магия интеллекта». Они становятся победителями (Романовкая Алина, Голубцова Галина 2010, Усольцева Полина, Щепочкина Раиса, 2011)

Большую работу проводят учителя биологии, географии по организации участия учащихся в различных конкурсах по экологии, тесно сотрудничают с Алтайским краевым экологическим центром.

В гимназии действует научное общество учащихся «Умники и умницы», а также клуб старшеклассников «Образ». НОУ занимается подготовкой школьных олимпиад и школьной научно-практической конференции. Клуб старшеклассников «Образ» организует творческие конкурсы, которые посвящают различным памятным датам и праздникам. Например, в традиционно проводятся в гимназии праздники «Мисс гимназия» и «Мистер гимназия».

Ежегодно учащиеся гимназии получают стипендии главы города и районную стипендию имени народного учителя РФ Руфины Серафимовны

Овсиевской, а также стипендию губернатора Алтайского края.

Учителя гимназии делятся своим опытом с коллегами. В 2009 году учителя начальных классов представили свой опыт работы с одарёнными учащимися в рамках районного семинара. В 2010 году мы организовали проведение городского семинара по работе с одарёнными учащимися. Во время работы семинара свой опыт представили учителя английского языка. В 2011 году учителя географии и биологии поделились опытом организации научно-исследовательской работы с учащимися в рамках школьной научно-практической конференции. В 2012 году директор гимназии Гайн Ольга Александровна делилась опытом организации работы с одарёнными учащимися в рамках краевого конкурса «Будущее Алтая». В 2012 году гимназия подготовила и подала пакет документов на конкурс на присвоение статуса краевой экспериментальной площадки по проблемам работы с одарёнными учащимися.

Не смотря на опыт в работе с талантливыми детьми, в гимназии есть и проблемы, которые требуют решения:

- Необходимо организовать работу научного общества учащихся, так, чтобы в нем могли работать учащиеся и средних классов.
- Ослаб интерес учащихся к научно-исследовательской работе. С одной стороны – это вызвано объективными причинами, т.к. введение ЕГЭ и ГИА не дают возможности принимать экзамены в виде защиты рефератов или проектов. Так же здесь имеет место субъективный фактор, когда учителя недостаточно активно привлекают учащихся к этой работе, не предлагают учащимся интересных тем, не работают с семьёй, не доводят начатое дело до конца.
- Необходимо продумать вопросы стимулирования особенно отличившихся учащихся. Количество стипендиатов различного уровня ограничено, значит, необходимы другие стимулы внутри учреждения.
- Необходима помощь психолога гимназии по выявлению одарённых детей как можно раньше.
- Необходимо четче продумать организацию работы с учащимися среднего звена (5-8 классы).

*Использованная литература:*

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1991.
2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 1997.
4. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М., 1993.
6. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. - М., 1991.
7. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
8. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 2000

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. По роду своей деятельности я выполняю социальный заказ общества. Работая в школе свыше двадцати лет, не просто передаю и воспроизвожу накопленные знания и умения, но и постоянно адаптируюсь к изменениям в образовательном пространстве и образовательной среде..

Цель своей деятельности в этом направлении в качестве учителя – предметника вижу в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одаренными детьми на всех этапах обучения истории и обществознанию с целью создания эффективной системы деятельности по их выявлению, поддержке и развитию способностей, так как опережающее развитие таких детей также может служить источником их проблем в учении, когнитивном и личностном развитии, общении, поведении. Здесь речь должна уже идти не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленным педагогом, *ментором*, хорошо разбирающемся в специфике обучения одаренных детей.

Одна из стратегий работы с одаренными детьми- это их обучение в профильных классах, которые созданы в нашей школе, и более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, расширение изучаемой области знаний за счет получения дополнительного материала на элективных курсах и в клубах.

На протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей и стараюсь работать не только со школьниками, но и над собой. Такая работа дает свои плоды, мои учащиеся являются победителями районных, областных, региональных олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в ВУЗах нашего края, соседней области, Москвы .

К сожалению, на сегодня мы, учителя района, еще не имеем проверенной на 100% методики обнаружения одаренных детей. Нет программ, на которые можно опереться при планировании в обычном классе. Высокая мотивация к достижению цели, положительное отношение к школе , конечно, служит признаком одаренности, но и отсутствие их еще не говорит об обратном. Есть такие дети творческого склада ума, которым просто скучно на уроке, и обучение не соответствует их способностям. Поэтому необходим индивидуальный подход к такому ребенку. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, диагностику одаренности я провожу, используя классические тесты Айзенка, Беннета,

Амтхауэра, постоянно сотрудничаю с психологом школы.

Свою работу по выявлению одаренных детей среди своих учеников я провожу следующим образом: на первом этапе изучаю индивидуальные особенности учащихся – и физические (здоровья), и психологические, и личностные, стараюсь интересоваться даже условиями жизни в семье. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить. Тем не менее, в настоящее время в нашей школе, не существует сколько-нибудь продуманной программы работы с семьей одаренного ребенка, хотя иногда мне удавалось плодотворное сотрудничество с родителями, которые по роду своей деятельности имели возможность помочь своему ребенку собрать материал для исследовательской работы или подготовиться к конкурсу проектов.

На уроках составляю для одаренных ребят подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, а так же задания связанные с увеличением объёма и сложности ; постоянно контролирую результаты их работы, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий. И все же главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые дети не скучали? Поэтому, чтобы разнообразить учебные будни, я обычно использую различные формы и жанры , интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Наибольшего результата в работе с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания можно добиться, используя такие формы , как ролевые, деловые, операционные, имитационные игры. Для одарённых детей специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, творческие. Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного домашнего задания, которое предполагает самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся. Заметила, что одаренные дети не нуждаются в частом поощрении, им нужно больше самостоятельности, было бы задание посильным и творческим, приносило радость открытия. Одарённые дети с большим интересом оказывают помощь в организации итоговых уроков по теме: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования. Для аргументация одной из спорных версий фактами исторических или иных документов создаю на уроке проблемную ситуацию и использую проблемные задачи с заведомыми ошибками. Особенно удачны были уроки обществознания «Истина и ее критерии»,

«Современные идеологические концепции», «Проблема социального неравенства», «Политическая роль избирателя» и ряд других тем в 10-11 классе, которые позволяют создавать проблемные ситуации. Предлагаю школьникам проблемы, не имеющие однозначного решения, ответы на которые могут быть различными у учащихся, так как включают их творческую деятельность. С большим интересом учащиеся приняли участие в групповом интегрированном проекте «Пиво: за и против», выполненный учащимися 10 класса в 2011г., которые рассматривали проблему с точки зрения обществоведов и биологов. Проект был рассчитан на 4 недели и его продуктами стали: анкета для родителей, презентации, подготовленные группами, буклет для родителей, вопросы для социологического исследования, а так же встреча старшеклассников с наркологом района и публикация материалов на сайте школы, самые интересные творческие работы представили одаренные дети.

Организация имитационных игр по дискуссионным вопросам, так же является на мой взгляд, удачной формой работы с одаренными детьми. Так в 2010г. нами был реализован важный социальный проект «Моя законотворческая инициатива». В рамках этого проекта были проведены выборы в Молодежный парламент, всю организаторскую работу (подготовку необходимой для выборов документации, организацию избирательных участков, проведение предвыборной агитации) взяли на себя одаренные дети, члены клуба «Я-гражданин». Продуктами данного проекта стали: буклеты «Тебе - молодой избиратель», эссе «Если бы я был депутатом», слоганы и плакаты призывающие принять участие в выборах. Лучшие из этих работ, а их естественно сделали одаренные дети, были награждены районными и краевыми дипломами. Удачной стала такая форма работы с такими детьми, когда они не просто пишут эссе на оценку, но и участвуют в конкурсах эссе. Так, учащиеся 10 классов при изучении темы «Духовная жизнь общества», приняли участие в конкурсе эссе по элитарной культуре, «Я-МОГУ-ГОВОРИТЬ» по фильму А.Тарковского «Зеркало», участвовали в районном конкурсе эссе «Выборы- это мой шанс повлиять на будущее страны».

На своих уроках я стараюсь показать учащимся, что знание экономики, права, социума необходимо всем людям, так как формирует их социальные компетенции. Для этого я использую беседы, конкретные примеры Педагогическая поддержка детей с признаками одарённости должна находить своё воплощение не только на уроках по предмету, но и во внеурочной, внеклассной работе. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности ребёнка.

Основным направлением моей внеурочной деятельности по предмету является ведение элективных курсов, работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, руководство индивидуальными и групповыми проектами, проведение мероприятий, руководство клубом «Я - гражданин». Ведущее направление факультативных занятий в последние годы - более полное изучение аспектов обществознания. В частности таких ее разделов,

как экономика, логика, право.

Одним из подходов к решению проблемы организации работы с одаренными детьми и их более полная социальная адаптация является их участие в добровольных организациях и объединениях. Человеку необходимо некоторое пространство ,где он может полноценно развиваться и расти как личность. И таким пространством стал для одаренных детей нашей школы клуб «Я - гражданин».

Вот уже 5 лет клуб ведет свою деятельность по нескольким направлениям: информационный центр, написание и реализация социальных проектов, проведение бесед. Защита проектов на различных уровнях. Особенно активные члены клуба, которые, несомненно, являются одаренными детьми, добились высоких результатов по предмету:

- в 2006 учебном году – Сафонова Л(11кл) стала победительницей районной и краевой олимпиад по праву и лучшим знатоком избирательного права в крае среди учащихся 11 классов;

- в2007 учебном году Усова Ю (11 кл) стала победительницей районной и участницей краевой олимпиады по праву (приказ комитета по образованию № 175 от 26.12.2007 г.). В январе 2008 года Коврова О. (10кл) стала победителем муниципального тура и приняла участие в краевом конкурсе проектов «Права человека – основа гражданского общества» .

Члены клуба «Я - гражданин» Гридасова В (11кл) и Леонова К. (9кл) стали призерами краевого конкурса « Я знаю, что такое выборы». Ученица 11кл. Бухтоярова В., депутат Молодежного парламента района, приняла участие в 2010г. во II Барнаульской городской научно- практической конференции «Молодежь и выборы» и заняла там II место.

Одна из проблем, сопровождающая обучение одаренных детей- это трудности профессиональной ориентации. В силу бурного и яркого развития общих способностей притормаживается специализация способностей, и на этой основе задерживается процесс профессионального самоопределения. Эта проблема у части одаренных детей не решается на протяжении всей их жизни. Поэтому одной из форм работы, способствующей решению проблемы считаю организацию встреч с различными специалистами района, на которых ребятам представляется возможность сформировать специальные умения эффективно решать практические задачи, связанные с жизнью в социуме.

Члены клуба встречались с председателем районной избирательной комиссии Печёнкиной Л.И. Она познакомила их, будущих избирателей, с основными положениями избирательного права РФ и рассказала об избирательном процессе и избирательных правах граждан России, специалистом службы занятости Сухановой Н.В. и управляющей Россельхозбанком Усовой О.Ф , которые рассказали о выборе будущей профессии и возможности получить кредит на образование, специалист налоговой инспекции Терехова Л.И. научила ребят как правильно заполнять документы на получение налоговых вычетов при оплате за

обучение. С рядом вопросов, связанных с пенсионным обеспечением их познакомили сотрудники Управления Пенсионного фонда России по Краснощёковскому району, была так же организована беседа с представителям инспекции по делам несовершеннолетних Ивановым И. А. и секретарем комиссии по делам несовершеннолетних Администрации Краснощёковского района Теплового С. Б. В ходе беседы специалисты ознакомили с изменениями в Административном кодексе РФ, ответили на все интересующие учеников вопросы. С большим интересом школьники посетили заседания районного суда, где познакомились с особенностями уголовного и гражданского судопроизводства. В процессе изучения темы «Рынок труда» учащиеся встречались со специалистами службы занятости Краснощёковского района, которые рассказали о проблемах связанных с трудоустройством и о взаимоотношениях на рынке труда; участвовали в ролевой игре и моделировании различных ситуаций возникающих при приеме на работу, а так же учились составлять резюме и трудовой договор. Учащаяся 10а класса Суворова Юлия, ребенок несомненно одаренный, написала исследовательскую работу «Проблемы безработицы в Краснощёковском районе», которую представила на краевом конкурсе «Будущее Алтая».

Старшеклассники, посещающие элективный курс «Предпринимательство Алтая», приняли участие в краевом проекте «Ты-предприниматель», направленный на вовлечение молодежи края в предпринимательскую деятельность. Эксперты края рассказали ребятам о разных видах бизнеса и типовых способах его создания, показали как грамотно составить бизнес-план и о правилах конкурентной борьбы на рынке.

Конечно, проведение подобных мероприятий требуют особой подготовки и отнимают массу времени, но подобная работа с одаренными детьми способствует формированию молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанном на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем. Занимаясь исследованием, одаренный ребенок формирует свою гражданскую позицию, а моя задача как учителя помочь раскрыться и поверить в себя, научить его работать.

Анализ работы с одаренными детьми показывает, что вредна узкая трактовка результатов работы с одаренными детьми лишь с позиции успехов на олимпиадах. При всей важности такого рода работы необходимо расширять в качестве критериев работы использование проектов, имеющих гражданское, общественное значение. Таким проектом стал социальный проект, созданный группой одаренных детей нашей школы «Дети – для детей», занявший в 2010г. на 6 Краевом конкурсе социально-образовательных и социально- значимых проектов в рамках X Всероссийской акции «Я- гражданин России» I место в номинации «Молодежная



инициатива» и III место в общекомандном зачете.

В моей работе есть еще немало трудностей и не решенных проблем, но радует то, что мои ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

*Использованная литература:*

1. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально - деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 – С. 328 – 348.
2. Пепинский П. Одаренный ребенок: Психология развития. / Пер.с англ. – М.: Прогресс. 1996г.
3. Строкова, Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51
4. Хеллер К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 2007. – С. 243 – 265.

---

**Е.А. Истомина, Л.В. Маликова. Формирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности как одно из направлений работы с одаренными детьми**

---

*Аннотация. В статье рассматриваются направления учебной и внеурочной деятельности по формированию интереса обучающихся к самостоятельной познавательной активности, исследовательской деятельности через различные формы организации образовательного процесса, используемые педагогами МБОУ «Павловская СОШ».*

Задача любого образовательного учреждения в современном обществе - формирование ключевых, профессиональных и учебных, социальных компетенций посредством включения обучающихся в самостоятельную познавательную, научно-исследовательскую деятельность. Это основная цель системы мероприятий, проводимых на протяжении последних лет в МБОУ «Павловская СОШ», охватывающая всех участников образовательного процесса.

На начальной ступени сформирована система мониторинга по изучению одаренности школьников. Начиная со второго класса, учащиеся начальных классов принимают участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру плюс», «КИТ», Чемпионат «Старт», экологических марафонах «Сохраним биосферу», «У природы зимой нет тайн», краевой заочной олимпиаде школ лично-ориентированного обучения. В результате повысилось число активно участвующих в конкурсах и олимпиадах детей, а также увеличилось количество детей, занявших призовые места. По ФГОС НОО второго поколения обучается 8 классов-комплектов, общей численностью 172 ученика. Обучаясь навыкам поисковой и

исследовательской деятельности, учащиеся под руководством педагогов активно включаются в разработку проектов: «Моё село», «Моя семья», «Моя улица», «В царстве зимней природы», «Писатели детям», «Любимые сказки» и т.д.

Педагогами начальных классов разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по курсам: «Риторика», «Проектная деятельность», «Школа здоровья», «Художественное творчество» и т.д. Ребята с удовольствием посещают занятия, принимают участие в конкурсах, выставках творческих работ.

С 2006-2007 учебного года на старшей ступени ведется профильное обучение социально-экономической направленности. Анализ данных о распределении 102 выпускников профильных классов 2008-2012 г.г. показывает, что более 80% связали свою профессиональную деятельность в соответствии с профилем обучения. Мы убедились, что только творческий уровень проблемного обучения с обязательной организацией проектной и исследовательской работы создает возможность для реализации осознанной мотивированной и целенаправленной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Использование проектной технологии дает возможность реализовать знания и умения, полученные ранее, опираясь на субъектный опыт. Выполнение проектных, исследовательских работ позволило перейти к продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций учащихся, как способность к самообразованию, развитию навыков исследовательской деятельности, развитию умений ставить и решать проблемы.

Наша школа является одной из первых школ района, начавших организацию работы по вовлечению молодежи в изучение основ предпринимательской деятельности на уроках экономики. Выполнены 32 исследовательские работы, из них 24 – победители и призеры краевых и всероссийских конкурсов. За последние четыре года 49 учащихся стали победителями и призерами районных олимпиад, 8 - победителями и призерами краевых конкурсов «История образования», «Формирование гражданского общества», «Деловые люди Алтай». Одна работа отмечена Дипломом на Всероссийском историческом конкурсе для старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век», в 2009г на Всероссийском конкурсе «Первые шаги» работа нашей выпускницы отмечена дипломом лауреата и Медалью Эвариста Галуа – главной наградой конкурса. Полунина Татьяна (2010) стала стипендиатом президентской премии, Олейникова Анна (2012) – стипендиат премии губернатора Алтайского края. Кобзева Виктория, Комарова Виктория успешно прошли заочный тур Всероссийской олимпиады по обществознанию, праву и приняли участие в очном туре в МГУ (февраль 2011, 2012). Комарова В. стала финалистом.

Накопленный опыт организации исследовательской работы на старшей ступени обучения поставил перед коллективом школы задачу - выявить

одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей еще на средней ступени обучения, предоставить нашим ученикам возможность самореализоваться в различных областях. Философ, просветитель Софокл говорил: «Великие дела не делаются вдруг». Главная задача учителя – не просто передать знания ученику, а научить его обучаться самостоятельно. Главное, при организации самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности следовать правилу: никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость, стремление к самосовершенствованию, самовыражению.

Исследовательская, проектная деятельность обучающихся осуществляется через различные формы организации образовательного процесса в школе:

1. Элективные и факультативные курсы повышают степень самостоятельности учащихся, расширяют познавательные возможности и формируют навыки исследовательской, творческой и проектной деятельности, реализуют индивидуальные образовательные траектории.
2. Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры развивают умения и навыки самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
3. Предметные недели предоставляют широкий спектр форм внеурочной деятельности, повышают мотивацию к изучению образовательной области, развивают творческие способности.
4. Школьное научное общество учащихся привлекает к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирует аналитическое и критическое мышление.
5. Дополнительное образование (кружки, секции, объединения) развивают творческие способности, содействуют профессиональной ориентации.

В октябре 2009 года в школе было создано научное общество учащихся «Интеллектуалы». Главной целью создания НОУ является выявление наиболее одаренных обучающихся, развитие их творческих способностей через организацию научно-исследовательской деятельности.

В структуру НОУ входят пять цикловых секций. Их работа осуществляется по плану, который включает заседания, где рассматриваются требования к организации научно-исследовательской деятельности, определению темы работы, целей и задач, планирование этапов по их достижению.

Лучшие исследовательские работы и проекты участвуют в окружной научно-практической конференции. Прошло уже три конференции, на которых было представлено 29 работ учащихся школ Павловского образовательного округа.

За три года работы научного общества учащихся были достигнуты следующие результаты:

- 5 исследовательских работ стали победителями районных конкурсов;

- 10 исследовательских работ участвовали в краевых конкурсах, из них 3 работы стали лауреатами и финалистами краевого конкурса «Будущее Алтая» (2010г - лауреаты конкурса «Будущее Алтая»; 2011, 2012гг - 2 работы получили дипломы финалистов этого конкурса);
- 9 работ участвовали в региональных и Всероссийских конкурсах, 3 из них стали призерами.

Самым значимым стал долгосрочный проект по теме «Становление и развитие предпринимательства на Алтае». Все учащиеся профильных классов создают работы по этой теме, ежегодно участвуют в краевом конкурсе «Деловые люди Алтая», неоднократно становились его победителями и призерами. В 2011 году наша школа участвовала и победила в краевом конкурсе проектов «Ты – предприниматель» в номинации «Исследовательская деятельность старшеклассников». Ценность этого проекта – в практико-ориентированной направленности, число учащихся, задействованных в проекте, 60 человек. Результатом стала публикация в 2012 году сборника работ учащихся школы «Дореволюционное и современное предпринимательство Алтая и Павловского района». Публикация осуществлена на средства гранта в сфере содействия развитию молодежного предпринимательства в рамках краевой целевой программы.

Главным мерилом индивидуальности человека является его активная деятельность, направленная на преобразование социальной действительности и его самого. Эти творческие силы необходимо формировать в человеке с детства, и школе с ее организованным педагогическим влиянием принадлежит в этом ведущая роль. Реализуемая нами система работы по формированию интереса к самостоятельной познавательной, исследовательской, проектной деятельности, способствует выявлению и поддержке талантливых детей.

Результаты есть. Может быть, кому-то они покажутся недостаточно значительными, но мы убеждены, что в условиях общеобразовательной школы, которая принимает в своих стенах всех детей, без какого-либо отбора и ранжирования, - это успех, который является итогом упорного, напряжённого труда учащихся и их наставников.

Организационные и методические проблемы выявления, прогнозирования и сопровождения одаренных детей:

1. Совершенствование методики раннего выявления детской одаренности.
2. Создание службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Внедрение и реализация дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными учащимися.

*Использованная литература:*

1. Ревеш Г. Ранние проявления одаренности и ее узнавание. - М., 1924.
2. Савенков А.И. Детская одаренность. Теоретические основы развития. - М., 1996.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М., 2000.
4. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
5. Способности и интересы / Под ред. Н.Д Левитова, В.А. Крутецкого. - М., 1962.

6. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.
7. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М., 1986
8. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? - М., 1990.
9. Юнг К.Г. Конфликты детской души. - М., 1995.
10. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзия и реальность. - М., 1996.

## **Л.В. Кошелева. Результаты, эффекты и перспективы реализации проекта «Талантливые дети» «Комплексной программы развития «Наш новый лицей»**

---

Президентом РФ была утверждена национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Одна из задач определена следующая: создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями. Автор статьи знакомит не только с системой выявления и поддержки одарённых детей в образовательном учреждении, но и опытом работы педагогического коллектива лицея по реализации проекта «Талантливые дети» комплексной программы развития «Наш новый лицей».

Развитие образовательного учреждения невозможно без внимания к талантливым ребятам. С момента появления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» это направление в работе лицея стало одним из ведущих. В системе работы имеется опыт по выявлению талантливых и способных учащихся, используются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Мы опираемся на определение детской одарённости, сформулированное в Рабочей концепции одарённости. В отличие от академически успешных детей, одарённых детей не так много в школе (и они отличаются от среднестатистического российского школьника). В комплексную программу развития лицея входит проект «Талантливые дети». Создавая данный проект, была поставлена **цель: создание условий для самореализации, роста познавательной и творческой активности талантливых и мотивированных лицейстов**

Для достижения цели определены задачи:

- *создать систему целенаправленного выявления и отбора талантливых детей, используя приёмы педагогического наблюдения, диагностики.*

Независимо от того, каков источник одаренности, необходима ее диагностика. Психологом лицея и классными руководителями проводится диагностика школьников на распознавание одарённости. Результаты анкетирования позволяют выявить область одаренности лицейстов, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей. По результатам диагностики создан банк данных талантливых и мотивированных детей, позволяющий педагогам и классному руководителю организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

- *обеспечить благоприятные условия для личностного развития мотивированных на учебную и творческую деятельность детей через разработку индивидуальных траекторий для каждого ребенка;*

В лицее уделяется большое внимание созданию комфортных условий для повышения эффективности образовательного процесса. Открыты пролицейские и лицейские профильные классы, ведутся элективные и факультативные курсы по различным предметам, осуществляющие развитие способностей учащихся. В профильных классах для лицеистов разработаны индивидуальные образовательные траектории. Если же обучающийся выбирает профиль, необходимый для поступления в вуз, например, медицинский университет, для него разрабатывается индивидуальная траектория, по которой он обучается. В рамках стратегического партнёрства лицей сотрудничает с АлтГТУ и АГУ. Ребята принимают активное участие в Днях молодёжной науки, проводимых АГУ, олимпиадах, организованных АлтГТУ.

- *осуществлять методическое обеспечение процесса интеллектуального развития талантливых учащихся*

В лицее ведётся работа по повышению квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Второй год педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Проектно - исследовательские технологии обучения как средство успешной социализации личности лицеиста». Для занятий проектно-исследовательской деятельностью с мотивированными и одарёнными детьми 2-11 классов выделены дополнительные часы. Педагоги составляют план работы, в течение учебного года осуществляют руководство учебными исследованиями. В 2011-2012 учебном году 4 педагога обучались дистанционно на курсах по внедрению ДОТ на базе АК ИПКРО, что позволило им стать тьюторами в городе Новоалтайске. ДОТ используются для подготовки одарённых детей к олимпиадам, конкурсам через сайт образовательного учреждения. Курсовая переподготовка, участие в стажировке в городе Кемерово по работе с одарёнными детьми, работа экспертами муниципальных конкурсов для одарённых детей «Будущее Алтая» и «Юный исследователь в родном городе» способствуют повышению квалификации педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью с лицеистами.

Участие педагогов и учащихся лицей в проектно-исследовательской деятельности

	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>
Учителя	13 человек	13 человек	15 человек
Учащиеся	26 человек	28 человек	45 человек

Необходимо отметить, что в результате этой деятельности увеличилось не только количество участников проектно-исследовательской деятельности, но и существенно изменилось качество исследовательских работ, о чём свидетельствует увеличение призовых мест, занятых учащимися на научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах муниципального,

краевого, всероссийского уровней, сетевых проектах и конкурсах. МБОУ «Лицей №8» является стажерской площадкой АКЦПКРО по теме «Создание инновационной образовательной среды как способа повышения качества образования». В 2011-2012 учебном году проведена стажировка, способствующая расширению образовательного пространства по распространению опыта работы лицея и МБОУ СОШ № 30 в работе с одарёнными и мотивированными детьми. Таким образом, в лицее имеется достаточный потенциал среди педагогов для осуществления эффективной работы с талантливыми детьми

- *способствовать проведению различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.*

С 2008 года лицейское НОУ активно взаимодействует с краевой программой «Будущее Алтая». Работы ребят представлялись на муниципальном конкурсе «Юный исследователь в родном городе», краевом конкурсе «Юный исследователь. Алтай- 2011, 2012», муниципальной НПК «Будущее Алтая», Краевом конкурсе для одарённых школьников «Будущее Алтая», Днях молодёжной науки АГУ, «Дети Алтая исследуют окружающую среду», всероссийском конкурсе «Я исследую мир», олимпиаде МГУ «Ломоносов», общелицейской научно- практической конференции «Шаг в науку», совместной научно- практической конференции НОУ лицея и МОУ СОШ № 30. Традиционно в лицее среди параллелей проводится общелицейская игра «Самый умный», в которой состязаются в знаниях по различным предметам школьники. В 2011 году начата реализация направления робототехника и введён факультативный курс, где лицеисты под руководством молодого специалиста Пророковой А.А. учатся создавать программы, позволяющие роботам не только двигаться по заданной траектории, но и распознавать цвета, произносить их названия. Несмотря на то, что робототехникой лицеисты занимаются только первый год, они уже приняли участие в олимпиаде по робототехнике и программированию, организованными АлтГТУ и АлтГПА, заняв призовое место. Команда лицеистов участвовала в краевой профильной смене по робототехнике.

В 2012 году лицей принял участие во всероссийской акции «Vivat- наука 2012», посвящённой Дню российской науки. В течение двух дней участники НОУ не только представляли свои исследовательские работы, но и стали участниками первого фестиваля робототехники.

- *предоставлять возможность учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.*

Творческий потенциал обучающихся необходимо развивать в разных образовательных областях. В связи с этим в лицее организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество лицея с ДШИ № 1 города Новоалтайска осуществляется в течение ряда лет. Лицеисты с первого класса обучаются в ДШИ по предложенным программам. После первого года обучения предоставляется

возможность выбрать направление по желанию ребёнка.

В 2008 году в лицее введён элективный курс для 10-11 классов «Основы проектно-исследовательской деятельности». Это дает простор для творческой инициативы учащихся и педагогов, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. Опыт социального проектирования лицеисты получили, участвуя во всероссийском конкурсе «Узнай Россию» Представление проектов по разной тематике дважды принесло победу в этом значимом конкурсе. Команды лицеистов были награждены путёвками во всероссийский детский центр «Орлёнок», где достойно защитили конкурсные проекты на ярмарке регионов. С 2009 года создана видеостудия и лицейское ТВ. Второй год лицей является организатором муниципального конкурса образовательных видеофильмов и фоторабот «Наша родина - Алтай». Лицеисты увлечённо работают над созданием лицейских новостей. Пресс-центр «Акулы пера» первую газету «Вести лицея» выпустил в 2007 году. Неоднократно юные журналисты принимали участие в краевых конкурсах «Свежая строка», «Точка зрения», «Свой голос» Ежегодно ряды городских стипендиатов по разным направлениям пополняются представителями лицея.

В лицее внедряется метод портфолио для оценки внеучебных достижений учащихся и системы формирования самооценки лицеистов. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельность подхода к образованию. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио ученика, позволяет учителю создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха. В процессе создания портфолио ученик перестаёт быть полностью зависимым от учителя, он становится более самостоятельным, так как постепенно формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

- *организовать взаимодействие с родителями талантливых детей через педагогические консультации.*

Достижение поставленной в проекте цели возможно только при активном участии родителей лицеистов. Только совместная работа педагогического и родительского коллективов позволяют успешно решать поставленные задачи. Родители являются не только помощниками, но и активными участниками в работе с талантливыми детьми. За последние три года лицей стал инновационным образовательным учреждением, активно участвующим в образовательных инициативах города и края. Во многом совместная творческая деятельность способствует сплочению педагогического, ученического и родительского коллективов. Мы ставим цели, планируем, определяем пути решения проблем. Стремимся, чтобы любимый лицей был для нас домом, наполненным Ценностями, Знаниями и Добротой.



### *Использованная литература:*

1. «Психология одаренности детей и подростков» под редакцией Н.С. Лейтеса, М., 1996.
2. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999.
3. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта». Харьков 1996.
4. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993.
5. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадрикова, М., 1998.
6. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» - М, 1961,
7. Экземплярский В. М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977.
8. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» - М; 1998 г.
9. «Дополнительное образование», № 10, 2001; №11, 2001г.г.
10. Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей» - М;1997 г.
11. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва - Воронеж; 1997 г.
12. «Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.
13. «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса - М; 2000 г.
14. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина - М; 2000 г.
14. «Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова - М; 2000 г.

### **Т.М. Лямкина. Система работы с одарёнными обучающимися в начальной школе**

---

*Аннотация. Статья посвящена описанию системы работы с одаренными детьми в современной школе. Представлены некоторые методы и авторские формы работы с одарёнными детьми. В статье приведены общие рекомендации для создания условий для успешной работы с одаренными детьми.*

*«В каждом есть солнце, только дайте ему светить»  
Сократ*

Модернизация российской системы образования, сопровождающаяся переходом на федеральные государственные образовательные стандарты, направлена на изменение отношения к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Система поддержки талантливых детей - одно из ключевых направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Задача современной школы – выявление одаренных детей в процессе всех видов деятельности, их развитие. Для этого необходимо объединить усилия педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий обучения и развития обучающихся.

Работу с одаренными обучающимися следует начинать с начальных классов. Все дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

На мой взгляд, целью педагогической работы - создание системы работы с одарёнными детьми в начальной школе по следующим

направлениям: координационное, диагностическое, кадровое, развивающее, информационное. И роль учителя связана именно с формированием у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира.

Для оптимального развития одаренных обучающихся необходимо разработать специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, поэтому в организации учебной и внеклассной деятельности доминирует исследовательская работа. Она реализуется через внедрение в развивающее обучение форм исследовательского поведения, с учётом психологических и индивидуальных способностей младших школьников.

Детский возраст считается, по мнению психологов, благоприятным периодом развития задатков творчества, потому что ребёнок проходит три стадии формирования творческого мышления: наглядно-действенного, причинного и эвристического.

Были определены следующие этапы и формы работы.

В первом классе основной формой исследования стала организация самостоятельной работы младших школьников в малых группах (пара). Одним из условий формирования наглядно-действенного мышления может быть образ-предмет. В качестве образа-предмета выступают цветные карандаши.

Одним из средств повышения показателя оригинальности учащихся стала ежедневная работа на уроках с цветными карандашами как средство формирования образов-представления, а следствием чего и развитие наглядно-действенного мышления первоклассников.

Эта работа позволила ребёнку самому проявлять наблюдательность и внимание, необходимые для правильного решения заданий.

Во втором классе наиболее эффективной формой исследовательской работы стало создание лаборатории. Принципами создания лабораторий стали:

- опора на опыт и интересы учащихся;
- акцентирование внимания на наблюдениях и экспериментах;
- активное участие каждого ребёнка в планировании своей работы;
- чередование индивидуальной и коллективной работы.

На основе этих принципов были созданы 5 лабораторий: экологическая, математическая, литературная, музыкальная и театральная.

На первом этапе работы стояла задача заинтересовать детей новыми видами деятельности, так участники экологической лаборатории – прорастивали бобовые культуры в зимний период, в музыкальной лаборатории – сочиняли собственные произведения, математическая – составление олимпиадных заданий, литературная – издание альбома собственных сочинений, театральная – знакомилась с основами актёрского мастерства.

Лаборатории не изолировались друг от друга, а сотрудничали между

собой. В работе лабораторий также участвовали родители.

На втором этапе работы в третьем классе стояла задача организации поисковой деятельности.

Формирование причинного мышления у детей начинается с осознания последствий своих действий, поэтому необходимо уделить особое внимание развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнения).

Лаборатория как эффективная форма творческой деятельности учащихся является ступенькой к формированию исследовательской деятельности младших школьников.

Следующая форма – конференция «Открой себя всем». Идея Н.Б. Шумаковой модернизирована и апробирована мною в 4-х классах лицея. Цель конференции – создать возможность проявить свой творческий потенциал. Конференция проводится один раз в год, в апреле. В марте вниманию обучающихся представлены объявление о конференции, номинации, памятка участника и рекомендации для родителей «Как помочь своему ребёнку выступить на конференции».

Конференция в начальной школе лицея проводится уже три года: 1 год (2004 г.) – со 2-4 класс – 157 участников и 59 лауреатов, среди четвертых – 8 участников и 4 победителя; в 2005 году – четвертые классы- 56 участников и 31 лауреат; в 2006 г. – 65 участников и 30 лауреатов. Всего за три года выступило из четвертых классов – 129 детей и 65 из них стали лауреатами в разных номинациях.

Данная форма помогает выявить одаренных детей, раскрыть их многогранность, создать уверенность в себе и желание выступать в будущем.

Автор разработала также новую форму олимпийские игры «Познай себя». Цель игр – обеспечить условия для проявления каждого учащегося в какой – либо деятельности. Срок проведения пять учебных недель (внеурочное время). Условно класс делится на две команды.

Первая неделя – интеллектуальная. Вторая неделя – трудовая. Третья неделя – творческая. Четвёртая неделя – спортивная. Пятая неделя – экологическая.

Олимпиада позволила раскрыть индивидуальность каждого, осознать свои удачи и неудачи, проявить волю к победе и формировать «дух коллективной работы».

Интеллектуальный марафон « Я – учёный, я – творец». Цель – развивать у обучающихся познавательный интерес, желание творческой деятельности, воспитывать умение работать сообща, согласовывать свои действия.

Каждый день участник отвечал по одному учебному предмету в день, стараясь набрать максимально 25 баллов за 5 дней, в шестой день (субботу) он представлял свою выставку творческих работ от 3-5, учитель предлагал оценить выставку по двум критериям: оригинальность, аккуратность выполнения работы по 10-бальной системе. Затем баллы учебной и творческой части суммировались. В конце марафона подводились общие

итоги, каждый участник получал грамоту с количеством баллов и общим местом в классе. Данная форма очень понравилась детям своей простотой и стимулировала подъём учебной мотивации в III-IV четверти, им было сложно оценивать объективно творческую часть, потому что работы были выполнены в разных стилях, многие из детей себя раскрыли по-новому, поменялись интересы и укреплялись межличностные отношения.

Из заочной формы марафона появился второй вариант. Проводить в начале IV четверти интеллектуальный марафон на параллели 4 классов по предметам: русский язык, математика, естествознание, литература. На основе этих результатов была сформирована команда 4 классов для участия в районной олимпиаде по предметам.

Математические игры «*Математический бой*». Цель – совершенствовать умение анализировать и решать задачи. Класс условно делился на две команды: теоретики и практики. Практики – два ученика у доски решают каждый свою задачу, а класс (теоретики) решает тоже две задачи. Первые правильно решившие задачи приносят балл своей команде. «*Бермудский треугольник*». Цель – создать условия для развития математических способностей, умения рассуждать и анализировать задание в группе, развивать взаимопонимание.

Студия первого гостя. Цель проекта – создать условия для гармонизации отношений между взрослыми и детьми. Каждый приглашенный гость отвечал на 10 вопросов и проводил мастер-класс.

Применяемые формы доказали свою эффективность и способствовали развитию креативного мышления у обучающихся в учебной и внеклассной деятельности. Дети научились ставить цели, планировать работу, адекватно оценивать себя и других, работать коллективно и инди-видуально.

В перспективе будет разработана четырёхлетняя программа работы с одарёнными обучающимися, направленная на формирование творческого мышления у младших школьников. Основу этой программы составят апробированные формы работы, а также инновационные технологии в педагогике.

#### *Использованная литература:*

1. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. — М., 1981.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. — М., 1973.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания.- Ярославль: «Академия развития», 2002г.- 208с:ил.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996г.- 192 с:ил.
5. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М: Вако. 2005.- 224с. – (Мастерская учителя)
6. Шумакова Н.Б. Возраст вопросов- М., 1990.
7. <http://pedsovet.su/load/138-1-0-8323>

## Г.А. Огирь. Современный урок как средство развития детской одаренности

---

*Аннотация. В статье раскрыта значимость организации современного урока как основного средства развития одаренности детей в режиме классно-урочной системы.*

*Школа должна стать своеобразной  
исследовательской лабораторией,  
в которую ученик приходит,  
чтобы делать открытия, с той только разницей,  
что эти открытия не для всего человечества,  
а для данного маленького человека  
Кузнецов В.И.*

Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является «работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Сопровождение детской одаренности требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения учебной деятельности: организация самостоятельной познавательной деятельности; организация внеклассной, внеурочной, неурочной деятельности учащихся, создание научного общества учащихся, проведение научно-практических конференций и др. Тем не менее, модель классно-урочной системы остается наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому пополнению. Этим обусловлено пристальное внимание к уроку как основной форме организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая общественность должна осознать актуальность *проблемного* ведения уроков базисного компонента учебного плана общеобразовательной школы. Такой подход к организации современного урока влияет на формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, открытие новых знаний учащимися, а значит, способствует выявлению и сопровождению одаренных детей в рамках урочной деятельности.

Благодаря организации системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС НОО у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Возможна организация проектной и исследовательской деятельности в урочное время, при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу. У детей младшего школьного возраста необходимо на уроке «взращивать» позицию исследователя, позицию творчески активной личности, включенной в процесс добывания знаний. Это самое продуктивное средство познания человеком мира.

Поэтому одной из проблем при подготовке учителя к уроку является выбор методов обучения: проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических. Приоритетными направлениями в работе учителя должны стать использование современных педагогических технологий, развитие исследовательских навыков учащихся на уроке, диагностика учебного процесса, рефлексия. Современный урок должен быть ориентирован на ученика с любым уровнем обученности и развивать творческие задатки личности.

В процессе развития одаренности учащихся важно тщательно продумывать и формы урока: урок – конференция, урок – ролевая игра, урок – путешествие, урок – защита идей и др. Диагностика учебного процесса необходима для выявления учащихся, склонных к разным видам деятельности, определения путей дальнейшего развития одаренности детей в той или иной области.

Каждый этап урока должен поддерживать интерес к учебной проблеме. Так, освоение учениками знаний необходимо организовывать в деятельностной форме, повторение изученного должно стать активным и развивающим против традиционно-репродуктивного, домашнее задание должно быть разных уровней и видов, оценивание должно стимулировать познавательную деятельность. Таким образом, эффективность работы с одаренностью учащихся зависит от владения каждым учителем *педагогической техникой*: приемами управления классом, технологией организации традиционных и нетрадиционных форм работы на уроке. Чем качественнее сопровождение одаренности учащихся в образовательном учреждении, тем выше активность и самоорганизация учащихся, а также степень удовлетворенности от результативности собственной учебной деятельности.

...Педагог всегда стоит возле дверей, за которыми мир детей, мир ребенка. Одаренность детей – это двери, которые нам надо открыть...[1]

*Какое множество грез надо было рассмотреть  
при простом упоминании о Двери!..  
Иногда дверь наглухо закрыта, заперта на все замки.  
Иногда она открыта, распахнута настежь*  
Г. Башляр  
(«Избранное: Поэтика пространства»)

*Использованная литература:*

1. Мастерская: Поиск решения педагогических проблем: Методическое пособие / Под ред. А.А.Окунева. - СПб.: СПбАППО, 2007. – с. 153 – 154.

## Г.Л. Парфёнова. Организационные и методические проблемы выявления, развития, сопровождения детской одаренности в образовательных учреждениях края

---

*Аннотация. Статья посвящена поиску путей решения проблем формирования в регионе целостной, структурированной, научно и методически обоснованной системы деятельности по поддержке одаренных детей посредством поэтапного внедрения специальных условий для совершенствования деятельности структур, организаций и учреждений образования, науки, техники, культуры и спорта по выявлению и развитию потенциала каждого ребенка. Подчеркивается необходимость стимулирования достижений одаренных детей и сопровождающих их взрослых. Рассматриваются возможности развития в крае специальной координирующей системы психолого-педагогического сопровождения талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.*

Проблемы сопровождения одаренной личности в современных условиях актуальны. В мире происходят глобальные изменения. Потребность общества в успешной реализации планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы выдвигает на первый план ценность человеческого потенциала. Сегодня конкурентоспособность общества определяется, среди прочих детерминант, качествами отдельного человека, такими как: инициативность, способность прогнозировать и создавать новое, мотивационная готовность к нестандартным решениям и их реализации на практике, высокий уровень интеллектуально-творческого развития, профессиональная компетентность и другими. Такими качествами в большой степени обладают одаренные и талантливые личности. Они являются главным капиталом каждого государства. Однако существующие социально-экономические, психолого-педагогические проблемы выявления, развития и поддержки одаренных личностей препятствуют практической реализации их высокого потенциала.

Необходимо, на наш взгляд, особо уделять внимание решению **проблем четырех типов:**

- Проблемы развития одаренности.
- Проблемы идентификации и психологического сопровождения одаренных детей и молодежи.
- Проблемы информированности об одаренности и специфике ее развития.
- Проблемы профессиональной квалификации сопровождающих специалистов.

Эти проблемы обусловлены следующими обстоятельствами:

1. Проблемы развития. При достаточном внимании к феномену одаренной личности, проявляющемся на государственном уровне, огромный потенциал детской одаренности утрачивается, не находя практического применения на переходном временном отрезке «ребенок - взрослый». Важен поиск причин нереализованности потенциала одаренного ребенка, разработка и внедрение социально-экономических, информационно-технических,

психолого-педагогических условий и механизмов, направленных на сохранение и реализацию детской одаренности.

2. Проблемы идентификации и психологического сопровождения. Современные психолого-педагогические науки обладают методами раннего выявления одаренности, развития у одаренной личности качеств и компетентностей, необходимых для ее социальной реализации, методами своевременной коррекции дисгармоничного развития одаренного ребенка. Однако деятельность психологов по поддержке одаренных детей остается фрагментарной, бессистемной, дублирующей. Поэтому актуально усиление психологической службы образования, придание ее деятельности по сопровождению одаренного ребенка и его окружения системности, преемственности, скоординированности действий.

3. Проблемы информированности. Существует потребность в развитии осведомленности работников образования о направлениях, содержании, специфике развития, психолого-педагогической и социальной поддержке одаренных детей, их ближайшего окружения; о формах и методах работы с одаренными детьми, направленными на практическую реализацию их высокого потенциала. Необходим обмен опытом по перечисленным проблемам среди специалистов-практиков, ученых, талантливых педагогов, тьюторов, административных работников, курирующих проблемы реализации одаренной личности в учреждениях образования края. Эту потребность можно осуществлять в рамках *краевых* мероприятий профессионально-развивающего и научно-методического характера: конференций, семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для психологов и педагогов *края* по проблеме эффективного сопровождения одаренных детей и молодежи на разных этапах становления их личности и т.п.

4. Проблемы профессиональной квалификации. Педагог психологически и содержательно не всегда готов «заметить», принять, поддержать необычного ребенка в классе. Непонимание учителя усугубляет социально-психологические трудности одаренного ребенка: детерминирует отторжение и изоляцию в социуме; потерю интереса и мотивации к обучению; снижение академической успеваемости; проблемы с родителями и сверстниками. В результате школа и общество в целом «теряет» одаренного ученика. Необходимо усилить профессиональную готовность и компетентность педагогов для работы с одаренными детьми силами вузов и колледжей, готовящих кадры для образовательных учреждений и организаций; поддерживать новые научно-методические и практические разработки, способствовать распространению передового опыта по развитию детской одаренности.

В связи с обозначенными проблемами, существует потребность в разработке и внедрении системы координационных мер (включающих координационные структуры, советы, органы, субъектов-специалистов) для развития работы с одаренными детьми в Алтайском крае на перспективные



годы. Так, координирующие функции в ОУ, мог бы выполнять психолог, курирующий в ОУ направление работы с одаренными детьми и молодежью. Однако при сегодняшнем недостатке ставок психологов в образовательных учреждениях края, профессиональной перегрузке работающих психологов, - это невозможно.

Совершенствованию краевой системы деятельности по развитию способностей и одаренности в детском возрасте будет способствовать развитие такой психологической службы образования в крае, в которой будет существовать специалист, имеющий функционально-законную, компетентную основу *адресно* заниматься сопровождением *именно* одаренных детей, а также *всех детей* по развитию их разнообразных способностей.

Для *формирования в регионе* целостной, структурированной, научно и методически обоснованной *системы деятельности* с одаренными детьми необходимо поэтапное внедрение специальных условий для совершенствования деятельности структур, организаций и учреждений образования, науки, техники, культуры и спорта. При этом актуальным для развития системы является решение **ряда задач:**

- Создание, расширение и систематическое пополнение банка данных одаренных детей и талантливой молодежи, проявивших способности в разных областях деятельности.

- Совершенствование опыта выявления детской одаренности и идентификации одаренной личности на всех этапах ее развития и становления, включая разные виды одаренности: общую, специальную, явную, скрытую, актуальную, потенциальную и другие.

- Развитие сети образовательных учреждений для поддержки одаренных школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (психологические центры, отделы по работе с одаренными детьми и др.).

- Совершенствование имеющегося опыта деятельности специальных школ и интернатов для одаренных детей; создание и поддержка средних образовательных учреждений со статусом «губернаторский лицей» по типу «Новая школа - центр развития одаренной личности».

- Развитие и распространение опыта организации слетов, летних и зимних школ, конференций, семинаров, других мероприятий, поддерживающих развитие потенциала одаренных детей и молодежи.

- Совершенствование практики различного рода ученических конференций, семинаров, деятельности УДО по выявлению одаренности и грамотной профилизации одаренной личности.

- Уточнение механизмов учета индивидуальных достижений учащихся (ученических портфолио) при приеме в вузы.

- Совершенствование экономических механизмов стимулирования работников образования к эффективной и ответственной работе с одаренными детьми, росту не только личных успехов ребенка, но и их социальной и личностной значимости.

- Расширение возможностей дистанционных и информационных технологий образования для одаренных детей и молодежи с ограниченными возможностями и проживающих в сельских и удаленных местностях. Активизация процесса развития научных обществ учащихся в сельской местности. Такая деятельность должна осуществляться с участием разработок местных вузов.

- Усиление и развитие преемственности и системности в деятельности психологической службы образования по осуществлению высококвалифицированного сопровождения одаренного ребенка и его окружения.

- Организация новых научно-практических исследований, направленных на поиск причин нереализованности потенциала одаренного ребенка, на разработку и внедрение современных условий и механизмов, способствующих полной социальной реализации одаренности личности.

- Социально-экономическая поддержка новых региональных научно-методических и практических разработок, психолого-педагогического опыта по проблемам развития детской одаренности, их внедрения в образовательный процесс.

- Расширение базы организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для всех участников образовательного пространства; публикация материалов методического и практического характера по работе с одаренными детьми.

- Развитие тьюторского движения в системах взаимоотношений «преподаватель вуза - студент», «преподаватель вуза – одаренный школьник», «одаренный студент – одаренный школьник» и т.п. с целью привлечения к поступлению в вузы большего числа талантливых и одаренных абитуриентов.

- Формирование информационной базы данных о студентах вуза с высоким уровнем развития разного вида способностей, организация вторичной их занятости и составление рекомендаций по трудоустройству.

С решением этих и других задач связаны перспективы решения организационных и методических проблем выявления, развития, прогнозирования и сопровождения детской одаренности в образовательных учреждениях края.

*Примечание автора: Списка литературы нет. Это полностью авторская статья, написанная на основе данных личных исследований и наблюдений.*

## **Н.В. Полежаева. Создание образовательной среды для личностного и интеллектуального развития одаренных детей в бийском лицее**

---

*Аннотация. Статья посвящена описанию уникальной, интегрированной, развивающей образовательной среды как системы возможностей для лицеистов и школьников края, отвечающей их потребностям развития.*

Одно из важнейших направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» – создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом России 3 апреля 2012 года, смещает акцент на стимулировании роста творческого потенциала всего российского общества за счет максимальной самореализации каждого. В системе выявления и развития индивидуальных дарований детей в Бийском лицее акцент делается на создание развивающей обогащенной среды во всех направлениях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности и на всех уровнях запросов детей.

Среда – это, во-первых, условия образования (мы остановимся на анализе только двух условий – материально-технических и кадровых), а во-вторых, специально создаваемая система возможностей, отвечающих потребностям развития обучающихся – «среда успеха», «среда пробы сил».

Условия образования в Алтайском крае и Бийском лицее меняются стремительно и радикально, ориентируясь на развитие ребенка. К 75-летию образования Алтайского края разработана Губернаторская программа «75x75». В данную программу был включен Бийский лицей. 1 сентября 2011 года открыт новый корпус, где разместились школьные мастерские, информационно-библиотечный центр с медиатекой, учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя, проекционной техникой, конференц-зал и зал хореографии. Обновляется компьютерная техника и ИКТ-технологии: в прошедшем учебном году приобретено и установлено 22 компьютера, один мобильный класс (11 ноутбуков), 2 интерактивных доски, 3 проекционных комплекса, 4 конструктора-перворобота с цифровой обратной связью LegoWeDo, увеличена скорость доступа в Интернет до 9 МБ/с, обеспечен доступ в Интернет всем лицеистам и сотрудникам, приобретены ЦОР. На сегодняшний день один из основных показателей материально-технической базы информатизации образования – количество учащихся на один компьютер – в нашей школе это 7 человек на 1 компьютер.

Т.О. образование края создает современные безопасные и комфортные условия обучения в школах края, позволяющие развивать таланты и наклонности учащихся во всех сферах.

Только через общение с высококвалифицированными, компетентными педагогами могут развиваться талантливые дети.

В Бийском лицее сформирован сильный коллектив учителей. 92% имеют высшую и первую квалификационные категории; 5 Заслуженных учителей РФ;

7 кандидатов наук; 90 учителей награждены отраслевыми наградами; 4 государственными наградами; 55 учителей являются победителями профессиональных конкурсов, в т.ч.17 учителей – лауреатами Президентской премии ПНПО.

Действующая в лицее система воспитательной работы поддерживает и стимулирует лицеистов к занятиям творческой и интеллектуальной деятельностью.

Психологическая служба лицея обеспечивает психологическую поддержку учащихся в учебном процессе и личностном интеллектуальном развитии по индивидуальной траектории, помогает планировать профессиональную карьеру.

Методическая служба лицея способствует обогащению образовательной среды через обновление содержания методической работы.

По итогам учебного года Попечительский совет лицея выплачивает премию за высокие достижения в воспитании и обучении лицеистов. В 2012 г. ее получили 23 педагога нашей школы.

Развивающая среда – это также система возможностей, отвечающих потребностям развития обучающихся, это «среда пробы сил», «среда успеха». Каждый ребенок может самоопределился среди следующих направлений:

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- «школы»: юных физиков, биологов, химиков, экологов, экономистов и др. Здесь работа ведется в малокомплектных группах по специальным программам высокого уровня сложности. Программы составляются с учетом требований, предъявляемым к участникам заключительных туров Всероссийских олимпиад и утверждаются Научно-методическим советом. Преподавательский состав данных групп привлекается из научных организаций и вузов Бийска, а также рекомендуется соответствующими кафедрами лицея из своего состава, согласуется с научно-методическим советом. Отбор детей в малокомплектные группы проводится среди учащихся 7-8-х классов ежегодно в апреле педагогическим консилиумом по проблемам, связанным с выявлением и развитием одаренных детей. Родители одаренных детей имеют возможность ознакомиться с программой предметной школы, получить консультацию психологов, чтобы взвешенно подойти к вопросу о возможностях здоровья своего ребенка. По итогам года о результатах работы научный руководитель предметной школы отчитывается перед научно-методическим советом;

- научно-исследовательское направление в лицее традиционно включает: конференции, конкурсы, научно-исследовательские экспедиции, практики, стажировки, совместное проведение с вузами «Школы молодого ученого», работу научного общества лицея;

- клубная деятельность (объединение по интересам для реализации краткосрочных научно-исследовательских и учебных проектов);

- организация интеллектуальных игр;

- организация каникулярных профильных (предметных) смен;

- проведение фестивалей – компьютерный и другое.

Результаты нашей работы за последние 3 года:

- произошел рост числа детей, вовлеченных в олимпиады и конкурсы почти в 2 раза, каждый лицеист участвует в среднем более чем в 2-х конкурсах и олимпиадах различного уровня;

- в 1,5 раза выросло число победителей олимпиад, конкурсов, конференций, что составляет треть всех лицеистов;

- ежегодно до 35 учащихся становятся победителями и призерами краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников, до 10 учащихся добиваются права быть участниками Всероссийской олимпиады: по результатам 2012 года из общего числа краевых абсолютных победителей Всероссийской олимпиады - 50 % - лицеисты.

С 2007 года лицеисты становятся победителями и призерами Международных олимпиад, причем 67% победителей и призеров Международных олимпиад от Алтайского края – наши ученики.

- «Бийский лицей-интернат Алтайского края» входит в рейтинг лучших общеобразовательных учреждений Алтайского края по результатам единого государственного экзамена, а лицеисты – в рейтинг лучших выпускников по результатам ЕГЭ.

Безусловно, что наши достижения – результат работы не только коллектива лицея, понимания родителей и прилежания наших ребят. Без соответствующей государственной поддержки добиться их невозможно. Успехи ребят поощряются как на краевом так и федеральном уровне: ежегодно до 12 учащихся лицея получают премии Губернатора Алтайского края, 5- 7 лицеистов – премии Президента России.

Будучи краевым учреждением, мы не замыкаемся в стенах лицея. На нашей базе с 2006 г. действует Региональный ресурсный центр. В настоящее время разработана новая концепция: «Бийский лицей-интернат Алтайского края» - Региональный комплексный ресурсный центр реализации программы «Одарённые дети» в Бийском образовательном округе.

Работа ведется по 2-м направлениям:

- внеурочная работа с обучающимися школ Бийского образовательного округа, проявляющими признаки общей одаренности.

- повышение профессионального мастерства педагогов. Формы работы – дистант, очно-заочн, очная.

Таким образом, Бийский лицей продолжает развивать уникальную, интегрированную, развивающую среду как систему возможностей для лицеистов и школьников края, отвечающую их потребностям развития.

*Использованная литература:*

1. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996 г.
2. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. - М., 1993.
3. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. - М., 1991.
4. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 2000
6. Рабочая концепция одаренности / Науч. ред. В.Д. Шадринков. - М., 1998.
7. Ревеш Г. Ранние проявления одаренности и ее узнавание. - М., 1924.

## **И.Ю. Полякова. Особенности работы с одарёнными детьми в профильных естественнонаучных классах**

---

*Аннотация. Дети, которые выделяются среди своих сверстников познавательной активностью и способностью к творчеству, требуют особого подхода. Создание условий для раскрытия потенциала учащихся, воспитания творческой личности и реализации одарённости становится одной из основных задач общеобразовательных учреждений.*

Одарённые дети представляют собой потенциал российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем. Работа по изучению и выявлению детей с повышенным уровнем развития интеллектуальных, творческих и социально-личностных способностей является приоритетным направлением деятельности в нашем лицее. Для создания условий по выявлению, развитию и самореализации одарённых детей в условиях лицея постоянно совершенствуется материально-техническая база, научно-методическое и информационное сопровождение; повышается квалификация педагогов; организуется эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

За многолетний опыт работы в лицее создана эффективная система работы с одарёнными детьми. Основная идея данной системы состоит в поступенчатом выявлении, поддержке и развитии одарённости учащихся в образовательной деятельности лицея. На первом этапе проводится работа по выявлению и развитию одарённости учащихся на уроках. Учителя лицея не только закладывают базовые знания по своему предмету, но и создают условия для проявления и развития детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей. Для эффективной работы на данном этапе учителю важно иметь не только богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний, но и широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий.

В лицее на всех этапах обучения проводятся элективные курсы по русскому языку, математике, биологии, географии и др. предметам, грамотная организация которых является неотъемлемой составляющей ступенью выявления и развития интеллектуальных способностей учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- реализует интерес учащихся к углубленному изучению различных предметов;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создаёт возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- появляется возможность учителю реализовывать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности учащихся.

В итоге выявляются дети, которым становится интересен не только определенный учебный предмет, но они готовы прилагать усилия, работать, достигать результатов при его углубленном изучении. Достигнув определённого успеха, учащиеся с большим желанием посещают

дополнительные занятия по предмету, занимаются самостоятельно, участвуют в проектной и исследовательской деятельности и, как правило, эти дети показывают высокий уровень знаний в школьном, муниципальном турах олимпиад, конференциях и конкурсах разных уровней. В старших классах при работе с учащимися, имеющими особые достижения в различных видах деятельности, особое внимание уделяется индивидуальным занятиям, что позволяет наиболее эффективно раскрыть их способности.

Для осуществления контроля и управления развитием одарённых детей ведётся целенаправленная деятельность:

- разработка и внедрение эффективных методов психолого-педагогического выявления и сопровождения учащихся;
- формирование и систематическое пополнение банка данных учащихся лица, имеющих особые учебные, творческие и др. достижения;
- отслеживание дальнейшего развития способностей выпускников лица во время обучения в вузах и профессиональной деятельности.

Сегодня к современному образованию предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников ориентироваться в потоке информации, творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные знания, умения и навыки. Поэтому учитель должен научить детей творчески мыслить, т.е. вооружить таким важным умением, как умение учиться. В новых социально-экономических условиях жизни образование становится одним из важнейших средств самореализации личности. Введение гибкой системы профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся при условии грамотного выбора педагогических технологий, позволяет развивать интеллектуальные, творческие и социально-личностные способности лицеистов. Создание естественнонаучного класса с углубленным изучением химии организуется в нашем учебном заведении с целью подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных выпускников для успешного обучения в вузах по данному профилю и их дальнейшего профессионального развития. Именно с позиции профилизации, предметное обучение химии приобретает особую значимость и практическую направленность, появляется возможность формировать в учебном предмете ценностные отношения к реальной действительности, воспитывать социальную активность учащихся и содействовать адекватной профессиональной ориентации. Дифференциация и индивидуализация профильного обучения позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования. Одним из условий успешности профильного обучения является диагностика интересов и способностей, учащихся 8-9 классов. Для этого в рамках предпрофильной подготовки проводятся элективные курсы, в том числе «Химия в нашей жизни», «Загадки простой

воды», курс профессионального самоопределения. Психологом лица проводятся диагностические исследования, которые направлены на выявление профессиональных планов будущих старшеклассников. В итоге девятиклассники в конце учебного года определяются со своим профилем на старшей ступени обучения. Естественнонаучное направление каждый год пользуется стабильной популярностью. Ребята в сформированном профильном классе мотивированы к дальнейшему развитию собственных способностей в изучении химии. Достигнув определенного успеха, учащиеся стремятся узнать больше, и именно они охотно включаются в исследовательскую работу, проекты, олимпиадное движение, конкурсы по химии и каждый год являются победителями и призёрами. Такая работа в профильном классе позволяет создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, обеспечивает каждому ребёнку равные возможности в реализации интересов, помогает в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями.

Работая с учениками с нестандартным мышлением, уникальными способностями, неподдельным интересом к предмету, - одним словом с одарёнными ребятами, понимаешь, что это безусловный подарок для любого педагога. Но эта работа требует от учителя высокого уровня развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, постоянного стремления к профессиональному росту, знание психологических особенностей одарённых детей, профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно активировать детскую одарённость, совмещать контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться.

*Использованная литература:*

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 1990.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. - М., 1977.
3. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. - К., 1993.
4. Гоноболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей. В сб. Способности и интересы. - М., 1962. - С.237.
5. Дидактика современной школы / Под ред.В.А. Онищука. - К., 1987.
6. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал, 1994, т.15, № 4. - С.83-93.
7. Кулемзина А.В. Детская одаренность: психолого-педагогическое исследование. - Томск, 1999.
8. Лейтес Н.С. Умственные способности. - М: Педагогика, 1971.
9. Рибо Т. Творческое воображение. СПб.: Эрлих, 1901.
10. Семенов И.Н. Возрастные особенности одаренных детей // Инновационная деятельность в образовании. 1994, № 1, с.56-64.



Одаренные дети – как много эмоций возникает, когда слышишь эти слова. Мысленно представляешь себе маленьких гениев занимающихся научно-исследовательской работой по географии, истории, физике, математике, биологии и по многим другим научным направлениям, фактически кадровый резерв отечественной науки. А при определенных условиях и обстоятельствах будущие ученые США, Германии, Израила и прочих развитых государств мира.

Отношение к таким детям неоднозначное как в семье, так и в обществе от всесторонней поддержки, до откровенного неприятия. Ведь ни для кого не секрет, что особенно должно быть трудно таким детям среди сверстников, которые не иначе как «ботаник» или «зубрилка» их не называют. Многие родители так же не в восторге от занятий детей, очень часто слышишь фразу «лучше посуду иди помой, толку больше будет» или «мне нужен сын помощник, а не ...». Таким образом, многие одаренные дети должны испытывать на себе определенный прессинг.

Но так ли это на самом деле, и кто такие одаренные дети, попробуем разобраться. Прежде всего, хочется обратить внимание на официальную трактовку понятия «одаренные дети», где говорится, что - это человек, обладающий определенным научным кругозором, слишком широким для его возраста. Либо данные дети имеют какие-то неординарные способности, которые отличают их от других. В принципе, второй вариант, на наш взгляд, имеет слишком широкое трактование и не всегда доказывает одаренность детей, порой и наоборот. Таким образом, каждый ребенок, который может что-то «заявить», автоматически может считаться одаренным.

Вообще, в каждом образовательном учреждении по статистике 10-12% учащихся занимаются научно-исследовательской деятельностью и автоматически являются «одаренными детьми», но если это действительно так, то почему Россия до сих пор испытывает нехватку квалифицированных кадров в различных областях экономики? Где же искать корень «ограниченной» эффективности детского интеллектуального потенциала? Наверное, надо начать с главного. В конце 80-х годов прошлого века в СССР серьезное внимание уделялось внеурочной подготовке учащихся, однако в силу различных элементов, прежде всего идеологического плана, данный процесс в основном был за пределами общеобразовательной школы. В 90-е годы, во время корректировок образовательных стандартов, в учебных планах появилось много факультативов и спецкурсов. На региональных, а то и муниципальных уровнях этим не преминули воспользоваться, многие учителя стали разрабатывать «свои» спецкурсы, главным направлением которых являлось углубленное изучение предмета, формой контроля обычно выступал реферат, а при индивидуальном подходе исследовательская работа. Кроме выше сказанного, необходимо отметить образование принципиально

новых учебных учреждений (гимназии, лицеи), где на школьную науку обращали особое внимание, в том числе за счет привлечения по совместительству преподавателей ВУЗов и создание совместных кафедр и лабораторий. Министерство и комитеты устраивают различные конкурсы исследовательских работ учащихся, одной из самых известных являются «Шаг в будущее» и «Юность, наука, культура». Создаются экспертные советы, учреждаются программы по поддержке «одаренных детей», имеются льготы для поступления в ВУЗы по выбранному научному направлению, а главное практически в каждой школе создаются свои НОУ (научные объединения учащихся) и вообще все идет хорошо.

Возникает вопрос, что же случилось, почему с каждым годом все меньше учащихся горят желанием заниматься наукой и вообще раскрывать свои способности.

Согласно опросам, среди школьников самый популярный ответ - это бесперспективность(!) занятия наукой как таковой. Кто виноват и что делать, скорее вопрос риторический, ведь ни для кого не секрет, что большинству ВУЗов, куда планируют поступать учащиеся, совершенно не интересны достижения в науке, а важен только результат ЕГЭ. Всем известно, что для большинства учащихся подготовка к ЕГЭ сводится к банальному «зазубриванию» материала школьных учебников без творческого подхода. Действительно ЕГЭ существенно снизил количество учащихся занимающихся исследовательской деятельностью и это неоспоримый факт.

Второй по популярности ответ, связанный с нежеланием заниматься наукой, это элементарная лень и доступность практически любой информации, ведь зачем что-либо исследовать, когда все данные есть в Интернете. Действительно, когда иронично шутят, что лень двигатель прогресса возникает вопрос, а где та граница, за которой начинается банальная деградация человека как творческой личности.

Но самая пренеприятная причина – «заставляют и вынуждают». Конечно, у нормального человека даже в голове не укладывается, как это наукой можно заставить (!) заниматься. Тем не менее, это есть и некоторые учителя практически ставят детей перед фактом, что с этого момента ты одаренный ребенок и твоя задача провести определенную исследовательскую деятельность, не взирая на твои интересы. С одной стороны, это конечно же не поддается здравому смыслу, но поддается элементарному бытовому объяснению. В результате реформ в образовании была введена стимулирующая составляющая в доплату учителям, и поэтому многие работают просто для баллов и увеличения зарплаты (ведь уровень зарплаты учителя в большинстве российских регионов не просто низкий, а едва перекрывающий МРОТ). Конечно, это неправильно, так развивать школьную науку нельзя, но ведь и выживать надо, поэтому ответ на данный вопрос не может быть однозначным, морально-этическая сторона и меркантильный интерес всегда вступали в противоречия.

Есть еще много причин, по которым учащиеся не хотят заниматься

наукой (престижность профессии, нежелание и невозможность родителей спонсировать исследовательскую деятельность, занятие другими видами деятельности, например спортом и пр.).

А есть ли причины побуждающие детей заниматься наукой? Конечно же есть, и их довольно много начиная от личного интереса, тяги к знаниям и даже патриотическая составляющая сводящаяся к фразе «если не я то кто». Но к величайшему сожалению с каждым годом все больше детей отвечают, что наукой занимаемся для формирования портфолио на будущее. Как видно бюрократизация образования дошла и до учащихся, и это не может не вызывать тревогу.

Таким образом, кратко проанализировав образ современного «одаренного ребенка» мы не получим однозначного ответа кто это («ботаник», зубрилка, аферист, карьерист или все-таки действительно молодой пытливым ум, гордость семьи, школы и Родины). Время покажет и все расставит на свои места, ведь детство так быстро проходит. А задача взрослых в данном вопросе не меняется уже на протяжении существования самого человеческого общества – направить данную энергию в созидательное русло.

#### *Использованная литература:*

1. Бोगоявленская, Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности / Д.Б. Бोगоявленская. - Москва: Прогресс, 1997.
2. Добродеев, П. К. Одаренность в историческом процессе / П. К. Добродеев. - Санкт-Петербург: Букинист, 2004. - 156с.
3. Доровской, А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. - Москва: Российское педагогическое агентство, 2003.
4. Кулагина, И. Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие/ И. Ю. Кулагина; под ред. А.П. Питько. - Москва: Сфера, 1999.
5. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие/ Н. С. Лейтес. - Москва: Академия, 2000.
6. Одаренные дети: пер. с англ./ В. М. Слущкий [ и др.]; под общ ред. Г.В. Бурменской. - Москва: Прогресс, 1991.
7. Орме, Г. Эмоциональное мышление как инструмент достижения успеха / Г. Орме. - Москва: «КСП+», 2003.
8. Переломова, Н.А. Актуализация личностно-профессионального роста учителя / Н.А. Переломова. - Иркутск: Изд-во иркутского пед. университета, 2001.
9. Попова Л.В. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися / Л.В.Попова.- Москва: Молодая гвардия, 1997.
10. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю.Д. Бабаева, Т. М. Марютина [ и др.]; под общ. ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2000.

## **С.Ю. Черемисина. Использование историко-краеведческого подхода при научно-исследовательской деятельности учащихся**

---

Существует много научных направлений, которыми занимаются школьники в период получения образования. Как правило, базой служат традиционные школьные предметы (история, математика, литература, физика и пр.), а так же спецкурсы и факультативы региональной направленности. Именно на втором варианте мы хотим остановиться подробнее, ведь региональная составляющая образования имеет наиболее благодатную основу для развития «школьной науки». В данном случае наиболее приемлемым является краеведческий подход, имеющий географическую и историческую направленность.

В последние годы государство стало уделять внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения через различные формы, и это как раз историко-краеведческая составляющая, которая с каждым годом усиливает свое присутствие в школьных научных исследованиях. Для этого достаточно просмотреть сборники научно-практических конференций проводимых в Бийске. Кроме того, имеют место специализированные конференции с соответствующим названием, наиболее ярким примером является «Юные краеведы» исследуют», традиционно проводимая в Бийском краеведческом музее. Главным достоинством конференции является неограниченность начального возраста исследователей, имеют место выступления второклассников (!).

В целом же открытым остается вопрос, связанный с целесообразностью проведения историко-краеведческих исследований. Ведь к большому сожалению, образование охватила коммерциализация и чтобы результат исследования в последствии приносил какую-либо выгоду, лучше материальную. Поэтому в приоритете должны быть проекты дающие реальную прибыль, что вполне возможно при грамотной организации. Ярким примером можно считать археологические раскопки, на которые можно возить туристов и экскурсантов. Такие мероприятия проводятся практически в каждом субъекте России, и Алтай не исключение. Даже если нет коммерческой составляющей, пополнение информационного банка данных по археологической составляющей все равно приносит пользу и может быть базой для дальнейших исследований.

Однако объектом исторического краеведения может выступать совершенно казалось бы незначительный объект или событие. Все чаще учащиеся проводят исследования по истории основания и становления своего населенного пункта. Причем не только официальную историю основания, но и детали содержащиеся в фольклоре и «городских легендах». Школьники начальных и средних классов все чаще выбирают историю своего района, улицы. И это абсолютно правильно, ведь история собирается по «крупницам» и незначительных, а тем более лишних деталей здесь быть не должно. Ведь, очень часто человек лучше знает историю Москвы, Санкт-Петербурга, но

весьма поверхностно знаком с историей своего населенного пункта.

Последние три года увеличилось число работ посвященных своей семье и «замечательным» ее представителям. Казалось бы, что научного и познавательного в «копании» семейных архивов? Однако это неправильно, ведь семья это то что объединяет людей. В качестве примера хочется сказать о кавказских и азиатских народах, где ребенок обязан знать своих предков до седьмого колена. Поэтому утрата семейных традиций и переход с родственных отношений на «деловые» просто приводит к уничтожению народа как такового. Конечно данные работы не всегда объективны, так как пишутся со слов бабушек и дедушек, но во многих случаях объективность излагаемых событий имеет номинальное значение.

Но особая гордость конечно за работы посвященные родной школе. Здесь несколько направлений: собственно история школы; описание наиболее значимых событий; «замечательные» выпускники и педагогический состав.

И все-таки, что же главное в историческом краеведении? Вопрос не может быть однозначным, ведь сколько людей, столько и мнений в том числе экспертных заключений по трактовке различных событий. Однако бесспорным является одно, что общество не знающее свое прошлое не имеет будущего.

#### *Использованная литература:*

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М., 1981.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
3. Вопросы психологии способностей школьников / Под ред. В.А. Крутецкого. - М., 1964.
4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1991.
5. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М., 1997.
7. Штерн, В. Умственная одаренность. /В. Штерн . - СПб.: Питер, 1997
8. Щепланова Е.И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников // Вопросы психологии. 1999. N 6.
9. Электронная энциклопедия Wikipedia // [Electronic resource]. - Mode of access: <http://ru.wikipedia.org/>
10. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. - Москва: Просвещение, 1996.
11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - Москва: Пионер, 1996.

**Ю.Г. Галкина. Достижение нового качества образования через работу с одаренными учащимися средствами интеграции урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС**

---

*Образование само по себе не дает талантов,  
оно только развивает их,  
а так как таланты бывают различные,  
то было бы разумно, чтобы образование  
также было по- возможности разнообразным.*

Создание условий, обеспечивающих выявление одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди – это мощный ресурс общественного развития, они способны определить перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования страны. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» обращается внимание на то, что ключевыми характеристиками современного российского образования становятся не только трансляция знаний и технологий, но и формирование компетенций, в том числе и творческих.

Школа № 53 богата своими традициями и высокими результатами образовательной деятельности (с 1994 по 2002 год образовательное учреждение представляло собой художественно-эстетический центр «Гармония»). Образовательное пространство нашей школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников.

В процессе обучения одаренных учащихся применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. Остановлюсь на одном подходе – углубление, так как МБОУ «СОШ № 53» является школой углубленного изучения иностранного языка, изобразительного искусства и музыки. Практика обучения одаренных детей в классах с углубленным изучением ИЗО и музыки в нашей школе позволяет выделить ряд положительных результатов: высокий уровень знаний в соответствующей предметной области, благоприятные условия для творческого развития учащихся. Учебные программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала учащихся, социокультурную адаптацию одаренных детей. У каждого ученика нашей школы в процессе обучения и воспитания мы стараемся сформировать эстетическое отношение к действительности, развивать художественный вкус, способность к эмоциональному сопереживанию. Приобщение к разным видам искусства в рамках урока и внеурочной деятельности помогает не только расширить спектр способностей, но и гармонизировать его внутреннее пространство.

Модель работы с одаренными детьми:

- 1.Выявление одаренных детей.
- 2.Разработка индивидуальной программы и программно-методического обеспечения для ее реализации.
- 3.Диагностика личностного и творческого развития воспитанника (индивидуальная карта, тестирование, наблюдение, практические задания).
- 4.Консультация для родителей по вопросам развития одаренности ребенка.
- 5.Демонстрация творческих достижений воспитанников.
- 6.Поощрение одаренных детей. Поддержка высокой самооценки ребенка.
- 7.Формирование системы самообучения одаренного ребенка.
- 8.Регулярное ознакомление с практикой проведения занятий с одаренными детьми.

Успешность развития внеурочной деятельности в условиях школы во многом зависит от уровня ее организации. Достижение нового качества образования через работу с одаренными учащимися МБОУ СОШ №53 предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности через работу художественной студии «Кисточка», «Лепка», вокальной студии «Капелька», хореографической студии, фото-студии «Зебра», творческого объединения «Мастерицы». На этом уровне их деятельность строится с учетом основных идей, обеспечивающих развитие школы в целом. Сотрудничество с Академией культуры и искусства, а именно создание классов художественно-эстетического направления позволяет выявлять творческую одаренность учащихся на первом этапе обучения в школе. Программы представляют собой модули, с использованием в течение нескольких лет одних и тех же разделов, но содержание этих разделов с каждым годом обучения усложняется, такой подход позволяет включать одаренного ребенка в деятельность на разных этапах обучения.

Художественные конкурсы способствуют развитию компетентности и реализации потребности, интереса и стремления ребенка к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с окружающей средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы. Художественный конкурс содержит в себе потенциальные возможности для саморазвития, качественного совершенствования личности. Диагностирование музыкальных способностей у учащихся определяет перед педагогом новые задачи, направленные на их закрепление и развитие. В школе созданы условия, которые помогают детям раскрыть и усилить свои вокальные таланты через дидактические игры, развлекательные мероприятия, направленные на развитие звуковысотного слуха, детского музыкального творчества, чувства ритма и т.д. Одаренным детям предлагаются более сложные дидактические игры, музыкальный материал для пения, с учетом диапазона соответствующего возрасту детей. Развитие пытливости,

любопытности каждого ребенка, воспитание интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Занятия сценическим искусством способствуют формированию личности ребенка, вырабатывая определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых. Дети приобретают дополнительную возможность закрепить коммуникативные навыки: умение выразить ясно для окружающих свою мысль, эмоцию, намерение, способность понимать, что от тебя хотят другие.

Основным способом организации деятельности учащихся является их объединение в учебные группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности, образовательной программы педагога. По инициативе детей в блоке внеурочной деятельности создаются детские и юношеские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами, программами.

В школе создан банк одаренных учащихся, разработано «Портфолио», а также карты индивидуального сопровождения и развития одаренного ребенка. Работают мобильные выставки достижений учащихся школы.

Опыт работы педагогического коллектива в рамках данного вида деятельности является уникальным, так педагоги школы осуществляют благородную задачу, доказывая результатами обучения, что одаренность и творческие способности можно пробудить и развить в каждом ребенке.

В какой области одаренный ребенок проявит себя? Это неизвестно. Но не стоит навязывать ему результаты своих наблюдений. Лучше предоставить условия для выбора, и в нашей школе этот выбор ребенку предоставляется.

*Использованная литература:*

1. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» - М, 1961,
2. Экземплярский В. М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977.
3. Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей» - М;1997 г.
4. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва - Воронеж; 1997 г.
5. «Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.
6. «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса - М; 2000 г.
7. «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Мариюгина - М; 2000 г.
8. «Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова - М; 2000 г.
9. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000 г.
10. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996 г.



**А.Н. Щедрин. Транспарентность образовательного пространства при реализации проекта «Поддержка талантливых детей» комплексной программы развития гимназии»**

---

Целостная и продуманная система работы с одаренными детьми в течение последних десятилетий является «имедж-образующим» фактором деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 22» города Барнаула. Данная система обеспечивает востребованность социумом образовательных услуг гимназии, конвертируется в победы учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. В тоже время, возникают проблемы методологического и мотивационного плана при попытке дальнейшего развития. Ведь «успешность» – не самая «плодородная» почва для инноваций.

Исходя из этого, при проектировании в 2011 году программы развития гимназии и ее разделов, посвященных поддержки талантливых детей, основное внимание разработчиков было сосредоточено на поиске новых направлений работы, способных заинтересовать всех участников образовательного процесса.

Результатом проектного этапа стала разработка и принятие в мае 2011 года комплексной программы развития гимназии «Развитие социальной мобильности личности на основе открытости образовательного пространства гимназии» на 2011-2013 годы.

Важным элементом данной программы стал проект «Открытое образовательное пространства для одаренных детей гимназии и субъектов сетевого взаимодействия». Он разрабатывался на основе концептуального инновационного образа гимназии.

На наш взгляд, образ будущего состояния гимназии определяется не стремлением нейтрализовать отдельные проблемы образовательной практики, а целостным представлением об образовательной миссии гимназии. Миссия гимназия формулируется на основе интеграции традиций, социального заказа, субъективных социальных ожиданий участников образовательного процесса и объективных образовательных ресурсов, имеющихся у гимназии. Миссия гимназии заключается в том, чтобы стать инновационной образовательной площадкой, генерирующей условия и факторы, обеспечивающие качественное изменение образовательного процесса. Данная миссия, на наш взгляд может быть реализована на основе построения транспарентного открытого образовательного пространства.

Открытость образовательного пространства гимназии трактуется авторами программы как многоплановое и разноуровневое понятие.

В первую очередь, это принцип организации образовательного процесса, позволяющий каждому образуемому овладеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в его собственную образовательную программу.

Во-вторых, это организация реальных сетевых взаимодействий, предоставление образовательных услуг учащимся других образовательных

учреждений, использование обучающимися гимназии ресурсов учреждений дополнительного, высшего и среднего профессионального образования.

Наконец, открытость образовательного пространства гимназии предполагает организацию перманентных разнонаправленных информационных потоков с целью мониторинга и повышения качества образования. Это позволяет придать принципу транспарентности образовательной системы качественно новое содержание, превратив данный принцип в реальный фактор образовательного взаимодействия.

Реализация принципа транспарентности в 2011-2012 гг. в рамках проекта «Открытое образовательное пространство для одаренных детей гимназии и субъектов сетевого взаимодействия» обеспечила модернизацию системы работы с одаренными детьми.

Инновационными аспектами работы гимназии по направлению «Поддержка талантливых детей» стали:

- формирование образовательного кластера «17-й микрорайон»;
- реализация коллективного творческого ИКТ - проекта «Международный год химии – 2011»;
- акцентированная работа по увеличению доли, обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях;
- формирование мотивации обучающихся на основе комплексного использования информационно-коммуникационных ресурсов общеобразовательного учреждения.

В октябре 2011 года между управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, администрацией г.Барнаула, комитетом по образованию г.Барнаула и 11 учреждениями подписано Соглашение о межсетевом взаимодействии в рамках образовательного кластера. В рамках кластера гимназия реализует направление «Работа с одаренными детьми».

В 2011 году педагоги гимназии реализовали коллективный творческий ИКТ – проект «Международный год химии – 2011». Особенность проекта заключается в реализации принципа транспарентности при организации работы с одаренными детьми: он предполагает работу с учащимися различных образовательных учреждений города Барнаула и Алтайского края. Проект был интегрирован с краевой ведомственной целевой программой «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011-2013 годы. Коллектив педагогов гимназии под руководством Заслуженного учителя РФ Коркиной Раисы Андреевны провел Летние сборы по химии для учащихся Алтайского края (август 2011 года). В рамках проекта была проведена краевая научно-практическая конференция «Лучезарная Мари». В ходе работы конференции организована первая в истории края online-трансляция на территорию Российской Федерации. ИКТ— проект «Международный год химии – 2011» стал победителем краевого конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании 2011», был представлен на Всероссийском съезде учителей химии, организованном МГУ имени М.В.Ломоносова (февраль 2012 года).

В гимназии модернизирована система мониторинга по выявлению и развитию одаренных детей. Оценка эффективности реализации программных мероприятий осуществляется на основе количественных и качественных значений индикаторов.

Количественные значения индикаторов рассчитываются для следующих показателей:

- доля обучающихся, включенных в гимназическую систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности обучающихся гимназии;
- доля обучающихся, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в общей численности обучающихся гимназии;
- доля обучающихся, участвующих в творческих и предметных конкурсах, в общей численности обучающихся гимназии.

Принципиальной является установка на приоритетный мониторинг показателей на уровне гимназии. С одной стороны, это наиболее референтные показатели системной работы с одаренными детьми. С другой стороны, они позволяют индивидуализировать работу как с учащимися, так и с педагогами. В конечном счете, массовость на гимназическом уровне определяет результативность выступления учащихся на муниципальном, краевом, всероссийском и международных уровнях.

С 2011 года в гимназии осуществляется системный мониторинг участия гимназистов во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. На основе данных мониторинга организована индивидуальная работа с учащимися, ранее не принимавшими участие в предметных олимпиадах, классными руководителями и учителями. В августе 2011 года внесены изменения в Положение о стимулирующей части Фонда оплаты труда (с целью повышения заинтересованности педагогов), осуществлены мероприятия мотивационного сопровождения работы с одаренными детьми (организация ежегодного Приема при директоре гимназии для победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; оказание финансовой поддержки учащимся в рамках гимназии; выдвижение претендентов для получения финансовой поддержки в рамках краевых программ).

Результатом данной работы стало улучшение показателей, значительно превосходящих средние значения по Алтайскому краю и Российской Федерации. В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2011 году приняли участие 669 учащихся 5-11 классов (89,6% от общего числа обучающихся). Суммарное количество участников по отдельным предметам составило 1915 человек.

Важной составляющей работы с одаренными детьми является формирование мотивации обучающихся на основе комплексного использования информационно-коммуникационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Работа по данному направлению предполагает интеграцию двух проектов комплексной программы развития гимназии: проекта «Открытое образовательное пространство для одаренных детей гимназии и субъектов

сетевого взаимодействия» и проекта «Обеспечение открытости информационных потоков как средство повышения качества образования». Основным средством формирования мотивации обучающихся при этом выступает продуманная система работы с сайтом образовательного учреждения. С сентября 2011 года гимназия обеспечивает ежедневное обновление сайта, что позволяет оперативно и качественно представлять результаты работы с одаренными детьми. Модернизация сайта на основе применения технологий облачных вычислений обеспечила возможности работы на сайте всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя имеют возможность публиковать материалы, комментировать, задавать вопросы и т.д.). В структуру сайта включены гиперссылки на сайты, разработанные классами гимназии и учителями (например, «4АсиК - Официальный сайт 4а класса»).

Реализация в гимназии проекта «Открытое образовательное пространства для одаренных детей гимназии и субъектов сетевого взаимодействия» осуществляется с 2011 года. Соответственно, говорить об успешности его осуществления преждевременно. Перспективным для гимназии является создание Центра по работе с одаренными детьми, использующего механизмы сетевого взаимодействия.

*Использованная литература:*

1. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
2. Способности и интересы / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. - М., 1962.
3. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. - М., 1997.
4. Чудновский В.Э. Воспитание способностей и формирование личности. - М., 1986.
5. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? - М., 1990.
6. Юнг К.Г. Конфликты детской души. - М., 1995.
7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзия и реальность. - М., 1996.

## **Раздел 2: «Раннее выявление одаренности детей. Организация преемственности в вопросах сопровождения одаренности при переходе ребенка из дошкольного ОУ в общеобразовательное учреждение»**

---

**Н.Н. Бахолдина. Музыка в детском саду и школе.**

---

*Аннотация. Содержание статьи раскрывает возможности использования форм и методов работы по осуществлению преемственности музыкального воспитания в детском саду и школе.*

Преемственность музыкального воспитания в ДОУ и школе заключается в обеспечении согласования целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. весь воспитательно-образовательный процесс подчиняется общей идее становления личности ребенка, развитию его интеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки на основе эстетического развития. Формируемые в дошкольном детстве личностные качества (эмоциональная отзывчивость, любознательность, общительность, самостоятельность и др.), продолжают свое развитие и выступают в качестве основания преемственности дошкольного и начального школьного образования. Работая много лет музыкальным руководителем детского сада и учителем музыки в школе, я поняла, что дать знания, развить умения и навыки не самоцель. Гораздо важнее пробудить интерес к музыкальному искусству, музыкальной деятельности.

Главная задача музыкального воспитания детей младшего школьного и дошкольного возраста - развитие интереса и любви к музыке, желание слушать и исполнять ее. Необходимо дать детям первые, пока еще элементарные представления о связи музыки с жизнью, о том, что музыка передает мысли и чувства человека, то, что его радует, печалит, что его окружает. Именно поэтому музыкальные произведения такие разные: веселые и грустные, спокойные и задорные. Школьники должны приобрести некоторые сведения о том, как же, какими средствами передает композитор содержание, характер произведения. На основе получаемых детьми музыкальных впечатлений в процессе накопления музыкального опыта необходимо систематически развивать их музыкальные способности: эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальный слух, чувство ритма и лада, музыкальную память, творческое отношение к музыке.

Предназначение дошкольного возраста в становлении базовых свойств личности: эмоциональной сферы, нравственных ценностей, самооценки. Решая поставленные задачи, я задумалась, как построить свою деятельность

таким образом, чтобы детям было интересно, чтобы они жили музыкой и ее образами, могли выразить свои чувства в пении и движении? Опыт работы с детьми позволяет продумывать методы и приемы, которые помогают мне воплотить в жизнь эту важнейшую задачу.

Основную роль в музыкальном развитии ребенка играет, конечно же, традиционная образовательная деятельность, именуемая ранее как занятия. Музыкальный материал подбирается на основе двух принципов - от простого к сложному, а также объединения разных видов искусства (живопись, поэзия, музыка). Так создается атмосфера приподнятого, мажорного, радостного настроения. Я, по возможности, стараюсь начать музыкальную деятельность с музыкально - ритмических движений, т. е. с веселой гимнастики, где движения сопровождаются и музыкой, и стихами. Такая гимнастика в сочетании с речевыми играми очень нравится детям. Они запоминают не только упражнение, но и стихи, а это и тренировка памяти, и развитие речи. Можно к любым интересным стихам подобрать всем хорошо знакомые народные мелодии. Благодаря методам и приемам, музыкальная деятельность становится более образно-игровой. Акцент делается не на механическое воспроизведение песни или танца, а на творческое раскрытие характера, заложенного в них. Учу детей чувствовать свое тело и владеть им. Для этого включаю в образовательную деятельность психогимнастические упражнения, направленные на имитацию детьми различных эмоциональных состояний и на релаксацию. Музыкально – дидактические игры развивают музыкально – сенсорные способности детей, помогают им закрепить новые понятия. Логоритмические задания нужны детям, имеющим различные нарушения речи. Очень полезна гимнастика для глаз. Дыхательные упражнения способствуют не только нормальному развитию голоса, но и служат охране голоса от заболеваний. Я знаю много речевых игр и с большим удовольствием разучиваю их с детьми. Считаю этот прием интересным и познавательным. Есть такие дети, у которых нарушено звукопроизношение, недостаточный уровень концентрации внимания, неуравновешенное поведение, резкая смена настроения. Я задумалась, как же помочь такому ребенку и пришла мысль - включать иногда в деятельность пальчиковую гимнастику, развивающую мелкую и тонкую моторику, и способствующую развитию речи.

Пение является самым массовым и доступным видом исполнительства. В пении успешно формируется весь комплекс музыкальных способностей: эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма. Кроме того, дети получают различные сведения о музыке, приобретают умения и навыки. В пении реализуются музыкальные потребности ребенка. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей: способствует развитию и укреплению легких; развивая координацию голоса и слуха, улучшает детскую речь; влияет на общее состояние организма ребенка; вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания. По мнению врачей, пение является

лучшей формой дыхательной гимнастики.

Музыкальное воспитание в детском саду и в школе – один из путей формирования музыкально-эстетической личности. Школа заинтересована в том, чтобы дети пришли в первый класс с хорошей музыкальной подготовкой, на основе которой можно будет продолжать дальнейшее музыкальное воспитание детей. Выработаны и соблюдаются единые для детского сада и начальной школы принципы организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов, залов и холлов. Это - наглядность, периодическая изменяемость, вариативность, активность детей.

Создание такой среды – одно из условий обеспечения комфортности для каждого воспитанника дошкольного учреждения и учащегося начальной школы и формирования его творческой активности.

Согласно плану работы мы проводим со школьниками и детьми ДОУ совместные праздники, игры, конкурсы, экскурсии в местный музей. Большим успехом пользуются творческие вечера, подготовленные силами учеников для дошкольников. Популярны Дни открытых дверей для родителей, методические семинары и круглые столы для педагогов школ и ДОУ района, открытые занятия в подготовительной группе детского сада и открытые уроки музыки в общеобразовательной школе. Проводятся консультации и выпускаются информационные бюллетени по музыкальному воспитанию.

Необходимо с раннего возраста создать условия для развития основ музыкальной культуры детей. Одни дети способны достичь высокого уровня музыкального развития, другие, возможно, более скромного. Важно, чтобы с раннего детства дети учились относиться к музыке не только как к средству увеселения, но и как к важному явлению духовной культуры. Только развивая потребности, интересы, эмоции, чувства, вкусы детей (музыкально-эстетическое сознание), можно приобщить их к музыкальной культуре, заложить ее основы.

В течение трех лет я наблюдала за процессом развития музыкальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста и сделала вывод, что спланированная работа по музыкальному воспитанию позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей. Благодаря сложившейся в нашем детском саду системе музыкального воспитания дети имеют возможность творчески самовыражаться. Движения их свободны, естественны, выразительны, даются детям легко, позволяют свободно ориентироваться в пространстве. Двигаясь в соответствии с характером музыки, дети становятся более пластичными, раскрепощенными, уверенными в себе – это можно назвать культурой движения, а главное – эмоционально отзывчивы на музыку.

Музыкальное воспитание, начатое в детском саду, на этом не заканчивается. Многие дети продолжают свое музыкальное образование в Детской музыкальной школе, Центре дополнительного образования, вокальной студии при Доме Культуры. Наши бывшие воспитанники,

обучающиеся в Детской музыкальной школе игре на фортепиано, баяне, гитаре, балалайке вместе со своими педагогами приходят к нам и выступают перед детьми детского сада. Мы, в свою очередь, тоже готовим номера и показываем ученикам. Это игра на детских музыкальных инструментах в оркестре, музыкально – ритмические композиции, песни-инсценировки. Присутствующие родители имеют возможность проконсультироваться с педагогами по поводу поступления в Детскую музыкальную школу, а преподаватели оценивают музыкальные способности наших детей и набирают в свой класс учеников, раскрывших свои творческие возможности в разных видах деятельности. Для некоторых из ребят, возможно, музыка в будущем станет профессией, и я как педагог-музыкант буду стремиться к тому, чтобы каждый ребенок, выходя из дошкольного учреждения в жизнь, находил для себя в музыке «опору и утешение» (П.И. Чайковский).

*Использованная литература:*

1. Радынова О.П. Слушаем музыку. Москва, Просвещение, 1990.
2. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь». Москва, Просвещение, 1988.
3. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва, 1982.
4. В.А. Шереметьев «Хоровое пение в детском саду». Журнал «Музыкальный руководитель» ООО Издательский дом «Воспитание школьника», 2005
5. Л.В. Шабашов «Преемственность музыкального воспитания в детском саду и школе». Москва, Просвещение. 1966

**Н.П. Братанова. «Система работы с одаренными детьми через исследовательскую деятельность в МБДОУ ЦРР «Детский сад№ 5»**

---

«Одаренность – системное, развивающееся в течение всей жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком более высоких, незаурядных результатов. Одарённые дети – это дети превосходящие уровень развития своих сверстников. Работа с такими детьми выделяется в разряд приоритетных. Ведь одарённость обеспечивает движение вперед, прогрессивное развитие на которое способен человек.

В настоящее время нужны люди оригинально мыслящие, самостоятельные, умеющие принять инициативные решения. Мы понимаем, вчера нужен был исполнитель, а сегодня творческая личность с активной жизненной позицией. Чтобы воспитать такую личность нам (педагогам) необходимо искать нестандартные пути. Перед нами стоит несколько вопросов:

- Как воспитать и обучать одаренных детей?

- И что делается в нашем детском саду по решению данной проблемы?

С целью повышения профессионального мастерства и педагогической компетентности по развитию познавательной деятельности у дошкольников, педагоги активно участвуют в работе краевой экспериментальной площадке «Расти счастливым» по теме «Сопровождение процесса профессионального развития педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Алтайского края в условиях реализации сетевого проекта».



Первый шаг это выявление психолого-педагогической готовности педагогов по работе с одарёнными детьми. Готовность воспитателей включает наличие у них теоретических знаний и практического опыта. В этом большую помощь оказывает организованное психолого-педагогическое сопровождение педагогов. С этой целью проводятся: обучающие семинары-практикумы «Одарённый ребёнок дошкольного возраста», цикл консультаций «Маленький исследователь», выпускается информационный журнал «Эйнштейн или Бетховен». Свою компетентность педагоги повышают в рамках работы городского методического объединения «Кругозор», который организован на базе нашего дошкольного учреждения.

Следующий шаг - создание условий для формирования и социального становления одаренной личности. Для развития интеллектуально-творческого потенциала создана развивающая среда в группах, где есть условия для детского экспериментирования, наблюдений за объектами живой и неживой природы, организованы «Острова исследований», «Творческие лаборатории», «Интеллектуальные уголки», игровые центры.

В работе с одаренными детьми воспитатели используют активные методы обучения. Одним из таких методов является исследовательская деятельность, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему, развитие поисковых оценочных, коммуникативных умений и навыков (*исследовательский подход*). Предлагаемые А. И. Савенковым методы и приемы исследовательского обучения, которые способствуют развитию познавательной активности, исследовательскому поведению дошкольников, как интеллектуально-творческому компоненту одарённости нашли свое отражение в практике педагогов детского сада.

Развитие исследовательского умения у детей (формирование основ научного мировоззрения) у детей происходит через непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность, в форме экспериментирования и лабораторных исследований. Чтобы постоянно поддерживать интерес к исследованию, организовано обучение детей навыкам исследовательского поиска,

умению постановки вопросов, формулированию проблемы, умению выдвигать предложения, вести наблюдения, использовать разные источники информации, организовывать информацию для изложения в форме доклада, рассказа и т.д.

Воспитатели ставят перед детьми проблемные ситуации, например «Что будет, если солнце станет холодным?» или «Почему ракета летит?». Дети ищут решение - осваивают элементарные законы физики, делают умозаключения.

Главная задача любого исследования – найти что-то необычное в обычном. Как рождается исследование в нашем детском саду? Исследование рождается с интереса дошкольников, с вопросов «почему?», «как?». Приведу пример из педагогической практике по созданию детского проекта «Чиполлино». Дети заметили в группе, что не все едят лук и решили

изменить его вкус. Ребята высказали разные предположения (гипотезы) по проблеме и решили поливать лук водой с разным вкусом. Дошкольники ежедневно ухаживали, наблюдали, изменения фиксировали в таблице и фотографировали, в результате эксперимента установили, что небольшое содержание в воде соли, сахара изменяют вкусовые качества объекта, а также влияет на рост и развитие. Организация исследования была проведена с помощью доступных методов: подумали самостоятельно, прочитали книги об объекте, получили информацию, спросили у других людей, понаблюдали, провели эксперимент. С данным проектом дошкольники участвовали в городском конкурсе исследовательских проектов «Юный исследователь в родном городе» и стали победителями.

Роль педагога в исследовательской деятельности смотивировать детей на появление вопросов и желание поиска на них ответов, помочь выстроить диалог общения, дать детям право на принятие самостоятельных решений. Например, дети совместно с воспитателем по изобразительной деятельности, исследовали морозные узоры на окне, педагог создала проблемную ситуацию, чтобы у детей появился интерес к исследованию, появилось желание поэкспериментировать, получить больше информации об узорах и даже попробовали сделать их сами. Впоследствии дети защитили проект «Морозные узоры» и стали лауреатами II Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мои первые открытия» и победителями краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Проектно-исследовательская деятельность увлекательна и интересна для любознательных и одаренных ребят. Успешно были защищены исследовательские проекты: «Как вырастить томаты в домашних условиях?», «Как добрые слова влияют на рост растений», «Волшебный бисер» на различных конкурсах исследовательских проектов разного уровня. Для развития уверенности в себе, при публичном выступлении, детям, которые участвуют в конкурсах организовано психолого-педагогическое сопровождение. По результатам сопровождения у ребёнка снижается страх выступления перед аудиторией, он владеет речевыми средствами общения, отсутствует психологический барьер застенчивости при общении с другими людьми, умеет вести, поддерживать разговор отвечать на вопросы оппонента. Как результат работы - это ежегодные победы наших воспитанников в конкурсах различного уровня.

Очень приятно, что наши выпускники – исследователи продолжают свое увлечение и в школе. Активно продолжают участвовать в конкурсах по исследовательской деятельности. Мы приоткрыли окно в удивительный мир открытий и познаний.

*Аннотация Почему все маленькие дети – гении? Ребенок с момента рождения до 7 лет осваивает опыт многих поколений, приобретает навыки, которое человечество формировало в течение тысячелетий. Ребенок по таланту не уступает взрослому, а порой и превосходит его. Конечно, беспособных детей нет, все дети имеют большие потенциальные возможности. Исследованиями установлено, что наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство, трудно представить. Как воспитатель в детском саду может определить - одарен ребенок или нет. Для этого устраиваются различные конкурсы, творческие игры, театрализации. Особая роль отводится методу проектной деятельности. Старшие дошкольники очень любят двигательную деятельность, игры с элементами соревнования, выполнять гимнастику под музыку.*

Мне давно хотелось с детьми заниматься ритмической гимнастикой. Попадались отдельные комплексы. Я проводила их с детьми 5-7 лет и видела, что они не только положительно влияют на настроение детей, но и активизируют внимание, помогают ориентироваться в пространстве. И вот мне в руки попадает книга «Сказочный театр физической культуры», (авторы Н. Фомина, Г. Зайцева), которая рассказывает о возможностях использования сюжетно-ролевой ритмической гимнастики в рамках физкультурных занятий в ДОУ.

Этот материал мне очень понравился, и я решила предложить его детям. Программа включает в себя мини - программы. Это сюжетно - ролевые, музыкально - ритмические занятия по отдельным сказкам (например, мини - программа «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят» и т.п.).

На примере программы «Ребята, давайте жить дружно!» мне бы хотелось рассказать, как я строю музыкально-ритмические занятия. В начале года составляю перспективный план, по которому нужно разучить 6 композиций («В доме 8/16»; «На крутом бережку»; «Кручу, кручу»; «Хвост за хвост»; «Если добрый ты»; «Неприятность эту мы переживем»). Нахожу фонограмму (текст и слова песен А.Хайта). Изучение двигательного материала планирую на 3 месяца в 3 этапа:

В задачи 1 этапа - этап изучения двигательного материала (сентябрь) входит:

- 1) знакомство детей с содержанием музыкальной сказки;
- 2) определение и обучение характерным движениям героев сказки;
- 3) обучение основным упражнениям комплекса;
- 4) обучение последовательности упражнений основного комплекса, движений;
- 5) развитие физических качеств;
- 6) формирование выразительности движений и жестов.

До начала изучения комплекса упражнений в группе вместе с детьми восстанавливаем содержание сказки, прослушав ее музыкальную фонограмму. Вместе с детьми даем характеристики героям этой истории и

оцениваем их поступки. Для создания более полного представления прошу родителей найти мультфильм и посмотреть его дома с ребенком.

Приступая к изучению программного материала, я не просто показываю упражнение за упражнением, а как бы рассказываю с их помощью сказку. Каждое движение должно нести в себе эмоциональный образ того или иного героя. Дети придумывают себе желаемый образ, выстраивается общее фантазийное пространство, в котором дошкольники находятся в течение всего занятия. Дети пропускают через себя ситуации, которые происходят с героями сказки. К концу сентября дети вместе с педагогом выполняют все 6 композиций. По ходу выполнения комплекса корректирую технику отдельных упражнений, при необходимости, останавливая музыкальную фонограмму и повторяю упражнения 2-4 раза.

В задачи 2 этапа - этап закрепления двигательного материала (октябрь) входит:

- 1) закрепление техники основных движений программы;
- 2) развитие координации, гибкости, силы, быстроты, выносливости;
- 3) стимулирование самостоятельного выполнения детьми отдельных композиций комплекса за счет использования различных методических приемов;
- 4) развитие способности выражать чувства и эмоции через движения, жесты, мимику;
- 5) вводятся элементы костюма.

В течение второго месяца даю детям задание: выполнить отдельные композиции самостоятельно или только по словесной подсказке. Даю детям время, пространство, возможность для самовыражения. Поддерживаю вариативность мышления, умение воображать и фантазировать. Определяю наиболее подготовленных детей и на следующие занятия распределяю между ними роли и композиции, которые они должны будут демонстрировать вместо воспитателя. Ведущий находится перед группой. Воспитатель в общей группе детей. Тем самым ненавязчиво корректирую действия ведущего. В конце каждого занятия отмечаю лучших ведущих. Даю задание на дом – приготовить деталь костюма.

В задачи 3 этапа - этап совершенствования двигательного материала (ноябрь) входит:

- 1) совершенствование техники основных движений комплекса;
- 2) развитие координации, гибкости, силы, быстроты, выносливости;
- 3) стимулирование самостоятельного выполнения детьми комплекса в целом;
- 4) совершенствование способности выражать чувства и эмоции через движения, жесты и мимику;
- 5) использование на занятиях элементы костюма;
- 6) воспитание двигательного воображения, самовыражение через двигательную деятельность;
- 7) оценка подготовленности каждого ребенка;

8) подготовка к театрализованному празднику по сюжету сказки.

В ноябре дети выполняют комплекс упражнений самостоятельно без активной помощи педагога. Герои сказки, выбранные из числа детей, являются основными ведущими. В ходе выполнения комплекса оцениваю деятельность каждого ребенка по критериям, а для того, чтобы знать чего достиг ребенок, провожу диагностику по следующим критериям:

- высокий уровень - быстрое запоминание и выполнение движений; музыкальная память; высокое качество исполнения.

- средний уровень - плохо запоминает комплексы гимнастики; плохое чувство ритма.

- низкий уровень - совсем не запоминает движения; не узнает мелодию.

Результаты диагностики подтверждают повышение уровня физической подготовленности детей и положительную динамику их психического развития. Почти на 90% дети овладели техникой основных движений, самостоятельно выполняют комплекс в целом.



Последние два занятия выполняем комплекс упражнений без остановки под музыкальную фонограмму праздника. Четко определяю роли между детьми. Даю задание детям и родителям подготовить к празднику удобные костюмы.

Приглашаем на праздник родителей и детей младших групп.

Мне бы хотелось отметить преимущества сюжетно-ролевых музыкально-ритмических физкультурных занятий. Конечно, на воспитателя ложится большая нагрузка. Он объединяет в себе работу трех педагогов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателя. Но когда видишь, как дети учатся слушать музыку и ждут продолжения сказки, вдумчиво выполняют упражнения, как растет интерес и внимание детей к действиям педагога, понимаешь, что все это не напрасно. Дети приобретают уверенность в себе, свободно чувствуют себя на выступлениях перед зрителями. А педагог постоянно находится в творческом поиске. С уверенностью можно сказать, что ритмика обладает волшебной силой.

Наши выпускники легко адаптируются к обучению в школе, показывают высокие результаты, продолжают развивать свои творческие способности в музыкальной школе, в танцевально-хореографических

коллективах.

Важную роль в развитии творческих способностей детей играют родители. Родителям полезна помощь в приготовлении костюмов к спортивным праздникам. И от их заинтересованности в процессе воспитания во многом зависит результат. Реальная жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием, которое может быть представлено в виде альбомов, увлечений, традиций.

*Использованная литература:*

1. «Сказочный театр физической культуры», Фомина Н.А., Зайцева Г.А, Волгоград, 2003.
2. Журнал «Дошкольное воспитание», 1-2006. Статья «Дети с опережающим психическим развитием», О. Чехонина, кандидат психологических наук, доцент, Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца.
3. Журнал «Управление ДОУ», 8-2008. Статья «Ресурсный центр «Маленькие гении», Воробьева М.В. , канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики МПГУ, Москва.
4. Журнал «Управление ДОУ», 2-2010. Статья «Работаем с талантливыми детьми», Босякова С.Н., заведующий; Болотная Л.В., воспитатель МДОУ д/с «Крепыш», г. Ноябрьск ЯНАО.

### **П.Г. Маренкова. Развитие системы поддержки одаренных детей дошкольного возраста: опыт города Барнаула**

---

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования.

Вопросы обучения и воспитания одаренных детей имеют важное значение. Умственные возможности ребенка, которые могут оказаться предпосылками подлинной одаренности, не должны оставаться без внимания. Сделать это непросто: одаренные дети дошкольного возраста тяжело адаптируются в социуме, что как известно, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии их таланта.

Актуальность проблемы обусловлена несколькими факторами. Исследования отечественных психологов подтверждают: количество одаренных детей с каждым годом возрастает. Среди педагогов и психологов растет вопрос необходимости поиска эффективных подходов к диагностике и разработке программ работы с одаренными детьми дошкольного возраста.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Большое значение в организации поддержки талантливых детей имеет проводимая в рамках реализации Федеральной целевой президентской программы «Одаренные дети».

Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Алтайском крае опирается на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», разработана в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации.

На основании вышеуказанных документов, а также программы развития образования города Барнаула до 2012 года (разработанной в настоящее время программы развития образования города Барнаула на 2013-2017 гг.) в рамках реализации федеральных государственных требований в системе дошкольного образования города Барнаула создается и реализуется одно из актуальных и новых направлений – развитие одаренных детей дошкольного возраста.

Прежде всего, рассмотрим понятие «одаренный ребенок».

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления — одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Сегодня понимание важности развития детских талантов и способностей привели к внедрению и организации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях по поддержке одаренных детей.

Психологи и педагоги дошкольных образовательных учреждений планомерно работают с детьми по нескольким существующим видам одаренности: интеллектуальная, академическая, художественная, организаторская, спортивная (на слайдах понятия о каждом виде). Данные виды одаренности сравнительно легко определяются самим педагогом, и их диагностика во многих случаях не требует специальной помощи психолога.

Вместе с тем, такие типы одаренности как креативная и социальная в плане выявления и принятия ситуация довольно неоднозначная.

Креативный тип. Главная особенность этого типа выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается на практике, т.к. стандартные программы не дают возможности этим детям выразить себя. Тот факт, что практически у всех творческих детей отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая не комфортность, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти “в ногу” со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

Еще один тип одаренности, который сравнительно легко увидеть, но

очень и очень нелегко принять именно как вид одаренности, - это так называемая лидерская, или социальная одаренность. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Раньше самым важным в воспитании и обучении детей было стремление, чтобы ребенок соответствовал некоторой средней норме. Это гарантировало возможность избежать многих проблем в развитии. Если же проблема развития одаренности не отвергалась, то полностью ложилась на плечи родителей или отдельных творческих педагогов, которые, основываясь на опыте и интуиции, помогали ребенку раскрыть свое дарование, начиная с дошкольного возраста.

Сегодня коллективы дошкольных образовательных учреждений, осознавая актуальность проблемы, все чаще не просто отдельными методами распознают одаренность в ребенке и индивидуально работают с такими детьми и их родителями, но и разрабатывают и внедряют педагогические проекты, рабочие программы по развитию предпосылок одаренности у детей на основе имеющихся задатков.

Так, проект рабочей программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №203» позволяет систематизировать данную работу. Проект программы имеет научно – методологическое и методическое обоснование, концепцию, цели и задачи, описание экспериментальной деятельности, ожидаемых результатов.

Построение поэтапной деятельности логически обосновано.

#### **Этап исследовательско – диагностический.**

Выявление вида одаренности детей специальными методами. Один из самых специфичных и протяженных этапов, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, педагогическая диагностика, оценки специалистов. Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

#### **Подготовительный этап.**

Он может занять время до полугода, т.к. подготовка требует к себе тщательного подхода со стороны педагогического персонала. Этот этап включает в себя следующие ступени:

- Обзор имеющихся программ.
- Изучение опыта работы дошкольных учреждений.
- Изучение технологий, теоретических основ.



- Подбор методик диагностики результативности.
- Подбор практических методических материалов.
- Подготовка воспитателей и специалистов к реализации программы.
- Обеспечение нормативно - правовой базы

Кроме того важность данного этапа обусловлена также индивидуализацией воспитательно-образовательного процесса в условиях высокой наполняемости групп; огромной разъяснительной работой с родителями; определением дальнейшего образовательного маршрута в совместной с педагогами, специалистами деятельности.

### **Основной этап.**

Содержательный или экспериментально - практический направлен на развитие потенциала и одаренности детей посредством организации совместной деятельности с педагогом, самостоятельного творчества, активного вовлечения родителей организацию развивающих мероприятий.

Задачами этого этапа являются:

1. Составить индивидуальные планы развития детей с общей одаренностью для целенаправленного сопровождения их развития и отслеживания его динамики.
2. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в этом направлении.
3. Составить индивидуальную программу сопровождения ребенка в случае яркого проявление определенного вида одаренности.
4. Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через проективную деятельность.
5. Активизировать участие детей в городских, региональных и мероприятиях.
6. Способствовать развитию и совершенствованию творческого продуктивного мышления у детей с признаками одаренности.
7. Организовать совместную работу специалистов, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей детей.

Основной этап в развитии интеллектуальной одаренности в дошкольных учреждениях города Барнаула предусматривает: *активное внедрение проектного метода, использование детского экспериментирования в детском коллективе во время совместной деятельности воспитателей с детьми.*

Несколько способных детей в подгруппах занимаются с психологами из дошкольных образовательных учреждений, психологами профильных центров дополнительного образования по авторской программе «Фантазеры», авторы Парфенова Г.К., Сигарева Н.В.

Наконец, обеспечивать детям самостоятельность исследования, совершенствовать продуктивное мышление, формировать стремление к самопознанию и самопониманию позволяет тандем индивидуальной работы педагога и оптимальные условия в семье.

## **Итоговый этап – аналитико – рефлексивный.**

Задачами этого этапа является:

- Анализ результатов диагностики.
- Выявление динамики развития детей с предпосылками одаренности.
- Анализ и обобщение полученных результатов.
- Предложения, рекомендации по дальнейшему совершенствованию данной работы и механизмов совершенствования управленческой деятельности и регулирования процесса реализации программы в целом.

Сам ребенок его родители, сверстники в ходе презентации одаренности ребенка – дошкольника в разнообразных проявлениях позволяют не останавливаться на определенном уровне, а как можно лучше развивать одаренность в других образовательных учреждениях.

Уже сегодня старшие дошколята выступают на научно-практических конференциях младших школьников, где учителя и педагоги дополнительного образования видят потенциал будущих первоклассников и выстраивают перспективы работы с каждым конкретным ребенком.

Дошкольники также имеют возможность проявить способности также на творческих итоговых концертах, спортивных эстафетах и олимпиадах.

Своеобразным итогом планомерной и системной работы по развитию интеллектуальной одаренности можно увидеть на городском конкурсе исследовательских работ и проектов детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь».

Организован данный конкурс совместно с комитетом по образованию города Барнаула и МОУ ДОД «Городским детским оздоровительно-образовательным центром «Потенциал». Основная цель стимулирования и развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. В каждом конкурсе ( их прошло два – 2011 и 2012 года) принимали участие около 80 детей. Организаторы и члены жюри конкурса отмечают высокий уровень подготовки детей и педагогов к конкурсным выступлениям.

Дети представляют вниманию эксперименты с водой, магнетическим электричеством, рассказывают об истории происхождения народной игрушки, о произрастании экзотических растений в домашних условиях и множество других наблюдений и детских экспериментов.

Победителями и участниками конкурса дети становятся по нескольким номинациям: «Лучший эксперимент», «Лучшее наблюдение», «Лучший проект», «Постановка оригинальной проблемы». (Например, Жилин Матвей на конкурсе показал коллекцию камней и минералов. Непринуждённо заинтересовано Матвей рассказал о своем увлечении.) Членов жюри более всего поразили искренность, детская непосредственность юного исследователя и самое главное заинтересованность ближайшего окружения мальчика: его семьи, воспитателей, детей группы детского сада, а также готовность совместного поиска нового в увлечении.

Для детей младшего школьного возраста предусмотрена преемственная возможность участия детей в городском конкурсе «Я – исследователь».

Помимо развития и поддержки талантливых и одаренных детей, необходимо отметить стимулирование педагогов ДООУ в работе с художественно – одаренными детьми посредством конкурсной деятельности.

Стало традиционным в городе Барнауле ежегодно организовывать музыкальный фестиваль для детей муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Данный фестиваль позволяет выявить детские таланты и определять дальнейший образовательный маршрут ребенка. На настоящей сцене ребята имеют возможность раскрыть свои таланты в различных номинациях: вокальное исполнение, танец, игра на детских музыкальных инструментах, народное творчество. Ежегодно тематика данного конкурса может менять название, но от этого маленьких звезд не становится меньше.

Выявление и развитие способностей особых детей сопряжены с дополнительными трудностями. Однако опытные педагоги специальных групп компенсирующей направленности в основном индивидуально работают с детьми с особыми образовательными потребностями. Для особой категории одаренных детей в каждом из вышеназванных конкурсов предусмотрена номинация «одаренный ребенок». Также ежегодно в конце учебного года проводится параолимпиада.

Очевидно, в массовой системе обучения поддержка одаренных детей достаточно трудная задача. Такая система обучения предполагает индивидуальные условия при участии подготовленных специалистов и активной поддержке семьи. Важнейшим условием является не сколь само по себе развитие способностей, сколь сопровождение, направление, поддержка ребенка и семьи.

Главное – не столько способностями заниматься, сколько самим ребенком, его интересами. Важно чтобы у ребенка сохранялась потребность в умственной деятельности, в желании делать трудную работу. Поэтому надо развивать, поддерживать потребности ребенка в познавательной, творческой деятельности, в развитии, реализации себя. Это самое главное для одаренного ребенка!

Сегодня мы видим, развитие потенциала, детской одаренности успешно может реализовываться в современном дошкольном учреждении при условии системного подхода, педагогической грамотности и творческой концентрации.

**О.Р. Меремьянина. Современные проблемы в практике дошкольного образования в работе с одаренными, талантливыми детьми**

---

*Если одаренность – это явление,  
то одаренные дети – это проблема.  
В.И. Панов*

В настоящее время проблема развития одаренных и талантливых детей все больше привлекает внимание политиков, психологов и педагогов. Согласно президентской программе «Дети России», сегодня разрабатываются и реализуются: модель сетевого взаимодействия учреждений образования и науки по организации и проведению интеллектуальных конкурсов и олимпиад с использованием Интернет-ресурсов среди школьников; модель подготовки выпускников педфакультетов к организации научно-исследовательской и проектной деятельности с учащимися; г) концепция интеграции муниципальных образовательных систем в инновационный комплекс наукоградов.

Созданы банки данных по научным обществам учащихся образовательных учреждений; образовательных учреждений и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Создан Всемирный совет по таланту и одаренности детей, в состав которого входят представители 23 государств.

55 стран объединились во Всемирный совет по одаренным и талантливым детям. Основная задача которого состоит в изучении феномена одаренных детей и создание специальных программ по их развитию.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования.

Дошкольный возраст - период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Если еще 10 - 15 лет назад о детской одаренности чаще всего говорилось в связи с выдающимися успехами ребенка в какой-нибудь определенной сфере - в музыке, спорте, балете, то теперь уже никого не смущают слова об интеллектуальной и творческой одаренности дошкольников. Несмотря на то, что в мировой психологии и педагогике накоплен существенный опыт по изучению одаренных детей и работе с ними, остается определенный ряд вопросов, которые еще требуют поиска ответов.

Прежде всего, это вопросы о ранней детской одаренности, которая выявляется у детей дошкольного возраста (в нашей стране - это возраст до 6 - 7 лет). Когда и как может быть выявлена одаренность ребенка? В чем она проявляется? Одним из более дискуссионных вопросов, касающихся трудности одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской

одаренности. Есть две крайние точки зрения «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются очень редко». Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: возможная одаренность по отношению к различным видам деятельности присуща не многим детям, тогда как актуальную одаренность показывает значимая часть детей. Как только мы начинаем над этим задумываться, обнаруживается целый ряд противоречий в ответах на эти вопросы. Итак, что же такое одаренность?

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

У каждого ребенка огромные возможности развития, но у некоторых детей при прочих равных условиях данные особенно благоприятные, действительно выдающиеся: яркость интеллекта, успешность деятельности, умственная активность. Все качества превосходят не просто средние нормы, но и самые смелые ожидания.

В связи с этим утверждением можно выделить условно три варианта такого особенного развития:

1. Дети с высоким общим уровнем интеллекта: они далеко опережают сверстников по темпу умственного развития, обладают повышенной восприимчивостью к самым разным образовательным заданиям.

Нередки случаи, когда дети, начиная с 2-3 лет, тянутся к учению, а в 3-4 года уже умеют читать и считать, иногда вопреки желаниям старших. Как правило, одаренным детям интересна любая область познания. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Одаренные дети увлекаются различными умственными заданиями (изучают географические карты, анатомические атласы, собирают коллекции). Когда проходит одно увлечение, оно тотчас же сменяется другим. Их общее развитие бывает таким, что приходя в школу, они подвергают в растерянность и вызывают изумление учителей и одноклассников. Ранний подъем умственных способностей подчас выступает предшественником подлинного таланта, но об их дальнейшей судьбе мало сведений, и они весьма противоречивы и неопределенны. Из известных людей уместно назвать основателя кибернетики Н. Винера ( в 12 лет поступил в университет, в 14 имел первую ученую степень), академиков Н. Богомолова, Н. Виноградова, В. Гюго, Грибоедова, Мечникова и др. Виноградов писал «Писать и считать выучился в три года. Сам!»).

2. Дети, у которых при обычном общем уровне развития обнаруживается расположенность, специальные способности к каким-то определенным видам деятельности. Специальная одаренность проявляется в

музыке, живописи, спорте, математике.

3. Дети, умственные способности которых (самобытность мышления, особая наблюдательность, своеобразие восприятия), пока еще не востребованы, не обеспечивают заметных достижений, но далее эти способности оказываются ценными и воплощаются в успешной деятельности. Здесь мы говорим о «потенциальной одаренности».

На самом деле в жизни часто бывает, что детские способности быстро угасают даже при их культивировании взрослыми. Успехи, позволяющие блистать малышу перед сверстниками, могут оказаться лишь эпизодом возрастного развития. А проявится ли одаренность у ребенка в более позднее время еще неизвестно.

Черты детской одаренности как бы выдерживают испытание на время. Известны слова Л.Толстого о детских талантах: «Сколько я их встречал и сколько раз обманулся! Нет, я теперь никому и ничему между них не верю! Пускай наперед вырастут и окрепнут, и докажут, что они не пустой феерверк».

Одаренность не готовый дар природы. Формирование и рост интеллекта – это обязательное приобщение ребенка к занятиям, наследию и ценностям культуры, это труд ребенка, его настойчивость и увлечение делом. В реальной практике работы с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже проявившейся в определенной деятельности одаренности. Кто знает, насколько больше, было бы одаренных детей, если бы взрослые, окружающие ребенка, точно знали, как нужно учить и воспитывать таких детей.

К сожалению, среди педагогов и родителей распространена точка зрения, что в раннем и дошкольном возрасте возможность усвоения информации велика, что с помощью усиленного обучения у восприимчивого ребенка можно развить сколь угодно высокие способности. А.В. Запорожец, много сделавший для выявления резервов детского развития и неизменно поддерживающий мысль о том, что маленький ребенок может значительно больше, чем предполагали раньше (так называемые возрастные нормы), вместе с тем призывал не забывать, что мы имеем дело с растущим организмом, растущим мозгом, «созревание которого еще не закончилось, особенности которого еще не сложились». Поэтому необходимо учитывать не только то, чего дошкольник может достигнуть при интенсивной тренировке (не путать с натаскиванием ребенка на конкретные знания), но и то, каких физических и нервных затрат ему это будет стоить. Он предупреждал об опасности перегрузок и переутомления для здоровья ребенка и дальнейшего его развития.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

- с одной стороны - возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав;
- с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующее:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их творческое мышление;

- с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу:

- необходимо развитие нравственных качеств личности ребенка и на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей.

Одаренные дети – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и выбираются соответствующие формы подготовки этих специалистов.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что период 90х начала 2000 годов, остается в памяти педагогов и управленцев как период расцвета профессионального поиска и творчества. Создавались парциальные программы, разрабатывались и вводились в образовательный процесс новые, интересные формы занятий с детьми, менялась предметная среда. Именно тогда были введены в штат ДОО специалисты по разным направлениям развития ребенка: воспитатели по изобразительной деятельности, хореографии, экологии, физической культуре, английскому языку, психологи и др. Специалистами – профессионалами активно проводилась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Были предприняты успешные попытки разработать программы индивидуального сопровождения детей со склонностями к художественно-эстетическим, интеллектуальным видам деятельности.

Однако все это, к сожалению, в прошлом. Сегодня в детских садах кадровая оптимизация коснулась специалистов дополнительного образования, психологов. При организации образовательного процесса с детьми используется, в основном, фронтальный способ проведения занятий (образовательный процесс для всех 25-27детей), а значит выявлять и

индивидуально работать с одаренными детьми становится практически невозможным.

**В числе ключевых задач**, которые необходимо решать сегодня можно выделить следующие:

- формирование у педагогов ДОО позиции модератора в выявлении одаренных детей и оказании консультативной помощи родителям в вопросе нахождения ими «своего» учреждения, талантливых специалистов, занимающихся конкретной проблемой.

- Создание банка данных об этих учреждениях.

- Разработка эффективной системы мониторинга развития талантливых детей на основе изучения лучшего российского и международного опыта.

- Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов по направлению работы с одаренными детьми.

- Принятие на муниципальном уровне целевых программ работы с одаренными детьми, формирование муниципальных команд, развитие межрайонных центров по поддержке одаренных детей и молодежи.

- Улучшение материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений.

- Установление преемственности в работе с одаренным ребенком между разными уровнями образования.

Решение этих и других ключевых задач позволит изменить сложившееся мнение о том, что у «вундеркиндов будущее в прошлом», заодно и опровергнуть утверждение «известно, откуда проявляются одаренные, но неизвестно, куда они исчезают. Одаренные дети - генофонд будущей России».

*Использованная литература:*

1. Лейтес Н.С., Возрастная одаренность. Семья и школа, № 9 1990 г.

2. Моляко В. А., Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. Вопросы психологии. № 5, 1994 г.

---

### **Н.Н. Новосёлова. Организация работы субботних групп предшкольной подготовки в МБОУ «Гимназия №85»**

---

*Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный  
Мишель Монтень, писатель и философ эпохи Возрождения,  
автор книги «Опыты»*

В 2008-2009 учебном году по просьбе родителей микрорайона «Победный» (Ленинский район г.Барнаул) МБОУ «Гимназия №85» совместно с Алтайской государственной академией культуры и искусств была организована субботняя группа предшкольной подготовки для детей, посещающих детские сады микрорайона. Кураторами групп в настоящее



время выступают руководитель центра довузовской подготовки Института дополнительного образования АГАКИ Яковченко Ирина Викторовна и учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №85» Новоселова Наталья Николаевна.

**Целями** предшколы МБОУ «Гимназия №85» являются:

- организация помощи будущим первоклассникам в адаптации к обучению в школе
- подготовка родителей детей, которые готовятся к поступлению в школу
- обеспечение преемственности (неразрывность, непротиворечивость) дошкольного и начального школьного образования
- выявление одарённых (способных) детей для организации им тьюторской поддержки.

Ежегодно в предшколе обучается до 60 воспитанников. Каждый из них также посещает в течение недели дошкольное образовательное учреждение. Запись в предшколу производится в сентябре. Работает предшкола с середины сентября по конец апреля. В мае проходит набор будущих первоклассников в первые классы.

Учебный план ориентирован на 28 учебных недель, недельная нагрузка составляет 4 учебных часа, продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Режим работы – 1 раз в неделю (по субботам) с 11.00 до 13.30. В учебной группе 15 человек. У дошкольников проходит «самый настоящий» школьный день с 4 игровыми уроками по 30 минут и переменами. Ведут занятия учителя начальных классов, которые ведут набор в первый класс следующего учебного года.

Главными для воспитанников предшколы являются следующие **правила**:

- «Мы делаем» (системно-деятельностный подход)
- «Мы познаём МИР» (интегрированный подход)
- «С кем говорю, с тем сижу» (построение учебных диалогов)
- «У меня всё получится» (успешность обучения)

**«Ступеньки радости и познания»** - именно так можно охарактеризовать деятельность обычных необычных детей, которые приходят в предшколу МБОУ «Гимназия №85», ведь познание чего-то нового, несмотря на трудности, должно приносить радость. Именно на основе этого принципа строятся интегрированные курсы учителей предшколы, позволяющие уже на этом раннем этапе увидеть, кто из детей наделён особым даром - даром познавательной потребности. Каждая ступенька, преодолеваемая ребёнком, становится большим шагом в подготовке к школе и открытию своих увлечений и возможностей. Поэтому и субботняя предшкола МБОУ «Гимназия №85» получила название «Ступеньки».

Каждый учитель работает по авторскому курсу, утверждённому на методобъединении учителей начальных классов МБОУ «Гимназия №85». За 5 лет работы были созданы и апробированы следующие **курсы**:

- Интегрированный курс по математике и информатике «МИЯ» - «Математика, Информатика и Я» (Новоселова Н.Н.)

- Интегрированный курс «Мастерю и исследую (окружающий мир+технология)» (Зайцева Т.М.)

- «Учусь читать» (Азарова Т.Г., Ефремова Л.Н.)

- «Буквоград» (Спиридонова Т.Н.)

- «Дизайн» (Белецких Наталья Викторовна)

- «Говорю правильно (логопедия)» (Бочарова Т.А.)

- «Мои ловкие ручки (развитие моторики)» (Гусева Е.Ю.)

**Результатом** дошкольного образования должна стать **готовность ребёнка к дальнейшему развитию** – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё «Я».

**В свете** сказанного выше чрезвычайно актуальной представляется задача включения родителей в процесс дошкольного образования ребёнка, ведь именно в этот дошкольный, сензитивный период (5-6 лет), когда ребёнок учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий с ним должны быть разумные взрослые люди, и прежде всего РОДИТЕЛИ! Но родители, в большинстве своем, к этому не готовы! Поэтому миссия сообщества в кропотливом, методически грамотном обучении родителей детей, которые готовятся к поступлению в школу.

Психолог, логопед и учителя начальных классов оказывают квалифицированную помощь родителям, помогают им осознать собственную значимость в развитии ребенка и подготовке его к школе, решая эту проблему комплексно и компетентно.

Решение этой задачи предполагает работу в нескольких направлениях:

- Проведение родительских собраний и тренингов для разъяснения образовательной политики РФ;

- Пропаганда среди родителей идей развивающего образования;

- Презентация образовательных курсов (для осознанного выбора родителями направления развития ребёнка)

- Помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребёнка.

За год посещения дошколки у детей формируется достаточный уровень произвольного внимания, продолжают формироваться познавательные процессы: восприятие, память, мышление, творческое воображение, обогащается словарный запас, совершенствуются коммуникативные навыки, повышается уровень развития тонкой моторики, зрительно-двигательная координация.

Дети посещают школу с большим желанием, на занятиях активны и

любопытны.

Всё это обеспечивает быструю и благоприятную адаптацию первоклассников к школе.

### **О.А. Павлушина. Опыт выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в детском саду № 180 ОАО «РЖД»**

---

*Аннотация. В статье рассказывается о системе работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в конкретном детском саду. Основу опыта составляет положение о пластичности психических возможностей детей дошкольного возраста как условия формирования различных видов одаренности. Высокую результативность работы обеспечивает сочетание валидных диагностических процедур с созданием условий для самостоятельной детской активности в соответствии с видом одаренности детей.*

Формирование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений и в стране вообще, и в Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» в частности. Этот факт заставил нас заняться специальной подготовкой педагогического коллектива к работе со способными детьми. На Совете педагогов было принято решение о создании творческой группы, разработано положение и составлен план работы, позволяющие в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи в области выявления, поддержки и развития детской одаренности. Была выстроена система работы с одаренными детьми, которая включает несколько направлений:

- выявление способных детей;
- непрерывную и системную работу со способными детьми;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в соответствии с видом их одаренности и уровнем сформированности личности;
- специальную подготовку воспитателя к работе с детьми, проявляющими способности;
- отработку механизма взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями дополнительного образования города.

Первоначально мы постарались определить для себя, с какой категорией детей мы будем работать. Существуют две разные точки зрения: от «все дети являются одаренными» и до «одаренные дети встречаются очень редко». Большинство современных психологов признают, что развитие одаренности у детей не всегда является результатом сложного взаимодействия природных задатков и социокультурной среды. Особое значение приобретает еще и детская активность. Каждый ребенок может проявить особую успешность в разных деятельности, так как его психические возможности пластичны. И это создает условия для формирования различных видов одаренности. Мы полагаем, что считать

конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условно, так как самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Исходя из этого, в практической работе мы вместо понятия «одаренный ребенок» используем понятие «ребенок с признаками одаренности».

В построении работы с детьми, проявляющими признаки одаренности, важно решить два вопроса. Первый: как распознать, как диагностировать творческую одаренность? И второй: как работать с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей?

Заметить одаренного ребенка в условиях общественного воспитания не всегда возможно, так как ребенок не всегда демонстрирует свои достижения перед окружающими. Кроме того, детскую одаренность бывает трудно отличить от обученности, если считать ее результатом более благоприятных условий жизни ребенка. Так, при равных способностях ребенок из семьи, где прилагаются усилия по его развитию, будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы подобные условия.

Выявление одаренных детей для нас не одноразовый тест, а продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Диагностика детей проводится всеми участниками образовательного процесса и осуществляется в несколько этапов. На этапе предварительного поиска собирается информация о каждом ребенке. Родители заполняют «карту одаренности», разработанную учеными-психологами А. де Ханом и Г.Кафом. Педагоги на основе наблюдений, изучения продуктов детской деятельности (поделки, музыкально-ритмические движения, мелодии, сочиненные сказки, рассказы и т.д.), мониторинга освоения детьми универсальных видов детской деятельности заполняют «карту интересов ребенка». Собранная информация позволяет составить первое представление об уровне развития дошкольников, их склонностях и способностях.

Оценочно-коррекционный этап ориентирован на уточнение и конкретизацию этой информации. Этой же цели по большому счету служит и этап самостоятельной оценки, предполагающий посещение детьми различных занятий по интересам и являющийся важным индикатором их способностей. На этапе заключительного отбора вся полученная информация о детях систематизируется и с определенной долей уверенности позволяет говорить о степени их способностей.

В детском саду № 180 уделяется серьезное внимание отбору конкретного содержания работы с одаренными детьми. До прошлого года мы развивали способности детей преимущественно в художественно-эстетическом направлении. Во-первых, потому, что, согласно диагностике, эти способности преобладают у наших детей, а во-вторых, художественно-эстетическое воспитание положительно влияет не только на развитие детского творчества, но и на эстетику быта, поведения, труда, отношений. Начиная с прошлого года, мы в число приоритетных включили и развитие

интеллектуальных способностей.

Среди форм и методов широкими возможностями выявления и развития одаренных детей преобладают различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, участие во вне садовых мероприятиях. Дети с удовольствием работают над творческими педагогическими проектами: «В гостях у дедушки Корнея», «Веселая астрономия», «Путешествие по станциям сказочного здоровья» и др. Кроме того, ведется индивидуальная работа с детьми – через творческие домашние задания, привлечение родителей к участию в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одаренных детей. При построении индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей в соответствие с видом их одаренности и уровнем сформированности личности применяем три основных подхода:

*Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

*Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем или областей знания.

*Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами, занятиями. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

В целях развития творческих способностей одаренных детей создана система кружковой работы:

- театр-студия «Гармония»,
- вокальная студия «Кнопочка»,
- детский фольклорный ансамбль «Руснарята»,
- хореографический кружок,
- профильные кружки (ручной труд, художественно-продуктивная деятельность и др.),
- художественная студия «Радуга»,
- кружок «Фантазеры» по программе Парфеновой Г.Л.
- музей «Я и моя железная дорога»,
- секция «Юные спортсмены»,
- обучение детей, начиная со 2 младшей группы, английскому языку.

Своеобразными творческими отчетами являются выставки детского творчества, театрализованные представления, концерты, конкурсы, творческие отчеты с показом достижений наших воспитанников перед родителями и детьми других групп. Наш Президент Владимир Иванович Якунин считая, что «художественно одаренные дети - духовное богатство

России», уделяет большое внимание внедрению новых образовательных требований, направленных на активизацию работы с одаренными детьми, их выявление и поддержку, развитию конкурсного движения среди детей разного возраста. ОАО РЖД традиционно проводятся конкурсы детских рисунков, посвященные различным памятным датам и событиям - Дню Победы - «Поклонимся великим тем годам», Дню Космонавтики и т. д. После подведения итогов конкурса издается высоко эстетичное, содержательное пособие, куда входят лучшие работы. Наши дети неоднократно становились лауреатами и призерами этих престижных смотров талантов.

Работа с одаренным ребенком сложна и многогранна. Поэтому большое внимание мы уделяем мероприятиям, стимулирующим творчество педагогов: конкурсные индивидуальные программы, выставки педагогических находок, фестивали педагогического мастерства. Воспитатели дополнительно обучаются на тематических, авторских семинарах и курсах повышения квалификации, постоянно участвуют в обобщении и распространении своего опыта.

Роль семьи в развитии одаренности ребенка, на наш взгляд, является решающей. Коллектив детского сада № 180 приоритетным направлением в сопровождении семьи одаренных детей считает создание условий для возникновения устойчивых дружеских отношений между детьми и родителями на основе общих познавательных интересов. Родители приглашаются на занятия кружков, участвуют совместно с детьми в конкурсах и фестивалях. В детском саду организована специальная консультативная служба, посвященная проблемам одаренности, и информационные стенды, отражающие проявление творческой активности детей. Родители, внимательные к личности своего ребенка, в курсе всех его дел, проблем, отношений, стремятся максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности для развития его творческих потенциалов.

Мы считаем, что комплексный подход к обследованию и сопровождению детей с повышенным уровнем способностей будет способствовать благополучному развитию их личности и дальнейшей успешной социализации. В значительной мере реализация проекта уже сегодня решает проблему психолого-педагогического просвещения родителей и преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательной школы. Существует множество способов раскрытия и поддержки способностей детей. Главное, понять, что их творческий потенциал — это будущий творческий потенциал страны.

---

**И.М. Соколова, Н.С. Сапина. «Организация преемственности в вопросах сопровождения одарённости при взаимодействии учреждений дополнительного образования»**

---

Основная цель дошкольного учреждения по работе с одарёнными детьми, это создание благоприятных условий, способствующих полноценному развитию личности одарённого ребёнка.

Задачи:

- ❖ Своевременное выявление одаренных детей;
- ❖ Организация условий для развития одаренности;
- ❖ Психолого-педагогическое, профессиональное сопровождение одаренности;
- ❖ Организация преемственности с учреждениями дополнительного образования в интересах одаренного ребенка;
- ❖ Взаимодействие с семьей одаренного ребенка.

Необходимо учитывать, что к деятельности педагога, занимающегося с одаренными детьми, предъявляются особые требования:

- ❖ готовность и заинтересованность к работе с одаренными детьми;
- ❖ наличие у педагога специальных способностей и профессиональных навыков, позволяющих ему вести работу с одаренными детьми.

Последнее требование достаточно специфично, если касаться одаренности детей в творческом или спортивном направлении. Как правило, воспитатель детского сада – личность всесторонне развитая, но иногда не хватает профессионального мастерства в каком-то конкретном направлении деятельности. Поэтому дошкольному учреждению сложно «в одиночку» вести полноценную работу с одаренными детьми, тем более в условиях сельской местности, где чувствуется недостаток специалистов в дошкольных учреждениях. Для решения этой проблемы мы взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования, где педагоги дополнительного образования, совместно с воспитателями детского сада, целенаправленно занимаются с одаренными детьми.

Так, например детско-юношеский центр (ДЮЦ), осуществляет работу по художественно-эстетическому направлению: декоративно - прикладное творчество, бисероплетение, работа с природным и бросовым материалом, изготовление поделок из бумаги и ткани. В детском саду специалист занимается с ребятами два года. После выпуска из детского сада, ребята успешно развивают своё творчество, продолжая заниматься в объединениях ДЮЦа. Активно принимают участие в районных и краевых выставках декоративно - прикладного творчества.

В дошкольном учреждении постоянно ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Выявить способных, одаренных детей в этой области, помогает тренер по лёгкой атлетике из детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ). Занятия начинаются со старшей группы. Индивидуальные занятия начинаются с согласия родителей и при наличии медицинской справки. С 1 класса осуществляется набор детей для зачисления в ДЮСШ на разные отделения: лёгкая атлетика; лыжи; игровые виды спорта.

Планируется организовать совместно со спортивной школой на базе детского сада дополнительных занятий по шахматам, которые будет вести тренер из ДЮСШа.

Необходимо отметить тесное сотрудничество с детской школой искусств (ДШИ). У воспитанников детских садов есть возможность

заниматься с профессиональным хореографом. Занятия проходят как индивидуально, так и по подгруппам. Выпускники детского сада, которые занимались танцами, продолжают свое дальнейшее обучение в школе искусств на отделении хореографии.

При осуществлении сотрудничества и преемственности дошкольного учреждения с учреждениями дополнительного образования, в детском саду ведётся плановая, целенаправленная работа с творческими и спортивно одарёнными детьми.

Формы преемственных связей, которые мы используем в работе:

- ❖ Педагогические советы, семинары, мастер - классы;
- ❖ Праздники, выставки, соревнования, «Дни открытых дверей»;
- ❖ Совместные мероприятия для родителей;
- ❖ Выступления выпускников дошкольных учреждений в форме отчетов, продолжающих обучение в учреждениях дополнительного образования, перед воспитанниками детского сада.

### **Н.Н. Сепетая. Выявление детей с признаками одаренности в дошкольном возрасте**

---

*Аннотация. В статье раскрывается опыт работы дошкольных учреждений города Бийска по выявлению детей с признаками одаренности, подробно рассматривается организация и проведение городской научно-интеллектуально-творческой олимпиады «Умники и умницы».*

Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте хорошо проанализированы в «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными. В «Концепции...» сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в образовательных учреждениях, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности» [1]. Именно такое видение проблемы и легло в основу нашей работы в ДООУ города.

В городе складывается система работы с детьми дошкольного возраста с признаками одаренности, основные задачи которой: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми с признаками одаренности, развитие и поддержка сети ДООУ, работающих с этими детьми, тиражирование опыта лучших ДООУ.

Для выявления детей, имеющих предпосылки к одаренности, в городе сформирован комплекс разносторонних конкурсов, олимпиад, фестивалей: театральный фестиваль «Золотой ключик», разнообразные конкурсы



рисунков, конкурс чтецов «Литературный калейдоскоп», «Спортивная мозаика», конкурс художественного мастерства «Веселая карусель».

Начиная с 2006 года, ежегодно проводится городская интеллектуально-творческая олимпиада «Умники и умницы» среди детей, посещающих дошкольные учреждения. Олимпиада проводится для всех желающих детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- демонстрация интеллектуально-творческих, эмоционально-волевых возможностей детей дошкольного возраста;
- поддержка и укрепление познавательной и учебной мотивации детей дошкольного возраста;
- расширение спектра мероприятий, направленных на демонстрацию интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста;
- создание условий для применения детьми собственных знаний и умений;
- выявление и поддержка детей, обладающих высоким уровнем интеллектуально-творческих способностей;
- обмен опытом по вариативности программ и форм работы с детьми дошкольного возраста, реализуемыми учреждениями дошкольного образования.

Олимпиада проводится по трем номинациям:

- Номинация «Первые шаги» - содержит задания на определение широты кругозора участников (для детей 2-5 лет), проходит в один тур.
- Номинация «Ступеньки творчества» - задания представлены набором упражнений, направленных на определение уровня развития познавательной сферы детей и креативности (для детей 5-7 лет), включает в себя отборочный и финальный туры.
- Номинация «Скоро в школу» включает в себя набор заданий на определение общеучебных навыков, умение работать в команде (команда из 5 детей возраста 6-7 лет) проходит в один тур. За каждой командой закреплен психолог, который наблюдает за работой, обеспечивает сопровождение команды на протяжении всего конкурса.

Конкурс оценивает компетентное жюри в состав, которого входят преподаватели ФГБОУ ВПО АГАО им. В.М. Шукшина, КГО СПО «Бийский педагогический колледж», методисты ИМЦ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

Для проведения отборочного тура привлекаются студенты-волонтеры 4-5 курса ГОУ ВПО «АГАО им. В.М.Шукшина», обучающиеся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Отборочный тур проводится на базе тех образовательных учреждений, которые дети посещают, поэтому дошкольники выполняют задания в привычных условиях, не испытывают эмоционального напряжения и дискомфорта. В отборочном туре конкурса одновременно участвуют все дети возрастной группы, не по «рекомендации» педагога, работающего непосредственно с этими детьми, что

позволяет увидеть детей со скрытыми способностями. Педагоги ДОУ, наблюдая за проведением отборочного тура, имеют возможность проанализировать свою профессиональную деятельность через качество выполнения детьми заданий.

Задания отборочного тура для детей младшего дошкольного возраста ориентированы на выявление уровня сенсомоторного развития, элементарного обобщения и развития связной речи. Задания отборочного тура для детей старшего дошкольного ориентированы на выявление уровня развития творческих способностей.

В финальном туре детям предлагаются задания на установление уровня развития интеллектуальных, творческих, академических и социально-личностных способностей. Задания финального тура проводятся в индивидуальном режиме. Условия проведения финального тура позволяют получить максимально объективные данные о ребенке: собеседование с детьми проводит один и тот же человек, включаются разнообразные игровые приемы, виды деятельности чередуются. Вся финальная часть снимается на видео, что обеспечивает прозрачность и открытость данного тура и позволяет любому участнику образовательного процесса просмотреть материалы.

Одаренных детей отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той деятельности, которая им интересна, способность проследить причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, память, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы.

Традиционно конкурс заканчивается торжественным вручением дипломов и грамот, масштабным мероприятием, на которое приглашаются дети, родители, педагоги, руководители ДОУ, учредители конкурса, депутаты городской Думы.

Опыт проведения данного конкурса позволяет организаторам увидеть позитивные черты:

1. Увеличивается количество детей, участвующих в данном конкурсе. Конкурс пользуется спросом не только среди педагогов, но и родителей.

2. Данный конкурс доказал выявление детей с признаками одаренности. Это подтверждают такие факты, что несколько детей в течение 3 лет выходят в финал в разных возрастных категориях и становятся победителями. Кроме того, отслеживание успешности ребенка в процессе школьного обучения, подтверждают достоверность результатов. Победители конкурса «Умники и умницы» становятся участниками конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

3. При интервьюировании детей после участия в конкурсе отмечается изменение мотивации на достижение большего результата.

4. Пожалуй, наиболее яркой положительной стороной, по мнению

общественности, является факт участия дошкольников 2-3 лет. Организаторы конкурса подчеркивают, что победители среди данной возрастной категории одного года, затем и в последующие выходят в финал. Это позволило сделать вывод о значимости выявления одаренных детей уже в младшем дошкольном возрасте.

5. Конкурсные задания ориентированы не на результат, а на процессуальность. Только наблюдая процесс выполнения заданий детьми можно оценить компоненты, составляющие структуру одаренности: интеллект, креативность и мотивация.

6. Особенности тестовых заданий и условия организации конкурса помогают выявить детей со скрытыми потенциальными возможностями. Это те дети, которые не могут проявить себя в повседневной жизни.

7. Хочется отметить, что кардинально меняется позиция родителей по отношению к ребенку. Публичное признание одаренности позволяет обратить внимание родителей на своих детей, сконцентрировать их на дальнейшее создание особых условий развития, воспитания и обучения.

8. Привлечение средств массовой информации к освещению результатов конкурса позволяет поднять статус педагогов ДОУ среди родителей и общественности, прежде всего школ. Отмечается труд воспитателя, качество его педагогической деятельности, инновационный подход к реализации образовательных технологий.

Таким образом, проведение интеллектуально-творческой олимпиады способствует созданию системы выявления одаренных детей дошкольного возраста в городе Бийске.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, студиях, секциях. В 70% ДОУ организована работа кружков по всем направлениям развития ребенка: познавательного-речевого, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому.

Организована работа и с педагогами ДОУ. С 2010 года в городе функционирует клуб педагогов «Организация работы с детьми дошкольного возраста с признаками одаренности». Цель работы которого: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и их родителями. В рамках работы данного объединения при поддержке психологов города с педагогами организуются: консультации; теоретические семинары, открытые просмотры деятельности с детьми, тренинги, мастер-классы.

В октябре 2011 года была проведена городская научно-практическая конференция «Организация развивающего образовательного пространства для развития детской одаренности», в которой приняли участие преподаватели ФГБОУ ВПО АГАО им. В.М. Шукшина, КГО СПО «Бийский педагогический колледж», методисты ИМЦ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», педагоги и руководители ДОУ.

Таким образом, работа коллектива по выявлению и сопровождению

детей с признаками одаренности в настоящее время продолжается, следуя цитате из «Рабочей концепции одаренности»: «Работа педагога или психолога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует постоянного личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных».

*Использованная литература:*

1. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Сост. Д.Б. Боговявленская и др. – М., 2003. – 8 с.

### **Е.Н. Устинова. Роль общественных организаций в развитии и поддержке одаренных детей в области спорта и искусства**

---

В современных условиях модернизация системы образования призвана обеспечить не только социальную стабильность, но и развитие институтов гражданского общества, экономический рост, что, безусловно, не может быть без особого внимания к одаренным детям.

Так для обеспечения стратегических задач развития общества в условиях модернизации и инноваций, реализации президентских инициатив в области работы с одаренными детьми следует расширять зону деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций как организаций, способных существенно актуализировать потенциал одаренных детей в различных сферах жизни общества.

Стратегической целью в сфере образования является обеспечение доступа жителей региона к качественному образованию, отвечающему требованиям современной экономики, запросам личности и общества. Работа с одаренными детьми в рамках НКО, социального партнерства полностью созвучна логике национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление, развитие, адресную поддержку одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, социальную защиту является долгосрочная государственная программа «Дети России» с подпрограммой «Одаренные дети». Эта программа реализуется на определенный срок, дополняется, совершенствуется и продлевается. Можно говорить о том, что со стороны государства идет активная поддержка инициатив по выявлению и работе с одаренными детьми. Но, хочется отметить, в основном идет работа с одаренными детьми в области отдельных направлений.

Как заявлено в программе, в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят, следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Для ребят, проявивших свои таланты

в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Планируется выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей. Ни для кого не секрет, что Алтайский край богат своими спортивными дарованиями. В том числе эти мероприятия ставят задачу выявления и поддержки пока юных спортсменов, одаренных детей в области спорта.

Мероприятия, связанные с разработкой и реализацией на уровне региона специальной системы поддержки талантливых детей, должны быть направлены на развитие общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Уникальность такой системы в том, что её можно использовать и для поддержки одаренных детей в области спорта и искусства. Система государственной поддержки и социальной защиты одаренных детей должна строиться с учетом расширения возможностей ребенка в многоуровневом, модульном процессе непрерывного образования, содержание которого соответствует уровню развития детей и обеспечено взаимодействием всех заинтересованных субъектов этой системы (сам ребенок, его семья, его педагог, образовательное учреждение, общественные организации, министерства и ведомства). Обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренного ребенка, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Взаимосвязь субъектов этой системы возможно осуществить через деятельность ресурсного центра, который объединит возможности СО НКО, деятельность которых ведется в области профилактики и охраны здоровья, пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта и содействие этой деятельности, а также содействие духовному развитию личности.

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях. Безусловно, на государственном уровне оказывается содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка.

Однако, помимо адресной и разовой поддержки, необходима система мер, включающая:

- создание банка данных одаренных детей в сфере спорта и искусства,
- создание ресурсного центра СО НКО, в т.ч. и форума (где могли бы

достаточно быстро и качественно решаться возникающие вопросы, ситуации),

- объединение группы партнеров, тех, кто будет поддерживать одаренных детей,

- совершенствование системы работы с одаренными детьми в области спорта и искусства (в 2009 году была разработана система выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае в рамках подпрограммы «Одаренные дети» краевой целевой программы «Дети Алтай», но она на современном этапе требует уже доработки по направлению массового спорта и искусства). Во время визита Дмитрия Медведева в ноябре, Губернатор Алтайского края Александр Карлин заявил о том, что планируется создать круглогодичный детский лагерь для одаренных детей.

Работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов - педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта и других специалистов. И все чаще, в последнее время, требуется привлечение НКО, известных спортсменов, деятелей культуры, спонсоров, организаций и т.д.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и его родителей с социально ориентированными некоммерческими организациями. Такое взаимодействие должно быть системным, тогда будет видна положительная динамика. Сейчас родители и педагоги обращаются в различные некоммерческие организации лишь разово.

Тема поддержка одаренных детей, актуальна. О ней много говорится в средствах массовой информации, проводятся конференции различного уровня, но родители у которых ребенок проявляет незаурядные способности в спорте, музыке, искусстве, идут к нам в Фонд и просят помощи.

Предлагается объединить усилия и деятельность СО НКО и добровольцев, деятельность которых направлена на:

- разработку рекомендаций, организацию и регуляцию деятельности аналогичных организаций и других объединений,
- свободное распространение информации о своей деятельности,
- ведение издательской деятельности,
- выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни, внесение предложений в органы государственной власти,
- поддержку прямых международных контактов и связи,
- организацию и проведение оздоровительных и культурных мероприятий, а также мероприятий по организации отдыха и развлечений,
- др. деятельность, не противоречащую законодательству.

Уникальность нашей программы заключается в том, что силами и работой ресурсного центра создается масштабная площадка успешности одаренных детей и молодежи, фирм, организаций, заинтересованных в продвижении, развитии одаренных детей в области спорта и искусства на территории Алтайского края, своеобразный банк данных. Уже на данном

этапе разработаны и успешно реализуются технологии выявления и поддержки юных дарований

Идея создания таких центров в субъектах Российской Федерации является полем для благоприятного развития, самореализации юных дарований. Это своего рода инновационная площадка, где реализуются социальные проекты, сотрудничество, мероприятия, актуализируется потенциал достаточно мощного ресурса – молодежи.

### **С.А. Утрясова. Инновационная деятельность, как одно из средств выявления талантливых детей**

---

*Аннотация Проектный метод в развитии интеллектуальной одаренности детей.*

С целью выявления одаренности у детей использую в работе инновационные методы и приемы. Личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии позволяют раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие способности.

Творчество – это психический процесс создание новых ценностей, как бы продолжение и замена детской игры. Творчество предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Тему для проекта выбрала – народное творчество, так как знакомство детей с основами декоративно - прикладного искусства осуществляется во всех программах воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, но методических рекомендаций, которые имеются в программах не достаточно или их очень мало.

Реализация данного проекта позволила непосредственно увидеть технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. Дети соприкоснулись с декоративно-прикладным искусством, смогли подержать в руках подлинные изделия с городецкой росписью, дымковскую игрушку, предметы гжельской керамики и т.д.

Основные задачи проекта: подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, показать приемы лепки и работы с кистью, ознакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента.

Новизной и отличительной особенностью проекта является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества: использование самодельных предметов для рисования. Знакомство с символикой русского декоративного искусства и её значением, с орнаментами и выделение орнаментации как самостоятельного вида продуктивной деятельности.

Произведения народного искусства всегда просты по форме, ясны по замыслу, поэтому оно очень легко воспринимается детьми.

В процессе реализации проекта в рамках совместной деятельности проведены беседы, наблюдения.

При организации специально-организованной деятельности по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством с детьми проводилась индивидуальная работа с целью:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

На протяжении проекта мной было замечено, что способности у детей к творчеству складываются постепенно, проходя несколько стадий. Эти стадии протекают последовательно: прежде чем быть готовым к следующей стадии, ребенок обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих, от простого к сложному.

Для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет характерно наглядно – действенное мышление, поэтому были использованы приемы, которые ориентированы на развитие данного мышления: рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеofilьмов и других наглядных пособий. Беседы, использование художественного слова, самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения, похвала и поощрение все это стимулировало детей к выполнению работ.

В процессе реализации проекта дети научились создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (дымковская, городецкая, хохломская, жостовская роспись др.). Сформировалось умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида, создавать композиции на силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Данный проект был представлен на муниципальной образовательной выставке «Образовательных инициатив», где занял I-место.

Участники моего проекта, теперь уже первоклассники, проявляют свои творческие способности и в школе, занимаясь в разных кружках и секциях.



### **Раздел 3. Проектирование муниципальной системы выявления и поддержки одаренных детей.**

---

**О.В. Переверзева. План-схема разработки Модели сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами**

---

*Аннотация. Статья посвящена описанию алгоритма разработки модели сопровождения одаренных детей в муниципальных территориях. Будет полезна специалистам курирующим работу с одаренными детьми в муниципальных органах управления образованием.*

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важным является использование интеллектуального потенциала молодого поколения, разработка образовательной стратегии государства в целом и стратегии образования одаренных детей в частности.

Много лет в отечественной педагогике работа с одаренными детьми, так или иначе, была связана больше с выявлением этой самой одаренности в детях и выявлением одаренных среди «обычных» детей. В этой связи много тем исследований в этой области, как и большинство публикаций, касается именно проблем диагностического характера. Эти проблемы, безусловно, важны и в определенных ситуациях продолжают быть актуальными. Вместе с тем, в последние годы, существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

«Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей»(Из Послания Президента Федеральному собранию Российской Федерации 30 ноября 2010 г)

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом России 3 апреля 2012 года, так же смещает акцент на стимулировании роста творческого потенциала всего российского общества за счет максимальной самореализации каждого.

Интеллектуальный и творческий потенциал одаренных детей и талантливой молодежи всё больше рассматривается в качестве основного капитала государства. Так государство ставит задачу выявления и сопровождения одаренных детей на приоритетные позиции своего социально-экономического развития.

В 2012 года в Алтайском крае утверждена Концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми (можно найти на сайте Главного управления и молодежной политики Алтайского края в разделе «Работа с одаренными детьми»).

Краевая Концепция определяет базовые принципы построения и основные цели и задачи формирования современной модели региональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования. В Концепции определено понятие системы мер по выявлению и поддержке одаренных детей и разработан механизм реализации концепции. Другими словами отражена создаваемая модель сопровождения одаренных детей в Алтайском крае.

И такая модель должна быть выработана каждым муниципальным органом управления образования самостоятельно с учетом ориентиров перечисленных документов и особенностей муниципалитета его ресурсной базы и органично встроена в краевую модель.

Предлагаем Вашему вниманию **план-схему разработки Модели сопровождения одаренных детей муниципальными методическими службами** (*носит рекомендательный характер, составлена с учетом опыта регионов Сибирского федерального округа*).

Процесс разработки модели обязательно должен включать в себя: проблемный анализ, постановку цели и задач, определение направлений и содержание работы, разработку механизма реализации, прогнозирование ожидаемого результата.

Осуществляя **проблемный анализ** работы с одаренными детьми, в первую очередь, необходимо выделить специфические для муниципальной территории особенности и проблемы. Вместе с тем необходимо помнить о наличии и распространенности ряда общих проблем в сопровождении одаренных детей школьного и муниципального уровней.

Наиболее типичные проблемы муниципальных систем образования в работе с одаренными детьми:

1. Главной проблемой является отсутствие системности в организации сопровождения развития одаренных детей;
2. Планирование муниципальной методической службы носит локальный характер и не предусматривает координацию взаимодействия учреждений района, заинтересованных в работе с одаренными учениками за счет целевых программ и проектов.;
3. Недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграция в работе с одаренными детьми; Мало привлекаются к работе с одаренными детьми возможности муниципальных управлений и других структур муниципалитета.
4. Недостаточно полно используются имеющиеся в районе ресурсы (организационные, методические, информационные...).
5. Низкая мотивация (например, администрацией школы, района материально и/или морально не отмечается системная урочная и внеурочная работа со способными детьми).
5. Чрезвычайно мало число специалистов, специально подготовленных к работе с одаренными детьми.

6. Развитие ребенка ограничено рамками профессиональной компетентности учителей, работающих с ним.
7. Недостаточное кадровое и программно-дидактическое обеспечение работы с одаренными детьми.
8. Недоступность научного руководства, в сопровождении детских проектно-исследовательских работ.
9. Не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей;
10. Недостаточно профессионально ведется работа с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
11. Недостаточно используются новые технологии: дистанционное обучение и др.

Подобного рода проблемный анализ позволит наметить организацию деятельности муниципальной методической службы по совершенствованию работы с одаренными детьми, точнее определить цель и поставить задачи.

**Цель может звучать так:** Выработка системы мер по выявлению и поддержке одаренных детей.

Система мер -это комплекс мер, в котором должны быть синхронизированы усилия семьи, школы, муниципальных властей разных ведомств (культура, спорт, образование).

Такой комплексный подход в итоге должен обеспечить равные условия для того, чтобы выявлять и поддерживать одаренности детей с раннего детского возраста (дошкольный период) до профессиональной самореализации молодого специалиста вне зависимости от сферы одаренности, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Далее определяются **задачи** работы с одаренными детьми, пути достижения поставленных целей. Например:

- консолидировать работу образовательных учреждений, а также внешних партнеров муниципалитета, имеющих интеллектуальные, материально-технические, информационные, кадровые ресурсы в работе с одаренными детьми;

- создать структуры, призванные объединить усилия образовательных учреждений всех уровней и профилей в совершенствовании подходов к выявлению и развитию детской одаренности;

- создать единое информационное пространство (где каждый ребенок будет иметь возможность получить любую информацию об олимпиадах, конференциях и других конкурсных мероприятиях);

- обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросе сопровождению одаренных детей и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений;

- обеспечить мотивационную поддержку педагогов работы с одаренными детьми;

- формировать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- разработать и реализовать систему психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- обеспечить участие способных и одаренных детей, подростков, молодежи в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;
- обеспечить адресную поддержку особо одаренных детей, в т.ч. материальную.

Далее в соответствии с целями и задачами определяются **основные направления** сопровождения одаренных детей (допустимо так же задачи формулировать как направления), как-то:

- формирование разветвленной системы поиска и выявления одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- консолидация педагогических усилий образовательных учреждений, а также внешних партнеров;
- развитие творческой среды для проявления и развития одаренности ребенка;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- формирование системы мониторинга и диагностики, направленной на выявление и отслеживание развития одаренных детей.

Так как описывается универсальная, не закрепленная за конкретными условиями функционирования и развития муниципальной методической службы модель, то перечни целей, задач, направлений и т.п. остаются открытыми. Не претендуя на полноту, обозначается только вектор деятельности муниципальной методической службы.

**Следующий шаг - раскрывается содержание каждого направления работы.**

**Пример: Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей:**

- организация и предоставление доступа для интенсивного информационного обмена к единой информационной базе дидактических и методических материалов.
- создание единого информационного поля (с использованием компьютерных возможностей) для интенсивного обмена информацией учеников и педагогов;
- создание базы данных об учащихся и их достижениях в разных областях *(в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных»);*
- формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- создание банка информационно-методических материалов (методики, тренинги и т.п.);
- размещение информации по работе с одаренными детьми в СМИ, на сайте;

-организация информирования о работе муниципальной системы образования по сопровождению одаренных детей.

И таким образом по другим зафиксированным направлениям.

Особое внимание должно быть уделено направлению, касающемуся мероприятий для одаренных детей. Это должна быть разветвленная сеть разноплановых мероприятий, а не так как зачастую практикуется муниципалитетах: упор на один вид интеллектуальных конкурсов (викторины, исследовательские проекты и т.п.).

*Основные конкурсные мероприятия для детей:*

- олимпиадные тренинги по всем предметам;
- предметные командные мероприятия стимулирующего и пропедевтического характера на базе опорных школ: лингвистические, физические, математические бои, турниры, карусели и т.п.;
- районные неакадемические олимпиады школьников, в т.ч. заочные;
- олимпиады, конкурсы, викторины по предметам, в т.ч. заочные;
- научно-практические конференции школьников (начальной школы, среднего и старшего звена);
- выездные командные состязания.

В Модель обязательным образом должно входить направление, ориентированное на адресную поддержку одаренного ребенка. Это касается тех детей, которые отличились яркими неординарными достижениями. В этом направлении должен быть прописан механизм обеспечения адресной поддержки такого ребенка, включая образовательную составляющую (обеспечение нестандартной образовательной потребности) и финансовую составляющую (материальное обеспечение продвижения одаренного ребенка, его участия в мероприятиях уровня выше районного).

Далее в разработке модели сопровождения одаренных детей муниципального уровня формируется нормативная база по реализации этой модели. В ней отражены основные механизмы сопровождения одаренных детей. Координация деятельности образовательных учреждений по сетевой организации сопровождения одаренных детей должна осуществляться через Координационный совет муниципального уровня. Координационный совет строит свою деятельность в соответствии с Положением.

Содержательный и организационный аспекты модели сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне являются примерными и открытыми, его наполнение зависит от таких факторов, как статус методического учреждения, наличие заказа учредителя на систему работы с одаренными детьми и пр.

#### **Ожидаемые результаты:**

-совершенствование работы психологической службы по сопровождению одаренных детей;

-наличие в районе действующих авторских образовательных программ педагогов и перспективных технологий обучения одаренных детей;

-наличие действующей модели эффективного межведомственного сотрудничества и сетевого взаимодействия муниципальных служб в работе с одаренными детьми;

-наличие муниципальной системы диагностики одаренности детей;

-наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в районе;

-наличие опорных площадок, базовых школ по отдельным направлениям работы с одаренными детьми в районе;

-наличие системы методической помощи и поддержки педагогов-психологов, учителей-предметников в работе с одаренными детьми;

-наличие муниципальной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста по разным направлениям;

-наличие координационного совета по вопросу сопровождения одаренных детей муниципального уровня;

-наличие новой нормативно-правовой базы сетевой организации сопровождения одаренных детей.

#### **Индикаторы результативности:**

- увеличение доли детей, включенных в муниципальную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- увеличение доли одаренных детей - победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров;
- увеличение доли обучающихся, участвующих во всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, проводимых для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- значительное увеличение количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- увеличение числа учреждений, занимающихся развитием одаренности детей.
- увеличение числа одаренных учащихся получивших адресную поддержку на уровне муниципалитета.

Ожидаемые результаты и индикаторы результативности должны быть сформулированы таким образом, чтобы этот результат возможно было зафиксировать, поэтому здесь в формулировках предпочтительны такие определения: *наличие, положительная динамика, увеличение либо снижение уровня какого-либо показателя* и пр. Определений носящих процессуальный характер, типа *участие, разработка, формирование* и др. необходимо избегать.

## **В.Л. Стригин. Ресурсный центр общеобразовательного учреждения как форма поддержки одаренных детей**

---

*Аннотация. В статье представлен опыт лицея-интерната по организации регионального ресурсного центра, как структуры, обеспечивающей создание условий для развития одаренных детей сельских и городских школ на базе общеобразовательного учреждения.*

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей Алтайского края» основано в 1991 году согласно Решению исполнительного комитета Алтайского краевого Совета народных депутатов №196 от 29 апреля 1991 года как инновационное учебное заведение, реализующее профильное обучение.

Была разработана Программа развития лица до 2010 года, состоящая из 3-х этапов: 1-й этап (2001 -2003 гг.) - создание модели инновационного образовательного учреждения, изучение инновационных педагогических технологий, разработка профильных курсов; 2-й этап (2004 - 2008 гг.)- освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную практику лицея; разработка, разработка содержания профильного обучения, апробация функционирования модели инновационного образовательного учреждения в условиях ПНПО; 3-й этап (2009 - 2010гг.) - создание функциональной сетевой модели профильного обучения в сельской школе, ее апробация и внедрение, анализ результатов, полученных на предыдущих этапах, их внедрение и распространение; передача разработанного комплекта учебно-методических комплектов для использования в педагогической практике других учебных заведений.

Третий этап диссеминации опыта начался ранее запланированного в Программе развития уже в 2006 году. Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, КГОУ «Бийский лицей Алтайского края», муниципальными образованиями сельских районов края был учрежден Региональный ресурсный центр (РРЦ) по реализации профильного (предпрофильного) обучения в сельских общеобразовательных школах. Были заключены 11 Договоров о сотрудничестве Бийского лицея и сельских школ.

Разработана «Схема сетевого взаимодействия с сельскими школами». Учителя лицея провели более 300 часов занятий по профильным курсам в базовых школах, опубликовали и распространили в школах Бийского образовательного округа 29 комплектов учебно-методических материалов по профильным и элективным курсам.

Программа развития лица до 2010 года была полностью реализована. В настоящее время разработана новая программа развития до 2016 года, в основу которой положены направления инициативы президента «Наша новая школа». С изменением Программы развития в деятельности РРЦ начинается новый этап, в котором нашли отражение два направления Программы развития - «Одаренные дети» и «Развитие кадрового ресурса». С 2011 года Бийский лицей становится Региональным комплексным ресурсным центром

реализации программы «Одаренные дети» для учащихся и педагогов Бийского образовательного округа.

*Цели деятельности РРЦ:*

1. Создать обогащенную вариативную образовательную среду, способствующую развитию способностей и потенциальных дарований учащихся сельских школ Бийского образовательного округа

2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов школ Бийского образовательного округа в использовании современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в условиях введения ФГОС второго поколения, в организации работы с учениками, проявляющими признаки одаренности

3. Распространение опыта работы с учениками, проявляющими признаки одаренности.

*Первое направление деятельности РРЦ - внеурочная работа с обучающимися школ Бийского образовательного округа, проявляющими признаки общей одаренности.*

1. Организация научно-практических конференций учащихся.

16 апреля 2011г. Впервые совместно с АГАО на базе лицея была проведена I Межрегиональная НПК учащихся «Первые шаги в науку». В конференции приняли участие 137 школьников из Барнаула, Бийска, Горно-Алтайска и сельских школ Бийского образовательного округа. Ребята представили свои работы в 9 секциях по математике, информатике и ИВТ, биологии, экологии, географии, общественным наукам, лингвистике.

По итогам работы конференции был издан сборник тезисов.

II Межрегиональная НПК «Первые шаги в науку» проводится 19 апреля 2012 года. Организаторами в этом году являются Бийский лицей, АГАО, филиал АК ИПКРО в г. Бийске. Вторая конференция состоится с международным участием: свои работы представят учащиеся из Казахстана.

2. Консультации и руководство научно-исследовательской деятельностью школьников. Учителя сельских школ, занимающихся организацией научно-исследовательской деятельности учащихся, могут получить консультацию у учителей предметных кафедр лицея. В 2011 – 2012 учебном году появилась новая форма организации НИР учащихся – выездная сессия Школы молодых ученых, которую провели 12-13 ноября 2011 г на базе отдыха АГАО им. В.М. Шукшина. В работе Школы приняли участие лицеисты физико-математического и естественнонаучного отделений и гости - ученики Республиканского классического лицея из Горно-Алтайска и Алтайского краевого педагогического лицея из Барнаула.

3. Организация фестивалей.

Традиционно, ежегодно в конце апреля уже более 12 лет лицей совместно с Управлением КСМП г.Бийска проводит открытый зональный компьютерный фестиваль для школ г.Бийска и Бийского образовательного округа. Непосредственно организацией и проведением фестиваля занимается лаборатория информатики и ВТ лицея. В рамках фестиваля до 400 учащихся



и учителей принимают участие в 10-и различных конкурсах по номинациям «Программные средства», «Компьютерная графика», «Пользователь ПК», «Веб-мастера», «Компьютерный урок» и др. Наиболее активные участники фестиваля: Бийский лицей, школы г. Бийска №6, 12, Кадетская, из сельских – Смоленская №1 и Шубенская школы. Фестиваль позволяет не только определить лучших участников, но и обменяться опытом, почерпнуть новые идеи. Во время работы фестиваля проводятся мастер-классы для участников по различным направлениям компьютерных технологий.

#### 4. Организация предметных олимпиад.

Ежегодной стала открытая предметная олимпиада семиклассников, по результатам которой осуществляется прием в профильные 8-е классы. В 2012 году в олимпиаде приняли участие 70 учащихся из школ г. Бийска и 110 – из сельских школ.

*Второе направление деятельности РРЦ - повышение профессионального мастерства педагогов школ Бийского образовательного округа.*

#### 1. Организация научно-практических конференций.

28 октября в лицее состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Профильное обучение: проблемы и перспективы развития". География участников обширна - Москва, Киров, Екатеринбург, Томск, Кемерово, Горно-Алтайск, города и сельские школы Алтайского края. На пленарной части конференции свои системы профильного обучения представили "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат" (Кемерово), "Алтайский краевой педагогический лицей" (Барнаул), "Республиканский классический лицей" (Горно-Алтайск), "Бийский лицей-интернат Алтайского края" (Бийск)

Педагоги-предметники, работающие в профильных классах, поделились своим опытом с коллегами выступая в пяти секциях: "Управление качеством образования в профильной школе", "Естественнонаучный профиль", "Физико-математический и информационный профиль", "Гуманитарный профиль", "психологической сопровождение учащихся профильных классов. Работа с одаренными детьми"

На конференции было принято решение продолжать совместную работу по совершенствованию профильного обучения: проводить семинары, мастер-классы, разрабатывать совместные педагогические и ученические проекты

#### 2. Организация муниципальных и межрегиональных семинаров.

15 декабря в лицее состоялся межрегиональный семинар по теме "Организация научно-исследовательской деятельности учащихся", участниками которого стали более ста педагогов из школ г. Бийска и сельских школ Бийского образовательного округа (Целинного, Бийского, Зонального, Ельцовского, Алейского, Первомайского районов ) Тема для педагогов в настоящее время очень актуальная, т.к. одним из направлений модернизации современного образования является совершенствование

работы по развитию одаренности детей. Одним из условий успешности деятельности общеобразовательной школы в этом направлении является взаимодействие в вузах. Поэтому в организации и проведении семинара приняли участие коллеги из Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина.

*Ожидаемые результаты деятельности РРЦ:*

1. Создание вариативной образовательной среды для обучающихся Бийска и Бийского образовательного округа.
2. Сетевое взаимодействие лицей-интерната с образовательными учреждениями города Бийска и Бийского образовательного округа с использованием глобальной сети Интернет;
3. Повышение качества образования в образовательных учреждениях города Бийска и Бийского образовательного округа.
4. Повышение профессионализма педагогов образовательных учреждений города Бийска и Бийского образовательного округа, работающих с одаренными детьми.
5. Внедрение в педагогическую практику лицей-интерната и образовательных учреждений города Бийска и Бийского образовательного округа учебно-методических материалов, обеспечивающих сетевые образовательные процессы.

---

### **С.В. Строкина. Организация работы с одаренными детьми на муниципальном уровне: результаты, эффекты, перспективы**

---

*Аннотация. В статье подробно описана практика организации работы с одаренными детьми и молодежью, сложившаяся в г. Бийске. Система работы охватывает детей не только школьного, но и дошкольного возрастов, через систему фестивалей и конкурсов.*

В муниципальной системе образования сложилась эффективная практика по организации работы с одаренными детьми и молодежью. Поддержка инициативных, способных талантливых школьников города Бийска реализуется через различные направления в рамках ведомственной целевой программы «Одаренные дети и молодежь города Бийска»:

1. Проведение мероприятий с одаренными детьми и молодежью.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Социально-экономическая поддержка одаренных детей и педагогов.

Муниципальная система образования г. Бийска является одной из приоритетных отраслей, способствующих социальной стабилизации и развитию наукограда. Для развития инновационной сферы требуется постоянное пополнение кадрового потенциала, основным резервом которого являются сегодняшние школьники. Одна из основных задач образования - предоставление каждому обучающемуся возможности реализовать свой творческий потенциал, развивать те способности, которые лягут в основу его будущей профессиональной деятельности.

Поддержка инициативной, талантливой молодежи, одаренных детей города реализуется через различные направления *ведомственной целевой программы «Одаренные дети и молодежь города Бийска»*:

1. Проведение мероприятий с одаренными детьми и молодежью.
2. Развитие кадрового потенциала, направленного на обобщение и трансляцию передового и педагогического опыта работы с одаренными детьми на городском уровне.
3. Социально-экономическая поддержка одаренных детей и педагогов, призванная решать вопросы освещения достижений талантливых школьников и учителей, их продвижения, поощрения за высокие достижения.

В муниципальной системе образования сложилась эффективная практика по организации работы с одаренными детьми и молодежью, используются прогрессивные подходы к решению профессионального самоопределения школьников и их социальной адаптации. Механизм развития одаренности можно наблюдать в таких учреждениях, как детский сад, школа, гимназия, лицей.

Необходимо отметить, в первую очередь, создание системы по выявлению *одаренных детей в раннем возрасте*. Система разносторонних конкурсов («Маленькие академики», «Я – исследователь», «Умники и умницы»), фестивалей («Золотой ключик» и «Веселая карусель»), соревнований разного уровня обеспечивает раннее выявление всего спектра одаренности детей и создание условий для максимально широкого проявления и развития детских талантов и возможностей.

*В школах* создана образовательная среда для развития способностей ребенка по выполнению различных социально значимых видов деятельности. Ключевыми содержательными моментами сопровождения одаренных школьников в Бийске являются: развитие олимпиадного движения и формирование научно-исследовательской деятельности в рамках проекта «Будущее наукограда».

На уровне муниципалитета разработана система мероприятий, направленных на повышение качества *подготовки обучающихся к олимпиадам*, интеллектуальному росту одаренных школьников:

- Реализация в образовательных учреждениях индивидуально-образовательной траектории для одаренных школьников.
- Проведение тренингов личностного роста с целью психолого-педагогической поддержки олимпиадников.
- Организация выездной Воскресной школы (проведение «Мозгового штурма», мастер-классов победителей и призеров прошлых лет, индивидуальных консультаций).
- С 2011 года разработана модель организации интенсивных курсов интеллектуального роста учеников по 16 предметам.

Система мероприятий, направленная на развитие интереса учащихся к изучаемым предметам, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, активизацию различных форм внеурочной деятельности,

реализуется прежде всего на ступени *начального общего образования*. Ежегодно младшие школьники принимают активное участие в предметных олимпиадах и городских конкурсах: «Я - исследователь», «Дорога добра».

Привлечение талантливых и способных ребят *основного общего образования к научно-исследовательской деятельности*, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации. На протяжении нескольких лет открытые городские конкурсы, такие как «Юный исследователь», «Юные краеведы исследуют», являются стартовой площадкой для представления работ школьников 5-11 классов города на краевых и всероссийских конкурсах. Юные бийчане ежегодно принимают активное участие в таких крупных научно-социальных программах для молодежи и школьников, как «Шаг в будущее», «Интеллект будущего», «Будущее Алтая».

За последние три года 14 тыс. детей приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня и дополнили копилку муниципальной системы образования следующими достижениями: 2595 дипломов, 1235 грамот, 31364 сертификата. Высоким достижением для города в 2012 году стала победа школьников на I Всероссийском интеллектуальном турнире среди городов-научкоградов «Виват, наука!».

В городе сложилась *система сетевого взаимодействия* по организации работы с одаренными детьми. На базе ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина», «БТИ (филиал) АлтГТУ имени И.И. Ползунова» организованы мастер-классы для проведения занятий по программам повышенного уровня сложности для талантливых школьников, научное сопровождение и экспертиза научно-исследовательских работ школьников. В период каникул на базе АГАО организуются учебно-тренировочные сборы для способных учеников, психологические тренинги с целью социализации школьников.

Одним из нововведений в рамках создания организационно-методических условий для развития и поддержки талантливых детей стало *открытие регионального координационного отделения* в г. Бийске при поддержке Центрального Совета Общероссийской детской общественной организации МАН «Интеллект будущего», целью которого является координация деятельности образовательных учреждений по работе с одаренными детьми (организация работы Школы молодого ученого (ШМУ); оказание методической и консультационной поддержки учреждениям города; сетевое взаимодействие образовательных учреждений по сопровождению одаренных детей и молодежи.

С целью координации деятельности образовательных учреждений города по выявлению и подготовке потенциального кадрового резерва для обеспечения технологического и интеллектуального развития города, развитию интеллектуального творчества школьников традиционно реализуется проект «Будущее наукограда». В рамках проекта *работает сетевой ресурсный центр*, основной задачей которого является создание

системы профориентационной работы и технологии выявления кадрового резерва уже в период обучения в школе, планирование будущей профессиональной карьеры.

Одним из приоритетных направлений реализации программы является **повышение профессионального уровня и социального статуса педагогических кадров**. Для реализации инновационной деятельности в образовательных учреждениях, поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми и молодежью, в образовательных учреждениях введены 11 дополнительных ставок. Благодаря этому, в школах внедряются новые формы и методы сопровождения талантливых школьников, создаются условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. Ежегодно опыт педагогов представлен на семинарах, конференциях регионального, всероссийского уровней. В городе создана система мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов. По результатам педагогической деятельности в рамках работы с одаренными детьми лучшие учителя поощряются премиями.

Важным условием успешности работы с одаренными детьми является **обеспечение социально-экономической поддержки**. В рамках реализации программы осуществляется материальная помощь родителям одаренных детей для участия в мероприятиях регионального, федерального, международного уровней; социальная поддержка детей, имеющих достижения в различных видах деятельности. Ежегодно вручаются премии 50 обучающимся 8-11 классов муниципальных образовательных учреждений города за высокие результаты в учебе, творчестве, спорте. Лучшие выпускники награждаются золотыми и серебряными медалями и знаками «Выпускник Бийска» (за последние три года их насчитывается 198 человек). Особое внимание уделяется информированию родительской общественности о деятельности муниципалитета по вопросам сопровождения одаренных детей, обеспечения социально-экономической поддержки талантливых школьников через СМИ, сайт управления образования Администрации города Бийска.

Таким образом, в городе Бийске создана система поиска, отбора и поддержки одаренных детей в различных областях фундаментальных и прикладных наук, подготовки кадров для науки и производства.

Применение программно-целевого метода обеспечивает оптимизацию использования имеющихся в муниципальной образовательной системе организационных, административных, кадровых ресурсов для развития оптимальных условий выявления, поддержки, сопровождения одаренных и талантливых детей города Бийска, модернизации материально-технической базы муниципальных общеобразовательных учреждений, внедрения новых форм и методов работы с одаренными детьми и молодежью.

## ***Раздел 4. Создание и внедрение инновационных технологий в работе с одаренными учащимися (в том числе дистанционные формы обучения)***

---

**Л.В. Андреева. Развитие лингвистической одаренности учащихся средствами иностранного языка**

---

Целью работы учителей иностранных языков гимназии является создание организационно-педагогических условий развития духовности и нравственности учащихся, формирование в процессе иноязычного образования таких личностных качеств как коммуникабельность, толерантность, способность к диалогу культур на иностранном языке, взаимодействию с представителями других культур в поликультурном и многоязычном социуме.

Социокультурный подход к обучению английскому языку, освоение учащимися духовно-нравственных ценностей стран изучаемого языка и мировой культуры с опорой на родную культуру способствует осознанию себя частью великой страны-России, а также гражданами Мира.

Эти цели и подходы полностью соответствуют государственной политике в области иноязычного школьного образования, зафиксированной в федеральном стандарте второго поколения, который ставит перед учителями иностранного языка задачу включения в содержание обучения не только традиционный знаниевый компонент, а также деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний, умения самообразования. Поэтому актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Направление педагогической деятельности учителей соответствует Программе развития МБОУ «Гимназия №22» «Развитие социальной мобильности личности на основе открытости образовательного процесса гимназии». Содержание и организация учебно-воспитательной работы с учащимися способствует осуществлению концептуальных положений Программы развития гимназии:

- совершенствование качественного универсального образования, важнейшей целью которого является приобретение высокого уровня общей культуры;

- создание условий для учащихся, реализующих индивидуальную образовательную траекторию;

- расширение сферы образовательных услуг, в частности профильные курсы по выбору.

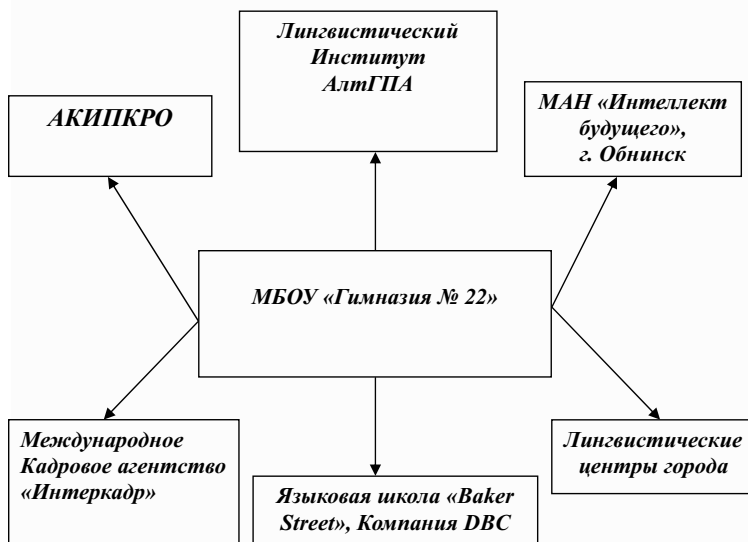
Работа учителей иностранных языков в гимназии строится таким

образом, чтобы приоритетным стало ориентирование на саморазвитие и самореализацию личности учащегося. При этом делается упор на индивидуализацию и дифференциацию в обучении, что ведет к повышению ответственности его участников за результаты учебного процесса

Целевые установки успешно реализуются благодаря использованию инновационных технологий обучения, обеспечивающих виртуальное общение учащихся со сверстниками из стран изучаемого языка, а также включения учащихся в реальное иноязычное общение за счет организации встреч с носителями языка, участия в различных олимпиадах международного образца, расширения социального партнерства с языковыми центрами города и страны.

Технология проектной работы, широко используемая в учебной деятельности на заключительном этапе изучения той или иной темы, часто имеет свое продолжение в форме исследовательских проектов во внеурочной деятельности в рамках научного общества учащихся. Данный подход к обучению способствует созданию условий для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, что является особо актуальным в рамках перехода на новые образовательные стандарты.

Большая роль в работе отводится поддержанию социального партнерства с ведущими лингвистическими организациями города, края, России. Это дает возможность всем участникам образовательного процесса принять участие в языковых конкурсах, а наиболее одаренным – в олимпиадах, научно-практических конференциях города, края, России.



Гимназия имеет договор о сотрудничестве с Лингвистическим институтом. В рамках совместной работы с 2005 года проводим городскую научно-практическую конференцию учащихся по английскому языку, с целью популяризации исследовательской деятельности школьников на английском языке гимназия выпускает сборники тезисов выступлений учащихся. В свою очередь юные исследователи гимназии – желанные гости ежегодной научно-практической студенческой конференции «Язык. Культура. Коммуникация» в ЛИИН АлтГПА. Члены жюри – преподаватели института – отмечают высокий уровень работ и владения английским языком учащихся гимназии.

Гимназия является стажерской площадкой повышения квалификации и распространения опыта лидеров системы образования Алтайского края по теме: «Опыт использования ИКТ на уроках иностранного языка». Ежегодно педагоги-инноваторы проводят обучающие семинары для слушателей АКИПКРО по использованию инновационной технологии в обучении английскому языку.

Являясь базовой школой Центрального района, субъектом сетевого взаимодействия в рамках образовательного кластера микрорайона гимназия создает условия для проведения районных олимпиад, научно-исследовательских конференций, различных городских языковых конкурсов учащихся, предлагаемых нашими социальными партнерами.

В последние годы помимо традиционных олимпиад и научно-практических конференций по иностранным языкам учащиеся гимназии достигли высоких результатов в конкурсах, олимпиадах, тестированиях международного образца, предлагаемых нашими социальными партнерами. Значительно увеличилось количество конкурсов (Познание и творчество, Snail, FLEX, Golden Apple, British Bulldog, международная олимпиада EF и др.) и их участников. Рост числа участников различных языковых мероприятий способствует повышению интереса к предмету, создает условия для учащихся, реализующих индивидуальную образовательную траекторию и, как результат, повышению качества обученности иностранным языкам.

Таким образом, создаются благоприятные условия для приобретения позитивного социального опыта всем участникам образовательного процесса. Конечные результаты деятельности гимназии в области языкового образования свидетельствуют о правильном и своевременном менеджменте школьной системы в рамках перехода на новые образовательные стандарты.

**Е.В. Андрияшина. Из опыта работы с одарёнными учащимися  
(в том числе в рамках НОУ)**

---

*Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.*

Только совместная работа всех субъектов образовательного пространства, самообразование каждого из них, участие во всех



мероприятиях, повышение интеллектуальных и творческих способностей, может привести к повышению качества образования. В статье рассматриваются вопросы развития одаренности в рамках школьного научного общества учащихся и индивидуальной исследовательской работы с одарёнными учащимися.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного ориентирования в информационном пространстве, формирования у школьников универсального умения ставить и решать задачи в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни.

В связи с этим целью работы нашего учреждения с одарёнными учащимися является создание условий для воспитания подлинно свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Это требует от педагогического коллектива поиска оптимальных путей организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию поставленной цели.

Организационные формы работы с одарёнными учащимися в школе:

1. Создание и пополнение школьного Банка одарённых учащихся.
2. Деятельность научного общества учащихся (НОУ) (среднее звено).
3. Проведение научно-практической конференции учащихся.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ «СОШ №31» регламентируется следующими документами: «Положение о научном обществе учащихся», «Положение о научно-практической конференции учащихся». Ежегодно составляется план работы с одарёнными учащимися.

### **План работы с одарёнными учащимися на 2011-2012 учебный год (выборка)**

#### **1. Понятие «одарённость».**

Определяя круг учащихся, с которыми организует работу педагогический коллектив, исходим из следующего понятия одарённости:

«Одарёнными» мы называем тех, кто показывает хорошие результаты или высокий уровень способностей в одной или нескольких областях деятельности:

- общие интеллектуальные способности;
- академические способности;
- продуктивное мышление;
- способности к лидерству;
- художественные, артистические, спортивные способности.

#### **2. Цель работы:**

Создать поле творческой, познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей школьников на уроках и внеурочное

время.

**3. Задачи деятельности:**

- Выявить учащихся, имеющих высокий уровень способностей;
- Определить доминирующие способности учащихся;
- Создать условия для творческой деятельности учеников и реализации их успешности.

**4. Основные принципы организации творческой познавательной деятельности учащихся:**

- 1) Ориентация на опережение уже достигнутого уровня развития способностей, положительную мотивацию.
- 2) Добровольность выбора занятий учащимися.
- 3) Творческая соревновательность.
- 4) Не репродуктивный, а творческий характер деятельности (поисковая, исследовательская работа, художественное, литературное творчество, индивидуализация заданий и форм их выполнения).
- 5) Сотрудничество педагогов для оказания целостности образования, воспитания, мироощущения (разрушение изолированности в учебном процессе).

**5. Субъекты деятельности:**

- Одарённые учащиеся.
- Учителя-предметники.
- Родители учащихся.

**6. Деятельность по развитию творческих способностей одарённых учащихся.**

**Основные направления деятельности:**

**I. Диагностическое исследование:** выявление общих и специфических способностей учащихся. Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков, секций.

**1.1.** Анализ творческих умений, способностей и возможностей учащихся (через наблюдения, результативность, беседы с родителями и учителями).

**1.2.** Определение доминирующих способностей учащихся (анкетирование, тестирование).

**1.3.** Выявление возможностей родителей, педагогов, вовлечённых в работу с одарёнными детьми, через тестирования, опросы:

родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»,

педагогов: «Работа с одарёнными детьми».

**II. Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей по проектированию целей, перспектив и путей деятельности с одарёнными учащимися.** Ответственные: заместитель директора по НМР, руководители школьных кафедр, учителя-предметники, руководители кружков, секций.

**2.1.** Организация тематических и индивидуальных консультаций по проблемам работы с одарёнными детьми.

**2.2.** Участие в городских семинарах по организации исследовательской деятельности учащихся (в том числе в лектории программы «Будущее

Алтая»).

2.3. Организация работы с одарёнными учащимися через НОУ.

2.4. Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов «Социально-педагогические и психологические технологии работы с одарёнными детьми».

2.5. Проведение тематических родительских собраний.

**III. Деятельность по созданию развивающей среды личности одарённых учащихся. Ответственные:** заместитель директора по НМР, руководители школьных кафедр, руководители секций НОУ, учителя-предметники, руководители кружков, секций.

3.1. Организация индивидуальной урочной и внеурочной работы с одарёнными учащимися.

3.2. Проведение школьных предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов.

3.3. Участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам.

3.4. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней (районных, городских, краевых, российских).

3.5. Проведение традиционных школьных творческих конкурсов «Алло, мы ищем таланты!» и «Звёздный дождь».

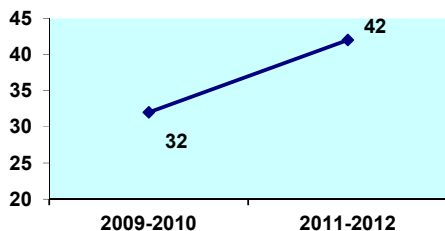
3.6. Проведение предметных недель.

3.7. Организация и проведение школьной научно-практической конференции учащихся.

**Организация работы в секции НОУ.** Важное место во внеклассной работе занимает **научно-исследовательская работа**, которая в МОУ «СОШ № 31» реализуется через деятельность **научного общества учащихся**. С 2006-2007 учебного года я являюсь руководителем секции обществоведческих дисциплин НОУ и реализую свои задачи через:

- ✓ планирование работы секции на год;
- ✓ проведение теоретических, практических и творческих занятий с учащимися;
- ✓ консультирование школьников по подготовке исследовательско-итоговых работ (защита докладов, рефератов, исследований);
- ✓ участие в организации школьных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций учащихся;
- ✓ составление памяток по научно-исследовательской работе;
- ✓ проведение анкетирования учащихся

Рост количества участников секции в % от общего числа членов НОУ



Анализируя деятельность секции, прихожу к выводу, что наиболее высокий уровень учебной мотивации по преподаваемым мною предметам демонстрируют учащиеся, занятые научно-исследовательской работой в НОУ (около 10-15% от общего числа моих учеников). Члены секции, учащиеся старших классов, выступают в качестве моих помощников при проведении уроков в рамках дней самоуправления. Разнообразная тематика исследовательских работ позволяет реализовывать предметные интересы как учителя, так и учащихся. За годы работы сложилась определённая методика организации научно-исследовательской работы, основанная на реализации следующих этапов: **мотивация к научно-исследовательской работе** → **выбор тем исследований** → **постановка задачи исследования** → **составление индивидуального плана НИР** (см. приложение 3) → **предварительная обработка данных** → **обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез** → **оформление результатов работы - представление исследовательской работы.**

#### **О.В. Беленкова. Некоторые предложения по организации руководства исследовательской деятельностью учащихся (координация исследовательской деятельности в рамках научного лицейского общества и школы молодого ученого)**

---

*Аннотация. Статья содержит обобщение опыта организации исследовательской деятельности учащихся. Модель предусматривает координацию действий педагогов, работающих в системе основного и дополнительного образования, при этом разграничиваются функции научного руководителя и других специалистов.*

В организованное обучение в общеобразовательном учреждении рекомендуется включение исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования. При этом исследовательская деятельность может быть включена: в курсы, входящие в базисный учебный план (инвариантный компонент — технология, элементы проектного исследования в рамках государственных

программ по основным предметам); в часы школьного компонента (курсы по методологии и истории научного исследования, теоретические специализированные предметы); в блок дополнительного образования (групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям, индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований), систему теоретической и практической подготовки, самостоятельных исследований при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции). На основе технологии исследовательской деятельности может быть реализована модель профильной школы, как на базе общеобразовательного учреждения, так и в кооперации с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования.

Как правило, в процессе создания исследовательской работы или проекта с учащимся работает научный руководитель. На него возлагаются следующие функциональные обязанности:

- Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- Составление краткой аннотации исследовательской работы, определение конечного вида работы, ее назначения.
- Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема представленного материала, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.
- Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части. Оказание помощи в подготовке документации к защите исследовательской работы.

Выполненные работы рецензируются учителями, научными консультантами и представляются на различных уровнях. Любое учебное заведение должно предоставить возможность ученикам выступить с результатами своей работы. Это помогает формированию навыка публичного выступления, повышению самооценки в случае успешности. Часть проектов заслушивается на кафедрах и методических объединениях, где ученик может получить дельный совет и критические замечания для улучшения работы. Учащиеся выступают со своими исследованиями на уроках, классных часах, конференциях, также участвуют в различных конкурсах школьных исследовательских работ, добываясь на них успехов. Формы проведения конкурсов самые разные: заочные, очные, очно-заочные. На одних конкурсах авторы работ выступают с докладами и отвечают на вопросы оппонентов; на других (например, исторических) авторам приходится защищать работу в необычной форме: объяснить противоречия или историческую ошибку,

допущенную в работе. Иногда защита идет в форме диалога эксперта и автора работы. Большое распространение получили стендовые доклады, являясь принятой в международной практике формой представления результатов научных исследований. Написание, графическое изображение и монтаж являются необходимым профессиональным навыком специалиста, ведущего исследовательскую работу в любом направлении. Как видим, требуется большая и разноплановая подготовка.

Для того, чтобы презентации исследовательских работ были успешными на конкурсах самых разных уровней, с одаренными ребятами должна работать целая команда профессионалов. Уже второй год в Бийском лицее работает Школа молодого ученого. В ее рамках учащимся предлагаются следующие направления:

- Общеметодологические основы научного исследования;
- Требования к оформлению исследовательских работ;
- Оформление компьютерных презентаций;
- Основы риторики;
- Основы анализа статистических данных;
- Психологическое сопровождение.

Юные исследователи могут выбрать любое из направлений, а также посещать несколько секций в течение всего учебного года. Консультации проводятся как для группы, так и индивидуально. Все курсы разработаны учителями высшей квалификационной категории, которые имеют большой опыт в подготовке работ учащихся. В каникулярное время организуются выездные сессии Школы, и у ребят появляется возможность за короткий срок попробовать создать собственный проект или обсудить то, что уже удалось сделать с единомышленниками.

На следующем этапе к подготовке подключается Научное лицейское общество. Задачи для его руководителя:

- Создание плана-сетки конкурсных мероприятий, составление календарно тематического планирования занятий по подготовке к конференциям и конкурсам; разработка вида и форм текущего и итогового контроля, ведение мониторинга качества обучения участников проектной деятельности.
- Проведение необходимых консультаций с научными руководителями проектных групп (экспертами); координация усилий всех членов проектной бригады (проведение тренингов, в т.ч. и психологических).
- Несение персональной ответственности за грамотное техническое решение, работоспособность представленного к защите участником семинара проекта.
- Обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста лицеистов в сфере избранной ими темы, подготовка лицеистов к участию в научно-практических конференциях.

Наиболее перспективной для дальнейшего развития является та система, которая сама проявляет способность развивать себя. Чтобы

реализовать это на практике, необходимо найти способы такого саморазвития, исходя из конкретных особенностей образовательного учреждения.

*Использованная литература:*

1. Гузев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
3. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
4. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
5. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
6. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. // Директор школы, № 3, 1998
7. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.

**Т.С. Березикова. Е.И. Попова. Исследовательская проектная  
деятельность как одна из форм работы с одарёнными детьми  
(из опыта работы НОУ «Парус»)**

---

*Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы с одаренными детьми учителей МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукишина», представляющий собой модель проектной и исследовательской деятельности учащихся как основной составляющей системно-деятельностного подхода направленного на формирование ключевых компетенций.*

*«Мечта мечтой, а когда мастер  
берется за дело, когда руки его  
знают и умеют сделать точно, красиво, умно  
– это подороже всякой мечты».*  
*В.М.Шукин*

Славится Сростинская земля своими талантами. Талантливых детей, обладающих потенциальными возможностями в нашей школе достаточно. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода, особой системы обучения. Талантливые – это одаренные дети. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы развить этот дар природы.

Именно этот аспект является основным в работе школьного научно-исследовательского общества «ПАРУС» учащихся Сростинской школы, созданного в 2009 году. Педагогическая направленность деятельности исследовательского общества связана с созданием внутри школы особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и

становление одаренной интеллектуальной высоко нравственной, конкурентноспособной личности. У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности.

Основная цель работы исследовательского общества заключается в изучении учащимися природного комплекса, а также археологических и исторических ценностей своей малой родины – села Сrostки.

Работа общества строится на основе трёх относительно самостоятельных подпрограмм.

Первая подпрограмма – тренинг. В ходе тренинга учащиеся овладевают специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, видят проблемы, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, проводят эксперименты, делают выводы.

Вторая подпрограмма – исследовательская практика. В рамках действия этой подпрограммы учащиеся проводят самостоятельные исследования и выполняют творческие проекты. Это подпрограмма выступает в качестве основной. Занятия строятся так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

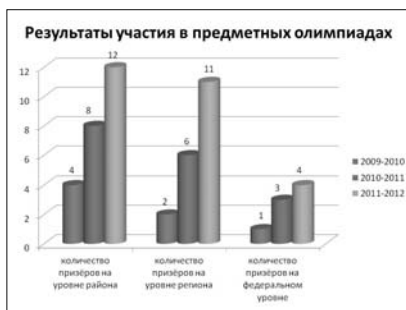
Третья подпрограмма – мониторинг. Ребенок знает, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. На данном этапе он осваивает практику презентаций собственных исследований, овладевает умениями аргументировать собственные суждения.

Исследовательское общество имеет свою эмблему и устав, состоит из трёх отделений: естественно - научного (химическая и биологическая секции); гуманитарного (история) и общего (краеведческая и экологическая секции). Третье отделение является связующим звеном между двумя первыми. Руководит работой каждой предметной секции преподаватель школы, а также представитель из числа учащихся.

Методическая работа ИОУ «ПАРУС» строится по следующим направлениям:

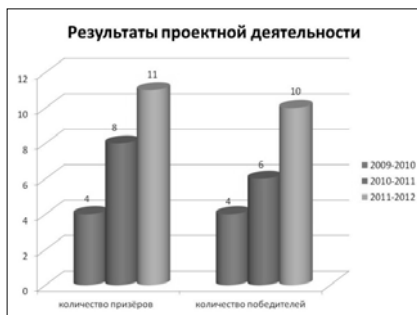
1 направление – индивидуальная работа с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. Работа по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней проводится в течение всего учебного года. Олимпиады способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях научной и практической деятельности. Для того, чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо постоянно самосовершенствоваться. Кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды. Учащиеся ИО являются призёрами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад. За последние три года достигли высоких результатов.





Исходя из представленных данных, можно говорить о том, что количество призеров и победителей предметных олимпиад разного уровня ежегодно увеличивается. Участие в олимпиадах позволяет развивать творческие и познавательные способности учащихся.

2 направление – групповая работа, которая включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей. Все это способствует повышению творческой активности учащихся, удовлетворению их познавательных потребностей, самоутверждению, самореализации, созданию условий для достижения ситуации успеха, повышает их конкурентоспособность. Уровень презентационных работ учащихся достаточно высокий. Ежегодно увеличивается количество призеров районных, краевых и всероссийских конкурсов.



Положительная динамика количества и качества проектов говорит о высоком уровне внутренней мотивации и возможности применения полученных знаний в различных областях своей деятельности.

Самыми высокими результатами являются очные выступления наших учащихся в Москве, Обнинске, Новосибирске и Республике Алтай.

Зуева Евгения получила Диплом 1 степени и нагрудный знак отличия «Национальное достояние России» во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя законотворческая инициатива», проводимый

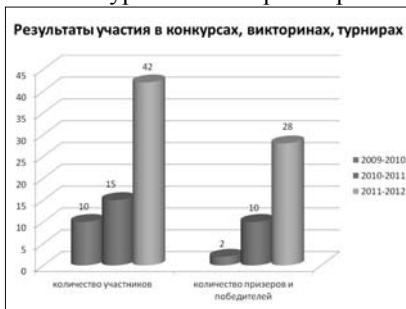
Государственной Думой.

Абзалилова Евгения – Диплом 2 степени во Всероссийской конференции «Шаг в будущее» по экологии в Москве.

Мещер Эльвира – Диплом 2 степени Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура» в Обнинске.

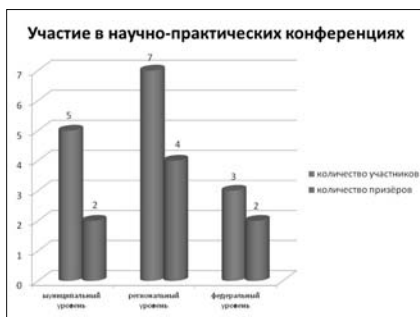
Егорова Оксана – Диплом 2 степени Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура. Сибирь» в Новосибирске.

Учащиеся, работающие в исследовательском обществе, достигают определенных результатов в конкурсах и викторинах разного уровня.



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о том, что активность учащихся в викторинах, турнирах, конкурсах постоянно растет, а количество призов неизменно увеличивается.

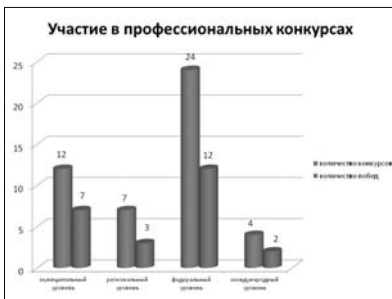
3 направление – массовая работа, которая включает в себя встречи со знаменитыми людьми нашего села, участие в научно-практических конференциях района, края и России.



Тематика исследовательских проектных работ различна. Это экскурсии: «По родным местам В.М.Шукшина», «Гора Пикет – археологический и исторический памятник природы», «Экскурсии по экологической тропе». Продолжается сбор материалов по темам: «Природа в произведениях В.М.Шукшина», «Редкие растения Ализарова лога», «Красная тетрадь села Сростки», «Экологическое состояние природных комплексов села Сростки и

его окрестностей», «Знаменитые люди села», «Виноградарство села Сротски», «И вновь звонят в моём селе колокола». Все проектные работы сопровождаются видеоматериалом.

Учебно-исследовательская деятельность вовлекает самих учителей в научно-исследовательскую работу, которая также приносит высокие результаты.



Именно такая деятельность и является вершиной не только педагогического труда, но и служит примером для талантливой молодёжи. Научные исследования, проводимые детьми совместно с педагогами, дают возможность получить опыт практического общения, понять основные законы природы и общества и дополнить учебные программы знаниями краеведческого характера.

А своё выступление мне хотелось бы закончить словами В.М.Шукшина: «Слов красивых люди наговорили много, надо дел тоже красивых наделать столько же, и хорошо бы побольше».

### Я.Ю. Вакуленко. **Использование робототехники в образовательном процессе**

---

*«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»*

*Д. А. Медведев*

Наш мир стремительно меняется под натиском визуальных средств и информационных технологий. Сначала бумом были развитие Интернета и программного обеспечения, а сейчас это развитие робототехники. Робототехника (от робот и техника; англ. robotics) — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. [1] Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование, а также имеет тесную связь с такими школьными

предметами, как математика и информатика.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта.

Человечество остро нуждается в роботах, которые могут без помощи оператора тушить пожары, самостоятельно передвигаться по заранее неизвестной, реальной пересеченной местности, выполнять спасательные операции во время стихийных бедствий, аварий атомных электростанций, в борьбе с терроризмом. Кроме того, по мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей: роботах – сиделках, роботах – нянечках, роботах – домработницах, роботах – всевозможных детских и взрослых игрушках и т.д. И уже сейчас в современном производстве и промышленности востребованы специалисты обладающие знаниями в этой области. Начинать готовить таких специалистов нужно школе и с самого младшего возраста. Поэтому, образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.[4]

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55» в 2011-2012 учебном году начались факультативные занятия по робототехнике для учащихся 3-5 классов. Занятия велись сначала на основе конструктора ПервоРобот LEGO WeDo, а затем мы плавно перешли на конструктор LEGO Mindstorms NXT 2.0.

Конструкторы LEGO Mindstorms позволяют организовать учебную деятельность по различным предметам и проводить интегрированные занятия. С помощью этих наборов на занятиях решались задачи по математике и информатике. Например, написать программу, заставляющего робота повернуть на  $90^\circ$ . [3] А значит, необходимо зафиксировать одно колесо робота и вычислить, на сколько градусов должно повернуться другое колесо. Для выполнения вычислений необходимо измерить диаметр колеса и расстояние между колесами, и воспользовавшись формулой длины окружности произвести необходимые вычисления. Полученные знания и умения учащиеся представляли на различного уровня конкурсах, фестивалях. Так, ученик 3 Б класса Локтев Сергей после победы на районном, городском конкурсе занял 1 место на Московском Международном форуме «Одаренные дети».

Использование роботов в образовательном процессе дает положительные результаты, давая ученику наглядно понять, чему он научился, а преподавателю предоставляя возможность показать ученикам, как на практике применяется программирование, физика и математика. Давая, определенные команды на компьютере, робот выполняет их на практике. Имея широкий доступ и поддержку учителя, учащиеся смогут лучше овладеть трудными для понимания понятиями и развить интерес к программированию и учебе. Объясняя устройство и работу робота можно

наглядно показать, как протекают процессы обработки информации и преобразования сигналов, которые в последствии приводят механизмы в движение.[2]

Внедрение робототехники в школьные курсы математики и информатики – «точка роста» информатизации образования, так как эти предметы нацелены на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе.

*Использованная литература:*

1. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Тимотин А.М. Тимотина Е.Н. Кузьмина О.С. Статья «Использование робототехники в преподавании информатики».
3. Ушаков А.А. "Задачи для факультатива робототехники", 2009.
4. Горлицкая С.И., Кузнецова И.Н. Статья «Образовательные среды LOGO и LEGO».

### **О.И. Горячих. Использование дистанционных средств обучения при работе с одарёнными детьми**

---

*Аннотация. Статья содержит информацию об опыте работы педагога МБОУ «Гимназии № 80» по использованию дистанционных образовательных технологий при организации работы с одарёнными детьми. В статье предлагается структура электронного портфолио учителя и ученика. Материал представляет интерес для педагогов общеобразовательных учреждений.*

Современный школьник с трудом может представить свою жизнь без современных средств связи. Он активно пользуется современными телефонами, компьютерами, имеет несколько аккаунтов в социальных сетях, общается с помощью Skype и ISQ. В связи с этим современный учитель должен не только знать, но и уметь применять данные средства коммуникаций в своей работе. Особенно эффективным является применение технологии дистанционного обучения при организации работы с одарёнными детьми.

В своей работе я активно использую различные средства дистанционного обучения: электронную почту, Skype, социальные сети. Это позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подходы к ученику. Повысить мотивацию к самостоятельной учебной деятельности, сформировать и развить информационную компетентность гимназистов. Кроме того у педагога есть прекрасная возможность пообщаться с учеником в неформальной обстановке, наладить дружеские отношения, опираясь на личностно-ориентированный подход.

В процессе работы в школе мной накоплена большая база электронных материалов по предмету: презентации грамматического и лексического материалов, тестовые задания, тренировочные задания различного уровня сложности, тексты для чтения по темам: С целью систематизации учебного материала, а так же обобщения своего педагогического опыта я использую

такую современную форму работы как электронный портфолио. Все материалы были собраны в следующие разделы электронного портфолио: информация о педагоге, работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта, достижения учителя, дидактические материалы, рабочие программы, наглядные материалы. Три года назад в нашем кабинете появилась интерактивная доска, и теперь процесс создания нового материала существенно облегчился. Интерактивная доска позволяет протоколировать весь процесс объяснения нового материала и выполнения тренировочных заданий, что впоследствии может быть использовано при работе с детьми находящимися на надомном обучении или пропустившим занятие по уважительной причине. Если ученик по какой-то причине не присутствовал на уроке, он получает новый материал и тренировочные задания на свой адрес электронной почты. Затем он высылает выполненную работу для проверки. При организации исследовательской деятельности учащихся, при подготовке детей к олимпиадам я активно пользуюсь рассылкой электронной почты. Ученик получает возможность дома, в спокойной обстановке ознакомиться с рекомендациями учителя, задать вопросы. Получить необходимую консультацию и подготовиться к работе.

Данный метод работы позволяет организовать дифференциацию обучения, в том случае если ребёнок хочет получить дополнительные задания по предмету или заняться самостоятельным изучением более сложной темы.

Для организации обсуждения научно-исследовательских и проектных работ, при подготовке устных выступлений я пользуюсь программой Skype. Данный вид работы позволяет заниматься с одарёнными детьми дистанционно, во время каникул. Так же учитель может с помощью Skype организовать дискуссии или мини-конференцию не выходя из дома, так как в беседе могут принимать участие несколько учеников одновременно.

В прошлом учебном году при написании исследовательской работы по теме «Сравнительный анализ трудового законодательства Великобритании и России в отношении прав детей» одной из моих учениц 7 класса потребовались данные социологического опроса учеников. Самым быстрым и эффективным способом оказалось проведение опроса в социальной сети «В Контакте». В течение нескольких минут мы получили необходимые для работы данные, которые очень помогли нам в написании нашего исследования.

Все вышеперечисленные методы работы могут быть организованы с помощью АИС «Сетевой край». Наша гимназия в 2012/2013 году начала реализацию проекта дистанционного обучения с использованием АИС «Сетевой край». Наиболее перспективными в работе с одарёнными детьми являются следующие формы работы:

- Персональный почтовый ящик учителя;
- Портфолио проектов;
- Личный портфолио.

Каждый учитель получает свой собственный почтовый ящик в

«Сетевой край»). Мной он используется для рассылки информационных материалов и проверки работ, проектов, сочинений, научно-исследовательских заданий. Это помогает существенно экономить время на уроке и рационально организовать дополнительную работу по предмету.

Портфолио проектов используется для выполнения проектных и научно-исследовательских работ индивидуально и в группах. На данный момент ученики 8 класса работают над проектом по теме «Education in Great Britain». В процессе работы им требуется собирать и анализировать информацию из разных источников. С помощью портфолио проектов, каждый ученик может просматривать материалы других учеников, добавлять новые данные и обсуждать ход проекта на форуме, вырабатывая единую тактику и стратегию создания проектов.

Личный портфолио является прекрасным способом отражения учебных достижений ученика, его прогресса в изучении учебного курса английского языка. В этом учебном году ученики 7 класса под моим руководством начали разработку собственного электронного портфолио. Структура портфолио полностью соответствует требованиям Совета Европы по языкам. Портфолио состоит из следующих разделов: языковой паспорт, личная информация, планы, досье, достижения, специальные задания. Ученики добавляю в портфолио свои творческие работы, сочинения, проверочные работы и проектные работы. Данный вид деятельности позволяет ребятам отслеживать свои достижения и успехи в изучении английского языка.

Использование современных средств дистанционного обучения позволяет максимально оптимизировать образовательный процесс и даёт возможность повысить мотивацию к изучению предмета. Ученики с удовольствием включаются в работу, что в результате ведёт к повышению качества знаний. Развитию учебно-познавательных компетентностей гимназистов.

*Использованная литература:*

1. И.Н. Блем, Н. В. Бураковская, Ю.Л. Козырев, З.П. Горбенко и др. Организация обучения школьников с использованием элементов дистанционного обучения: Методические рекомендации. – Барнаул: АК ИПКРО, 2012. – 85 с.
2. Education in multilingual world Published in 2003 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. > 7, place de Fontenoy - 75007 Paris (France)  
[www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)

## В.А. Гниденко. Использование проектной технологии при организации исследовательской деятельности учащихся профильных классов

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы по организации проектной деятельности учащихся на примере работы по реализации краевого проекта «Дореволюционное и современное предпринимательство Алтай и Павловского района» в рамках федеральной программы «Ты - предприниматель» 2012-2013г.)*



МБОУ «Павловская СОШ» является базовой школой района. В 2008 г. стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках ПНП «Образование», реализует принципы государственной политики в области образования. Одной из целей школы является формирование условий для успешного развития потенциала учащихся. Наша школа является одной из первых школ района, начавших организацию работы по вовлечению молодежи в изучение основ предпринимательской деятельности на уроках экономики. Я, как учитель обществознания, экономики, работая в профильных классах, широко использую проектную технологию, которая активизирует деятельность детей, дает им возможность реализовать знания и умения, полученные ранее, использовать собственный опыт. Проектная деятельность – одна из форм организации продуктивного обучения; она способствует формированию компетенций учащихся, их самовыражению и самореализации.

**Проектная деятельность** старшекласников нацелена на конечный результат – реферат, творческую работу, презентацию и пр., а лучшие работы направляются на краевые и всероссийские конкурсы (см. табл. 1).

*Таблица 1.*

Учебный год	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2009/2010	2010/ 2011	2011/2012
Количество проектов	1	2	3	2	2	2
Количество участников	25	32	47	37	31	60

### *Проектная деятельность учащихся*

Самым значимым стал долгосрочный проект по теме «Становление и развитие предпринимательства». Все учащиеся профильных, социально – экономических классов создавали работы по этой теме. За эти годы были



написаны десятки работ. Названия работ – различны, но их объединяет одна тема « История дореволюционного и современного предпринимательства». Среди лучших работ - «Я не предприниматель, я только учусь», «Малый бизнес – дело серьезное», «Власть и бизнес», «Банк – сердце экономики». Также хотелось бы отметить работы по дореволюционному предпринимательству, которые содержат все элементы исторических исследований, например, такие как: «Реклама в прошлом и настоящем», «Дореволюционное предпринимательство на Алтае и в Павловске» и др. Несомненно, горжусь их успехами на краевом и всероссийском уровне (см. табл. 2).

*Таблица 2.*

<i>Учебный год</i>	<i>Участие в краевых и всероссийских конкурсах</i>	<i>Результаты</i>
2006/2012	32	24 – победители и призеры

*Результаты проектной деятельности учащихся*

С особой гордостью отношусь к работам Устюгова Алексея, который 2 раза подряд становился победителем краевого конкурса «Деловые люди Алтая». В 2010 году сразу 3-е учащихся стали победителями и призерами этого конкурса – Золотарев Иван 1-место, Плехова Анна и Антипова Ольга 3-место. В 2011г на этот конкурс направлено 3 работы. По итогам конкурса Олейниковой Анне присуждено 2 место, специального приза конкурса удостоена Комарова Виктория. В 2012 году на конкурсе «Будущее Алтая» в секции « Экономика» мои ребята заняли 1 и 2 место.

На уроки экономики приглашаются предприниматели, представители местной власти. Так, например, 3 октября этого года на уроке экономики в 10 «Б» социально-экономическом классе, побывала, специалист ИКЦ при Администрации района Перепечина Л.В. Людмила Васильевна рассказала об основных направлениях развития малого бизнеса в районе, приводила примеры наиболее успешных фирм, отвечала на многочисленные вопросы старшеклассников. На уроках экономики изучаются многие аспекты предпринимательской деятельности. Так, например, в разделе «Технология предпринимательской деятельности» рассматривается порядок получения разрешения на открытие своего дела, нормативная база предприятия (устав и учредительный договор, свидетельство о государственной регистрации, о постановке на учет в налоговую инспекцию). А затем мы на уроках пытаемся создать « свою фирму». Работая в рамках проекта по созданию « своей фирмы», ребята придумывают ее название, логотип, создают образец печати, продумывают рекламную кампанию и, конечно же, пишут бизнес-планы. Защита бизнес – проекта предполагает свободное владение информацией, умение быстро и четко отвечать на вопросы. Практическим результатом работы становятся созданные учащимися проекты своих предприятий в виде

презентаций, рекламных плакатов, брошюр и т.д. Через год, после изучения вопросов трудового права (курс «Основы права») проводится ролевая игра «Рынок труда. Трудоустройство», где используются готовые проекты фирм.

В 2011 году наша школа участвовала и победила в краевом конкурсе проектов «Ты – предприниматель» в номинации «Исследовательская деятельность старшеклассников», который предполагал выделение гранта в 100 тысяч рублей после победы. Эти деньги были направлены на исследовательскую деятельность старшеклассников по дореволюционному и современному предпринимательству. Ценность нашего проекта – в практико-ориентированной направленности; по количеству участников – проект групповой; по времени выполнения – долгосрочный. Уже сегодня число учащихся, задействованных в проекте, увеличилось до 60 человек. Реализация проекта «Дореволюционное и современное предпринимательство Алтая и Павловского района» позволит осуществить комплекс мер, направленных на:

- увеличения числа старшеклассников, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
  - проведение школьной и окружной конференций;
  - направление лучших работ для участия в краевых конкурсах «Будущее Алтая», «Деловые люди Алтая»;
  - составление сборника работ по предпринимательской тематике;
- Проект состоит из трех этапов:

**Подготовительный:** На сегодняшний день уже существует группа учащихся 9-11 классов, заинтересованных в проведении исследовательской деятельности. При поступлении в ВУЗы требуется портфолио с документами, позволяющими сделать вывод о научной компетентности учащегося (грамоты, сертификаты участников разноуровневых конкурсов). Было организовано широкое привлечение старшеклассников к этому виду деятельности. Совместно с сотрудниками районного отдела по работе с молодежью, информационно-консультативного центра, а также с предпринимателями района мы сделали эту работу значимой, интересной и результативной.

**Деятельностный:** В декабре 2011г. были проведены информационные акции с целью привлечения подростков, молодежи в ряды молодых исследователей, им была оказана помощь в выборе тем для работы, в регистрации в сети Интернет. Кроме этого, большое внимание было уделено разработке и проведению занятий по оформлению творческих работ, организации работы с источниками и литературой, правильному оформлению сносок, списка литературы, ее анализу.

**Результативный:** По окончании занятий (как групповых, так и индивидуальных) прошла конференция (март 2012г.), на которой были представлены не только исследования старшеклассников, но и электронные презентации этих работ. В ходе реализации проекта, несомненно, повысится уровень исследовательских и аналитических навыков, произойдет углубление

экономических, финансовых и управленческих знаний учащихся. Для участия в краевом конкурсе «Деловые люди Алтая» (сентябрь-ноябрь 2012г.), одной из целей которого является формирование интереса к предпринимательской деятельности, были отобраны лучшие работы. Также принимали широкое участие в краевом конкурсе школьных работ «Будущее Алтая». На установочную сессию ездили 5 человек на секции «Экономика» и «Социология». На итоговом конкурсе в секции «Экономика» 1 место заняла Кирсанова Ангелина, ученица 11 «Б» класса, 2 место ученица этого же класса Олейникова Анна. Одним из результатов проекта стало составление сборника школьных исследований, который без сомнения будет интересен деловым людям района, администрации, самим ребятам, да и просто жителям Павловска и района.

После выполнения проекта работа в этом направлении будет продолжена. Расширится тематика исследований старшеклассников, например, будет проведена разработка проекта по созданию бизнес-плана «Туристическое будущее Павловска», работы по теме «Взаимоотношения власти и бизнеса на примере Павловского района», «Инновации в сфере малого бизнеса» и др.

Учитель профильной школы – прежде всего, компетентный учитель, ориентированный на смысл собственной деятельности в образовательной системе. Предмет моей деятельности в условиях введения профильного обучения многогранен и включает в себя не только внедрение современных образовательных идей, но и использование инновационных методов обучения, инновационную систему оценивания достижений учащихся. В этом смысле возрастает значимость не только проектной деятельности, но и деловых и ролевых игр.

### **С.С. Денисова. Возможности дистанционного обучения в образовательном процессе**

---

*Аннотация. Дистанционное обучение получило широкое распространение в настоящее время. Это связано с тем, что оно имеет ряд преимуществ: открытость и доступность, обучение идет в индивидуальном темпе, дистанционное обучение открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого и обеспечивает доступ ко всей необходимой литературе. Но существует и ряд недостатков: для осуществления дистанционного обучения необходима хорошая техническая оснащенность, отсутствие практических занятий, не все специальности и школьные предметы можно изучать дистанционно. Значит ли это, что дистанционное обучение со временем сможет вытеснить традиционное, став единственной формой получения образования? К сожалению, ни одна педагогическая технология не является совершенной и поэтому не может быть единственной.*

*Поэтому следует подробнее рассмотреть те моменты, где дистанционные образовательные технологии могут помочь в организации учебного процесса.*

Процессы перемен в обществе сегодня в целом и в системе образования в частности, связанные с внедрением новой гуманистической

образовательной парадигмы, ставят на повестку дня проблему рождения новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В связи с этим широкое распространение сегодня получили технологии дистанционного обучения, которое особенно актуально для России, с ее огромной территорией и сосредоточением научных центров в крупных городах.

Развитие технологий дистанционного обучения напрямую связано с развитием средств коммуникации. Изобретение телеграфа, телефона, радио, а затем - телевидения и компьютерной техники позволило значительно увеличить количество обучающихся и повысить качество этой педагогической деятельности. Сегодня дистанционное обучение осуществляется при помощи различных информационных ресурсов Интернета (текстовые документы, мультимедиа, аудио и видеоконференции и т.п.), с помощью которых стали возможными новые формы педагогической деятельности: дистанционные лабораторные работы и практикумы, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка учеников и учителей и многое другое.

Лично мне дистанционное обучение позволило создать оптимальные педагогические условия каждому ребенку при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, что способствовало тому, что оно быстро и прочно заняло одно из ведущих мест в современной педагогике.

Во-первых, это доступность и открытость, т.е. возможность обучаться, не выезжая на место расположения учебного заведения, что позволяет совмещать работу и учебу, а также получать образование людям с ограниченными возможностями и людям из отдаленных районов. При этом образование можно получать как в вузах нашей страны, так и в зарубежных вузах. Например, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Британский открытый университет. В октябре 2011 года на базе Новосибирского государственного университета дистанционно мной были пройдены курсы повышения квалификации по программе 'Основы алгоритмизации и программирования на языке Паскаль'. Это позволило совместить работу и учебу и обучаться в свободном темпе.

Во-вторых, обучение идет в индивидуальном темпе, а значит, каждый может самостоятельно выбрать необходимую скорость изучения материала, в зависимости от личных обстоятельств и потребностей, а также наиболее удобные для себя место проведения и продолжительность занятий. Для учащихся 9 класса разрабатывается курс, направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации по математике. Благодаря обучающей среде Мудл можно легко контролировать, когда ученик работал в данной среде, сколько времени понадобилось для выполнения теста, с какими заданиями не справился, какой ответ был введен.

В-третьих, дистанционное обучение открывает новые возможности для

творческого самовыражения обучаемого, а использование различных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образования. Появляется возможность участвовать в дистанционных олимпиадах. Учащиеся 9 класса участвовали в дистанционной олимпиаде по геометрии. Участие в подобной олимпиаде можно считать подготовкой к городской олимпиаде.

В-четвертых, дистанционное обучение обеспечивает доступ ко всей необходимой литературе, либо появляется возможность получать учебные материалы по почте. В учебном курсе можно размещать не только задания, но и справочный материал.

Но значит ли это, что дистанционное обучение со временем сможет вытеснить традиционное, став единственной формой получения образования? К сожалению, ни одна педагогическая технология не является совершенной и поэтому не может быть единственной.

Дистанционное образование ориентировано в основном на приобретение знаний, и мало уделяет внимания воспитанию и социализации личности, т.е. оно больше подходит для дополнительного образования и повышения квалификации.

Кроме того, дистанционное обучение имеет ряд других недостатков. Прежде всего, для его осуществления необходима хорошая техническая оснащённость: наличие компьютера и доступа в Интернет, что в ряде случаев невозможно из-за нехватки денег или невозможности подключиться к глобальной компьютерной сети.

Также для результативности дистанционного обучения очень важна самодисциплина и самостоятельность обучаемых, и т.к. постоянный контроль отсутствует, возможно снижение их мотивации к учебе. Отсутствие практических занятий значительно усложняют закрепление практических навыков. К тому же далеко не все специальности и школьные предметы можно изучать с помощью данной технологии.

Я убеждена в том, что получить образование в принципе невозможно, это не авоська с книжками. Образование может лишь происходить. То, что образовывается, находится внутри учащегося - его знания, опыт, способности, компетентности. Такие вещи невозможно передать, ни очно, ни дистанционно. Чтобы образование человека происходило, необходима его мотивация, цели, а также образовательная среда и организация деятельности в ней.

Мной была выбрана образовательная среда Мудл, удобная для использования и создания дистанционных курсов, поставлена цель, помочь учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации. Мотивацией для учащихся желание успешно сдать экзамен. Обучаясь не только за школьной партой, но и дистанционно учащиеся повторяют материал основной школы по математике глубже, а так же в дальнейшем адаптируются к вузовской среде, в которой сегодня широко используются дистанционные образовательные технологии.

Большим плюсом данной технологии является не только то, что ей могут воспользоваться учащиеся, но и сами педагоги для повышения своей квалификации.

Дистанционное обучение позволяет не только учить, но и учиться, что очень важно для современного педагога, готового постоянно работать над собой, над совершенствованием своих профессиональных навыков.

*Использованная литература:*

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул : БГПУ, 2006. - 11 с.
2. Дистанционное обучение в современном мире. 2002. - 136 с.

---

### **Н.В. Евдокимова. Веб-квест «Алтай литературный - пространство исследования» как инновационная форма работы для выявления и развития одарённых детей в Алтайском крае.**

---

В настоящее время изменилась государственная политика в сфере образования. Разработан проект модернизации образования и с 2011 создаются условия для обучения по новому федеральному государственному образовательному стандарту. В основе нового стандарта последовательно реализуется системно - деятельностный подход, нацеленный на развитие личности ребёнка, на овладение системой метапредметных и предметных знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности.

Одним из направлений в ФГОС является выявление и поддержка одарённых детей. Партнёрский проект ГУК «Алтайской краевой детской библиотеки им. Н.К. Крупской» и МБОУ «Лицей №73» предложили новую увлекательную форму работы со школьниками, позволяющую развить талантливых учащихся - это историко-литературная игра-исследование в формате веб-квеста «Алтай литературный - пространство исследования».

**Что такое веб-квест?** Квест (quest) в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключением или игрой. Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

*Цели проекта:*

- популяризация творчества алтайских писателей;
- организация интеллектуального общения детей, занимающихся исследовательской деятельностью в области литературы;
- духовное, патриотическое и нравственное воспитание школьников через исследование культуры прошлого и настоящего своего края;
- стимулирование научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ориентация юных исследователей на практическое применение своих

исследований и создание литературно-значимых проектов, посвященных писателям Алтая.

*Задачи проекта:*

- приобщение учащихся к литературному богатству края, развитие способностей к эстетическому восприятию;
- формирование литературных вкусов, потребностей, нравственно-ценностных ориентиров;
- повышение информационной грамотности учащихся;
- создание электронного банка «Писатели Алтая»;

Проект осуществляется уже два года. Первую апробацию он получил в 2010-2011 учебном году. В 2011-2012 году веб-квест проводился в три этапа.

**I этап (ноябрь 2011-март 2012).**

На данном этапе учащиеся проводят исследование творчества алтайских писателей, пишут творческие работы, создают презентации, посвященные жизни и творчеству конкретного писателя. Имя писателя выбирается в порядке лотереи учителями в день старта игры. Результатом исследовательской деятельности учащихся является создание на сайте школьной библиотеки собственной веб-страницы, посвященной жизни и творчеству писателя. Итоги первого этапа подводятся на научно - практических конференциях учащихся по литературе в районах города Барнаула.

**II этап (апрель 2012 г.).**

Писатель в он-лайн режиме обращается к участникам игры с вопросами по своему творчеству (круг его произведений раздается участникам игры после проведения научно - практических конференций). Баллы, полученные командами в ходе участия в виртуальной викторине, учитываются при подведении итогов игры.

**III этап (май 2012 г.).**

На данном этапе в историческом центре города Барнаула проводится День игры в формате квест-ориентирования. Игру проводят сотрудники АКДБ им. Н.К. Крупской. Каждая команда получает маршрутный лист с отметками зашифрованных контрольных пунктов прохождения маршрута. В контрольных пунктах команду встречают ведущие с вопросами, посвященными творчеству алтайских писателей. Предусматривается балльная система оценивания ответов на вопросы и выполнения заданий.

На общекомандный счёт влияют время прохождения маршрута, составление фото и /или видеоотчётов о его прохождении, наличие общекомандной атрибутики: эмблема, речёвка, слоган и т.д.

В результате исследовательской деятельности ребята научились работать с разного рода документами; изучили большой пласт печатных и Интернет - источников; развили коммуникативные навыки и приобрели опыт общения с разными людьми, в первую очередь, с писателями и поэтами края,

расширив и свой жизненный опыт; создали на сайте школьной библиотеки собственные веб - страницы, посвященные жизни и творчеству писателя.

Литературная игра-исследование в формате веб - квеста создаёт условия для реализации системно - деятельностного подхода.

1. В основе игры лежит задачный принцип построения предметного материала.

2. Организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе.

3. Ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности.

Таким образом, историко-литературная игра в формате квеста «Алтай литературный – пространство исследования» стала одной из новых, ярких и содержательных форм работы с подростками по литературному краеведению.

Игра в таком формате мобильна, содержательна, интерактивна; учит «работать в команде», учитывает стремление подростков ко всему новому, яркому, необычному, развивает навыки работы с информационными ресурсами и технологиями, несет большой позитивный заряд.

### **А.Ю. Зайирова. Применение технологии проектного обучения с использованием ИКТ для развития творческих способностей одаренных учащихся**

---

*Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования технологии проектного обучения в работе с одаренными детьми на уроках английского языка. Делается акцент на то, что применение проектной технологии и ИКТ дает возможность совершенствоваться учителю и создавать условия для развития творческих способностей одаренных учеников. Значительное внимание уделяется основным принципам и этапам проектной работы. Раскрываются проблемы, с которыми сталкивается учитель и трудности, которые испытывают учащиеся при работе. Делаются выводы, что проектная деятельность - это активно действующая методика, ведущая к успешному овладению иностранным языком, и которая позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.*

Творчество – самый мощный импульс в развитии ребенка. И одной из задач учителя - является развитие творческих способностей обучающихся. Поэтому большое внимание уделяю работе с одаренными детьми, развитию их интеллектуально – творческого потенциала, умению применять способности на практике.

Применение проектных технологий в обучении школьников в сочетании с современными информационными технологиями дает возможность совершенствоваться учителю и создавать условия для развития одаренности своих учеников.

*Проектная форма работы* является одной из актуальных технологий,



позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Что такое проект?

*Проект* – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований, демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. [1]

Для чего же нам нужен метод проектов? Какие *компетенции* он формирует?

*Учит учащихся:*

- самостоятельному, критическому мышлению;
- проектировать на компьютере;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки;
- делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- работать в команде (группе).
- развивает информационную культуру учащихся.

Основные *принципы* работы над проектом:

- вариативность;
- решение проблем;
- когнитивный подход к грамматике;
- учение с увлечением;
- личностный фактор;
- адаптация заданий;

При проведении проекта можно выделить следующие *этапы*:

1. *Побудительно-мотивационный этап*:
  - мотивация учащихся для работы над научными проектами;
  - выявление мотивированных детей;
  - мотивация учащихся для работы над научными проектами;
  - познавательно-просветительская работа с учащимися.
2. *Ориентировочный этап*:
  - выбор и обсуждение темы, целей и задач научного проекта;
  - получение дополнительной информации;
  - формирование рабочих групп.
3. *Исполнительский этап*:
  - выработка индивидуальных и групповых планов работы;

- формулирование задач;
- определение частных задач, источников и способов сбора информации, ее анализ и синтез;

- планирование работы;
- выбор формы и установление сроков отчета;
- распределение задач и обязанностей между членами групп.

4. *Исследовательский этап:*

- выполнение исследований под руководством учителя;
- применение на практике методов исследования (теоретического анализа, наблюдения, интервью, опросов и анкетирования)

5. *Этап контроля (презентация):*

анализ информации и формулировка задач и выводов;

*Объектами контроля* являются.

- письменная речь.

- устная (монологическая подготовленная) речь.

- устная (диалогическая неподготовленная) речь. [4]

Возможные *проблемы*, возникающие перед учителем при использовании проектной технологии:

- *организация;*

- *мониторинг;*

- *личностные проблемы;*

- *трудности в создании успешно действующих групп.*

Учащиеся также могут испытывать определенные *трудности* при работе над проектом:

- на начальной стадии у детей появляются трудности с составлением индивидуального плана проекта, формулировки своей идеи;

- языковые трудности при изложении материала. Встречаются ошибки при переводе текста;

- нежелание работать в намеченных парах. Необходимо постараться прийти к конструктивному решению, возможно, поменять пары или позволить работать индивидуально;

- над небольшими проектами лучше работать в парах, маленькими группами по 2-3 человека или индивидуально;

- проект имеет незаконченный вид, хотя на лицо работа с языковым материалом. Тема обозначена, но решения проблемы нет. Возможны два выхода из создавшейся ситуации: помочь и отдать проект на доработку или снизить оценку;

- усталость учащихся и нежелание работать над проектами. Необходимо сделать перерыв, переключиться на другие виды деятельности. Метод проектной деятельности не заменяет, а дополняет другие виды технологий обучения;

- отрицательное восприятие учащимися работы над проектом.

Учитель – это координатор, участник и помощник. Надо обозначить темы так, чтобы учащиеся сумели подхватить идею, развить тему, успешно

воплотить ее в проект, использовать свои знания в представившейся ситуации.

Использование проектов как одной из форм обучения иностранному языку в значительной мере увеличивает эффективность процесса образования и развития школьников средствами иностранного языка, так как дает *возможность*:

- включить учащихся в исследовательскую, поисковую и реальную практическую деятельность в школе и за ее пределами;
- индивидуализировать процесс обучения, предоставив самим учащимся право выбора уровня сложности учебного материала, объема и количества дополнительного материала;
- организовать гибкий контроль за деятельностью учащихся и стимулировать у них развитие рефлексии;
- совершенствовать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности;
- использовать современные технологии для сбора и обработки информации;
- интегрировать знания из различных предметных областей, тем самым развивая способность к осознанию целостной картины мира; [3]
- развивать общие учебные умения и навыки на всех этапах обучения.

Практика показывает, что проектная деятельность является большим стимулом в работе, это активно действующая методика, ведущая к успешному овладению иностранным языком. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потерять», самоутвердиться, ощутить радость успеха. Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. [2]

Защита проектов может проводиться в форме мультимедийной презентации с демонстрацией слайдов по изученным и исследованным вопросам. Технология презентации помогает учащимся представлять учебный материал (иллюстрации, фотографии, видеоматериалы) и обеспечивает большую наглядность, с одной стороны, а с другой - обеспечивает более глубокое усвоение материала и позволяет приобрести навыки работы с информацией разного рода (текстовой, графической, мультимедийной), развивает эстетический вкус, расширяет кругозор. Применение технологии презентации повышает интерес к предмету, приобщает учеников к использованию современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет наиболее эффективно передавать накопленный опыт, излагать проект или рассказать об итогах исследуемой проблемы.

*Использованная литература:*

1. Борисова Р. Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе.// ИЯШ №5, 2003.
2. Гилбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991г.
3. Маркова Е. С. Использование проектной работы при изучении английского языка на профильном уровне.// ИЯШ №2, 2006.
4. Душина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка.// ИЯШ №2, 2004

**Е.И. Зайцева. Создание учителем условий для формирования позитивного социального опыта**

Очевидно, что главная задача работа с одаренными *детьми* должна исходить из особенностей их развития, а еще точнее, из существа их главных проблем. Самую большую проблему для одаренных детей представляют трудности их самореализации. По результатам ряда исследований примерно 30 % особо *одаренных* детей в дальнейшем оправдывают возлагаемые на них ожидания. Тем не менее, в школу, предназначенную для обучения одаренных детей, изначально попадают дети с особо высоким уровнем развития интеллекта / «вундеркинды». При этом у них могут быть, а чаще всего отсутствуют высокие творческие способности. Почему так происходит?

Самая сильная потребность у одаренных детей - познавательная. Одаренный ребенок испытывает по-настоящему комфортное состояние только тогда, когда он может спокойно приобретать знания. Любое отвлечение от этого комфорта лишь раздражает их. В силу этого и некоторых других причин дети испытывают, большие трудности, чем при усвоении, когда им предлагается проявить нестандартный подход, найти оригинальное решение.

Тейтельбаум Дима хорошо решал задачи с использованием алгоритмов, но решение творческих оригинальных задач давались с трудом. Болезненно реагировал на низкие баллы за проверочные работы. Учитель предложил Диме заняться исследовательской работой. В начале, он не мог определиться с темой. Её определил случай: одноклассница получила высокую дозу радиации и заболела. Поиски источников излучения в доме указали на камень, который она привезла из Горного Алтая и хранила в письменном столе, за которым проводила много времени. Мысль создать легкий мобильный прибор, способный измерить радиоактивность не только в домашних условиях, но и в полевых, не давала покоя. А так как Дима решил посвятить себя работе с информационными системами безопасности, было решено разработать программу для вывода показаний прибора на экран компьютера. Таким образом, можно контролировать уровень излучений при работе с компьютером. С разработанной схемой мы обратились на кафедру радиозлектроники АлтГУ. Счетчик Гейгера нам подарили, но прибор работал при напряжении 340 Вольт. Приходилось изучать большой объем дополнительной литературы, в том числе и специальной, чтобы усовершенствовать питание прибора, для применения в полевых условиях от

аккумулятора автомобиля. Быстрого решения проблемы не получалось, появилось состояние творческого «кризиса».

Особо одаренные дети не могут общаться со сверстниками, так как резко забегают вперед в интеллектуальном развитии, но не могут полноценно общаться с более старшими детьми в силу несоответствия социального опыта своим интеллектуальным развитием. Также, общению мешает и особая организация личности этих детей. Таким образом, следующая проблема особо *одаренных* детей - недостаточная социальная компетентность. И, наконец, одну из самых острых проблем этих детей составляют трудности профессионального самоопределения – специализации. По рекомендации учителя, были назначены консультации специалистов, так мы уже работали в рамках программы «Будущее Алтая», беседы с членами профессорского клуба АКЦИТР, способствовали благоприятному выходу из стрессовой ситуации.

Значительная поддержка и компетентные советы Мусько В.М.-методиста АКЦИТР были своевременными и крайне необходимыми. Дима разрабатывает нужную схему, изготавливает необходимый преобразователь напряжения. На данном этапе в серьезность проводимых исследований поверила семья и обеспечила поддержку. Отец предлагает исследовать не только здание гимназии, квартиру, но и микрорайон, территорию ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3 и районы, прилегающие к ним. На его автомобиле наша творческая группа объехала весь город. Был исследован частный сектор.

По рекомендации членов профессорского клуба, созданный учеником дешевый, мобильный и удобный в эксплуатации прибор был протестирован на кафедре радиоэлектроники АлтГУ. Хочется отметить особую заинтересованность в проведении таких исследований преподавательского состава университета и личное участие проректора по учебной работе Шатохина А.С. Учащиеся Центрального района прослушали ряд лекций по проблемам исследовательской работы: прошли экскурсии, встречи со специалистами. На данном этапе помощь оказывалась и кафедрой экспериментальной физики АлтГУ. Смысл метода «дискомфорта» в психологическом «перестраивании» стихийно возникающих и специально организованных эмоционально негативных ситуаций. Иначе говоря, в соответствии с этим методом надо не только не бояться сложных, негативных ситуаций, но использовать их для поступательного развития личности и творческих возможностей ребенка.

В некоторых случаях возможна даже своего рода специальная провокация такого рода ситуаций. Знаний у Димы было недостаточно, а желание как можно быстрее закончить работу и измерить уровень радиации дома и в гимназии, было велико. Сложившуюся ситуацию можно квалифицировать, как стрессовую. Очень близки к этому идеи выдающегося психофизиолога В.С. Ротенберга, который на основании ряда экспериментальных исследований показал, что активная позиция, занятая человеком в стрессовой ситуации, не только не приводит к развитию невроза,

какого бы то ни было тягостного состояния, но даже способствует укреплению его психического и физического здоровья. Эту же идею можно найти у этноисториков /например, у Л.Н. Гумилева/, утверждающих, что цивилизация замирает в особо комфортных природных условиях /во многих курортных странах с идеальным климатом и комфортными условиями проживания развитие цивилизации не происходит.

Есть данные, что в ряде случаев энергетически большим эффектом обладают именно отрицательные эмоции, тогда как положительные эмоции при превышении определенного объема расслабляют человека, приводят к душевному застою, а иногда и к деградации. Предельным случаем отрицательного влияния большого объема ярко положительных эмоций является употребление наркотических веществ. Они разрушают, прежде всего, личность человека, и, судя по имеющимся данным, дело здесь не столько в химии препаратов / химическая структура многих наркотиков, близка к естественным веществам, вырабатываемых самим организмом,/ сколько именно в превышении разумного, безопасного объема положительных эмоций.

Не понимание в данный момент возникало со стороны его одноклассников: очень много внимания учитель, во внеурочное время, уделял ученику. Выражение «ходить в любимчиках» стало часто звучать. Выступления на региональных и федеральных конкурсах и конференциях были успешными. Почетный диплом Международного конкурса «Энергия будущего» вызвал интерес прессы. Появилась статья «Будущее Алтая в лицах» в газете «Алтайская правда» о его изобретении. Юноша стал мыслить творчески, легко давались самые трудные задачи. Свой прибор он подарил кабинету физики. Современные ученики проводят свои исследования с использованием этого прибора. Роль учителя заключалась в том, чтобы показать одноклассникам, что такого рода сценарий возможен и для них. Ряд учащихся подошли с просьбой помочь им в выборе темы, часть учеников назвали темы актуальные в данный момент и попросили помощи в проведении исследований. С ними была проведена консультация о том, что успех может придти не сразу, необходима большая кропотливая работа в течение ряда лет. В течение трех лет подготовлено более тридцати победителей, лауреатов и призеров конкурсов, конференций и олимпиад. На базе кабинета физики был создан кружок «Метод проектов» на занятиях учащиеся приобретали навыки моделирования: физического, мысленного, знакового. Проходила подготовка работ к рецензированию, редактированию с дальнейшим изданием в тематических сборниках «Будущее Алтая», «Озарение», «Интеллект будущего», «Юность. Наука. Культура», на различных сайтах в Интернете. Более пятнадцати публикаций за три года. Ребята формировали навыки публичного выступления, готовились к олимпиадам.

Да, возможны и неудачи, они у нас были. Недостаточное умение использовать специальную терминологию и литературу по теме, не всегда

умелое использование различных точек зрения по теме работы, выделение главного, способность доказывать и опровергать, владение понятиями: цель эксперимента, объект исследования, предмет исследования. О необходимости формирования навыков культуры речи должен быть особый разговор. Работы учеников, на первом этапе, были просто рефератами, а не научно исследовательскими работами, а потому не оценивались высоко. В группе действовал закон - на все конференции приходиться полным составом, с последующим анализом выступлений, учиться оппонировать, задавать вопросы, не умаляя достоинство автора. Главный принцип - показать автору его самые положительные качества, направить на путь более высоких достижений, тактично указав на ошибки. С помощью дискомфортных ситуаций необходимо направленно формировать у одаренных детей своего рода победителя, который включает в себя, с одной стороны, уверенность в победе, а другой стороны, определенную психологическую готовность к неудаче. Такая готовность предполагает два момента:

1. Специальную когнитивную подготовку к неудаче. Необходимо интеллектуально, сознательно, своего рода философски подготовить ребенка к неудаче. Разными способами надо показать, что успех в сложной, развернутой во времени деятельности, включает в себя неудачу, как один из его естественных моментов. 2. Тренировку активной реакции на неудачи. Необходимо адаптировать ребенка к всевозможным страхам, возникающим во время дискомфортных ситуаций: здесь и страх оказаться в одиночестве, и типично школьный страх ошибки, и страх быть смешным и непонятым. При этом не нужно бояться временного снижения самооценки в моменты явного дискомфорта. Именно противоречивость самооценки - залог перспективного развития личности.

С этой точки зрения, сам развивающий эффект становится возможен только при наличии такой активности. Собственная активность индивида в момент дискомфорта не только снимает возможное невротическое и соматическое расстройство, но и служит залогом собственно психического и физического здоровья /Ротенберг/. Достаточно важным для развивающего эффекта является момент успешности выхода из нее /формирование сценария победителя/. Важнее последствие ситуации дискомфорта, чем победа или поражение. «И поражение от победы ты сам не должен отличить...». Из вышесказанного можно вывести два критерия, по которым можно судить, как *работает* в отдельном случае и в отношении конкретного ребенка метод развивающего дискомфорта.

1. выраженная активность самого ребенка в дискомфортной ситуации;
2. чувство радости преодоления, победы над собой. Иногда это чувство возникает у ребенка достаточно быстро, иногда только какое-то время спустя, но оно необходимый компонент и критерий успешности проводимого метода.

Почему этот метод мы считаем наиболее пригодным для работы именно с одаренными детьми? Прежде потому, что при всей сложности их жизни они в большей мере, чем обычные дети, живут в особом,

напоминающую оранжерею мире. При всей противоречивости их самооценки, при всей тревожности, которая часто встречается у одаренных детей, они все же привыкли к успеху - слишком легко дается им то, что у других, более обычных детей требует известного, не всегда приятного напряжения. Слишком часто они слышат в свой адрес восторженные слова взрослых, слишком долго оберегают их особые родители, а у одаренных детей практически всегда особые родители.

Часто привожу пример из общения с родителями Яшиной Ольги. Девочка пришла из сельской школы, где было 120 учащихся, в лицей города Барнаула. Шум, беготня по этажам огромного, по её меркам, лицея к концу смены лишали её сил, более того она имела прекрасный музыкальный слух. После беседы с её отцом мы пришли к выводу, о необходимости изучения данной проблемы.

Надо было измерить уровень шума, доказать администрации лицея о недопустимости такого уровня шумов. Заводского прибора для исследований не было, выход один что-то придумать самим. Изучили механизм создания шумов, в лицее, на дискотеках. Пришли к неожиданному открытию: если музыку, шум можно создать с помощью магнитофона, то нельзя ли использовать магнитофон для измерения громкости шума? Придумали, как это сделать. Разорвали электрическую цепь на выходе из магнитофона, последовательно включили омметр. Проградуировали шкалу на децибелы. Возникла необходимость тестирования «чудо прибора» в санэпидемстанции на основе стационарного заводского прибора. Завернув магнитофон в теплый плед, отправились на улицу Радищева в 36 градусный мороз. На наше изобретение собрались посмотреть все сотрудники не только одного отдела, но и всей организации. Когда прибор был протестирован с предложением о сотрудничестве подошел начальник этой грозной конторы.

Работа была успешной, выступление на конференции «Шаг в будущее» отмечено дипломом 3 степени. Сопровождал девочку в Москву отец, позже он поделится своими впечатлениями на страницах тематического сборника «Будущее Алтая» опубликовав статью «Родители о своих одаренных детях». С его помощью была разработана программа мероприятий по устранению причин возникновения недопустимого уровня шума, по настоянию родителей она была принята и реализована. Кроме того, парадоксальность этой ситуации заключается в том, что при всей удивительной успешности познавательной деятельности одаренных детей, а потом одаренных взрослых, у них все же не создается сценария победителя, потому что для того, чтобы быть действительно победителем, нужно научиться преодолевать неудачи, ощутить вкус поражения и уметь «держать удар». Они не умеют встречаться один на один с поражением и не хотят этого делать.

Ольга не выбрала профессию, связанную с физикой. Её дальнейшие работы в области экономики не были такими успешными. Отец девочки часто обращался к учителю с вопросом о причинах неудач. Нет ничего удивительного в том, что очень редко одаренные дети, вырастая, могут в



полной мере реализовать себя в сложной, требующей напряжения, определенного деятельности. Это одна причина, почему *метод* прежде всего показан именно *одаренным* детям. Часто, слишком опекаемые дети, не бывают очень успешными. Существует, по крайней мере, несколько основных направлений реализации предлагаемого *метода*. Только использование всех этих направлений в сумме может дать необходимый эффект.

1. Работа по методу развивающего дискомфорта начинается и постоянно предполагает *работу* над определенной жизненной позицией ученика. Необходимо последовательное формирование у детей «сценария победителя» /Эрик Берн/. При этом особое внимание детей следует сосредоточить на том, что главной победой человека является не сам по себе успех в конкретной деятельности, сколько победа над самим собой.

2. значительное напряжение при обучении. Учение, как говорил Сухомлинский, должно быть трудным. Не следует бояться непонятого материала на уроке. Судя по предварительным данным, полученным нами, не менее 10-15 % информации на уроке может быть непонятым. Другое дело, что объем и степень непонятого на уроке должны вполне контролироваться учителем

Полезными для развития одаренного ребенка могут быть и значительные объемы *работы*, с которыми ученик может справиться лишь при особом напряжении всех его сил. Иногда это может быть не просто большой объем *работы*, а чрезвычайно трудная *работа*, которая требует от *одаренного* ребенка предельных усилий. Какому именно ученику и как часто предлагать такую *работу* зависит от индивидуальности каждого ученика, напряжения его сил, должны проходить при регулярном и целенаправленном контроле и поддержке психолога, врача и особенно службы релаксации, необходимой в каждом учебном заведении.

3. дозированный неуспех.

Неуспех должен в такой же мере сопровождать жизнь *одаренного* ребенка, как и привычный, успех. Этому способствует и определенная система в предъявлении классных и домашних заданий. Нельзя допускать, чтобы всегда и при всех обстоятельствах одаренные дети справлялись с заданиями полностью. В этих случаях можно говорить об отсутствии развивающего эффекта таких заданий.

4. Основным принципом системы наказаний в условиях предлагаемого *метода* является: никогда не наказывать ученика /ни отметкой, ни любым другим образом/ за сам по себе неуспех в интеллектуальной или творческой деятельности, когда ученик старался, но у него почему то не получилось. Хотя одаренные дети любят и умеют умственно трудиться, непродуманная система наказаний может изменить их родовую черту. Роль учителя заключается в том, чтобы увидеть не реализованные способности, способствовать их развитию. Ученик 7-8 лет, сам отыскавший для себя девиз: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает» или «Не дует в паруса ветер

тем, кто никуда не плывет” иначе будет, если не вести, то, по крайней мере, осознавать себя в кризисной ситуации. Мажник Ефим представитель рода изобретателей. В семье Анатолия Павловича Мажник и Елены Викторовны патенты на изобретения имеют все члены их дружной талантливой семьи. Пятиклассник Павел уже отмечен дипломами различных конкурсов и подготовил оригинальный «костюм марсианина» для представления на конкурсе «Универсал». Ефим заинтересовался проблемой управления магнитными потоками. В течение одного года была разработана теория отцом и братом в соавторстве с Ефимом.

Но как подтвердить предположение? Оригинальная идея должна воплотиться в реальный прибор, позволяющий доказать право на существование идеи. Помог случай: в гимназию поступило новое оборудование, старое подготовили к списанию. Учитель предлагает ученикам взять часть списанных приборов домой, чтобы восстановить их и потом использовать для проведения опытов. Ефим интуитивно и удачно набирает ряд деталей, соавторы изготавливают установку, с помощью которой, подтверждается идея авторов изобретения. В итоге семья изобретателей получает патенты на изобретение. За работу «Управление магнитными потоками» Ефим награжден диплом 2 степени на конференции «Будущее Алтая». В 2009 году становится призером 3 тура Всероссийской краевой олимпиады по физике, победителем 3 и 4 туров Всесибирской физической дистанционной олимпиады по физике в 2010 году, в 2011 году Ефим стал призером Заключительного тура Всероссийской олимпиады по физике, имеет два патента на изобретение мечтает о поступлении в МФТИ. Его работа, «Высоковольтный импульсный генератор» на районной НПК, отмечена Дипломом 1 степени на Краевой конференции «Будущее Алтая» в 2010 году.

Это ученик восьмого класса, в 2010 году и 9 класса в 2011 году. Ефим обладает высоким чувством коллективизма. Свои знания передает членам кружка «Метод проектов» рассказывая о новых оригинальных приемах решения задач.

Успеха в работе с одаренными детьми можно добиться, следуя определенной очень хрупкой и ювелирной схеме, взаимодействия учителей, родителей, консультантов-специалистов, сотрудничая с координаторами программ. Опыт такой работы, дающий высокие стабильные результаты, вырабатывается годами. Необходимо формирование навыков работы с различными типами источников информации, владение компьютером и ИКТ. Успех сам собой не приходит, если учитель не одарен и у него нет желания совершенствоваться, Это не зависит от возраста и статуса. Это скорее определенная потребность учителя реализовать себя через своих учеников. Эта работа требует полной отдачи физических и душевных сил. Но возможность общения с такими детьми восполняет все затраты.

## **Н.Ю. Налимова. Внедрение дистанционных технологий в работу с одаренными учащимися МБОУ «Гимназия № 1» города Бийска.**

---

*Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт внедрения дистанционных технологий в процесс работы с одаренными детьми МБОУ «Гимназия № 1» города Бийска. Проанализированы направления и способы такого внедрения, выявлена и обоснована его необходимость. Показано, что дистанционные технологии играют в работе с одаренными детьми большую роль. Главное достоинство новой модели - открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.*

МБОУ «Гимназия № 1» с самого своего основания является инновационным учебным учреждением. Мы стремимся следовать всем новым тенденциям в образовании, применять новые технологии и формы обучения. Одним из наиболее успешных направлений работы гимназии является работа с одаренными детьми. В рамках этого вида деятельности мы достигли значительных успехов, апробировали различные формы работы, установили тесные связи с дополнительными и высшими учебными учреждениями.

В текущем учебном году мы начали активно внедрять дистанционные технологии в работу с одаренными детьми. Дистанционные технологии – это не самые новые технологии в образовании. Элементы этих технологий мы использовали и раньше. Но раньше более широкое их внедрение тормозилось не очень хорошим техническим оснащением. Вступив в эксперимент, мы получили некоторые дополнительные технические средства, что позволило нам существенно расширить применение дистанционных технологий.

При внедрении дистанционных технологий в образовательный процесс различных учебных учреждений ставятся разные цели и задачи. Если главной проблемой сельской школы может являться отсутствие качественных педагогических кадров, то цель внедрения может заключаться в обеспечении одаренных учащихся профессиональными консультациями педагогов, находящихся на удаленном расстоянии от школы. У нас таких проблем нет, и кадрами мы обеспечены полностью. С одаренными детьми, кроме учителей гимназии, занимаются еще и преподаватели вузов города.

Тем не менее, мы выявили проблему, которая наиболее эффективно решается именно посредством дистанционных технологий.

Конечно, ничто не заменит личного общения. Но работа с одаренными детьми – это всегда индивидуальная работа и здесь главной проблемой может совместимость свободного времени ученика и педагога. Важнейшее достоинство дистанционного обучения, заключается, прежде всего, в том, что при его организации появляется возможность наиболее эффективно использовать временной ресурс.

Внедрение дистанционных технологий в работу с одаренными детьми мы ведем по трем направлениям:

1. Подготовка исследовательских и проектных работ.
2. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д..

### 3. Расширение и углубление знаний по отдельным предметам.

Каждое направление требует особого подхода и методики использования информационных технологий.

В практике дистанционного обучения можно выделить две основных технологии, основанных на применении средств ИКТ:

–кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс), к которому обеспечивается доступ обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у специальных преподавателей);

–технология интерактивного общения (например, Skype-технология);

При подготовке исследовательских и проектных работ используются как первая, так и вторая технологии. В гимназии исследовательской и проектной деятельностью ученики занимаются под руководством педагогов гимназии и преподавателей вузов города Бийска. Очень коротко описать этот вид деятельности учеников можно так:

- 1) сбор информации по теме проекта;
- 2) обработка информации согласно цели проекта;
- 3) оформление проекта в формат, удобный для дальнейшей работы;
- 4) представление проекта на конкурсах, фестивалях, выставках или публикация его в электронных или печатных источниках.

Преподаватель выступает в роли источника информации и консультанта. Наиболее рационально использовать дистанционные технологии на двух первых этапах. На этапе сбора информации, преподаватель и ученик активно используют Интернет, применяя при этом традиционные технологии, такие как WWW, электронная почта, электронные энциклопедии и т.д. Применение, например, электронной почты значительно упрощает процесс передачи информации от преподавателя к ученику. В частности, для некоторых учеников, согласно индивидуальному плану работы преподавателями были разработаны кейс – пакеты, которые передаются посредством электронной почты. Кроме электронной почты, для обмена информацией между преподавателем и учеником активно используются ресурсы системы Сетевой город. На этапе обработки информации индивидуальные консультации зачастую проходят с использованием видеосвязи (обеспечиваются через Skype и те социальные сети, в которых доступна функция видеозвонка).

Второе направление – это участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. Очная олимпиада только одна – Всероссийская олимпиада школьников и пробиться в тур выше школьного, а тем более городского, могут только исключительно умные дети. Таких учеников очень мало, а остальные остаются «за бортом». Вот здесь нам на помощь приходят дистанционные технологии. Ученики гимназии уже ни один год активно участвуют во всевозможных дистанционных конкурсах, олимпиадах практически по всем предметам. Участие в подобных олимпиадах и конкурсах можно рассматривать как внешнюю экспертизу уровня знаний учащихся. Оно позволяет оценить

реальный уровень ученика по тому или иному предмету, подготовка к таким олимпиадам и конкурсам расширяет и углубляет знания. Начиная с 2009 года, вся гимназия, включая директора, учителей и учеников всех параллелей участвует в Открытых Чемпионатах России по универсальному марафону среди образовательных учреждений. Это всероссийский проект, первые два этапа которого проходят дистанционно, через Интернет. Дистанционные этапы позволяют охватить большое количество гимназистов. Опыт показывает, что дистанционные олимпиады выявляют сильные стороны личности, раскрывают творческие, формируют положительные эмоции, развивают фантазию, воображение, креативное мышление. К тому же большим плюсом дистанционных олимпиад является рейтинговая оценка, когда ученик реально видит свое место в школе, регионе, стране, получая при этом мощный мотивационный толчок.

Работа по третьему направлению началась в прошлом учебном году. Два педагога гимназии закончили курсы повышения квалификации и начали внедрять в свою работу элементы дистанционного обучения, используя среду Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Использование этой среды позволила педагогам создать курсы, с помощью которых существенно расширяются возможности урока, ученикам представляются следующие возможности:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Главной проблемой при внедрении дистанционного обучения до сих пор остается недостаточное техническое оснащение. Но технологии стремительно дешевеют, возможности школы растут и в самом ближайшем будущем дистанционное обучение станет одной из основных форм в работе с одаренными детьми.

---

**Е.А. Новиковская. Дистанционная интеллектуально-развивающая игра для школьников «Ума палата», как средство выявления и сопровождения одаренных детей.**

---

В последнее десятилетие структура и содержание современного образования претерпела серьезные изменения, что повлекло за собой внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий. Это коренным образом изменило менталитет нового поколения учащихся.

Работа с компьютером формирует особый, мозаичный тип восприятия информации, что является одним из основных факторов развития дискурсивного мышления учащихся. Данный факт послужил толчком к созданию дистанционно-развивающей игры «Ума палата».

Игра «Ума палата» создает условия для развития основных компетентностей его участников, которые положены в основу нового образовательного стандарта:

- **информационной**, связанной с умением искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- **самоорганизации**, которая понимается, как умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы;
- **самообразования**, подразумевающей готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Игра, прежде всего, предназначена для развития творческих и поисковых способностей школьников. Ее задания выходят за рамки учебной программы и основываются на нестандартной математике, смекалке, внимании, логике и эрудиции.

Учащиеся, решая подобные задания, прибывают в ситуации научного поиска, испытывают радость нахождения правильного решения, отыскивают неведомые ранее собственные способы решения. Помимо развития критического, системного и творческого (дивергентного) мышления игра побуждает школьников к волевой активности, проявляемой в упорстве и целеустремленности.

Хотя многие упражнения и задания игры достаточно известны, ее ценность состоит в системном подходе: задания структурированы таким образом, что позволяют эффективно развивать не только отдельные творческие способности, но и дивергентное мышление как целостную психическую структуру. Игра позволяет детям творчески использовать собственный жизненный опыт, и это обстоятельство как показывают психологические исследования, значительно повышает мотивацию к познавательной деятельности.

Разнообразие заданий позволяет заинтересовать детей и подростков с различными индивидуальными предпочтениями: и тех, кому нравятся задания, не требующие много времени для решения (выбрать один или два варианта ответа), и тех, кто предпочитает более сложные задания и головоломки, требующие большого количества времени.

Важно отметить, что навыки и умения, приобретенные при решении предлагаемых игрой нестандартных заданий, школьники успешно смогут перенести на учебные предметы и повседневную жизнь. Они начинают активнее участвовать в делах, требующих новаторства, постепенно меняя свое отношение к процессу обучению в целом. Кроме того, создаваемая игрой ситуация успешности повышает самооценку участников и их уверенность в себе.

Задания игры разделены на три возрастные категории по уровню сложности: 3-4 класс, 5-6 класс и 7-8 класс.

Дистанционный формат «Ума палаты» позволяет учащимся принимать участие в игре, не выходя из дома, выбирать удобный для себя режим работы над заданиями, так как для решения каждой серии предоставляется достаточный объем времени (1 неделя).

Предусмотренная форма обратной связи позволяет конфиденциально и оперативно узнавать результаты своей работы, разрешать проблемы, возникающие при выполнении заданий, вести диалог с другими участниками и организаторами через «гостевую книгу» на сайте. Балльная система оценки каждого задания серии позволяет участникам самостоятельно выбирать количество выполняемых заданий. Отсутствие внешнего оценивания и критических суждений является мощным мотивирующим фактором в достижении образовательных задач и применения результатов обучения в жизни.

Для стимулирования познавательной и поисковой активности школьников введен элемент соревновательности. С этой целью на сайте еженедельно определяется рейтинг сильнейших участников.

Участники игры могут работать над выполнением заданий как самостоятельно, так и в паре с кем-либо или даже группой, использовать помощь родителей, что способствует развитию навыков сотрудничества и улучшению детско-родительских отношений.

Игра позволяет выявить школьников, имеющих не только выраженные способности к дивергентному мышлению, но и стойкую познавательную мотивацию, так как для выполнения всех серий игры требуется достаточно продолжительный период времени.

Заключительным этапом дистанционной игры «Ума палата» является очный тур в формате «Детектив-шоу», в ходе которого участники, выполнившие большую часть заданий игры, демонстрируют приобретенные в ее ходе умения и способности.

Постоянно увеличивающийся рост числа школьников, желающих принять участие в игре, свидетельствует о востребованности и эффективности нового формата работы с учащимися.

---

#### **Н.Н. Новоселова. Интерактивные ИКТ - проекты в начальной школе**

*Существуют два вида знаний: либо мы что-нибудь знаем, либо мы знаем, где найти сведения об этом*  
Самуэль Джонсон

В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить

осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становиться на деле *самостоятельным, инициативным, креативным*.

Формирование ключевых компетенций влечёт за собой необходимость обучения детей умению жить и ориентироваться в мире информации. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Одним из основных инструментариев для формирования универсальных учебных действий становятся информационно-коммуникационные технологии.

Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения, в связи с чем в начальной школе широкое применение во внеурочной деятельности младших школьников находят ИКТ-проекты.

Что такое ИКТ-проект? Учителя, да и многие школьники сразу ответят, что это – информационные компьютерные технологии. Нужно ли знать это определению младшему школьнику? Вреда не будет, если он об этом узнает. Но гораздо приятнее ученику самому придумать расшифровку этой аббревиатуры после того, как его проект уже будет создан. Что станет продуктом такой ИКТ-деятельности? Интересное Коллективное Творчество? Или Исследование Края Туристами? А, может быть, Искусный Красивый Танец, Истошный Крик Театрала, Идеальный Курс Терапии? Либо Известный Клуб Телережиссёров, Интеллектуальная Кубышка Трудностей, Изысканная Композиция Трубадура, Индивидуальное Классное Творение? Что бы ни получилось у младшего школьника в результате его ИКТ-деятельности, он точно будет знать, что это он сделал, используя те самые информационные компьютерные технологии, про которые мы говорили выше. И не просто сделал, а сначала выбрал тему, затем нашёл по этой теме информацию (текстовую или графическую), после чего с помощью какой-либо выбранной программы (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Windows Movie Maker, ActivInspire) привёл всё это в демонстрационный вид. И уж после такой деятельности любой школьник точно запомнит, что Волга впадает в Каспийское море! Ведь всю эту информацию он пропустит через себя, да и не раз, пока у него в голове не родится Чудо – его личный проект!

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а особенно во время внеурочной деятельности. Ведь работа на уроках окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые после уроков на кружках естественно - научного направления с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.



В мобильной естественно - научной лаборатории Лабдиск ГЛОМИР с мультисенсорным регистратором данных даже младшие школьники могут быстро провести эксперимент и получить реальный результат. Вся лаборатория умещается на ладони, с ней можно отправиться в лес, на экскурсию, в поход. Лабдиск во время внеурочной деятельности позволяет скучные лабораторные работы превращать в игру!

Целую обучающую систему для детей начальных классов представляют наборы LEGO Education, с помощью которых школьники могут поучаствовать в первых экспериментах, получить начальные представления о науке; школьникам предлагается освоить не только конструирование, но и программирование. Работа с набором развивает творческий потенциал ребенка, активизирует применение знаний в области математики и естественных наук для решения конкретных практических задач.

Конечно, младший школьник – ещё не волшебник, он только учится. Главным волшебником является его Учитель – тот, кто сам увлекается такими проектами и может показать, рассказать и подсказать ребёнку с чего начать работу над проектом, где найти материал и как продолжить своё информационное развитие. Кроме этого маленькому исследователю потребуется и принтер со сканером. Ведь чтобы начать создавать цифровой архив материалов, потребуется обучиться работе и с этой техникой.

Конечно, в начальной школе невозможно всему этому научить детей за несколько уроков. Но ведь это и не требуется! С первого класса во время внеурочной деятельности начинается работа за компьютерами в медиацентре или кабинете информатики. Небольшое занятие – и огромный шаг к информационному образованию, получаемому каждым ребёнком в малой группе. Кто-то ищет информацию, кто-то работает над презентацией или интерактивным сопровождением исследования. И главная награда – аплодисменты одноклассников после демонстрации информационного чуда, выполненного в программе ActivInspire, на интерактивной доске ActivBoard, тем более что производитель доски фирма Promethean за создание интерактивных ИКТ - проектов с использованием своего оборудования подарила учащимся класса интерактивную указку-волшебницу для работы на уроках!

Большую роль в создании ИКТ - проектов в начальной школе имеют и родители учащихся. Так начинают появляться первые фильмы, составленные из обычных картинок или фотографий, возникает идея видеofilmа о классных праздниках, фильма из рисунков учащихся по мотивам прочитанного произведения... Вот так Интересное Коллективное Творчество прочно входит в образовательную и воспитательную среду класса. Входит и остаётся. Ведь, создавая проект для других, каждый учится сам, и не на своих ошибках, а на своём Творчестве – Индивидуальном и Классном!

**И.А. Овчинникова. Организация дистанционных олимпиад как элемент реализации межшкольной модели внедрения дистанционного обучения**

---

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему общего образования состоит в обеспечении доступности качественного образования учащимися, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Все образовательные учреждения края используют АИС «Сетевой город. Образование», которая содержит, в том числе инструменты дистанционного обучения. Поэтому в качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, фиксации хода и результатов обучения, педагогами гимназии активно используется АИС «Сетевой город. Образование».

В гимназии все предметы учебного плана преподаются с широким применением дистанционных образовательных технологий для учащихся, находящихся на надомном обучении.

Во время карантина, длительных заболеваний учащимся через АИС «Сетевой город. Образование» рассылается информация, домашняя работа и материалы для самостоятельного изучения.

Дистанционное обучение требует достаточно высокого уровня самостоятельности учащихся, которая во многом зависит от мотивации к изучению предмета. Наиболее оптимальная целевая аудитория дистанционного обучения, на наш взгляд, это учащиеся 10-11 классов, обучающиеся по профильным программам.

Организация внеклассной работы по любому учебному предмету занимает важное место в образовательном процессе современной школы и направлена на решение таких задач, как расширение и углубление знаний учеников по учебным дисциплинам, привитие интереса к изучаемым наукам, развитие творческих способностей учащихся.

К внеклассным мероприятиям, как правило, относят следующие виды занятий: факультативные и элективные курсы, кружковая работа, декады, недели, дни, экскурсии, викторины, выставки, олимпиады, конкурсы, марафоны, КВНы, защиты проектов, проведение исследований и т.д. Разнообразие форм проведения внеклассных мероприятий по школьным предметам представляет простор для проявления творчества, как школьников, так и учителей.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий при проведении внеклассных мероприятий по предмету усиливает их образовательный эффект: возможность в период участия во внеклассном мероприятии содержательно общаться и соревноваться с ровесниками из школ других городов России, края и города способствует развитию у школьников информационной, коммуникативной культуры, а также развитию предметных компетентностей.

Одной из ярких форм организации внеклассной работы по предмету с использованием ИКТ являются дистанционные предметные конкурсы. С 2008 года педагоги МБОУ «Гимназия №42» г. Барнаула стали организовывать и проводить такие конкурсы для учащихся гимназии. Целью для проведения этих конкурсов было повышение мотивации в изучении предметов, развитие познавательного интереса у школьников. Выполнение заданий в сети – Интернет позволяет развивать ИКТ - компетенции учащихся.

В 2010 году управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи при участии Алтайского государственного университета, Алтайской государственной педагогической академии, МБОУ «Гимназия № 42» были проведены «Предметные марафоны» по географии, биологии и математике (конкурсы проведены в два тура осенний и весенний).

Целями и задачами конкурса являются:

пропаганда научных знаний фундаментальных основ предмета и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений интереса к математике;

создание необходимых условий для выявления одаренных детей в области математики, их интеллектуального развития;

оказание помощи учащимся в выборе соответствующего профиля обучения условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение;

повышение квалификации учителей, аспирантов, студентов, научных работников, принимающих участие в проведении олимпиады.

Интернет-марафон — командное соревнование, которое проходит в режиме on-line. Всем командам, участвующим в марафоне, предлагаются в строгом порядке одни и те же задания, к которым нужно указывать верные ответы.

Система подсчета баллов такова, что даже не обязательно справиться со всеми заданиями. Важно дать много верных ответов подряд. Во время игры команда получает задачу, решает ее и дает ответ. Независимо от результата (верный ответ или нет), команда получает следующую задачу. Время на решение каждой задачи не ограничено, определено только общее время проведения карусели (1 час). Процесс решения для команды заканчивается, если она прошла, все задачи или если закончилось время на решение.

Начисление баллов: первая задача стоит 3 балла; если к задаче дан верный ответ, то команда получает ее стоимость, а следующая задача будет стоить на 1 балл больше; если на задачу дан неверный ответ, то команда получает за решение 0 баллов, а следующая задача будет стоить на 3 балла меньше, но не менее 3 баллов.

Все задания конкурса являются открытыми, могут быть опубликованы.

После проведения дистанционного этапа марафона лучшие 20-25 команд приглашаются на очный этап, где они становятся участниками аналогичных состязаний, по итогам которых и будут определены победители.

Ученики нашей гимназии являются активными участниками различных дистанционных интернет - конкурсов, таких как:

-Интернет-карусель (Участвуют ученики с 5-11 класс и по различным предметам математика, русский язык, информатика, физика, английский язык),

-Дистанционная олимпиада МетаШкола. (Участвуют ученики с 1-8 класс, она проходит в режиме on-line),

-Перед многими Вузовскими олимпиадами вначале проходит дистанционный тур и т.д.

Дистанционные предметные конкурсы – одна из новых перспективных форм организации внеклассной работы по предмету, так как предоставляет возможность через продуктивную деятельность с использованием телекоммуникаций закреплять знания, полученные на уроках, развивать ключевые и предметные компетентности учащихся, реализовывать творческий потенциал школьников.

### **А.Ю. Орищенко, Е.Н. Шишаева. Индивидуальный подход при работе с одаренными детьми в краевом центре дистанционного образования детей-инвалидов**

---

«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. ...вообще всё нужно делать с учётом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребёнке. ...особая задача – создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов» - из послания премьер-министра РФ Д.Медведева (<http://news.kremlin.ru>). Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов выступает система дистанционного обучения. Дистанционное обучение – процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии, отражающий все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ.

На базе КГБОУШЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей» (г.Барнаул) в 2009г. создан Центр дистанционного образования детей-инвалидов - структурное подразделение, где с 1 сентября 2010 года начали обучение 42 ребенка. Сегодня здесь обучаются 182 ребенка с сохранным интеллектом, и каждый ребенок уникален по-своему, у каждого свои индивидуальные особенности здоровья, это учащиеся, желающие получить высокий уровень знаний.

Новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций предоставляют принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей-инвалидов именно в рамках общего образования. Занятия осуществляются в программе Skype, являющейся

новой формой предоставления информации и передачи знаний на расстоянии, имеющей ряд функций, позволяющих качественно вести занятие. Рабочее место ребенка и учителя для этого достаточно оснащено: компьютер, вебкамера, микрофон, колонки, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, электронный микроскоп, набор для проведения лабораторных работ, программное обеспечение.

Анализируя имеющийся опыт, можно констатировать, что дистанционные технологии активизируют познавательную деятельность обучения, формируют и развивают навыки самостоятельной работы, стимулируют самообразование и саморазвитие, а в целом приводят к повышению ключевых компетенций образования.

Однако дети-инвалиды часто испытывают проблемы такие, как заниженная самооценка своих возможностей, недостаток социального опыта, проблемы в формулировании своих творческих потребностей, трудности с вхождением в профессиональные виды деятельности. Поэтому отдельным блоком реализации учебного процесса в центре можно выделить участие детей (под руководством учителя) в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях и т.д., проводимых в дистанционном режиме. Так ребёнок без усилий в передвижении, затрат на проезд в место проведения мероприятия, психологического дискомфорта привыкания к окружающей обстановке принимает участие в образовательной деятельности, что позволяет расширить кругозор, попробовать свои силы в таком виде занятий, который наиболее импонирует ребенку.

Развитие личности детей-инвалидов в процессе творческой деятельности определяется:

- развитие индивидуальных психологических основ личности, которые представляют собой: систему интеллектуальных качеств и творческих способностей, мотивов, наличие необходимых физических возможностей личности;
- развитие творческой личности через ее индивидуальность в процессе формирования творческого компонента учебной деятельности, направленного на будущую трудовую деятельность и реализацию себя в выбранной профессии.

В процессе учебы с использованием программ ИКТ предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Сегодня в центре обучаются дети-инвалиды с различными заболеваниями: нарушение речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, соматические заболевания. Для развития творческого потенциала, повышения самооценки и общекультурного уровня каждой категории детей-

инвалидов необходимо использовать в процессе обучения определенные виды и формы работы.

Особую роль в системе обучения **слабовидящих и частичнозрячих** детей играет аудиоматериал, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в следующих вариантах: аудиолекция, аудиотренажер, аудiotест, аудиопособие.

У детей с **ДЦП** верхних и нижних конечностей используются на уроках различные флеш-анимации, тесты, электронные учебники, что развивает мелкую моторику рук и помогает быстрее и качественнее запоминать и закреплять изученный материал. Такие ребята имеют комплект специализированного оборудования (выносные кнопки, роллер, джойстик), который позволяет выполнять любые операции на компьютере. Важно обратить внимание на формирование умений работать с тетрадь, конспектировать учебный материал, используя рисунки и схемы.

Учащиеся с **прогрессирующей дистрофией мышц** на уроках при подготовке домашней работы используют подобранную для них специальную компактную клавиатуру, которая позволяет ребенку во время уроков и выполнения домашней работы не напрягать мышцы рук так, как это происходит при работе на обычной клавиатуре и с учебником. Учитель на уроке с такими учениками активно использует видеоматериалы, флеш-анимации, презентации, устные формы работы, аудиоматериалы, электронный учебник.

Для учащихся с **нарушением слуха** наглядность на уроках - решающая аксиома процесса обучения, в том числе иллюстрации, презентации, тестовые флеш-анимации, электронный учебник. Оптимальная звуковая настройка микрофона учителя и наушников ученика позволяет легко общаться во время учебного процесса.

Варьируя комбинации из таких «кирпичиков», учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста и заболевания детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Прежде чем привлекать учащихся к НИР, олимпиадам, конкурсам, мы должны создать для обучения максимально комфортные условия, таким образом, чтобы ограничение жизнедеятельности – «отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья» не являлось барьером для обучаемости такого ребенка и развития творческого потенциала.

По мере того как ребенок начинает чувствовать себя комфортно, идет и диагностический этап возможностей и способностей ребенка, анализ особых его успехов и достижений через различные виды деятельности: учебную и внеурочную. Используется и диагностика потенциальных возможностей детей с помощью ресурсов психологических служб. Следующий этап — это этап формирования, углубления и развития способностей учащихся, развитие самооценки.

Педагоги центра оказывают помощь учащимся в самореализации их творческой направленности по следующим направлениям:

1. Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
2. Организация научно-исследовательской деятельности;
3. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня;
4. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей учащихся.

Разнообразные формы уроков, интернет-ресурсы, ИКТ-средства (презентация, флеш-анимация, тесты онлайн, учебные видеофильмы, аудиозаписи) способствуют росту интереса учащихся к учебным дисциплинам, и как следствие, повышению учебных результатов, вовлечению ребят в научную, исследовательскую, творческую, олимпиадную деятельность. Центр обеспечил активное участие обучающихся в конкурсах разного уровня: международного, федерального, краевого, муниципального, лицейского. Учащиеся центра ежегодно активно участвовали в различных всероссийских конкурсах («КИТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т.д.).

Дети проявляли способности к творчеству и к овладению ИКТ. Например, Беляева Алена, ученица 9 класса, стала победительницей краевого конкурса «Ростки талантов» в номинации «Компьютерная графика и информационные технологии», Курочкин Никита, ученик 7 класса, продолжает вести работу на собственном сайте, возросло количество учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня.

Для любого ребенка важен результат его деятельности. Для ребенка-инвалида это важно вдвойне, ведь эмоциональный комфорт служит для него показателем оптимального состояния в системе «Я — мир» и является необходимым условием его дальнейшего развития.

Центр поддерживает любые начинания ученика, пытаясь создать ситуацию успеха каждого ребенка. Все работы и достижения учащихся педагоги центра передают широкой огласки в центре: публикации в лицейской газете ЛиК, публикации достижений сайте лицея ДО и сайтах учителей, сообщения результатов в чате учащихся центра, вручения дипломов и грамот на мероприятиях лицея, размещения на стенде грамот и дипломов победителей и иллюстраций творческих работ учащихся.

Статистические данные свидетельствуют, что за последнее время происходит увеличение количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах различного уровня, а также есть результативность участия.

Вовлечение учащихся в презентации своих знаний, умений способствует формированию коммуникативной компетентности, развитию познавательной активности и творческих способностей, социализации детей-

инвалидов в обществе и развитию личностного роста. А это и есть главная задача центра дистанционного образования.

---

Коллектив авторов. Проект «Талантливые дети»

---



**Актуальность проекта** обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к образованию, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

**Начиная с 2004 года в школе ведётся исследовательская работа с учащимися, которая направлена на развитие детской одарённости. Целевая программа предусматривает рост учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью с 60% до 90%.**

Для развития творческих способностей и выявления одаренных учащихся в школе проводятся конкурсы, школьные олимпиады. Активное участие принимают наши учащиеся в международных играх, марафонах, дистанционных олимпиадах. Во время каникул для учащихся организуются экскурсии в научно-исследовательские институты Новосибирска и Барнаула. Ежегодно наблюдается высокий процент количества призеров от числа участников на всех уровнях.

Ежегодно в школе проводится итоговая зональная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Шаг в науку». Но вместе с тем есть основная проблема отсутствие общешкольной системы в работе с талантливыми детьми.

Пути решения данной проблемы мы видим в реализации следующих направлений:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с



- одарёнными детьми;
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- анализ результативности таких занятий;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
  - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
  - разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми и апробация их в практической деятельности;
  - внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса;
  - совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми;
  - совместная работа родителей и педагогов;
  - организация работы летнего лагеря «Наукоград».

**Цель проекта:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

#### **Задачи**

1. Разработать оптимальный механизм выявления одаренных детей. Создать индивидуальные образовательные траектории для ученика.

2. *Укрепить механизм взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе с талантливыми детьми,* систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

3. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых обучающихся.

4. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

Учащиеся, проявляющие серьезный интерес к предмету, изучают специальную литературу, занимаются в дистанционных школах. Чаще всего работы таких учащихся носят интегрированный характер и охватывают две или более областей знаний.

Один из серьезных исследовательских проектов – «Золотое сечение в архитектуре», удостоенный диплома краевой итоговой научно-практической конференции для одаренных учащихся и молодежи «Будущее Алтая» в 2007 году.

В исследовательском процессе активное участие принимают родители (особенно на первой ступени обучения). Поэтому, необходимо с ними

организовать работу. От родителей потребуется помочь своим детям в правильном выборе темы: не навязывать свою, не ограничивать в выборе и уж ни в коем случае не выполнять работу за ребёнка. Приобщая детей к исследовательской деятельности, нацеливаемся не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

Среди участников проекта – дипломанты муниципальных, региональных, Российских конкурсов и конференций, обладатель Гранта администрации Алтайского края для поддержки талантливой молодежи, награждены медалью «Одаренный ребенок» и занесены в энциклопедию «Одаренные дети России».

#### ***Научная поддержка проекта***

Организации, осуществляющие научное сопровождение	Количество специалистов, сопровождающих научное сопровождение
Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования	консультации
Алтайский государственный университет	консультации
Алтайская государственная педагогическая академия	консультации
Новосибирская дистанционная школа «Школа - плюс»	3
Алтайский краевой центр информационно-технической работы	1
Московская заочная школа «Авангард»	1
Горно-Алтайский государственный университет	2
Историко-краеведческий музей	консультации
Школьный центр психолого-социального сопровождения.	консультации
Студенты вузов (выпускники школы)	15

Итоги работы подводятся на ежегодной школьной конференции. На конференции учащиеся представляют лучшие исследовательские работы.

#### **Мониторинг развития исследовательской компетентности**

Становится ясно, что основная задача учителя на современном этапе – грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий «образованность», «обученность», «умения», «знания» на понятия «компетенция», «компетентность».

Динамика развития ключевых образовательных компетенций  
(на примере одного класса), %

Классы	Уровень сформированности исследуемых компетенций	Учебно-познавательная компетенция	Ценностно-смысловая компетенция	Общелътурная компетенция	Коммуникативная компетенция	Информационная компетенция	Социально-трудовая компетенция	Компетенция личностного самосовершенствования
5 класс (2009-2010 уч год)	Пороговый уровень	65	51	55	75	75	85	90
	Повышенный уровень	25	25	25	20	20	14	8
6 класс (2010-2011 Уч год)	Пороговый уровень	60	54	55	75	73	82	88
	Повышенный уровень	32	27	25	22	24	16	10
7 класс (2011-2012 уч год)	Пороговый уровень	64	60	57	75	73	80	88
	Повышенный уровень	28	30	33	22	24	18	10

## Результативность опыта

Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний; развитию познавательного интереса; стремлению к поиску, получению информации и новых ресурсов; развитию умения анализировать; формированию собственных суждений; формированию адекватной самооценки; установлению контактов и стремлению к контакту; становлению способности ориентироваться в жизни, возможности профессионального самоопределения; возможности моделировать будущее, профессиональной мобильности. Процесс осознания на первой ступени переходит в процесс отношений на второй ступени обучения и переходит в авторское действие на третьей.



увеличилось количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью на уроках (с 43 % в 2006-2007 учебном году до 90% в 2010-2011 учебном году) и во внеурочное время (с 25% в 2006-2007 учебном году до 45 % в 2010-2011 учебном году).

Дата	Мероприятия	Учителя
<b>Август 2012</b>	Занятие с элементами тренинга «Тайны моего «Я». Утверждение плана работы на 2012-2013 год	Шомина Н.В. Перетокина В.Б Самок Т.А. Таратынова М.Н.
<b>Сентябрь 2012</b>	Участие в олимпиаде «День знаний» центр «Снейл» Организация работы ДШ по математике (5-10 классы), русскому языку (5,9 классы), обществознанию Утверждение тем научно-исследовательских работ учащихся. Работа по темам исследовательских работ	Самок Т.А. Перетокина В.Б. Таратынова М.Н. Пьянзина И.Н. Кастюк Ю.А. Лопатина Т.В. Малиничева Ю.В.
<b>Октябрь 2012</b>	1. Школьные олимпиады по предметам 2. Интернет-карусель по математике, 3.Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «The Famous Faces and Places of Great Britain»; 4.Экологический марафон; 5.Конкурс «Эрудит» АКДЭЦ 6 Работа ДШ, секций 7. Всероссийская олимпиада по математике «Авангард» 8. Работа ДШ, секций 9. Работа по темам исследовательских работ	Учителя-предметники
<b>Ноябрь 2012</b>	1.Всероссийский интеллектуальный турнир «Разнойбой» 2.Интеллектуальный конкурс по естествознанию «Гелеантус» 3.Всероссийская дистанционная викторина «Мир ярких животных» 4.Всероссийский конкурс «Медвежонок» 5. Участие в районных предметных олимпиадах 6. Посещение Института Генетики и	Самок Т.А. Перетокина В.Б. Таратынова М.Н. Пивнева Т.В. Тюнина М.Н. Коптева Н.В. Учителя начальной школы

	Ботанического сада в Академгородке г. Новосибирска 7.Работа по темам исследовательских работ 8.Работа ДШ, секций	
<b>Декабрь 2012</b>	1. Работа ДШ, секций 2. II Всероссийская дистанционная викторина по английскому языку «The Spirit of the Christmas» 3. Международная олимпиада по английскому языку «Британский бульдог» 4. Посещение театра Музыкальной комедии в г. Барнауле 5. Работа по темам исследовательских работ	Самок Т.А. Перетокина В.Б. Таратынова М.Н. Шомина Т.В.
<b>Январь 2013</b>	1. Работа ДШ, секций 2. Работа по темам исследовательских работ	Учителя-предметники
<b>Февраль 2013</b>	1. Работа ДШ, секций 2. Работа по темам исследовательских работ	Учителя-предметники
<b>Март 2013</b>	Международный конкурс по математике «Кенгуру» Работа ДШ, секций Работа по темам исследовательских работ Посещение театра в г.Барнауле	Учителя - предметники
<b>Апрель 2013</b>	1. Работа ДШ, секций 2. Районная научно-практическая конференция	Учителя-предметники
<b>Май 2013</b>	1. Работа ДШ, секций	Учителя-предметники
<b>Июнь 2013</b>	Работа летнего лагеря «Наукоград» Всероссийская эвристическая олимпиада по английскому языку «Эйдос»	Самок Т.А. Перетокина В.Б. Таратынова М.Н.

### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Появление новых возможностей в работе с талантливыми детьми и молодежью: сформированный государственный и социальный заказ на работу с талантливыми детьми и молодежью в Кемеровской области; наличие

системы диагностики талантливых детей; наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с талантливыми детьми и молодежью в Кемеровской области; появление новых педагогических комплексов по работе с талантливыми детьми (профильные смены на базе загородных оздоровительных лагерей, школы для одаренных, специализированные школы при вузах и др.); создание ресурсных центров по отдельным направлениям работы с талантливыми детьми; открытие областных экспериментальных площадок по отработке диагностики одаренности и технологий социально-педагогического сопровождения талантливых детей; создание системы повышения квалификации педагогических работников, работников культуры, спорта по отдельным направлениям работы с талантливыми детьми и молодежью; создание системы олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований для талантливых детей раннего возраста на уровне региона - муниципального образования, учреждения образования культуры, спорта; согласованная работа координационных советов регионального и муниципального уровней; создание региональной (муниципальной) системы мотивационной поддержки работы с талантливыми детьми и молодежью; отработка регионального подхода к льготному поступлению в вузы; рост качества образования; доступность образования для разных категорий детей; удовлетворенность родителей и детей состоянием работы с талантливыми детьми; обучение талантливой молодежи в вузах Алтайского края.

### **С.А. Семикин. Руководство, организация и информирование исследовательской деятельности учащихся через сайт гимназии**

---

*Аннотация. В статье рассматриваются различные способы дистанционной работы с учащимися в рамках внеурочной исследовательской деятельностью посредством Интернет - технологий. Рассматриваются преимущества и недостатки различных «инструментов», а также формы коммуникации через Интернет.*

В настоящее время, общепризнанным фактом является то, исследовательская работа учащихся является составной частью образовательной деятельности школьников. В условиях информатизации образования появляется возможность руководить, организовывать и обеспечивать информационное сопровождение исследовательской деятельности учащихся не только опосредованно, но и через дистанционные формы. Возможности Интернета позволяют решать перечень определённых задач при взаимодействии педагога - научного руководителя и учащихся-исследователей.

При этом от участников данного взаимодействия требуется как минимум, владение интернет - технологиями на уровне уверенного пользователя. Современные технологии дают возможность наладить подобное взаимодействие при помощи различных «инструментов»

Так, *перетиска* предполагает общение преподавателя с обучающимися по электронной почте.

Другим вариантом является *чат* – это общение в Интернете, когда разговор ведется в реальном времени. Содержание чата существует только «здесь и сейчас» – чат выглядит как окно, в котором идет поток сообщений от всех участников чата. Для того чтобы общаться в чате, нужно просто послать в чат сообщение, которое сразу же появится в общем потоке. Чат позволяет многим пользователям одновременно общаться между собой. Архивы чатов в чистом виде, как правило, не имеют смысла, поскольку текст выглядит сплошной мешаниной, в которой очень трудно понять, кто, кому и какое сообщение посылал. Также, поскольку в чате, в отличие от форума, нельзя оставить сообщение «впрок», чат фактически существует, только если в нем в некоторый момент времени встретились хотя бы два человека.

Существует также третий инструмент общения через сайт - *форум*. Сообщения в форуме в чем-то похожи на почтовые: каждое из них имеет автора, тему и собственно содержание. Принципиальное свойство форума заключается в том, что сообщения в нем объединены в треды (от англ. *thread* – «нить»). Когда вы отвечаете в форуме на чье-то сообщение, ваш ответ будет «привязан» к исходному сообщению. Последовательность таких ответов, ответов на ответы и т.д. и создает тред. В итоге форум представляет собой древовидную структуру, состоящую из тредов. В отличие от чатов, сообщения, отправленные в форум, могут храниться неограниченно долго, и ответ в форуме может быть дан отнюдь не в тот же день, когда появился вопрос.

Ниже в таблице приведены способы общения в дистанционном режиме и их характеристики [2].

Способ общения	Характеристика	Преимущества	Недостатки
<i>Переписка по электронной почте</i>	Можно конфиденциально обменяться сообщениями с любым участником курса	Скорость обмена информации. Быстрый ответ.	Результат обсуждения проблем неизвестен другим участникам. При необходимости отправить информацию кругу лиц – необходимо создавать рассылку.
<i>Чат</i>	Обсуждение важных вопросов в режиме реального времени	Можно получить немедленный ответ	Сообщения стилистически не выверены. Опасность отклонения от темы. Информация не структурирована
<i>Форум</i>	Обсуждение наиболее актуальных вопросов, проблем.	Охват всех участников. Можно прочитать сообщение и ответить когда удобно.	Не все, что обсуждается, в общих темах одинаковой мере важно для всех участников обсуждения.

Таблица. Способы дистанционного взаимодействия через Интернет-технологии



В связи с вышесказанным, по нашему мнению, оптимальным инструментом в данной деятельности выступает «школьный» сайт гимназии, определённые его разделы:

- страница научного общества учащихся гимназии, которая содержит, в том числе новостную информацию общего доступа;
- один из подразделов форума на сайте гимназии.

На данном форуме, зарегистрированные участники гимназического научного сообщества имеют доступ к разделу научного общества учащихся, который позволяет осуществлять ряд различных действий:

- сообщать новостную информацию «внутреннего характера»;
- размещать справочно-информационные, методические пособия;
- организовывать общение в различных вариациях (между всеми участниками, между двумя учащимися, между учащимся и научным руководителем).

При этом, благодаря свойствам форума общение можно выстраивать систематизировано по определённым «линиям» обсуждения (т.н. тредам), а отправленные сообщения хранятся неограниченно долго, и ответ в форуме может быть дан отнюдь не в тот же день, когда появился вопрос.

Подобные «технические» условия дают возможность осуществлять различные формы дистанционного руководства и организации исследовательской деятельности учащихся [1, 2].

*Дистанционные консультации* используются для оказания помощи при выполнении вызвавших затруднения у учащихся сложных исследовательских и творческих задач.

*Дистанционные семинары* – применяются при коллективном обсуждении 1-2 вопросов направленных на формирование базовых исследовательских умений, навыков (например, оформление текста исследовательской работы, списка источников и литературы и т.д.).

*Дистанционный тренинг* позволяет формировать у учащихся базовые умения, навыки, необходимые при осуществлении исследовательской деятельности.

При этом, необходимо соблюдать определённую технологию дистанционного тренинга, реализацию следующего ряда его этапов:

- получение новых, установочных знаний;
- выполнение практических заданий;
- выполнение заданий самостоятельно работы (для закрепления полученных навыков);
- контроль результатов со стороны руководителя.

При возникновении трудностей, учащийся будет вынужден прибегать к консультациям с руководителем, в связи с чем, дистанционный тренинг может совмещаться с дистанционными консультациями.

Таким образом, дистанционные технологии позволяют существенно дополнять опосредованное руководство исследовательской деятельностью учащихся, а в случае невозможности реализации подобной формы –

выступают альтернативой, позволяя перевести организацию, руководство и информирование в статус системных и комплексных.

*Использованная литература:*

1. Овсянников В.И. Введение в дистанционное образование / В.И. Овсянников, А.В. Густырь [Электронный ресурс]. – Глобальная сеть дистанционного образования. <http://www.gdenet.ru/russia/structure>
2. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной [Текст]. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.

## **И.М. Слащева. Эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми на уроках английского языка**

---

*Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть эффективность использования ИКТ в работе с одаренными детьми на уроках английского языка. Анализируются научно-методические и дидактические требования к работе с одаренными детьми. В статье раскрываются проблемы, с которыми учитель сталкивается при работе. Значительное внимание уделяется основным направлениям использования ИКТ на уроках. В статье описывается, каким образом организованно англоязычное информационное пространство в МБОУ «Гимназия №74». Делаются выводы, что ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс обучения более интересным и творческим.*

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

### **Одаренные дети:**

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции одаренных учащихся и их подготовки к экзамену учителям в организации учебного процесса необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов и с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- формирование умений языковой догадки;

- приемы активной поддержки, управление беседой;

- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия.

Формировать и развивать учебные стратегии преподавателю гораздо легче, когда в учебно-методическом комплекте, с которым он работает, имеются соответствующие упражнения, направленные на их развитие. Примерами может стать УМК Spotlight, автор Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс.

Таким образом, проанализировав научно-методические и дидактические требования к работе с одаренными детьми, можно сделать следующие выводы:

1) Для достижения целей обучения ИЯ при работе со способными и одаренными детьми материал должен подбираться в таком объеме, который бы обеспечивал возможность выбора речевых, лексических, грамматических средств в зависимости от уровня обучения, интересов и способностей учащихся, тем самым, способствуя реализации принципа индивидуализации, позволяя учащемуся работать в собственном режиме.

2) С целью повышения эффективности организации учебного процесса по английскому языку необходимо учитывать принципы дифференциации и интеграции обучения всем аспектам и видам речевой деятельности, учета родного языка и коммуникативной направленности.

3) Принцип индивидуальности обучения реализуется и в ходе работы с компьютерными программами. Ученик, выполняет тест, не только получает реальный балл, но и исправляет себя, анализируя свои ошибки.

Использование компьютерных технологий в работе с одаренными детьми в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Существует **несколько основных направлений использования ИКТ** в работе с одаренными детьми на уроках английского языка:

**1 Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала** – использование электронных энциклопедий и словарей:

- [www.britanica.com](http://www.britanica.com)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.encyclopedia.com](http://www.encyclopedia.com)
- [www.thesaurus.com](http://www.thesaurus.com) – словарь

Тезаурус можно использовать при **подготовке к разделу ЕГЭ «Грамматика и лексика»**, т.к. он дает возможность проработать не только с определением слова, но и позволяет подобрать к нему синонимы, антонимы, наглядно представить поле использования слова, что особенно удобно при работе с фразовыми глаголами и устойчивыми выражениями.

**2 Участие в международных проектах.**

- [www.epals.com](http://www.epals.com)
- <http://www.its-myworld.com/open/penpals.asp> - личная переписка

Epals – международный Интернет – проект – это содружество учителей из разных стран мира, которые хотели бы, чтобы учащиеся использовали свои знания английского языка для общения со своими сверстниками. Главная цель данного проекта – это создание безопасной среды для межкультурного обмена между школьниками.

Предложенные Интернет – ресурсы так же могут быть использованы при **подготовке к разделу ЕГЭ «Письмо»** - написание письма личного характера.

**3 Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

**Вебквест (webquest)** в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Использование вебквестов и других заданий на основе ресурсов Интернета в обучении языку требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета. В связи с этим эффективная интеграция вебквестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда вебквест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы.

**4 Тестирование знаний учащихся.**

- [http://www.learn4good.com/languages/english\\_level.htm](http://www.learn4good.com/languages/english_level.htm) - (Знания учащихся оцениваются по международной шкале в режиме on-line. Формат заданий **совпадает с форматом ЕГЭ** и может быть использован при подготовке к разделу «Лексика и грамматика»- задания на множественный выбор).

- <http://a4esl.org/> - большой выбор уже готовых тестов разного типа и уровня сложности

- <http://hotpot.uvic.ca/> -Сайт позволяет учителям и ученикам получить доступ к тестам, выложенным в сети. В банке имеющиеся тестов можно подобрать тесты на **словообразование (ЕГЭ)**. Педагогам также

предлагаются инструкции, при помощи которых они могут составить свои собственные тесты. Главный принцип при составлении тестового задания – рациональность затрат учительского времени и сил!

### ***5 Иллюстративный материал.***

- [www.discovery.com](http://www.discovery.com)
- [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
- [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

В Интернете можно найти аутентичный материал, который позволяет учащимся совершенствовать навыки аудирования и разговорный навыки. Кроме того, эти официальные сайты дают возможность познакомиться с культурой англоязычных стран.

В МБОУ «Гимназия №74» англоязычное информационное пространство организовано следующим образом:

Существует 3 кабинета иностранного языка: мультимедийный кабинет, мобильный класс, интерактивный класс. В мультимедийном кабинете собрана видеотека. Изучив тему, учащиеся просматривают фильм и выполняют задания по просмотренному. Нпр: 7А класс, тема Великобритания, фильм “Window in Britain”.

Так же в данном кабинете проводятся итоговые уроки по теме, где учащиеся представляют презентации по проектам (использование проектной технологии).

В мобильном классе учащиеся работают на нетбуках. НПр: в 9-х классах можно использовать для подготовки к гиа по английскому языку. Учащиеся работают над тестами в режиме он-лайн.

В интерактивном кабинете классе учащиеся работают с применением интерактивной доски.

### **Вывод:**

ИКТ позволяют более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делают процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основной для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер и Интернет, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером на уроке и использовать его именно тогда, когда это действительно необходимо.

### *Использованная литература:*

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
2. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1979.

3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
4. Варламова Е.П. Принцип рефлексивных контрастов в развитии творческой уникальности человека. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3.- с.48.
5. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3.- с84.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. – с.29-33.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
8. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого В.М. – М., Прогресс, 1991. – 383 с.
9. Чистякова Г.Д. Развитие саморегуляции понимания в школьном возрасте. // Вопр. психологии. - 1988. - №4.
10. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 1991.- №6.- с.103.
11. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
12. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.

### **И. Е. Стёпкина. Использование робототехники в образовательном процессе как метод формирования ИКТ компетентности учащихся и способ работы с одаренными детьми**

*Аннотация. Статья рассказывает об опыте использования робототехники при организации образовательного процесса.*

О роботах люди мечтали с древних времен. И если само слово появилось в 1921 году благодаря Йозефу Чапеку для пьесы Карела Чапека «Рур», то механические устройства, умеющие самостоятельно выполнять какие-либо действия, люди изобретали давно. В древнем Египте, если верить источникам, существовали механические воины. В средневековье – расцвет механических кукол, которые по простейшим алгоритмам выполняли различные действия. Но во все времена люди мечтали о механических помощниках, которые облегчат труд человека.

Робототехника. На сегодняшний день это перспективнейшее направление развития для ряда стран.

Робототехника сегодня это:  
-роботизированные цеха сборки;



- медицинские роботы и роботы санитары;
- микро и нано роботы;
- военные роботы, такие как роботы- саперы, экзоскелеты, роботы для переноски тяжестей;
- бытовые роботы, например роботы- пылесосы или роботы- домашние животные;
- роботы - андроиды.

Все футурологи и фантасты едины в одном - без роботов в будущем не обойтись.

Робототехника развивается в направлении увеличения интеллекта роботов и создания самовоспроизводящихся роботов.



Наша страна после 90-х годов утратила свое лидирующее положение в робототехнике, поэтому правительство разработало концепцию развития этого направления до 2030 года, так называемую «Дорожную карту». Поскольку страна настроена ликвидировать отставание в развитии, робототехнику как специализацию вводят во многих технических вузах, а для

подготовки абитуриентов робототехника приходит в школы.

Робототехника в школе. Когда мы впервые о ней задумались, это была еще экзотика, по крайней мере, у нас, на Алтае. Но, впервые увидев учебных роботов около двух лет назад, начали искать пути их приобретения для нашей гимназии. Узнав о существовании Благотворительного фонда «Кто, если не Я?», и проекта «Мой учитель» мы написали свою заявку под названием: «Научим роботов учиться».

За то время, пока благотворительный фонд искал спонсоров, образовательная робототехника проделала огромный путь. Учебные роботы различными путями помаленьку стали появляться в школах городов и районов края, образовалось сообщество Образовательной робототехники <http://robot.uni-altai.ru/>, стали проводиться соревнования.

В апреле 2012 года компания «Мегафон» полностью оплатила нашу заявку, и в Гимназию №74 г. Барнаула пришли долгожданные 15 роботов Лего «Mindstorms NXT 2.0».

В первый же день, распаковав коробки, ученики нашей гимназии приступили к их сборке. Через пару дней были собраны все базовые модели и начались эксперименты по переделке и перепрограммированию. Сразу образовалась творческая группа учащихся. Летом 2012 года двое учащихся гимназии посетили профильную робототехническую лагерную смену для учащихся Алтайского края, а в сентябре уже съездили на всероссийские



соревнования.

Летом этого года гимназия приобрела одного ПервоРобота Lego Wedo.

Роботы в гимназии появились, и перед нами встал вопрос о том, как же включить их в имеющийся уже учебный процесс. На текущий учебный год нами решено:

- На уроках технологии включить занятия по сборке различных моделей, кроме того на дополнительных занятиях в учебных мастерских было решено изготовить несколько тренировочных полей с разметкой.

- На уроках информатики в начальной школе, а также на уроках проектной деятельности учить сборке и составлению программ для ПервоРобота Lego Wedo.

- В курсе школьного компонента «Введение в информатику» для 5 и 6 классов ввести блоки «Алгоритмизация и программирование на основе Лего «Mindstorms NXT 2.0»».

- В 9 классах изучать тему «Моделирование» на основе Лего «Mindstorms NXT 2.0».

- В качестве дополнительных занятий вести школьный кружок робототехники.

В конце года мы постараемся провести школьную олимпиаду по робототехнике и выставить свои команды на робототехническую олимпиаду Алтайского края.



Использование роботов возможно при организации проектной деятельности по всем дисциплинам школьной программы. Таким образом, использование робототехники повышает ИКТ компетентность педагогов и учащихся. К разработке проектов с использованием робототехники возможно и привлечение родителей, если исследования проводят учащиеся младших классов.

Робототехника позволяет лучше освоить информационно-коммуникационные технологии, освоить процесс моделирования, изучить программирование на более высоком уровне.

Мы еще раз благодарим Благотворительный фонд «Кто, если не Я?» за предоставленную возможность реализовать все наши замыслы. Процесс обучения в МБОУ «Гимназия №74» стал современным и интерактивным. Наши учащиеся смогли прикоснуться к самым современным разработкам, заинтересоваться перспективными направлениями, помогающим определиться с современной профессией.

*Использованная литература:*

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
2. Игнатиев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – [www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm](http://www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm) – Загл. с экрана



3. Козлов, В.В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] – Москва: Просвещение, 2009. – 48 с.
4. Копосов, Д.Г. Уроки робототехники в школе [Электронный ресурс]: Ито Архангельск 2010: всерос. Научн.-практ. Конф, Архангельск 7-10 декабря, 2010, статья [ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-1.html](http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-1.html)
5. Планы уроков по робототехнике [Электронный ресурс]: [www.nasa.gov/audience/foreducators/robotics/lessonplans/index.htm](http://www.nasa.gov/audience/foreducators/robotics/lessonplans/index.htm) l– Загл. с экрана
6. Примерная программа по информатике [Текст] – Москва: Просвещение, 2009. – 32 с.
7. Перспективы робототехники [Электронный ресурс] : <http://ecotrends.ru/archive/582-edition-09/742-2011-12-05-10-43-52>– Загл. с экрана
8. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010
9. Халамов, В.Н. Информационно-методическое письмо о встраивании робототехники в образовательный процесс [Электронный ресурс]: сайт отдела информационно-методического объединения Златоустовского городского округа – [oimozlat.edusite.ru/p38aa1.html](http://oimozlat.edusite.ru/p38aa1.html) – Загл. с экрана.

### **С.П. Стогова. Технология «коучинг» в работе с одарёнными детьми**

*Аннотация. Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Потому и желание современных педагогов максимально приблизить учебную деятельность ребенка в школе к познавательной постепенно трансформируется из десятилетия звучавшей декларации в реальную потребность, весьма зримо определяемую в образовательной практике. В современном российском образовании это выражено в активно проявляемом стремлении педагогов к внедрению продуктивных методов обучения.*

Исследовательское обучение исходит с древних времён. В своё время Сократ применял эвристический метод. Метод поиска истины происходил путём особых вопросов и рассуждений, помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы. В статье приведены принципы эвристического обучения Сократа. На современном этапе в образовании появилась технология коучинг, которая близко соприкасается с методом Сократа. Применение данной технологии в образовательной практике даёт положительные результаты в исследовательской деятельности. В статье описаны некоторые принципы, методы, практические выкладки по технологии коучинг.

С началом 21 века становится всё более очевидным, что исследовательские умения навыки нужны не только тем, кто связан или будет связан с наукой, они необходимы каждому человеку. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся конкурентной среде современному человеку всё чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Это заставляет сосредоточить усилия на проектировании способов вхождения

исследования как типа деятельности в сферу образования. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, что означает ведущую роль способов и технологий, которые пригодятся в будущем, вовлечение учащихся в такую деятельность, в ходе которой они научатся изобретать, понимать, осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решение, формулировать интересы и осознавать возможности.

В современном образовании используются разные технологии, развивающие креативное мышление. Одна из них - технология учебно – поисковой работы. Развивается исследовательский навык в процессе обучения с последующей презентацией результатов в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета, проекта.

Начальная школа. Дети приходят в первый класс. Они хотят учиться – познавать новое. Именно в это период для учителя является наиболее привлекательным с точки зрения формирования интеллектуально – творческих способностей ребёнка. Ребёнок с рождения исследователь. К сожалению, учителя, родители забывают об этом. Они преподносят ребёнку готовые знания и «ростки» исследователя гибнут.

Исследовательское обучение принципиально новое для российского образования явление. В стране стали возникать конкурсы, где нужно было представить исследовательскую работу ученика. Говорю искренне, начала работать не ради участия. Было интересно. Первый класс. Вот мои ученики. Все способные! Но сразу с первых дней стали выделяться одарённые. Я решила вместе с ребёнком исследовательской работой. Коллеги отнеслись скептически, поддержали родители. Их вера, поддержка важна не только ученику, но и учителю.

С чего начать? Прочитала две замечательные книги А.И.Савенкова «Ваш ребёнок талантлив», «Методика исследования обучения младших школьников». Решили с Семёном Чубур написать исследовательскую работу. Прежде всего, следовали правилам выбора темы. Это один из слагаемых успеха.

\* тема должна быть интересна ребёнку, увлекать его;

\* тема должна быть выполнима, решение её должно привести реальную пользу участникам исследования;

\* помогая ученику выбрать тему, учитель старается держаться ближе той сфере, в которой сам чувствует себя исследователем.

Надо было начинать работать. У меня был готовый план, цели, задачи. Осталось донести их до Семёна. Он легко выполнит. Мальчик одарённый. Только мне хотелось научить его исследовательской поисковой активности, т.е. пригласить его к «открытию».

Я чётко для себя вынесла принципы исследовательского обучения (А.К.Савенков «Концепция исследовательского обучения» журнал «Школьные технологии» № 4 2008 год). Но именно такое обучение пока не получилось.

В очередной читаю журнал № 6 2008 год. Статья А.В.Хуторского «Метод Сократа». Оказывается, древнегреческий философ и педагог Сократ путём особых вопросов и рассуждений, помогал собеседнику самостоятельно приходить к постановке или решению проблемы. В результате, истина открывалась не только ученику, но и учителю.

О приходящих к нему учениках Сократ говорил: « От меня они ничему не могут научиться, просто сами в себе открывают много прекрасного, если, конечно, имели и производят его на свет». А как важно услышать ученику от учителя: «Ничьё мнение не бывает ложным». По Сократу в любом человеке «живут верные мнения о том, чего он не знает». И если «часто и по - разному его спрашивать», то эти мнения начинают «шевелиться». Привлечение собственного опыта для поведения к уже известному ответу, либо наоборот, для создания напряжённости в которую вовлечён учитель с тем же незнанием, что его собеседник. Ребёнок рад – учитель удивляется вместе с ним. Этот метод Сократа получил название эвристического т.е. рождение знаний вместо передачи. Этим методом должен обладать учитель в процессе работы с учеником, занимаясь поисковой деятельностью. Метод Сократа базируется на методологических позициях:

- учитель и ученик в своём диалоге находят согласие в общем предмете обсуждений;
- собеседники отыскивают среди разных случаев то общее, что является определяющим для частных, т.е. приходят к определению понятий;
- в ходе диалога применяется внутренний критерий истинности возникающей мысли, т.е. осуществляется проверка: согласуется ли появившаяся мысль сама собой или нет.

В методе «микрооткрытий» трудность вопросов тщательно дозируется. Необходимо соблюдать принцип волны. Лёгкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние очень трудные. В лёгких вопросах доза наводящей информации больше, чем в вопросах средней трудности и, тем более, она минимальна в трудных вопросах, и поэтому догадка для ученика усложняется. Чтобы догадка была успешной, ученик должен мобилизовать весь свой творческий потенциал. Главное – соседние вопросы должны быть сильно взаимосвязаны друг другом, каждый последующий вопрос должен учитывать информацию не только предшествующего вопроса, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога много раньше.

В системе Сократа ученик увеличивает своё незнание, которое становится особым определённым знанием. Оно становится очевидным и превращается в знание о незнании: « Я знаю, что у меня нет следующих знаний». Образование оказывается механизмом самодвижения, поскольку ученик ориентируется не на получение ответов (т.е. знаний), а на отыскание вопросов, (т.е. не знаний). Сократический метод наводящих вопросов позволял прийти к истине посредством дискуссии. Сократ считал, что его методу может обучаться только тот, у кого есть потребность в рождении

знаний. Это актуально всегда, т.к. если человек не хочет или не готов принять знания, научить его никто не в силах.

Я сделала соответствующие выводы из прочитанного. Перед вами слова Сократа, записанные его учениками.

«Нельзя научить высшим добродетелям, им можно только научиться».

«Высшая цель знаний не теоретическая, а практическая – искусство жить».

«Процесс получения знания не менее важен, чем результат».

В настоящее время государство одним из важнейших требований к образовательному процессу в новой школе выдвинуло – «учить и учиться в среде 21 века». Это означает, что учебные программы, методы обучения и организация работы школы обеспечивают: связь изучаемого материала с повседневной жизнью учащихся, возможность взаимодействовать друг с другом, с педагогами, и другими значимыми для них взрослыми.

Значит, принципы Сократа современны до сих пор!

Мне хотелось ознакомиться с протоколом дискуссии Сократа и ученика. Помог интернет. И сделала открытие. Ознакомилась с технологией «коучинг», которая близко соприкасается с методом Сократа. Сократа, по моему мнению, можно назвать «первооткрывателем» коучинга. Термин «коучинг» был введён в бизнес – менеджмент в начале 90 – х годов английским бизнесменом сэром Д. Уитмором. Дословно на русский можно перевести как «наставлять, подготавливать, тренировать». Коучинг – не учит, а создаёт условия для того, чтобы обучаемый сам понял, что ему надо сделать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели.

Таким образом, коучинг можно использовать в образовании, в исследовательской деятельности. Для себя я определила несколько критериев

1.Главный метод коуча (учителя) не в сообщении готовых знаний, а задавании вопросов ученику.

2. Инструктирование отрицает выбор, ограничивает потенциал и снижает мотивацию.

3. Учитель должен уметь побудить ученика поставленными вопросами сформулировать определённую мысль, а с другой стороны, выступая экспертом, проверить произведённые учеником рассуждения на истинность и отбросить ложные суждения, придать им «научный оборот».

4.Ответственность и сознание ученика повышается с помощью вопросов, а не инструкций.

5. Учитель должен сделать всё, чтобы «дерзкая» цель была принята учеником, как своя личная.

6. Ученик: «Когда я хочу я действую лучше, чем, когда обязан. Я хочу для себя, а обязан для кого – то. Самомотивация ученика – основа и материал для выбора.

7. Учитель должен извлечь из ученика весь потенциал, ресурс, который в нём заложен.

«Ступени» исследовательской работ по коучингу.

1. Бессознательная некомпетентность – «Я не знаю, чего я не знаю».
2. Осознанная некомпетентность – « Я знаю, чего я не знаю».
3. Сознательная компетентность – «Я знаю, что я знаю».
4. Бессознательная компетентность – «Я не знаю, что я знаю».

Итак, мы приступаем с Семёном к работе. Чубур Семён 7 лет. Январь 2009 год. Тема выбрана: «Факторы здорового долголетия». Перед вами протокол беседы с учеником.

Учитель: Почему эта тема для тебя важна?

Семён: Я хочу, чтобы мои родители были здоровы и жили долго.

Учитель: Что ты хочешь узнать?

Семён: Я хочу узнать, что нужно, чтобы человек был здоровым и прожил долго.

Учитель: Это может быть целью нашей работы?

Семён: Да.

Учитель: Как ты можешь достичь этой цели?

Семён: Я не знаю. Наверное, почитать в книгах, энциклопедиях.

Учитель: А ты думаешь в книгах истинные знания?

Семён: А разве взрослые могут обманывать?

Учитель: Взрослые могут ошибаться.

Семён: А как тогда быть?

Учитель: Подумай.

Следующее занятие.

Учитель: О чём я просила тебя подумать?

Семён: Как узнать, что нужно человеку, чтобы быть здоровым и жить долго. Не надо брать готовые советы из книг.

Учитель: Какие мысли у тебя возникли?

Семён: У меня нет мыслей. *Я не знаю*, как ответить.

Учитель: Я предполагаю, почему люди болеют и живут недолго. А ты можешь предположить?

Семён: Я думаю, потому что люди курят, пьют. А ещё я слышал по телевизору, что в тёплых странах живут дольше, чем в холодных. Мама все время говорит, что я должен правильно питаться, иначе испорчу желудок, а значит, буду болеть. А ещё мама запрещает пить газировку – это вредно для здоровья. Летом мы ездим отдыхать в горы Алтай. Папа говорит, что чистый воздух необходим для здоровья.

Учитель: Семён, то, что ты назвал можно назвать факторами здорового долголетия?

Семён: Я думаю, да.

Учитель: Я запишу, а ты продиктуй (ребёнок ещё не освоил «быстрое» письмо).

Семён: Пьют водку.

Учитель: Только водку?

Семён: Пиво, вино.

Учитель: Как можно назвать это, одним словом?  
Семён: Алкоголь.  
Учитель: Дальше.  
Семён: Курение.  
Учитель: Дальше.  
Семён: Правильное питание. Питьё.  
Учитель: Что ты имеешь в виду?  
Семён: Сок, газировка, молоко, чай, кофе.  
Учитель: Семён, давай оставим что –то одно.  
Семён: А что?  
Учитель: Без какой жидкости человек не может прожить?  
Семён: Без воды.  
Учитель: Дальше.  
Семён: Тёплые страны.  
Учитель: А почему там долгий период тепло?  
Семён: Там долго светит солнце, его много, оно яркое.  
Учитель: А что даёт солнце?  
Семён: Тепло, свет.  
Учитель: Мы всё написали?  
Семён : Да.  
Учитель: Мне непонятно. Это факторы здорового долголетия или наоборот?  
Семён: Давайте напишем в два столбика. В первый факторы здорового долголетия, а во второй факторы от которых люди болеют и рано умирают.  
Учитель: А ты знаешь, что такое стресс?  
Семён: Нет.  
Учитель: Это хорошо. Я взрослая и уже испытала стресс. Узнай, пожалуйста, что означает это слово.  
Семён: Я предлагаю ещё записать. Люди умирают от болезней, ещё не придумали лекарств, чтобы их можно было вылечить.  
Таким образом, мы вместе составляем факторы здорового долголетия и соответственно причины низкой продолжительности жизни. В готовой работе они выглядят так.

### **Причины здорового долголетия**

Свежий воздух.  
Целебная чистая вода.  
Определённый климат(тепло, солнце).  
Качественные продукты.  
Исключение любых волнений.

### **Причины низкой продолжительности жизни:**

Болезни (рак, СПИД ит.д., против которых не нашли лекарств).  
Алкогольные напитки.  
Курение.  
Плохое питание.  
Стресс.

«Грязный» воздух.

Климат (мало солнца, тепла, резко меняется).

Опять же в процессе беседы мы приходим к выводу, что нужно провести эксперимент. Выясняем, самый оптимальный выход – наблюдение над растением. Гибель фасоли не вызовет нравственной травмы, если умрёт, например, мышка. Исходя из цели, ставим задачи и выполняем их. Семён теперь может сказать: *«Я знаю, что я не знаю»*.

Работа написана и теперь Семён может сказать: *«Я знаю, что я знаю, как прожить долго здоровым»*.

Учитель: Семён, мы с тобой выяснили факторы здорового долголетия. Тогда почему молодые, ведущие здоровый образ жизни умирают?

Семён: *Я не знаю. Я знаю, что можно умереть от болезней, которые пока не могут вылечить.*

С данной работой мы выступали на Рождественской конференции в Обнинске в 2011 году. После этой поездки, Семён решил написать ещё одну работу. Тема: «Возможно научиться быть лидером». Теперь нам было легче работать. Мне, благодаря новой технологии коучинг, Семёну - некоторому опыту в исследовательской деятельности.

В процессе систематической исследовательской работы по технологии «коучинг» ученик получает определённые навыки, благодаря которым он может быть успешным в будущем. Навыки следующие: ставить цель, оценивать обстановку, оценивать себя, решать задачи, принимать решения, действовать в знакомых и незнакомых ситуациях, не отступать перед трудностями, учиться на ошибках, учиться на удачах, учиться у других людей, осваивать новое, вырабатывать недостающие навыки, улучшать имеющиеся навыки, не останавливаться на достигнутом.

Чтобы стать учителем – коучем, необходимо: стать специалистом в какой – то области, самому добиться успехов, как в профессиональной деятельности, так и просто в жизни, иметь некоторые навыки психолога. Коуч = навыки психолога + жизненный опыт + целостность личности.

Учитель - коуч – в процессе работы помогает решать ученикам их задачи, развивается сам, сталкивается с трудностями и преодолевает их вместе с учеником. Он наслаждается своим подопечным, постоянно развивает своё мировоззрение, постепенно переходя от образа мысли некоего «гуру – учителя» к образу партнёра, помощника. Учитель коуч переходит от оценивания к восхищению, от обучения правильным вещам – к поиску своего пути, от натаскивания инфантильного ученика – к помощи тем, кто хочет идти сам, от неусыпного контроля – к доверию и самостоятельности.

Коучинговый подход в образовании подразумевает не столько применение специальных техник, сколько изменение самого восприятия детей – развитие сильной коуч-позиции по отношению к ним. И поэтому педагог должен «дозреть» до такого подхода, чтобы, открывая для себя коучинг, встречать не внутреннее сопротивление, а радость открытий, объяснения того, к чему он сам интуитивно стремится, получения эффективных

проверенных инструментов, часть из которых он уже сам изобретал в процессе работы. Только в этом случае он сможет искренне реализовывать коучинговый подход в обучении.

*Использованная литература:*

1. А.И.Савенков «Ваш ребёнок талантлив: Детская одарённость и домашнее обучение» Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).
2. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников». 2 – е изд., испр. И доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208с.
3. О.А.Жильцова, Е.В.Кузнецова, Г.Ф.Пшеничная, Ю.А.Самоненко статья «Возможности организации проектно – исследовательской деятельности учащихся в средней школе» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 6 2008г.
4. В.И.Панов «Становление субъекта и субъективности в исследовательской деятельности» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 4 2008г.
5. А.В. Хуторской «Древнейшие системы обучения» Издательский дом «Народное образование», НИИ школьных технологий. Журнал «Школьные технологии» № 5 2008г.
6. М.М.Поташник «Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми». АНО «Издательский дом «Народное образование» журнал «Народное образование» № 9 2010 г.
7. Александр Сорокоумов «Что такое коучинг? или попытка пролить свет на самое популярное и самое непонятное увлечение современных менеджеров и консультантов по управлению». <http://www.valiri.eu>
8. Интернет – ресурсы: [http:// google.ru?url?sa](http://google.ru?url?sa); <http://ariom.ru>

---

**Е.А. Травянова. Использование электронных образовательных ресурсов по биологии в работе с одарёнными детьми**

---

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Однако в условиях массовой школы учитель зачастую не имеет возможности предложить учащимся индивидуальный план занятий. Вынужденному же выполнять стандартные - легкие для себя - задания и «плестись» вместе со всем классом, одаренному ребенку становится скучно на уроке. Кроме того, от него обыкновенно требуют соблюдать дисциплину, не разрешают отвлекаться от учебных заданий и т.п. В результате одаренный школьник нередко теряет интерес к учебе.

Помочь ему в реализации своих способностей призван учитель. Успешный учитель для одаренных подростков — прежде всего учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет.

Традиционные методы научного познания окружающего мира не всегда интересны детям. Современные школьники все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются получить ее из компьютера. Поэтому в образовательной деятельности учащихся на первый план выходят



информационные технологии, которые, используя любопытство ребенка, его потребность в общении и игре, дают возможность заложить стремление к обучению, раскрыть и реализовать свои способности.

*Скажи мне, и я забуду.*

*Сделай меня соучастником, и я запомню.*

На современном этапе развития школы выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования – задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в обществе. [1] Естественной в учебно-воспитательном процессе становится установка на самостоятельное получение знания обучаемыми, на их самообразование и на самопознание. В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется индивидуальному подходу при обучении, созданию условий, для того чтобы ребёнок овладел многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу, является внедрение информационных средств в процесс обучения. Таким образом, практика педагогической работы ставит задачу индивидуализации обучения, особенно одаренных детей. [2]

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, должен считать приоритетным использование в процессе обучения информационные технологии. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современной техники.

Преподавание биологии, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся к углубленному изучению биологии.

Содержание предмета биологии увлекает обучающихся, но для лучшего восприятия изучаемого материала необходимо качественное наглядное сопровождение. Поскольку иллюстрации в учебнике малочисленны и скучны, встает вопрос о необходимости поиска и создания наглядных пособий для иллюстрации изучаемого материала. Большую помощь в решении данной проблемы оказывают цифровые ресурсы, готовые, а также, создаваемые самими участниками образовательного процесса – учителями и обучающимися.

Для преподавания биологии предлагаются различные мультимедийные пособия, имеющие обширный учебный материал по всем разделам курса

биологии. Особо следует отметить единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов, разработанную в соответствии с материалом учебников.

В настоящее время в сети размещается большое количество разнообразных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы, специально разработанные и находящиеся в открытом доступе, соответствующие требованиям ФГОС ООО расположены в Центральном хранилище ресурсов нового поколения. Одним из таких порталов является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>).

Структура учебного процесса на портале ФЦИОР включает три основных компонента – получение информации (информационный модуль), практические занятия (практический модуль) и контроль (контрольный модуль)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) (<http://school-collection.edu.ru>), содержит материалы по всем дисциплинам средней школы, тексты, фотографии, видеоматериалы, графические изображения, музыкальные, звуковые записи.

При работе с одарёнными детьми наибольший интерес, по моему мнению, вызывают ЭОР практической направленности. Хочется привести примеры именно этой категории:

- Модификационная изменчивость (опыт с растениями «Зависимость роста растений от влажности»)
- Мутагены – факторы среды, вызывающие мутации. Загрязнение окружающей среды мутагенами (моделирование мутаций под влиянием химических мутагенов)
- Наследственная изменчивость. Экспериментальное получение мутаций – 1: полиплоидизация (получение полиплоидов) [3]

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить значительно более полноценно практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей. Электронные образовательные ресурсы дают новое направление в работе учителя с одаренными детьми. ЭОР можно рассматривать как благодатную почву для проектной деятельности, участия в конкурсах и ученических конференциях, дистанционного обучения.

Зачастую сами являясь проектами, ЭОРы оказывают большую помощь и при создании проектов. Например, проект «Комнатные растения кабинета биологии» и «Модель кабинета биологии» были созданы группой учащихся 7-8 классов и успешно представлены на городской научно-практической конференции.

Использование ЭОР в учебном процессе с одаренными детьми способствует:

1. Выработке общеучебных навыков рациональной организации учебного труда; радикальному изменению учебного процесса, переориентированию его в сторону развития системного мышления;

2. Эффективной организации познавательной деятельности учащихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности;

3. Развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории в связи с появлением неограниченных возможностей для индивидуализации и дифференциации учебного процесса;

4. Развитию самостоятельности учащихся;

5. Более быстрому продвижению к высшим познавательным уровням в области предмета;

6. Развитию сложившейся методологии образования за счет явных преимуществ новых информационных технологий, а именно:

- возможности наглядного и динамичного представления информации с использованием изображений и звука (текстовая, графическая, аудио- и видеoinформация, анимация);

- применения удаленного доступа к информационным ресурсам, обеспечивающим привлечение научной и культурной информации.

В своей работе я применяю следующие программные продукты:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки биологии 6-11 класс» - способствует получению основополагающих знаний по изучаемому курсу, позволяет отработать умения и навыки с помощью интерактивных тренажеров, проверить знания по отдельным частям урока, уроку целиком, теме, всему курсу, помогает подготовиться к уроку, контрольному занятию, экзамену.

2. Биология «Анатомия и физиология человека» мультимедийное учебное пособие нового образца – сочетает традиции отечественного образования, новейшие компьютерные технологии и перспективные направления развития российской школы.

3. Экология 10-11 класс учебное пособие – представляет собой элективный мультимедиа-курс, включающий учебник с большим количеством иллюстративного материала, систему многофункциональных интерактивных тестовых заданий, виртуальные экскурсии и модели, видео- и фотоальбомы, справочные и методические материалы с информацией об экологических терминах и понятиях.

4. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс – содержит лаборатории по многим темам, биогеографические карты, атлас анатомии и физиологии человека, словарь терминов, определитель растений, коллекции фотоизображений растений, животных, микроорганизмов и сред обитания.

5. Библиотека электронных наглядных пособий биология 6-9 класс – способствует эффективному усвоению учебного материала, помогает сделать процесс обучения разнообразным и увлекательным.

6. Электронные уроки и тесты Биология в школе «Растительный мир» - содержит информацию и наглядные материалы, которые можно использовать при написании и оформлении рефератов, докладов, творческих работ.

В настоящее время информатизация сферы образования вступает на качественно новый уровень: использование компьютерных технологий в общем и профессиональном образовании будет обязательным и повсеместным. Создание единой информационной образовательной среды для всех учреждений – одно из актуальных направлений развития Российского образования.

*Использованная литература:*

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М. – 2000. – 168 с.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191с.
3. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru>).

---

### **С.А. Утрясова. Инновационная деятельность, как одно из средств выявления талантливых детей**

---

*Аннотация. Опыт использования инновационных приемов для развития творческих способностей детей. Проектная деятельность, как один из видов развития одаренности детей.*

Одним из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» является открытость, возможность раскрыть способности, подготовить к жизни в обществе.

В этом направлении коллективом детского сада разработана система воспитательно-образовательных задач, отраженных в плане работы на учебный год в рамках Рыбинского образовательного округа. Он включает в себя открытые мероприятия с возможностью посещения родителями, учителями школ, воспитателями детских садов. В течение учебного года на базе нашего ДОУ проводятся методические объединения, конкурс «Воспитатель года», районные семинары-практикумы. Поэтому работа педагогов и воспитанников детского сада видна на протяжении всего дошкольного периода и продолжается в начальной школе и художественной школе искусств. 70% детей в детской школе искусств – это наши выпускники.

Раннему выявлению талантливых детей в ДОУ способствует организация, изменение в течение года, обновление, пополнение развивающей среды. Дети без принуждения и напоминания сами могут выбрать занятие по желанию и возможностям, а педагогу остается наблюдать, развивать интерес и сопровождать деятельность ребенка в этом процессе. Это работа в кружках по интересам, совместная деятельность с родителями, участие в конкурсах.

Большое значение для выявления одаренности у детей является применение в работе инновационных методов и приемов. Личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии позволяют раскрыть индивидуальные особенности детей, их творческие способности.

Творчество – это психический процесс создание новых ценностей, как бы продолжение и замена детской игры. Творчество предлагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Одним из видов инновационной деятельности – разработкой проекта я и хочу сегодня с вами поделиться.

В прошлом учебном году дети подобрались творческие, увлекающиеся рисованием, разукрашиванием, поэтому я и работала над проектом для продолжения развития способностей детей в этом направлении.

Тему для проекта выбрала – народное творчество, так как знакомство детей с основами декоративно - прикладного искусства осуществляется во всех программах воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, но методических рекомендаций, которые имеются в программах не достаточно или их очень мало. Поэтому, я посчитала целесообразным использовать в своей работе более углубленное знакомство с народным творчеством.

Необходимость данного проекта существует, так нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. У ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках подлинные изделия с городецкой росписью, дымковскую игрушку, предметы гжельской керамики и т.д.. Поэтому я перед собой поставила цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, показать примы лепки и работы с кистью, ознакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента.

Новизной и отличительной особенностью проекта является использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества: использование самодельных предметов для рисования. Дети знакомятся с символикой русского декоративного искусства и её значением. Знакомство с орнаментами и орнаментация как самостоятельный вид продуктивной деятельности лежит в основе приобщения дошкольников к декоративно-прикладному искусству.

Произведения народного искусства всегда просты по форме, ясны по замыслу, поэтому оно очень легко воспринимается детьми.

В процессе реализации проекта проведено много бесед, занятий по ИЗО.

На занятиях по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством проводилась индивидуальная работа с целью:

- Выявить примерный уровень развития изобразительной деятельности детей, отношения ребенка к деятельности и декоративно-прикладному искусству.
- Определить возможные перспективные работы с ребенком (задачи, содержание, формы, методы).
- Спланировать работу, направленную на развитие творческих способностей.

Индивидуальная работа велась систематически в свободное от занятий и вечернее время, направлена на решение конкретных задач.

У детей способности к творчеству складываются постепенно, проходя несколько стадий. Эти стадии протекают последовательно: прежде чем быть готовым к следующей стадии, ребенок обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих.

Поэтому реализация проекта проходит в системе: от простого к сложному. Для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет характерно наглядно – действенное мышление. В работе я принимала следующие приемы: рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеofilмов и других наглядных пособий; беседа, использование художественного слова, указания, пояснения; самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения; убеждение, поощрение.

В процессе реализации проекта дети научились создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (дымковская, городецкая, хохломская, жостовская роспись др.). Сформировалось умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепилось умение создавать композиции на силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

В муниципальной образовательной выставке «Образовательных инициатив» с презентацией этой работы я заняла 1-место.

Участники моего проекта, теперь уже первоклассники, проявляют свои способности и в школе. Они занимаются в разных кружках. На последних слайдах видны занятия кружка «Оригами».

### **С.В. Царева. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы**

---

*Аннотация. В статье говорится о применении элементов технологии развития критического мышления в общеобразовательных классах и классах с углублённым изучением литературы.*

Концепция модернизации российского образования подчёркивает

необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Школа должна целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Сейчас ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Конечно, всех интересует, в чём причина этого.

На мой взгляд, в недостаточно высоком уровне развития мышления и прежде всего критического. А это очень важно для человека в современном мире, который входит в новый век с новым обликом познавательной культуры, для которой «человек репродуцирующий» - понятие, в сущности, устаревшее и неинтересное. Поэтому приоритетной задачей современной школы является воспитание думающей, внутренне свободной личности, способной формировать, и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и находить эффективные пути их достижения.

Я считаю, что оптимальным способом решения поставленной задачи является развитие у школьников критического мышления. Именно оно предполагает умение видеть проблемы, готовность к нахождению нестандартных ситуаций, умение подвергать рефлексии собственную интеллектуальную деятельность, анализировать свои действия и выявлять допущенные ошибки. Кроме того, данный тип мышления включает в себя готовность отказаться от своего решения в пользу более эффективного, открытость новых идей, умение делать выводы, что обуславливает понимание неоднозначности мира.

Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения. Способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нём структур, аргументировать свою точку зрения. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы на уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей. Следовательно, он более успешно сможет адаптироваться в современной жизни.

Современный урок литературы отличается гибкой структурой. Методика формирования критического мышления, которой я интересуюсь в последние годы. Открывает большие возможности для активизации мыслительной деятельности обучающихся, выработки навыков анализа

текста, развития эмоциональной восприимчивости, сопереживания. Применение этой методики приводит к изменению структуры урока, который делится на три фазы – вызова, осмысления, рефлексии.

На фазе вызова чаще всего использую следующие приёмы: «Верные – неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы», «Древо предсказаний» и другие.

Всегда бывает удачным урок, начавшийся с приёма «Верные – неверные утверждения». Я предлагаю учащимся ряд утверждений по ещё не изученной теме, из которых они должны выбрать те, которые, по их мнению, соответствуют действительности. Затем учащиеся обосновывают своё мнение. Учащиеся, выбирая верные утверждения из предложенных мною, описывают заданную тему, полагаясь на собственные знания, опыт и материал учебника. Независимо от того, каким способом обучающиеся выбирают утверждения, они уже настраиваются на тему, выделяют ключевые слова.

Приём «Верите ли вы...» я часто использую при знакомстве с биографией писателя или поэта. Желание учеников убедиться в своей правоте, узнать истину заставляет их с большей осмысленностью и заинтересованностью отнестись к лекции, учебной статье.

Приём «Древо предсказаний» использую при работе с неизвестным текстом. Прогноз сюжета повышает интерес: прав ли я? Этот приём акцентирует внимание на такой детали, как название, помогая понять, что в художественном произведении нет ничего лишнего, и название может многое сообщить ученику.

Таким образом, на фазе вызова обучающиеся умеют систематизировать информацию до изучения нового материала, вспомнить, проанализировать то, что они знают по изучаемой теме, а это создаёт дополнительный стимул для формулировки собственной цели. Кроме того, на данной стадии формируется умение высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть поправленным учителем; фиксировать все свои высказывания. Учащиеся уверены в понимании ценности своего мнения и идей, активно участвуют в учебном процессе, с уважением выслушивают различные мнения и умело формулируют свои суждения.

На фазе осмысления обучающиеся сталкиваются с новой информацией. Они пытаются решить поставленную проблему, опираясь на старые знания и сведения, предоставленные учителем. Я говорю мало и выступаю в качестве проводника, внимательно выслушивая каждое выступление, принимая все аргументы независимо от того, правильны ли они или нет.

На этой стадии успешно применяю приём, который называется «Пометки на полях» или «Инсерт». В целях проработки учебного текста с использованием знаковой системы предлагаю изучить текст произведения или параграфа учебника. Учащиеся внимательно знакомятся с текстом: читают с остановками. На полях текста делают карандашом соответствующие пометки:



V – то, что было известно ранее;

+ - новая, неожиданная информация;

- - информация, противоречащая имеющимся знаниям;

? – не вполне понятная информация, требующая дополнительного изучения.

Другой приём – «Двойной дневник». В первую колонку ученики записывают понятия, взгляды литераторов, иную информацию, почерпнутую из текста. Во второй колонке записывают собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей в ходе урока. А проблемные ситуации могут быть самыми разными:

✓ ситуация неожиданности – ученики сталкиваются с фактами и мыслями, кажущимися парадоксальными, неожиданными;

✓ ситуация противоречивости – новые факты находятся в конфликте с известными знаниями учащихся;

✓ ситуация неопределённости – в тексте нет достаточной информации для выяснения проблемы, расчет делается на сообразительность, интуицию обучающихся;

✓ ситуация выбора – она основана на возможности выбора одного из данных вариантов;

✓ ситуация предположения – можно выдвинуть собственную версию.

Этот приём очень продуктивен, так как даёт возможность увязать содержание текста с личным опытом.

Научить ребят думать над прочитанным, понимать произведение помогает приём «Толстые и тонкие вопросы». Заданный учеником вопрос по тексту художественного произведения является для меня способом диагностики знаний ученика, так как вопрос демонстрирует уровень погружения в текст, умение анализировать его в контексте литературного процесса. На первых этапах работы с этим приёмом учу определять уровень сложности вопроса – относить его к «толстым» или «тонким». Это можно делать на вопросах, которые предлагаю сама или вопросы учебника. «Толстые» вопросы, придуманные учениками, впоследствии могут стать темой сочинения или самостоятельной работы.

Очень часто на своих уроках в классах с углублённым изучением литературы использую такой приём как «Сводная таблица» Белланса. Этот приём позволяет за короткое время описать и изучить большое количество информации. Достоинство таблицы заключается в том, что «линии сравнения» по которым учащиеся сравнивают различные объекты, явления, формулируют сами ученики.

Таким образом, на фазе осмысления обучающиеся умеют сопоставить новую информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы, отслеживают процесс знакомства с новой информацией и обращают внимание на то, что именно их привлекает. Какие аспекты им интересны и почему. Анализируют и обсуждают услышанные ими проблемы.

На фазе рефлексии происходит формирование взвешенной позиции по

отношению к изучаемой теме. Умение отстаивать свою точку зрения – цель обучения на данной фазе. Эффективен, на мой взгляд, приём «Письмо по кругу». Ученики делятся на группы от трёх до восьми человек. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Я предлагаю записать на листке два-три предложения по определённой теме. На это отводится три минуты. Затем ребята меняются письмами, читают написанное и продолжают записи, и так до тех пор, пока письмо не вернётся к автору. Он выделяет самую важную, на его взгляд, информацию и читает её вслух. Остальные дополняют, если не прозвучало то, что они считают важными.

Следующий приём, успешно используемый мною, написание синквейна. Этот приём исходит из признания чтения оптимальным способом вхождения человека в культуру, письмо же рассматривается как наиболее эффективное средство обучения критическому мышлению, так как пишущий всегда активен. В моей практике синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения. Он учит осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк.

Большой потенциал на стадии рефлексии имеет такой приём как составление кластеров. Правила достаточно простые. В центре звезда – это наша тема, вокруг неё планеты – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система спутников охватывает большее количество информации, чем ребята могли бы получить при обычной письменной работе. Задача этой работы не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между гроздьями.

Таким образом, на фазе рефлексии осуществляется анализ. Творческая переработка, интерпретация изученной информации. Ученики умеют обрабатывать наиболее значимую информацию, выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивать причинно-следственные связи.

Технология развития критического мышления очень эффективна. Она формирует самостоятельность мышления, вооружает способами и методами самостоятельной работы, позволяет влиять на цели, способы и результаты образовательного процесса. Интерес подогревается тем, что ребята работают с идеями, предложенными ими самими, а не учителем. Цель учителя – создать условия для того, чтобы ученики могли взять на себя ответственность за своё обучение, это поможет поддержать интерес и мотивацию. У детей должно быть достаточно возможностей и уверенности в себе для свободного мышления и выражения своих мыслей. Им надо помочь испытать особое чувство рождения собственного восприятия текста. И если мои ученики стали задавать умных вопросов, более вдумчиво читать. Выделять основные мысли, активно общаться – спасибо технологии развития критического мышления.

«Критическое мышление – это нечто заведомо хорошее, некое умение,

которое позволит нам преуспеть в XXI веке» - писал Д. Кластер. И это задача вполне выполнима.

*Использованная литература:*

1. Вареников Я. Воспитывать культуру критического мышления // Высшее образование в России.- 2001. - № 6. – С. 140-141.
2. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. - Л.: ЛГПИ, 1982. – 75 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Издательство «Альянс Дельта», 2003. – 389 с.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках. – М.: Просвещение, 2004. – 361 с.

### **Т.М. Черепанова. Организация работы по развитию одарённости в условиях сельской школы**

---

*Аннотация. В статье рассматриваются характерные особенности одарённых детей, формы работы с ними, информация из опыта работы с одарёнными учащимися в условиях сельской общеобразовательной школы.*

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности.

Для одарённых детей характерны следующие признаки:

- 1) высокая чувствительность во всем, у многих высокоразвито чувство справедливости; они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени, быстро и адекватно оценивать характер этих тенденций в обществе;
- 2) непрерывающаяся познавательная активность и высокоразвитый интеллект дают возможность получать новые знания об окружающем мире. У одаренных детей хорошо развито интуитивное мышление, что делает процесс получения новых знаний весьма продуктивным и значимым;
- 3) большая энергия, целеустремленность и настойчивость, что в сочетании с огромными знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь массу интересных и значимых проектов;
- 4) для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности: новаторство, как выход за пределы требований выполняемой деятельности;
- 5) у таких детей ярко выражен интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность, повышенная познавательная потребность, любознательность;
- 6) они отдают предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации совсем не приемлют стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- 7) высоко критичны к результатам собственного труда, склонны ставить сверхтрудные цели и стремиться к совершенству.

Проблему одаренности следует рассматривать как достижения и как

возможность достижения. Это значит принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться у школьников. Почему же мы, педагоги, не всегда это можем увидеть? Одной из причин может быть недостаток (в силу условий жизни) соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребенку их усвоить, как его одаренность становится явной и очевидной для педагога. В некоторых случаях причиной замаскированности проявлений одаренности являются те или иные трудности развития ребенка. Например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п., которые могут привести к снижению показателей успешности ребенка (несмотря на потенциально высокий уровень его способностей).

Практика показывает, что одним из важнейших условий эффективного обучения и развития детей является вовлечение их в такие виды деятельности, которые бы в максимальной мере соответствовали качественной специфике конкретного типа одаренности и учитывали внутренние психологические закономерности его формирования.

Педагогу, работающему в условиях общеобразовательной сельской школы следует использовать такие формы работы с одарёнными школьниками как:

1) обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития;

2) работа по исследовательским, социальным и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает учитель - предметник);

3) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

4) детские научно-практические конференции и семинары.

В нашем общеобразовательном учреждении активно используются вышеназванные формы работы с учащимися.

Проектная деятельность как одна из форм организации образовательного процесса обусловлена современными требованиями, созданием дополнительных возможностей для всестороннего развития одарённых школьников, их самореализации и самоопределения. Наиболее успешно реализуются проекты:

- творческие («Танцы в школе», конкурс патриотической песни «Я помню! Я горжусь!», конкурс чтецов для младших школьников «Россия – Родина моя», конкурс «Семья года» и др.),
- социально-ориентированные («Будущее в наших руках», «Помогите им выжить», «Наш школьный двор», «Вместе весело шагать», «Дорогою добра», «Наша общая Победа», «Традиции наших предков» и др.),
- исследовательские проекты («Чтобы зубы не болели», «Почему падают звёзды?», «Молодёжный сленг», «Непростые секреты простой глины», «Влияние почвы на рост и развитие цветковых растений» и др.).

На мой взгляд, реализация исследовательских проектов по краеведению способствует одновременному развитию интеллектуальной и творческой

одарённости школьников. Например, исследовательский проект (работа) «Кулайская историко-культурная общность: изучение и реконструкция» (руководители: Иванова М.А., педагог дополнительного образования и Черепанова Т.М., учитель географии) объединил общее и дополнительное образование, познавательную и художественно - эстетическую деятельность. В ходе работы был собран и изучен значительный теоретический материал, изготовлены модели керамических сосудов, бронзовых отливок кулайцев из глины и металла. Для исполнения практической работы в материале недостаточно руководствоваться лишь теоретическим знанием, важно наработать именно практический опыт. Данная работа представлена на краевой конференции «Будущее Алтая – 2012» в номинации «Археология» (1 место).

Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Мы - поколение 21 века», где учащиеся 1-11 классов представляют индивидуальные и коллективные проекты, реализованные в течение учебного года. В образовательном учреждении составлена и реализуется воспитательная программа «Выпускник 21 века», в рамках которой ведётся работа по развитию признаков одарённости. Воспитательная работа построена таким образом, что у каждого ребёнка есть масса возможностей проявить себя. Например, принять участие в работе спортивных секций и кружков («Керамика», «Бисероплетение», «Юный художник», «Безопасное колесо» и др.), стать участником школьных соревнований по различным видам спорта. Положительный эффект даёт вовлечение учащихся в массовые мероприятия (в роли ведущих, участников спектаклей, исполнителей песен и хореографических композиций, составителей презентаций и т.д.), в деятельность школьного самоуправления, в работу печатного органа – газеты «Родничок», выпуск тематических открыток и плакатов, в олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы. Стали традиционными школьные конкурсы «Интеллектуал года», «Спортсмен года», «Ученик года», по итогам которых победителю вручается лента и памятный подарок.

В наши дни, когда в действие приведены процессы формирования новой системы образования, ее переориентации на социализацию личности и становление активной жизненной позиции обучающихся, одними из важнейших задач педагогов являются: выявление и развитие способностей обучающихся, уверенности в своих силах, успешности.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как “одаренного” либо как “неодаренного” на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека, но далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

*Использованный источник информации:*

<http://xreferat.ru/>

## И.И. Шепелева. Проектная деятельность учащихся с использованием googl docs

---

«Базовое звено образования — общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования» Из концепции модернизации общего образования.

Целостная система знаний и умений может сформироваться только в опыте самостоятельной деятельности учащихся. В педагогической практике использование метода проектов может целенаправленно решать задачи индивидуально-ориентированного образования. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, которая соответствует их способностям, и направлен на формирование у них знаний, умений и навыков. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, восполнять пробелы, приобретать опыт решения творческих задач.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Результатом проектной деятельности являются учебные творческие проекты. Выполнить проект – это не только собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить добытые знания на практике, например: провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить по возможности видео или фотосъемку, озвучить видеofilm, привлечь родителей, представителей социума, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции, сделать конкретное практическое дело.

А сделать эффективным взаимодействие школьных исследовательских команд, групп учащихся поможет умелое использование современных информационных технологий, сервисов Интернет. Одна из форм организации учебной деятельности в сети является сетевой учебный проект - учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации.

Сетевые проекты набирают популярности среди учащихся, например,

за счет того, что в последнее время отмечаются положительные изменения в их организации: предложение новых сервисов для размещения материалов, организация общения участников и оценивания, формы проведения. А учителя, в процессе работы над проектами, отмечают повышение у детей мотивации к учению, активизации знаний.

Никогда не поздно попробовать свои силы и принять участие в каком-либо сетевом учебном проекте. Если вас интересует проектная деятельность и привлек конкретный проект, предложите детям. Вы можете набрать группу детей, желательно близких по возрасту, и способных выполнять задания проекта (соответствие возрасту, предмету, теме). В группе можно выбрать руководителя, с кем вы будете держать более тесные отношения и который будет координатором действий для детей. Желательно детей подготовить к работе с интернет-приложениями.

Какие же Интернет-ресурсы можно использовать в проектной деятельности? МоёМесто.ru, сервис Google docs, скринкасты, для консультирования учащихся по вопросам проекта можно использовать электронную почту (с чего первоначально мы и начинали), ученики могут принимать участие в чатах, чтобы задавать вопросы учителю, одноклассникам и работать совместно с другими пользователями.

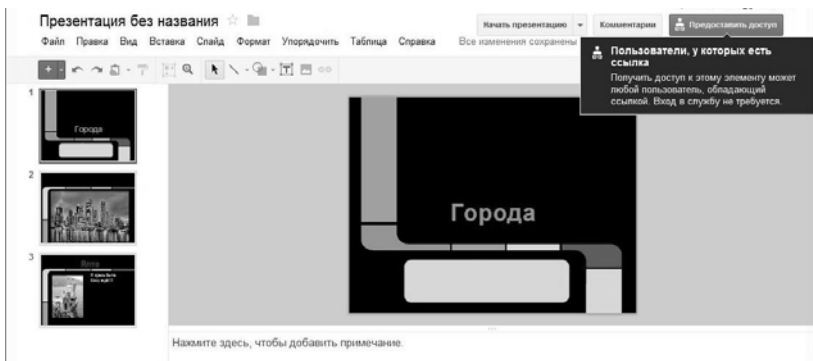
Социальные сетевые сервисы - современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Эти групповые действия включают:

персональные действия участников: записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов, размещение мультимедийных файлов; коммуникации участников между собой (почта, чат, форум).

Можно с уверенностью сказать, что включение в проектную деятельность средств сетевых технологий позволяет достаточно быстро добиться высоких результатов. Во-первых, проектная деятельность ориентирована на создание, на творчество. Во-вторых, результат проектной деятельности непредсказуем, он складывается из различных результатов индивидуальной работы. И, в-третьих, проектная деятельность - это деятельность комплексная, в которой совмещается работа разноплановая — в зависимости от индивидуальных способностей, возможностей и интересов участников. Так и интернет сервисы дают возможность такой разноплановой деятельности (работа с текстами, изображением, поиском, таблицами и пр.)

Я использую в своей деятельности сервис Google docs.

Сервис Google docs - источник учебных материалов. В нем можно публиковать и хранить творческие работы учеников (портфолио, доклады, виртуальные выставки, проекты), а также комментировать и обсуждать презентации, другие материалы.



Теперь о доступных инструментах для совместного редактирования текстов и создания презентаций. Все те опции, которые в нем есть на данный момент и те, которые в нем постоянно появляются, позволяют выбирать любые удобные режимы для работы онлайн - синхронный и асинхронный. У детей есть возможность работать дома одновременно. Гибкая настройка прав на редактирование позволяет участие большого количества авторов или, наоборот, работу небольшой группы авторов с правами чтения (комментирования) для других участников документа. Панель инструментов в этом сервисе содержит весь набор средств для редактирования и разметки, что позволяет редактировать текст, например, разным цветом. Для удобства навигации в больших документах в начало документа встраивается гаджет с оглавлением. А возможность вставки готовых изображений или таблиц подкреплена здесь дополнительными средствами для рисования, с помощью которых можно создавать красочные схемы и диаграммы, которые автоматически "внедряются" в текстовый документ.

При работе с социальными сервисами кроме умения анализировать и синтезировать информацию у школьников формируется ответственность за опубликованные материалы. На основе полученных знаний, умений, навыков и опыта работы в сети Интернет, формируются ключевые компетенции, приводящие к образованности ученика и его самостоятельности. Сетевые технологии обязательно должны быть использованы в образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и школьникам, и учителям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым — применять творческие подходы к обучению.

*Использованная литература:*

1. <http://moemesto.ru/>
  2. <https://picasaweb.google.com/>
  3. <https://docs.google.com/>
  4. <http://youtube.com>
  5. <http://www.screencast-o-matic.com/>
  6. [http://project-st.blogspot.com/p/blog-page\\_9698.html](http://project-st.blogspot.com/p/blog-page_9698.html) Блог в рамках программы «Intel»
  7. [http://volgskroo.ucoz.ru/publ/ikt\\_v\\_proektnoj\\_deyatelnosti\\_shkolnikov/1-1-0-1](http://volgskroo.ucoz.ru/publ/ikt_v_proektnoj_deyatelnosti_shkolnikov/1-1-0-1) А.Г. Баданов
- ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**



8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
9. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образов деятельности). - М., 2004

### **Е.А. Шимко. Роль исследовательской и проектной деятельности учащихся при формировании их естественнонаучной грамотности**

Результаты международных исследований показали, что слабой областью естественнонаучного образования в российских школах можно считать формирование группы умений (компетенции), связанной с распознаванием и постановкой научных вопросов

Данная *компетенция* включает:

- выявление проблем, которые могут быть научно исследованы;
- определение ключевых слов, необходимых для поиска научной информации;
- выявление основных особенностей (характеристик) естественнонаучных исследований;
- демонстрация осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества.

Чтобы ситуация изменилась кардинальным образом, каждый учитель должен ясно представлять уровни образованности личности и структуру естественнонаучной грамотности, если речь идет об изучении предметов естественнонаучного цикла. Кроме этого, учителю необходимо помнить не только о прагматической стороне изучения отдельных предметов, но и реализации главной цели образования – формирования мировоззрения молодых людей.

Чтобы исследовательская и проектная деятельность учащихся была эффективна, необходимо организовать работу районных методических объединений учителей предметников по поддержке одаренной молодежи в соответствии с направлениями, представленными в табл. 1

**Таблица 1**

<b>Координационное направление</b>	обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности
<b>Информационное направление</b>	привлекает внимание педагогической общественности к проблем развития творческих способностей учащихся, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с детьми
<b>Диагностическое направление</b>	включает в себя проведение диагностики проблемных и одаренных детей, создание банка данных

<b>Кадровое направление</b>	предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий
<b>Развивающее направление</b>	формирует методологические и коммуникативные умения учащихся

Кадровое направление деятельности РМО реализуется, в первую очередь, на семинарах, которые помогают организации просветительской работы, обобщения и распространения педагогического опыта:

- Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- Организация научных обществ учащихся
- Индивидуальная работа с одаренными учащимися
- Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях и т.д.

Развивающее направление деятельности РМО должно учитывать особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Творческая деятельность в образовательных учреждениях организована, как правило, в форме факультативных курсов и программ дополнительного образования. Главным формальным результатом творческой деятельности являются итоговые работы, представленные учащимися на конкурсы и научно-практические конференции, завершающие соответствующие курсы.

Анализ содержания творческих работ и их презентаций, представляемых на районные научно-практические конференции учащихся, позволяет сделать вывод о наличии пяти основных видов творческих работ школьников:

• **Информационно реферативные** – творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы.

• **Проблемно-реферативные** – творческие работы, предполагающие сопоставление данных разных литературных источников, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы (хорошая работа этого жанра, при наличии общепринятой структуры, вполне может считаться исследовательской).

• **Экспериментальные** – описывают научный эксперимент, имеющий известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

• **Натуралистические и описательные** – направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительная особенность – отсутствие количественной методики исследования.

Проведение конференций показало, что проблемой является не только написание самой творческой работы, но и ее представление (презентация).

Научный (исследовательский) подход является одним из способов

познания человеком окружающего мира (наряду с религиозным способом, познанием через искусство и др.). Этот подход имеет четко установленные и принятые в научном мире черты, которые позволяют считать работу исследовательской.

Что должно обязательно присутствовать в исследовательской работе:

1. Почему избрана именно эта тема
2. Какой была цель исследования
3. Какие ставились задачи
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства исследования
6. Каким был план исследования
7. Какие результаты исследования были получены
8. Какие выводы можно сделать по итогам исследования
9. Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении
10. Какие источники литературы были использованы в работе

Если речь идет об организации проектной деятельности учащихся, то она должна протекать в соответствии с табл. 2.

**Таблица 2**

<b>Структура введения</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Деятельность</b>
Проблема	Почему?	Выделение актуальности
Цель	Зачем?	Целеполагание
Задачи	Как?	Постановка задач
Методы и способы	Каким образом?	Планирование
Результат	Что получится?	Выбор конечного продукта

Чтобы учителю было легче определиться с особенностями организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, на сайте АКИПКРО в разделе «Краевое профессиональное объединение учителей физики» представлены различные материалы, в том числе:

1. Олимпиадная работа – Соломатин К.В.
2. Конкурс «Конструируй, исследуй, оптимизируй» – Галинов Ю.И.
3. Альбом конструкторов по разделам элементарного курса физики – Таныгин С.В.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся играет большую роль при формировании их естественнонаучной грамотности. Это обусловлено тем, что при выполнении творческих работ формируются определенные свойства личности, и тем самым, компоненты естественнонаучной грамотности:

- *Деятельностные* – признание приоритета деятельности с опорой на творчество (компетентностный компонент).

- *Учебно-познавательные* – осознание необходимости более глубокого изучения учебных предметов (знаниевый компонент).
- *Социальные* – осознание социальных прав и обязанностей в результате общения друг с другом на научно-практических конференциях (контекстный компонент)
- *Психологические* – формирование рефлексии как осознание учащимся себя и своей деятельности (мотивационный компонент).

## **Раздел 5. «Развитие детской одаренности в условиях интеграции общего и дополнительного образования»**

---

**Е.В. Андриюшина. Из опыта работы с одарёнными учащимися (в том числе в рамках НОУ)**

---

*Аннотация. В статье представлен опыт работы педагогического коллектива в работе с одаренными детьми. Только совместная работа всех субъектов образовательного пространства, самообразование каждого из них, участие во всех мероприятиях, повышение интеллектуальных и творческих способностей, может привести к повышению качества образования. В статье рассматриваются вопросы развития одаренности в рамках школьного научного общества учащихся и индивидуальной исследовательской работы с одарёнными учащимися.*

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного ориентирования в информационном пространстве, формирования у школьников универсального умения ставить и решать задачи в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни.

В связи с этим целью работы нашего учреждения с одарёнными учащимися является создание условий для воспитания подлинно свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Это требует от педагогического коллектива поиска оптимальных путей организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию поставленной цели.

Организационные формы работы с одарёнными учащимися в школе:

4. Создание и пополнение школьного Банка одарённых учащихся.
5. Деятельность научного общества учащихся (НОУ) (среднее звено).
6. Проведение научно-практической конференции учащихся.

Работа с одарёнными детьми в МБОУ «СОШ №31» регламентируется следующими документами: «Положение о научном обществе учащихся», «Положение о научно-практической конференции учащихся». Ежегодно составляется план работы с одарёнными учащимися.

### **План работы с одарёнными учащимися на 2011-2012 учебный год (выборка)**

#### **7. Понятие «одарённость».**

Определяя круг учащихся, с которыми организует работу педагогический коллектив, исходим из следующего понятия одарённости:

«Одарёнными» мы называем тех, кто показывает хорошие результаты или высокий уровень способностей в одной или нескольких областях

деятельности:

- общие интеллектуальные способности;
- академические способности;
- продуктивное мышление;
- способности к лидерству;
- художественные, артистические, спортивные способности.

#### **8. Цель работы:**

Создать поле творческой, познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей школьников на уроках и внеурочное время.

#### **9. Задачи деятельности:**

- Выявить учащихся, имеющих высокий уровень способностей;
- Определить доминирующие способности учащихся;
- Создать условия для творческой деятельности учеников и реализации их успешности.

#### **10. Основные принципы организации творческой познавательной деятельности учащихся:**

- 1) Ориентация на опережение уже достигнутого уровня развития способностей, положительную мотивацию.
- 2) Добровольность выбора занятий учащимися.
- 3) Творческая соревновательность.
- 4) Не репродуктивный, а творческий характер деятельности (поисковая, исследовательская работа, художественное, литературное творчество, индивидуализация заданий и форм их выполнения).
- 5) Сотрудничество педагогов для оказания целостности образования, воспитания, мироощущения (разрушение изолированности в учебном процессе).

#### **11. Субъекты деятельности:**

- Одарённые учащиеся.
- Учителя-предметники.
- Родители учащихся.

#### **12. Деятельность по развитию творческих способностей одарённых учащихся.**

##### **Основные направления деятельности:**

**1.** Диагностическое исследование: выявление общих и специфических способностей учащихся. Ответственные: педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков, секций.

**1.1.** Анализ творческих умений, способностей и возможностей учащихся (через наблюдения, результативность, беседы с родителями и учителями).

**1.2.** Определение доминирующих способностей учащихся (анкетирование, тестирование).

**1.3.** Выявление возможностей родителей, педагогов, вовлечённых в работу с одарёнными детьми, через тестирования, опросы:

родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?»,

педагогов: «Работа с одарёнными детьми».

**II.** Совместная работа педагогов, учащихся и их родителей по проектированию целей, перспектив и путей деятельности с одарёнными учащимися. Ответственные: заместитель директора по НМР, руководители школьных кафедр, учителя-предметники, руководители кружков, секций.

**2.1.** Организация тематических и индивидуальных консультаций по проблемам работы с одарёнными детьми.

**2.2.** Участие в городских семинарах по организации исследовательской деятельности учащихся (в том числе в лектории программы «Будущее Алтая»).

**2.3.** Организация работы с одарёнными учащимися через НОУ.

**2.4.** Организация работы постоянно действующего семинара для педагогов «Социально-педагогические и психологические технологии работы с одарёнными детьми».

**2.5.** Проведение тематических родительских собраний.

**III.** Деятельность по созданию развивающей среды личности одарённых учащихся. Ответственные: заместитель директора по НМР, руководители школьных кафедр, руководители секций НОУ, учителя-предметники, руководители кружков, секций.

**3.1.** Организация индивидуальной урочной и внеурочной работы с одарёнными учащимися.

**3.2.** Проведение школьных предметных олимпиад для учащихся 2-11 классов.

**3.3.** Участие в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников по предметам.

**3.4.** Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней (районных, городских, краевых, российских).

**3.5.** Проведение традиционных школьных творческих конкурсов «Алло, мы ищем таланты!» и «Звёздный дождь».

**3.6.** Проведение предметных недель.

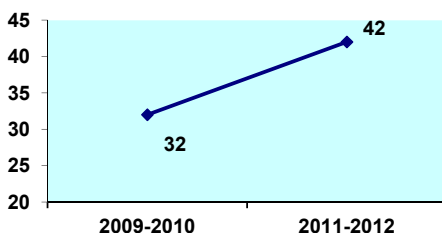
**3.7.** Организация и проведение школьной научно-практической конференции учащихся.

**Организация работы в секции НОУ.** Важное место во внеклассной работе занимает **научно-исследовательская работа**, которая в МОУ «СОШ № 31» реализуется через деятельность **научного общества учащихся**. С 2006-2007 учебного года я являюсь руководителем секции обществоведческих дисциплин НОУ и реализую свои задачи через:

- ✓ планирование работы секции на год;
- ✓ проведение теоретических, практических и творческих занятий с учащимися;
- ✓ консультирование школьников по подготовке исследовательско-итоговых работ (защита докладов, рефератов, исследований);
- ✓ участие в организации школьных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций учащихся;
- ✓ составление памяток по научно-исследовательской работе;

- ✓ проведение анкетирования учащихся.

Рост количества участников секции в % от общего числа членов НОУ



Анализируя деятельность секции, прихожу к выводу, что наиболее высокий уровень учебной мотивации по преподаваемым мною предметам демонстрируют учащиеся, занятые научно-исследовательской работой в НОУ (около 10-15% от общего числа моих учеников). Члены секции, учащиеся старших классов, выступают в качестве моих помощников при проведении уроков в рамках дней самоуправления. Разнообразная тематика исследовательских работ позволяет реализовывать предметные интересы как учителя, так и учащихся. За годы работы сложилась определённая методика организации научно-исследовательской работы, основанная на реализации следующих этапов: **мотивация к научно-исследовательской работе** → **выбор тем исследований** → **постановка задачи исследования** → **составление индивидуального плана НИР** (см. приложение 3) → **предварительная обработка данных** → **обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез** → **оформление результатов работы - представление исследовательской работы.**

### **О.В. Даньшин. Археологическая практика в рамках деятельности археологического парка «перекрёсток миров» как способ организации научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов**

*Аннотация. В статье представлен опыт по развитию системы образования детей в области школьного краеведения через интеграцию общего и дополнительного образования.*

В городе и крае ведется определенная работа по поддержке и развитию системы образования детей в области школьного краеведения. Существенным элементом проводимых перемен становится работа над ликвидацией, в какой-то степени, изолированности территорий и



объединения системы образования детей по данному направлению в округе «Бийский». Для решения данной проблемы МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска», КГОУ ДОД «АКЦДЮТиК», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» (региональным отделением МАН «Интеллект будущего») и городским Координационным центром по работе с одаренными детьми и молодежью МУ «Управление образования Администрации г. Бийска») была разработана программа опорной образовательной площадки по теме «Реализация научно-исследовательской деятельности в рамках регионального компонента в учебно-воспитательном процессе округа «Бийский» как средство формирования учебно-воспитательной мотивации учащихся и молодежи». На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 им. В. Токарева» была открыта краевая опорная площадка по реализации данной программы. Приоритетные направления и содержания организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодежью:

1. Краеведение: археология, этнография (организация полевых практик, экспериментальная археология и этнография и т.д.), музееведение;

2. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках реализации регионального компонента.

«Кадры решают всё». Этот слоган будет актуален всегда и везде, в любой сфере человеческой деятельности. Где взять качественные кадры для туристического обслуживания? Понятно, что с Луны или из-за границы они не появятся. Их надо создавать и растить здесь, на месте. В этом деле первым этапом становится школьное краеведение, а затем образование следующих уровней: начальное и среднее специальное, высшее. Здесь куются кадры для развивающейся, пусть и с трудом, туристической индустрии Алтая. Школьное краеведение на Алтае сегодня важно как никогда. Получение, усвоение и использование знаний, умений и навыков школьниками и учащимися даёт им возможность успешно применить их в сфере туризма. Школьное краеведение это один из немногих учебных курсов неразрывно связанных с жизнью самого молодого человека. Знания о своей малой Родине, селе, городе, районе, крае, регионе вооружают юного гражданина возможностью найти своё место в этой специфической отрасли экономики – туризме.

Как и чему учить? Это вопрос прикладного характера. Методических рекомендаций множество, способы и методы, приёмы работы и деятельности разнообразны. Остановимся лишь на самых, на наш взгляд, эффективных и практически полезных. Прежде всего – теория. Изучая историю своих родных мест по литературе, периодике, экспозициям музеев, юный гражданин получает знания, пригодные для развития любознательности, творчества, познавательной активности. Но знания, даже обширные, мертвы если не находят практического применения. Чтобы подхлестнуть интерес ученика есть методики исследовательской работы, применяя которые он самостоятельно добывает материал, обрабатывает и систематизирует его,

вырабатывает собственную жизненную позицию, оттачивает способы и приёмы действий, получает опыт взаимодействия с главными носителями информации и опыта — людьми. Тематика исследований обширна: это и история собственной семьи, известных земляков, конкретных зданий и сооружений, мест... Исследование проведено, знания добыты. Что дальше? Практика. Одной из площадок, где реализуется данная программа, является туристско-рекреационная территория «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край, Алтайский район), а конкретно - археологический парк «Перекресток миров».

В программе развития туризма в Алтайском крае туркомплекс «Бирюзовая Катунь» занимает особое место. Это один из наиболее крупных и динамично развивающихся туристических комплексов, который за короткое время стал визитной карточкой края. В мае 2005 г. между руководством туркомплекса «Бирюзовая Катунь» и АлтГУ заключён договор о сотрудничестве, по которому АлтГУ проводит работы по интеграции объектов археологического наследия туркомплекса в сферу туризма. Летом 2005 г. начались работы по созданию археологического парка «Перекрёсток миров» и были организованы экскурсии, включающие в программу посещение Тавдинского грота и курганов у подножия Большой Тавдинской пещеры («подлинного» раскопанного в 2004 г. и «перенесённого» в 2005 г.). Для туристов были изготовлены копии защитных доспехов тюркского времени и национальная одежда теленгитов. В этих костюмах желающие могут сфотографироваться. Организован тир, где отдыхающие могли попрактиковаться в стрельбе из лука. В июле-сентябре построен павильон около Большой Тавдинской пещеры, в котором летом 2006 г. реконструировано погребение тюркского времени, и начаты работы по созданию экспозиция по древней истории Горного Алтая.

В работах по созданию археологического парка в 2006-2011 гг. археологов АлтГУ принимали участие школьники и студенты из краеведческого клуба г. Бийска (созданного Данышиным О.В. в 1997 г.). До работы на «Бирюзовой Катунь» клуб уже имел большой опыт полевой практики. Ежегодно летом с 2000 г. клубом «Наследие» проводится полевая археологическая и этнографическая практика в составе экспедиционных отрядов СОРАН и АлтГУ и собственные экспедиции. На данный момент опыт полевых исследований получили 427 учащихся общеобразовательных учреждений г. Бийска и Бийского района (школы № 40, 5, 3, 4, 8, 11, 12, 18, 21, 25, 34, гимназия № 1 и др.) Члены клуба участвовали в работах на археологических объектах: Денисова, Чагырская и Усть-Канская пещеры, открытые стояки Ануй-3, Карама; восстанавливали памятники к международному симпозиуму 2005 г. на МНЦ «Денисова пещера»: Ануй-2, 3, Усть-Каракол и др. В июне 2009 г. подписан договор о сотрудничестве между школой и Институтом археологии и этнографии СО РАН, клуб «Наследие» который базируется на базе школы № 40 г. Бийска получил статус основного организатора в Алтайском крае школьной полевой

археологической и этнографической практики на МНЦ «Денисова пещера» СО РАН. С 2000 по 2012 гг. организованы и осуществлены 17 собственных этнографических экспедиций в различные районы Алтайского края и Республики Алтай. Особенно запомнилось посещение и работа на таких известных местонахождениях петроглифов, как Калбакташ, Мендур-Соккона, Кунос и др. Важное место, помимо участия в археологических и этнографических экспедициях, занимает и организация туристических походов (спелео, пеших, водных). Нами неоднократно были осуществлены спелеопоходы в пещеры: Тавдинские, Разбойничью, Старокаракольскую, Музейную, Тютюнник; сплавы по р. Катунь; пешие походы к «Каскаду водопадов на реке Шинок» и др. [2].

В июле-августе 2006 г. впервые члены клуба начинают работать в районе туркомплекса «Бирюзовая Катунь» (Алтайский район) под руководством к.и.н. Киришина К.Ю. на памятниках: Тавдинский грот и погребальной оградки Бирюзовая-2. Школьники Бийска под руководством специалистов АлтГУ и краеведов г. Бийска вносят свой вклад в туристско-рекреационную деятельность, выполняя самые различные функции и обязанности: собственно участие в археологических работах, благоустройство быта, приготовление пищи, работа в качестве экскурсоводов и т.д. Участвовали члены клуба в работах по созданию экспериментального полигона «25 шагов в каменный век». На полигоне реконструированы различные типы ловушек, применявшиеся народами Сибири с древнейших времён вплоть до настоящего времени (слопец, медвежья лапа и др.) и различных видов костров (юрлык, вертикальная и горизонтальная нодья или нодья, экранный костёр), ткацкие станки, сверлильные станки, жилище каменного века. Работа экспериментального полигона вызвала неподдельный интерес у туристов и туроператоров. Работы по созданию экспериментального полигона будут продолжены. Возможности для развития экспериментального направления, по сути дела, бесконечны и, если будет хотя бы минимальная поддержка районных, региональных или федеральных органов власти, полигон можно постепенно расширять вплоть до русской деревни. [1].

Большое внимание в работе клуба после полевого сезона уделяется организации научной деятельности. Содержание работы строится в соответствии с целью развития, с одной стороны, познавательных и творческих способностей, а с другой – личностных качеств, способствующих успешной научно-исследовательской работе, как по индивидуальному плану, так и в коллективе. Важнейшими задачами являются помощь детям найти тему (дело) по душе, нацелить на определенный вид деятельности, убедить их в собственных возможностях, помочь сделать первый шаг. После сезонов 2006-2012 гг. на «Бирюзовой Катунь» в рамках организации сотрудничества между школой и АлтГУ было немало достижений в различных городских, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. Благодаря и полевой практике и организации научно-исследовательской

деятельности, дети могут познакомиться с историей своего края не по школьным учебникам, а через мозоли, заработанные на раскопе, через песни у костра. Как говорят археологи: «В экспедицию приезжают или один раз, или навсегда». Конечно, не все школьники, побывавшие в экспедиции, свяжут свою жизнь с археологией, но хотелось бы надеяться, что они навсегда запомнят романтику экспедиций и будут бережнее относиться к истории своего края. Одна из главных задач работы с детьми – помочь каждому воспитаннику найти свое призвание. Каждый ребенок рождается исследователем. Но не каждый при этом попадает в условия, где это поддерживается, закрепляется, развивается. Участие ребят в работе археологических, этнографических и иных экспедициях на Караме, Денисовой пещере, «Бирюзовой Катунь» и в др. местах даёт неоценимый опыт живой практической работы по поиску и систематизации артефактов, усвоению знаний в области археологии, этнографии, географии и топонимике, экологии и т.д. Не менее важно получение ребятами опыта общения с новыми людьми, опыта совместной реальной деятельности, передачи информации, опыта самообслуживания в полевых условиях. Ребята, прошедшие практику, получили первый, а потому, бесценный опыт работы, жизни и деятельности. Часть из них стали студентами ВУЗов исторического и географического факультетов, приобретают специальность «Социокультурный сервис и туризм» в ВУЗах Бийска, Барнаула, Горно-Алтайска, Томска, Новосибирска, готовятся посвятить свою жизнь работе в этой непростой и во многом специфической сфере экономики – туризме. Это костяк, ядро кадров новых специалистов туристического Алтая.

*Использованная литература:*

1. Кирюшин Ю.Ф., Кирюшин К.Ю., Нехведавичюс Г.Л. Работы по музеефикации объектов археологического наследия туркомплекса «Бирюзовая Катунь» (Алтайский район Алтайского края) // Археология Южной Сибири: идеи, методы, открытия. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – С. 273-275.
2. Даньшин О.В. Археологическая и этнографическая практика краеведческого клуба «Наследие» как средство формирования учебной мотивации и социализации школьников (из опыта работы) // Сборник материалов Всероссийского открытого педагогического форума «Образование: взгляд в будущее – Сибирь». – Бийск, 2010. – С. 103-109.

### **Р.В. Игнатъев. Опыт работы районного выставочного зала «радуга талантов» по выявлению одарённых детей в условиях интеграции общего и дополнительного образования**

---

*Аннотация. В статье освещён опыт выявления художественно одарённых школьников через организацию работы школьного выставочного зала.*

Одарённые дети или вундеркинды (от нем. Wunderkind, дословно — чудесное дитя) - дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Чтобы выявить одарённого ребёнка требуется много сил,

правильного анализа продуктов учебной или творческой деятельности на основе индивидуальных, возрастных различий интеллектуального и психоэмоционального развития. Подобный «сбор информации» о ребёнке может строиться в процессе беседы, различных тестов, анализа результатов различных конкурсов, суждений родителей ребёнка, его сверстников и многого-многого другого. И как нельзя лучше здесь подходит выставочная и конкурсная деятельность учащихся.

Одной из форм работы с одарёнными учащимися являются различные выставки-конкурсы. Нам хотелось бы рассмотреть из всего многообразия видов одарённости – художественную одарённость, так как это напрямую связано с нашей профессиональной деятельностью в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования детей - процесс взаимопроникновения элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого, в рамках которого расширяется потенциал общего (школьного) образования за счет реализации программ дополнительного образования, досуговых, кружковых и факультативных форм освоения детьми социального опыта, познавательной, исполнительской и творческой деятельности, что позволяет более полно использовать личностные ресурсы детей.

Районный выставочный зал «Радуга талантов», который находится на базе лицея №122, самым непосредственным образом интегрирован в общеобразовательное учреждение. В нашем выставочном зале проходят выставки-конкурсы, охватывающие всевозможные направления декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Каждый месяц запланирован для того или иного конкурса со своими определёнными номинациями. Например, «Марья искусница» (номинации: шитьё, вышивка, вязание, макраме, бисероплетение), «Вернисаж» (живопись, графика, дизайн, бумагопластика), «Природы совершенство» (керамика, тестопластика, береста, соломка, флористика, нетрадиционные природные материалы) и т.д. Все принимаемые на конкурс работы – это всё то особенное, неповторимое, новое, что хочет сказать каждый ребёнок-конкурсант, это творческий поиск, индивидуальный взгляд на то или иное явление окружающей нас действительности, иными словами это всё, что позволяет хоть немного отойти от привычных и зачастую скучных стереотипов. И это важная особенность данных выставок-конкурсов, которая отличает их от простых просмотров работ, где оценивается только «ремесленная» составляющая выполненной работы, таких как композиционная культура, правильное владение материалом и почти никак не оцениваемая фантазия, непосредственность, нетрадиционность взгляда за которым намного легче рассмотреть художественно одарённую личность ребёнка.

Определение лучших работ – это результат оценивания их членами жюри, которое подобрано таким образом, чтобы в нём были представлены преподаватели специальных художественных дисциплин средне-

профессиональных (Новоалтайское художественное училище, Барнаульский колледж культуры, Барнаульский колледж сервиса и дизайна одежды, Барнаульский строительный колледж, Барнаульский педагогический колледж, ПУ №42) и высших учебных заведений (АлтГПА, АлтГАКИ, Институт архитектуры и дизайна АлтГТУ), педагоги дополнительного образования, практикующие дизайнеры и архитекторы (члены Союза дизайнеров России и Союза архитекторов России), профессиональные художники, скульпторы (члены Союза Художников РФ), и только такой многосторонний взгляд может дать объективную и профессиональную оценку представленным на выставку-конкурс работам. Конечно, неплохо было бы задействовать ещё и психологическую службу, но это пока в мечтах..., точнее в планах.

Выявление одарённых детей – это очень важная и нужная работа, которая должна проводиться в любой школе. Создание на базе каждого общеобразовательного учреждения подобного выставочного зала, на наш взгляд, вполне решаемая и выполнимая задача. Ведь речь идёт не только об интеграции дополнительного и общего образования, но и о втягивании в это образовательное поле сотрудничества с другими учреждениями средне - профессионального и высшего образования, учреждений культуры, общественных организаций, родительской заинтересованности, внимания меценатов т.д. Сложно придумать более интересную и продуктивную форму работы по выявлению детской одарённости в условиях школы, которая бы работала так интересно для всех участников образовательного процесса. Конечно, хотелось бы, чтоб одним только выявлением одарённых детей не заканчивалась работа в данном направлении, а протекала плавно через процесс их развития и государственной поддержки. Только в этом случае будет возможность выращивать гениев в своём отечестве, которые будут работать и творить на благо своей страны!

### **С.Н. Назарова. Интеграция общего и дополнительного образования в рамках Регионального ресурсного центра Бийского лицея**

---

*Аннотация. В статье представлен опыт создания структур дополнительного образования в общеобразовательном учреждении КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» с целью создания условий для занятий учащихся внеурочной деятельностью.*

Общее образование в школе в основном ориентировано на образовательные стандарты. Они определяют минимум знаний и умений, необходимых для общего развития ребенка, его дальнейшего обучения или трудовой деятельности.

Также существует еще один вид образования – дополнительное. Именно эта необязательная и выбранная ребенком деятельность во многом стимулирует развитие личностных качеств и, безусловно, выходит за все рамки стандартного обучения и воспитания.

В стране накоплен значительный опыт совместной работы учреждений общего и дополнительного образования. Однако интеграция общего и дополнительного образования в рамках одного общеобразовательного учреждения встречается достаточно редко.

В Бийском лицее создана система дополнительного образования, которая позволяет учащимся заниматься в различных направлениях – научном, спортивном, творческом. Более десяти лет педагоги лицея организуют работу экономической школы, компьютерной школы «Роботрон», воскресной школы физики, научного лицейского общества, интеллектуально-творческого клуба «АБ», хореографического ансамбля «Лимонад», Литературного клуба «Парнас», лицейского Пресс-центра (видеостудия и газеты «Блиц»), спортивного клуба.

С 2011 года лицей объявлен Региональным комплексным ресурсным центром по реализации программы «Одаренные дети» для учащихся Бийского образовательного округа. Цель деятельности РРЦ заключалась в создании обогащенной вариативной образовательной среды, способствующей развитию способностей и потенциальных дарований учащихся сельских школ Бийского образовательного округа.

На базе компьютерной школы «Роботрон» и научного лицейского общества в лицее организуются открытые мероприятия для лицеистов и школьников образовательных учреждений Бийского образовательного округа.

16 апреля 2011г. впервые совместно с ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М. Шукшина» на базе лицея была проведена I Межрегиональная НПК учащихся «Первые шаги в науку». В конференции приняли участие 137 школьников из Барнаула, Бийска, Горно-Алтайска и сельских школ Бийского образовательного округа. Ребята представили свои работы в 9 секциях по математике, информатике и ИВТ, биологии, экологии, географии, общественным наукам, лингвистике. По итогам работы конференции был издан сборник тезисов.

Во II-ой Межрегиональной НПК «Первые шаги в науку» в 2012 году приняли участие уже 170 юных исследователей, из которых 54 - учащиеся лицея. Конференция состоялась с международным участием: свои работы представили учащиеся из Казахстана.

Ежегодной стала открытая предметная олимпиада семиклассников, по результатам которой осуществляется прием в профильные 8-е классы. В 2012 году в олимпиаде приняли участие 70 учащихся из школ г. Бийска и 110 – из сельских школ.

Традиционно, ежегодно в конце апреля уже более 12 лет лицей совместно с Управлением КСМП г.Бийска проводит открытый зональный компьютерный фестиваль для школ г.Бийска и Бийского образовательного округа. Непосредственно организацией и проведением фестиваля занимается лаборатория информатики и ВТ лицея. В рамках фестиваля до 400 учащихся и учителей принимают участие в 10-и различных конкурсах по номинациям «Программные средства», «Компьютерная графика», «Пользователь ПК»,

«Веб-мастера», «Компьютерный урок» и др.

Фестиваль позволяет не только определить лучших участников, но и обменяться опытом, почерпнуть новые идеи. Во время работы фестиваля проводятся мастер-классы для участников по различным направлениям компьютерных технологий.

Интеграция общего и дополнительного образования в одном образовательном учреждении делает внеурочную деятельность более доступной для учащихся, позволяет обогатить содержание и формы жизни и деятельности учащихся, дает возможность создать условия для профессионального самоопределения и предпрофессионального обучения.

Массовое участие учащихся лицея в структурах дополнительного образования свидетельствует о целесообразности интеграции общего и дополнительного образования. Созданная и много лет функционирующая система дополнительного образования в лицее позволит педагогическому коллективу внедрять новые Федеральные государственные образовательные стандарты основной и старшей школы, предполагающие активную внеурочную работу учащихся.

### **Н.Ю. Налимова. Внедрение дистанционных технологий в работу с одаренными учащимися МБОУ «Гимназия № 1» города Бийска**

---

*Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт внедрения дистанционных технологий в процесс работы с одаренными детьми МБОУ «Гимназия № 1» города Бийска. Проанализированы направления и способы такого внедрения, выявлена и обоснована его необходимость. Показано, что дистанционные технологии играют в работе с одаренными детьми большую роль. Главное достоинство новой модели - открытость для диалога и коммуникации и возможность самоорганизации.*

МБОУ «Гимназия № 1» с самого своего основания является инновационным учебным учреждением. Мы стремимся следовать всем новым тенденциям в образовании, применять новые технологии и формы обучения. Одним из наиболее успешных направлений работы гимназии является работа с одаренными детьми. В рамках этого вида деятельности мы достигли значительных успехов, апробировали различные формы работы, установили тесные связи с дополнительными и высшими учебными учреждениями.

В текущем учебном году мы начали активно внедрять дистанционные технологии в работу с одаренными детьми. Дистанционные технологии – это не самые новые технологии в образовании. Элементы этих технологий мы использовали и раньше. Но раньше более широкое их внедрение тормозилось не очень хорошим техническим оснащением. Вступив в эксперимент, мы получили некоторые дополнительные технические средства, что позволило нам существенно расширить применение дистанционных технологий.

При внедрении дистанционных технологий в образовательный процесс



различных учебных учреждений ставятся разные цели и задачи. Если главной проблемой сельской школы может являться отсутствие качественных педагогических кадров, то цель внедрения может заключаться в обеспечении одаренных учащихся профессиональными консультациями педагогов, находящихся на удаленном расстоянии от школы. У нас таких проблем нет, и кадрами мы обеспечены полностью. С одаренными детьми, кроме учителей гимназии, занимаются еще и преподаватели вузов города.

Тем не менее, мы выявили проблему, которая наиболее эффективно решается именно посредством дистанционных технологий.

Конечно, ничто не заменит личного общения. Но работа с одаренными детьми – это всегда индивидуальная работа и здесь главной проблемой может оказаться сложная совместимость свободного времени ученика и педагога. Важнейшее достоинство дистанционного обучения, заключается, прежде всего, в том, что при его организации появляется возможность наиболее эффективно использовать временной ресурс.

Внедрение дистанционных технологий в работу с одаренными детьми мы ведем по трем направлениям:

4. Подготовка исследовательских и проектных работ.
5. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.д..
6. Расширение и углубление знаний по отдельным предметам.

Каждое направление требует особого подхода и методики использования информационных технологий.

В практике дистанционного обучения можно выделить две основных технологии, основанных на применении средств ИКТ:

–кейс-технология, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс), к которому обеспечивается доступ обучающемуся для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у специальных преподавателей);

–технология интерактивного общения (например, Skype-технология);

При подготовке исследовательских и проектных работ используются как первая, так и вторая технологии. В гимназии исследовательской и проектной деятельностью ученики занимаются под руководством педагогов гимназии и преподавателей ВУЗов города Бийска. Очень коротко описать этот вид деятельности учеников можно так:

- 5) сбор информации по теме проекта;
- 6) обработка информации согласно цели проекта;
- 7) оформление проекта в формат, удобный для дальнейшей работы;
- 8) представление проекта на конкурсах, фестивалях, выставках или публикация его в электронных или печатных источниках.

Преподаватель выступает в роли источника информации и консультанта. Наиболее рационально использовать дистанционные технологии на двух первых этапах. На этапе сбора информации, преподаватель и ученик активно используют Интернет, применяя при этом традиционные технологии, такие как WWW, электронная почта, электронные

энциклопедии и т.д. Применение, например, электронной почты значительно упрощает процесс передачи информации от преподавателя к ученику. В частности, для некоторых учеников, согласно индивидуальному плану работы преподавателями были разработаны кейс – пакеты, которые передаются посредством электронной почты. Кроме электронной почты, для обмена информацией между преподавателем и учеником активно используются ресурсы системы Сетевой город. На этапе обработки информации индивидуальные консультации зачастую проходят с использованием видеосвязи (обеспечиваются через Skype и те социальные сети, в которых доступна функция видеозвонка).

Второе направление – это участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. Очная олимпиада только одна – Всероссийская олимпиада школьников и пробиться в тур выше школьного, а тем более городского, могут только исключительно умные дети. Таких учеников очень мало, а остальные остаются «за бортом». Вот здесь нам на помощь приходят дистанционные технологии. Ученики гимназии уже ни один год активно участвуют во всевозможных дистанционных конкурсах, олимпиадах практически по всем предметам. Участие в подобных олимпиадах и конкурсах можно рассматривать как внешнюю экспертизу уровня знаний учащихся. Оно позволяет оценить реальный уровень ученика по тому или иному предмету, подготовка к таким олимпиадам и конкурсам расширяет и углубляет знания. Начиная с 2009 года, вся гимназия, включая директора, учителей и учеников всех параллелей участвует в Открытых Чемпионах России по универсальному марафону среди образовательных учреждений. Это всероссийский проект, первые два этапа которого проходят дистанционно, через Интернет. Дистанционные этапы позволяют охватить большое количество гимназистов. Опыт показывает, что дистанционные олимпиады выявляют сильные стороны личности, раскрывают творческие, формируют положительные эмоции, развивают фантазию, воображение, креативное мышление. К тому же большим плюсом дистанционных олимпиад является рейтинговая оценка, когда ученик реально видит свое место в школе, регионе, стране, получая при этом мощный мотивационный толчок.

Работа по третьему направлению началась в прошлом учебном году. Два педагога гимназии окончили курсы повышения квалификации и начали внедрять в свою работу элементы дистанционного обучения, используя среду Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Использование этой среды позволила педагогам создать курсы, с помощью которых существенно расширяются возможности урока, ученикам представляются следующие возможности:

- обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;
- творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Главной проблемой при внедрении дистанционного обучения до сих пор остается недостаточное техническое оснащение. Но технологии стремительно дешевеют, возможности школы растут и в самом ближайшем будущем дистанционное обучение станет одной из основных форм в работе с одаренными детьми.

### **Е.Ю. Парыгина, Л.И. Казанцева. Роль программы по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером» в работе с одаренными детьми**

---

*Аннотация. В статье описан опыт работы педагогов начальной школы по программе «Служу отечеству пером».*

Задача учителя - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Неталантливых детей не бывает. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Но есть дети, которым знания даются с трудом, но это не значит, что ребенку нечего предъявить окружающим, он не может быть замечен. Значит, -он талантлив в другом. Наша задача, найти способ, как помочь ему проявить это.

В нашей школе практикуется такая форма работы, как проведение недели «Мир моих увлечений». Проводится неделя во второй четверти в 1 классе. Цель недели, чтобы дети рассказали о себе одноклассникам, учителю. Увлечение ребенка, его способности сразу становятся видны. Учитель планирует, в каком направлении он будет работать с данным учеником.

Наша школа работает по направлениям:

спортивно-оздоровительное	Хоккей.
	Народные игры
духовно-нравственное	Основы детской журналистики
	У истоков прекрасного
	Хореография
социальное	Психология
общеинтеллектуальное	Я- исследователь
	Шахматы
общекультурное	Умелые руки

Многие дети уже занимаются в центрах дополнительного образования, развивая свои способности, но наша задача в том, чтобы их способности не были использованы только за пределами школы, но они могли их предъявить своим одноклассникам. Ведь ничто так не способствует развитию одаренности, как то, что для ребенка создается ситуация успеха, он видит необходимость заниматься тем, чем он занимается, так как это важно окружающим.

Наша школа четвертый год занимается по программе по основам детской журналистики «Служу Отечеству пером». Программа создает условия для общения с людьми, развития литературных и творческих способностей детей, свободного владения словом, языком, речью, способствует выработке аналитического склада ума, трудолюбия. Программа способствует успешному вхождению в социум, а значит, отвечает практическим интересам личности.

Программа составлена таким образом, что изучение материала построено по нарастающей: от простого к сложному. К концу четвертого класса учащиеся

***Будут знать:***

- особенности газетных жанров: заметки, отзывы, интервью, репортажа;
- различные источники информации;
- особенности заголовка;
- что такое макет газеты;
- значение позитивной информации для сознания читателя.

***Будут уметь:***

- собирать информацию;
- писать материалы в основных газетных жанрах;
- макетировать газетные полосы;
- передавать в тексте позитивные настроения;
- высказывать свои убеждения;
- размышлять на заданную тему<sup>4</sup>
- анализировать текст;
- работать в команде;

- композиционно оформлять странички авторской книги.

По программе «Основы детской журналистики» учащиеся с первых дней создают творческие работы: рисунки, заметки, зарисовки и т.д. Материал накапливается, и возникает ситуация, когда хочется поделиться накопленным. В этом помогает стенная газета.

В нашем классе есть специальные конверты для сбора информации. Дети находят интересный материал, рисуют рисунки, пишут заметки и отзывы, составляют кроссворды и ребусы, фотографируют. Все это раскладывается по папкам. Наступает момент, когда собранной информации достаточно для выпуска газеты.

Собираемся, делимся на группы, по жребию выбираем материал, с которым будем работать. Затем ребята, из уже собранного материала, выбирают наиболее актуальный, редактируют материал и макетируют газету. Место для заголовка оставляют заранее, но название пишут в последний момент. Бывает так, что оно не всегда совпадает с придуманным в самом начале. Особое значение ребята уделяют оформлению газеты. Стараются, чтобы она была зрелищной, но обращают внимание на тематику газеты.

Сначала просто выпускали газеты, затем возникла идея организовать конкурс стенных газет. Так как программа действует в рамках сети, в ней участвуют несколько школ города, организовали городской конкурс.

В 2010-2011 году мы заняли первое место в городском конкурсе стенных газет, в 2011-2012 году – второе.

В 2011-2012 учебном году получили Диплом победителя в городском конкурсе творческих сборников «Свежая строка».

В 2011 году работы Киреева Ивана и Кузьмичевой Ирины победили в международном конкурсе «Страна Сказок».

В 2012 году работы Блиновой Полины вошли в тематический сборник «Поклонимся великим тем годам».

В 2012 году работы Блиновой Полины и Ульянова Ивана вошли в сборник творческих работ по итогам краевого конкурса «Одаренные дети».

В 2012 году приняли участие в городском конкурсе, организованном журналом «Звездочка наша». Иллюстрированные работы наших учеников были представлены на выставке в музее «Город».

Принимали индивидуальное участие в конкурсах.

Название конкурса	Год участия	Ф.И. участника	Эффективность участия
Краевой конкурс «Одарённые дети»	2010	Блинова Полина	3 место
Краевой конкурс «Одарённые дети»	2010	Киреев Иван	1 место
Краевой конкурс «Озарение»	2011	Блинова Полина	3 место
Краевой конкурс «Озарение»	2011	Киреев Иван	1 место

Краевой конкурс «Первые шаги»	2011	Блинова Полина	3 место
Краевой конкурс «Одарённые дети»	2011	Блинова Полина	2 место
Краевой конкурс «Одарённые дети»	2011	Киреев Иван	1 место
Краевой конкурс «Озарение»	2012	Блинова Полина	2 место
Краевой конкурс «Озарение»	2012	Киреев Иван	1 место
Краевой конкурс «Первые шаги»	2012	Блинова Полина	2 место

В рамках программы сотрудничаем с редакцией всероссийской газеты «Добрята». Из года в год количество статей, опубликованных в газете, увеличивается.

- в 2009-2010 учебном году – 2 стихотворения;
- в 2010-2011 учебном году – 8 статей;
- в 2011-2012 учебном году – 42 статьи и 8 рисунков;
- в 2012 – 2013 учебном году – 2 статья и 1 рисунок.

У каждого ученика есть портфолио, в которое они заносят все свои достижения, лучшие творческие работы. С каждым годом оно пополняется. И работ и грамот по журналистике там преобладающее число.

Занятие по Программе помогает ученикам адаптироваться в социуме. Они применяют знания, полученные на занятиях по журналистике, на уроках русского языка и других уроках. Дети с удовольствием читают, выписывают другие журналы. Даже если никто из них не станет журналистом, проявит свои способности совсем в другой области, найдет свою дорогу в жизни, будет идти по ней уверенно, наша миссия выполнена.

### **В.А. Ремизов. Роль учителя в развитии одарённости у учащихся через исследовательскую работу**

---

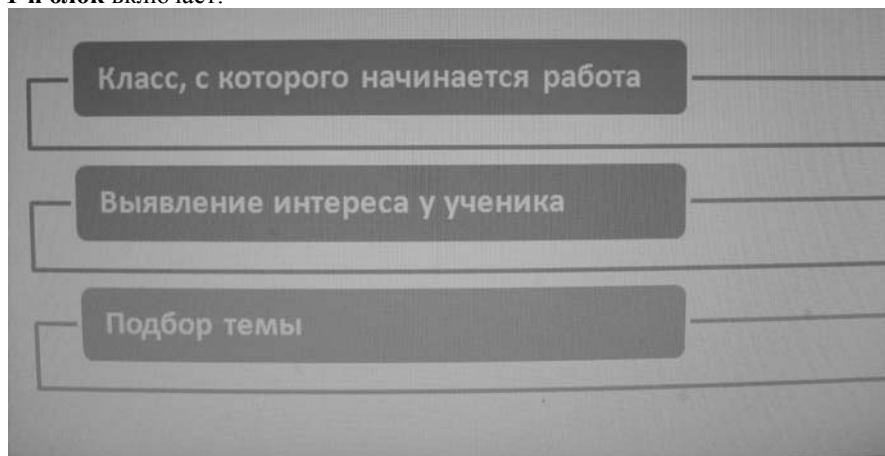
*Аннотация. В статье подробно описаны формы и технологии организации исторического исследования на основе опыта собственной деятельности педагога. Любая работа с одарёнными детьми требует особой нравственной позиции педагога. Совместная деятельность во время проведения исследования и сбора материалов нуждается в выстраивании особых отношений между педагогом и семьёй его подопечного. Этапы организации исследования, собственные открытия в истории своей малой родины - всё это освещает автор в своей статье.*

Подбором детей для занятий историческим краеведением занимаюсь давно. Мне часто задавали вопрос, что заставило заняться краеведением с детьми. Я учитель. Но в начале я - военный. 25 лет офицерства далеко не по собственному выбору места службы, сложили во мне твёрдые убеждения, что

прежде чем полюбить Родину, её надо узнать. На службе я заскучал по своей деревне. Да так заскучал, что будто в чём-то провинился перед ней. Решил, что надо вину искупать и после увольнения написал её историю. Дочь привлёк. А там и с другими детьми стали исследовать новые темы. Это если коротко о том, как я стал заниматься краеведением.

Теперь о роли учителя. Она заключается в одном – найти ученика, которому так же, как и тебе, интересно заниматься исследованием. Если ребёнок занимается исследованием только для того, чтобы занять место, толку не будет. И в данном случае не надо меркантилизм прикрывать одарённостью. Результат придёт сам собой. Учитель должен быть абсолютно компетентным в вопросах краеведения. И когда он начинает с учеником собирать материал по выбранной теме, то в первую очередь сам должен быть озабочен поиском недостающего материала по теме. Ни в коем случае не выставлять себя перед учеником в степени большего знания, чем ученик. И только учитель в первую очередь должен быть озабочен недостающим материалом и искать его. Но приходит момент, когда материал, найденный учителем вместе с учеником, переходит к ученику. Отдавайте смело, ибо принцип присвоения знаний учителя учеником в педагогике только поощряется. А по другому-то пути и не получится. Поэтому, когда услышите злой шёпот, что ученик не мог сам до этого дойти, не обращайтесь внимания. Так говорят только глупые люди. Равно как и то, что якобы «ребёнок сам всё нашёл, всех опросил и т. д. и т.п.». Утверждаю, что если учителю не интересно, то и ученику это близко не надо. Главное в деле работы учителя в организации исследовательской работы – свой интерес передать ученику. И при этом вести работу так, чтобы **пробудить в ученике глубинные мотивы уверенности правильных открытий**. Если это произойдёт, то вы на правильном пути. И тогда дерзайте, с жалостью расставайтесь с таким учеником. Если же вы хотите поучаствовать в исследованиях ради стимулирующего фактора по оплате, то лучше не начинайте. Я за всю краеведческую деятельность несу только финансовые убытки. Но есть одно, ради чего я этим занимаюсь – интерес. Интерес до боли, интерес до радости, до горя, удовлетворения и разочарования, до отчаяния и упокоения. Интерес, когда после себя я оставляю себя в своих учениках. Работу разбиваю на несколько блоков.

**1-й блок** включает:

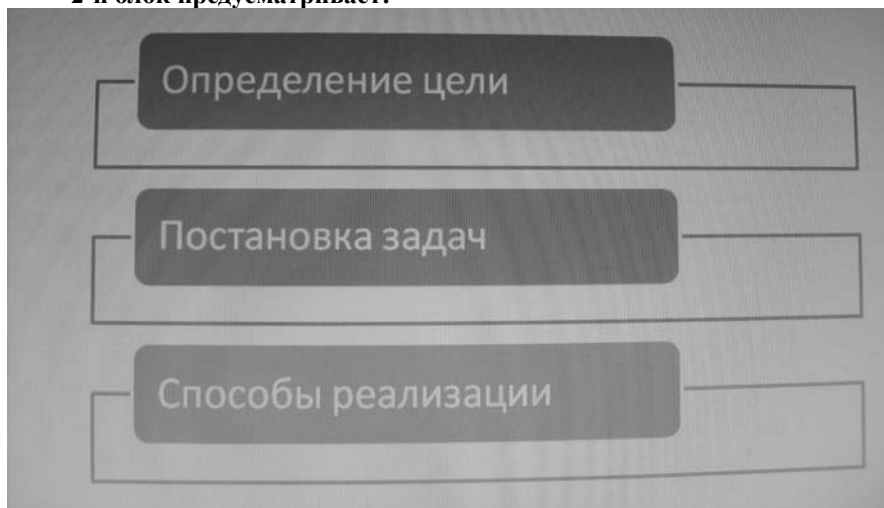


Ребёнок, с которым вы ведёте тему, должен быть у вас всегда под рукой. Или по-другому, **он должен быть в классе, который вы учите**. Обменяйтесь с ним телефонами. Сблизьтесь с его родителями. Это необходимо для того, чтобы оперативно решать все возникающие вопросы. Вы должны постоянно находиться в одном познавательном поле с учеником по исследуемой теме. Идут споры: с какого класса начинать исследования. Считаю, что с 6-го. Раньше начинать не надо. Ученик приходит в совершенно иную нагрузочную и предметную среду после начальной школы, и ему требуется год, чтобы адаптироваться. Какое уж тут исследование. У нас есть некоторые продвинутые педагоги без устали повторяющие, что надо с 1-го класса этим заниматься. Ну что им сказать: глупость, она и есть глупость. Тоже люди делят стимулирующий фонд. К 6 классу вы уже узнали учеников, они привыкли к вам. Интересные ребята уже видны. Ищите теперь с ним тему, по которой будете вести исследования. У нас начальная школа стала привлекать детей с 1-го класса к «исследованиям». Учителя напишут листок-два и отправляют в Москву на конкурс под именем ученика. Оттуда сертификат приходит, что ребёнок участвовал. Учителя натянуто радуются и получают доплаты из стимулирующего фонда.

Как подобрать тему. Наберите в интернете смысл темы и через «Яндекс» поищите что-нибудь по ней. Начитайте и обнаружьте, что вас заинтересовало. Вот в этом направлении и работайте как было сказано выше. Я ещё не встречал темы, которая была бы полностью раскрыта. А тем мы исследовали более 60. Как хорошо сказал А.П. Уманский: «Со сказок надо начинать. Там вся правда скрыта». Он, будучи председателем секции на конференции по историческому краеведению среди школьников, отдал 3 место моему ученику только за то, что мы высказали сомнение с доказательством неправильного толкования одного топонима.



## 2-й блок предусматривает:



Одним словом: чего вы хотите добиться исследованием. Целью не может быть **изучение, узнавание, выявление**. Целью должен стать конечный итог работы. Либо это может быть дата, либо имя, либо явление. Когда ищут «Историю села такого-то», то, по крайней мере, некорректно ставить целью: «Написать историю...». Можно написать «установление», если касается даты, «складывание причин», если речь идёт о явлении, «восстановить», если исследование направлено на складывание картины прошлого. А «изучать», «узнавать», «выявлять» будете уже в ходе исследования по архивам, научной литературе, опросам и пр.

Чтобы прийти к цели надо реализовать задачи. Вот здесь-то и находится основа исследования. **Задачи – это путь, по которому вы идёте**. Подробно этот процесс расписан у А.В. Контева.

И последнее. Как вы будете реализовывать задумку исследования. То есть, через какие механизмы. А ими могут быть архивы, уже имеющаяся литература, устные источники, собственные наблюдения с фотофиксацией. Изучив уже имеющуюся литературу и сверив с архивными данными, мы обнаруживаем **новизну в работе. Вот она ваша находка!!!** Другого не дано.

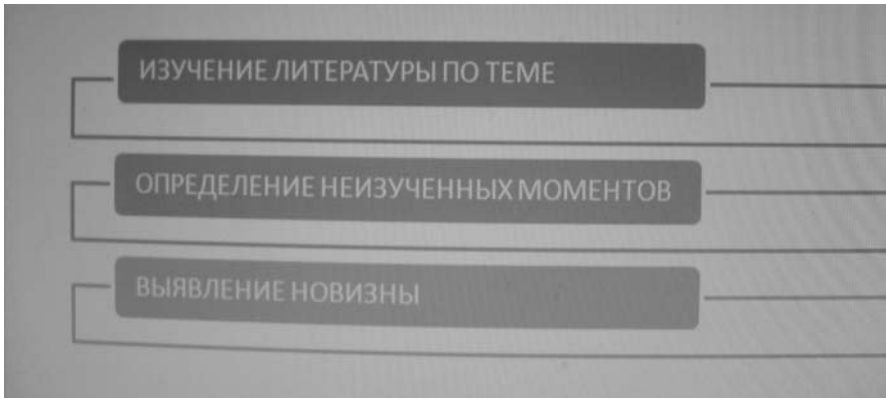
Недавно про свою малую родину в интернете прочитал: *«История нашего села имеет далёкое прошлое. 250 млн. лет назад на месте, где располагается наше село, находилось глубокое Кемеровское море. Доказательством этого являются длинные полосы, проходящие по горам. Эти отметины видели старые жители нашего села. Но под действием ветра и воды их стало заметно меньше. Сейчас с запада на восток простираются (как их называли раньше) увалы.*

*На территории села имеются реки. Одна из рек была названа ещё первопоселенцами. Её название звучало так: «Караба», что в переводе с тюркского означало: «чёрная, тёмная вода» («кара» - чёрное, тёмное, «ба» - вода). Назвали её так потому, что весной, когда река выходила из берегов, вода в ней была мутная, тёмная. Но*

когда наши земли стали заселять русские люди, то они это название немного изменили и стали называть «Тараба». В дальнейшем и село стали называть «Тараба» видимо потому, что образовалось оно на реке «Тараба».

К тому времени, когда приходили русские переселенцы на территорию нашего села, пространство было покрыто сосновым лесом. Люди, в основном, переселялись по собственному желанию, им отмеряли определённое место, где они выкорчёвывали деревья и освобождали место для жилья. Дома строили из местного материала – сосны. Сосны валяли прямо на месте. Доказательством того, что большая часть территории была покрыта сосновым лесом, служит то, что на дне реки находятся сосновые пни». Конечно, так писать нельзя. И тем более восторгаться якобы одарённостью ребёнка.

### **3-й блок состоит из:**

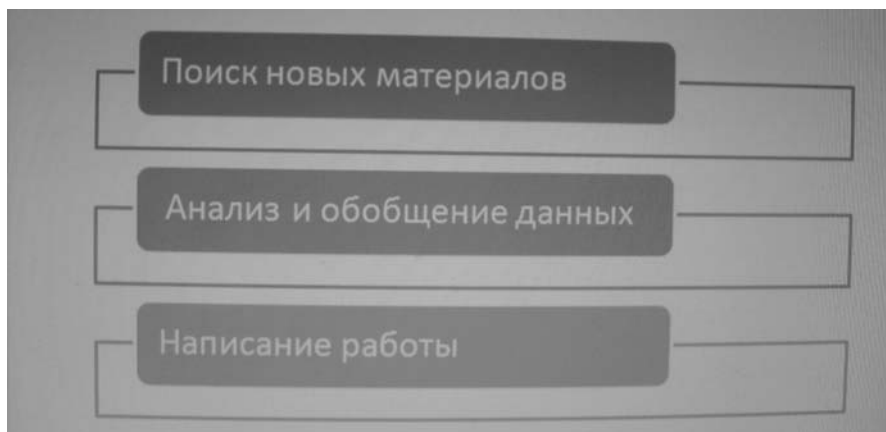


Здесь роль учителя очень велика. Он должен обладать знаниями о литературе и источниках исследуемой темы. И направлять ученика на их изучение. И ничего страшного, что вы нашли ему этот материал. Ничего страшного, что вы были в архиве, а не ребёнок. А в районных архивах вопрос посещения учеником архивов проще решить, чем в городах и краевом архиве. У нас все стремятся попасть в краевой архив. Уверяю вас: в районных архивах и архивах сельских советов находится богатейший материал. Для примера. Вроде бы, о своих, деревенских жителях всё знаю. А тут как-то мысль пришла узнать, как сложилась судьба вернувшихся с войны мужиков. И поверьте мне, я не ожидал, что получится такой интересный материал. Я увидел столько нового о своей деревне и истории страны. Да такого, что нигде этого до сих пор не написано. Так и стала дополняться послевоенная история моей деревни.



Эту тему ещё можно поднять. Живы некоторые ветераны, живы их дети, на глазах которых развивались события, ещё сохранены довоенные, военные и послевоенные фотографии самих фронтовиков и местности, куда они вернулись. Это такой богатый материал, что никуда не надо идти, ехать и копать в архивах. Уверяю вас, вы увидите совсем другую историю. Сверьте её с официальной историей. **Вот вам и новизна.** Без выдумок, без пафоса, и наигранного трагизма. А описывать судьбу отдельного ветерана – это уже проторенный путь и если честно, он повторяем.

**4-й блок** я бы выделил отдельно, хотя и уже какую-то часть описал, и первый пункт не буду комментировать.



В этом блоке главным является методика обучения анализу и обобщения данных. Если вы не обманулись в ребёнке, то на этом этапе вы получите то, что называется «удача».

Схему написания работы разработаете вы и предложите её ученику. Какую-то часть работы вы напишите сами, но потом будете подводить ученика к тому, что он всё исправит по-своему, полностью сохраняя при этом вашу схему. Убедите теперь его, что это его труд. Над меркантильностью возвысьтесь. И если ученик откликнется на предложенный вами вариант работы, знайте – он одарён!

Потом будет представление темы на конференции или конкурсе. Здесь и проверяется талант ребёнка и роль учителя в раскрытии его способностей.

Но каким бы одарённым ребёнок не был, мы ничего не сможем сделать без создания учебной базы. А потому мы и создали музейно-лабораторный комплекс у себя в школе, где и проводится анализ и накопление материалов. Результат от такой работы у нас есть. С 2001 г. мои ученики 278 раз занимали места на различных конкурсах, конференциях и олимпиадах. 24 школьника представляли лично свои наработки в Москве, Тюмени, Рязани и Томске. Мы разработали и получили научную экспертизу «Учебно-методический комплекс по краеведению для 5-9 классов», «Применение устных источников школьниками в исследовательских работах» и «Методика по патриотическому воспитанию в кадетских корпусах, школах и классах на основе краеведения». Все работы получили признание на Российском уровне. Однако администрация школы совершенно равнодушно отнеслась к этому. Правда, недавно со мной на связь вышло Министерство образования Республики Тыва, и предложили сотрудничество. Даже обещали книгу издать.

**Т.В. Торконяк. Поддержка одаренного ребенка средствами  
дополнительного образования (из опыта работы руководителя  
кружка «Лицейский пресс-центр»)**

---

*Аннотация: в статье обобщается опыт работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования в АКПЛ, акцентировано внимание на одном аспекте: включение старшеклассников в работу образовательного кластера через занятия в кружках как содержательная форма актуализации одаренности.*

Система дополнительного образования детей сегодня по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. В отечественной педагогической литературе имеются различные точки зрения на сущность и содержание дополнительного образования детей: 1) составная (вариативная) часть общего образования, 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Ясно одно: это – сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично [1]. В нашем представлении дополнительное образование – это вариативная система лично ориентированного развития ребенка путем удовлетворения его культурных запросов и интересов на основе добровольности, духовной самостоятельности и широкой самодеятельности учащихся.

Педагогический лицей — многопрофильное учебное заведение, в котором особая роль отводится формированию готовности к профессиональному выбору и к самообразованию. Вот уже 21 год лицей реализует модель предпрофессионального обучения и через создание профильных классов, и через систему дополнительного образования, представленную системой кружков, студий и клубов по интересам. В них реализуются основные принципы дополнительного образования: культурицентризм, антропоцентризм, светский характер, демократичность, гуманистичность, взаимодействие и интеграция различных образовательных форм, опора на самообразование, взаимодействие образовательных и культурно-просветительских структур, общественная инициатива [1].

Мы полагаем, что именно дифференцированный учет потребностей в самообучении и самореализации влечет в лицейские объединения дополнительного образования одаренных детей. В понятие «одаренный ребенок» мы вкладываем следующее содержание: «ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [4]. Акцент в этом известном определении мы ставим на словах «имеет внутренние предпосылки для достижений» и видим своей задачей помочь старшекласснику поверить в свои силы и способности, обнаружить в себе талант и работоспособность.

Ориентируясь на Концепцию одаренности под редакцией Д.Б.

Богоявленской, педагоги дополнительного образования АКПЛ диагностируют степень одаренности в выбранной ребенком области: артистической, журналистской, художественной, спортивной. В зависимости от типа одаренности (актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная, ранняя и поздняя) строим взаимодействие с одаренным старшеклассником. В условиях кратковременности обучения в лицее (всего 2 года) самыми эффективными, на наш взгляд, формами являются личная беседа, анализ портфолио, беседа с родителями, что приводит к созданию карты одаренности старшеклассника. Лицейский психолог в начале 10-ого класса проводит тестирование. Но эффективная идентификация одаренности возможна только при личностно-ориентированном подходе[2].

Социогуманитарный и культурологический аспекты развития личности старшеклассника, заложенные в основе воспитательной работы лицея, во многом соотносятся с направлениями работы с одаренными детьми педагогов дополнительного образования. Социальные проекты, кружки погружают лицеиста в различные сферы деятельности, где он примеряет на себя социальные роли: журналист, режиссер, актер, воспитатель, учитель и т.д. Так реализуется важнейшая, на наш взгляд, задача дополнительного образования – содействовать профессиональному самоопределению старшеклассника, «выявлению внутреннего призвания к той или иной деятельности» [Медынский Е.Н.]. Кружки, студии и клубы находятся в «шаговой доступности» для лицеистов, что важно, учитывая контингент обучающихся в АКПЛ (85% сельских, проживающих в условиях интерната).

Кружок «Лицейский пресс-центр» существует с 2005 года и реализует следующие задачи: формирование системы ЗУН, применимых в области журналистики; воспитание молодого человека с активной гражданской позицией; развитие творческих способностей учащихся, поддержка одаренных детей. В процессе кружковой работы у ребят формируется потребность в публичных выступлениях; активизируется познавательная деятельность и критическое мышление; развиваются коммуникативные умения, прививается культура общения; создается положительная мотивация для профессионального определения старшеклассника.

Профессия журналиста востребована в современном обществе. Думая о будущем лицеистов, мы учитываем их интерес к этой профессиональной сфере. Подростки склонны к самовыражению, поэтому им предоставляется возможность продемонстрировать свои умения, свое дарование наглядно и результативно через кружковую деятельность. Отклик на событие, дискуссия по определенному информационному поводу представляют интерес для окружающих и значимы для юношей и девушек - авторов газетных статей.

Мы стремимся сформировать у старшеклассников мотивацию к изучению основ журналистики: желание овладеть навыками работы юного корреспондента. Занятия в кружке журналистики развивают фантазию старших подростков, их память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации. Радует, что

юные журналисты постепенно повышают грамотность. Лицейсты, прошедшие программу в полном объеме успешно, получают Удостоверение юного журналиста.

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Большое место занимает самостоятельная работа школьников. Эффективны занятия по группам, семинары, выездные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, практическая работа (в том числе участие в социальном проекте ЛИРА, участие в конкурсах, выпуск Интернет - газеты, работа с сайтом лицея, публикации в специализированных СМИ...). Популярны в среде лицейстов и их родителей лицейские издания: ежемесячная тиражная газета «ЛиК», ежегодный альманах «СТИХИЯ», специальные выпуски газеты и альманаха. Сегодня они - важная имиджевая составляющая АКПЛ. Благодаря участию и победам лицейского пресс-центра в конкурсах наше учебное заведение знают в городе и в крае, что является своеобразной рекламой педагогического лицея; мы становимся интересны творческой молодежи Барнаула, Алтайского края и Сибири.

С годами выстроилась логика работы кружка. В начале учебного года проводится семинар юных журналистов: составляется план работы на год, вносятся изменения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. На этом этапе легко организовать работу с одаренными детьми. Практика показывает, что дети с особыми образовательными и творческими потребностями нуждаются в индивидуализированном обучении, требуют повышенного внимания к сфере их интересов. Им нужна не только поддержка референтных лиц, но и профессиональная критика их работ.

В организации референтного сообщества, отвечающего требованиям развития способностей одаренного ребенка, особую роль, на наш взгляд, играет сетевое взаимодействие. Идея сетевого взаимодействия, возникнув в системе общего образования, нашла свое развитие в сфере нашего дополнительного образования. Кружки «Лицейский пресс-центр», «Верстка и дизайн школьных изданий» реализуют идею развития школьной печати как средства сетевого взаимодействия. Сетевое управление предполагает «организацию без границ». Так кружковцы активно участвуют в работе краевой молодежной газеты «САМИ» в качестве корреспондентов, в краевых, городских фестивалях и пленэрах молодежных СМИ.

Использование возможностей Интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность сетевого взаимодействия. За счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном месте, в одно время, каждый имеет возможность работы с ресурсами сети в удобное для себя время [3]. В 2011 году у лицейской газеты «ЛиК°» появилась своя Интернет-группа в социальной сети ВКонтакте <http://vkontakte.ru/club31365492> для размещения оперативной информации,

статей, не вошедших в очередной номер ежемесячной газеты, фотоотчетов, архива газет. В эту группу вступают не только кружковцы, но и все читатели газеты (лицеисты, выпускники лицея, родители учащихся, преподаватели, друзья лицеистов). Для участников группы, а их уже более 100 человек, организуются социологические опросы, конкурсы.

Модель образовательной сети предполагает, что каждый ее участник проявляет себя в нескольких аспектах: интерес, возможности, идея, деятельность, взаимодействие - и проигрывает свои возможные действия, принимает решения. Это отвечает задачам развития одаренной личности в условиях дополнительного образования. В 2012 году на базе кружка «Лицейский пресс-центр» организован интеллектуальный клуб, команда кружковцев заняла 3 место в краевом интеллектуальном конкурсе «Одиссея разума». На протяжении нескольких лет кружок инициировал проведение в лицее (при поддержке кафедры словесности АКПЛ) ежегодного конкурса стихотворений собственного сочинения (в лицее нет литературной студии). В каждом номере газеты «ЛиК» в постоянной рубрике «Проба пера» публикуются стихи и проза начинающих авторов.

Мы активно привлекаем к деятельности в кружке учеников краевого центра дистанционного образования (структурное подразделение АКПЛ). Это особое направление нашей работы, так как среди этих детей с ограниченными физическими возможностями здоровья тоже немало одаренных, с особыми интеллектуальными потребностями. Для них появление первых печатных работ, первых читателей и критиков – одна из составляющих реабилитации. Педагоги дополнительного образования привлекают кружковцев к участию в краевых и всероссийских конкурсах «Ростки талантов», «Вдохновение», «Пегасик» и других. Одаренные дети получают признание и опыт, необходимые для их дальнейшего развития и профессионального самоопределения.

*Использованная литература:*

1. Абаев А.М. Становление отечественной системы дополнительного образования / / Педагогика. 2012. № 6.
2. Торкомяк Т.В. Профильные классы. Работа с одаренными детьми (из опыта работы учителей-словесников АКПЛ) // Сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции «Профильное обучение: проблемы и перспективы развития». Бийск. 2011
3. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> // Электронный ресурс. Доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений»
4. Бोगоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Москва. 2003



## **В.В. Халикова. Развитие одаренного ребенка в условиях интеграции деятельности образовательных учреждений**

---

*Аннотация. Статья посвящена проблеме развития одаренных детей в условиях интеграции деятельности образовательных учреждений в муниципальной системе образования. Автор определяет актуальность данной тематики, выделяет проблемы, цель и ведущие идеи работы с одаренными детьми профессионального сообщества в условиях интеграции образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** интеграция образовательных учреждений, развитие одаренного ребенка, профессиональное сообщество.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка.

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельном дошкольном образовательном учреждении, отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка – муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития может

выходить за рамки образовательного учреждения, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, городе.

В сложившихся условиях модернизации, где поставлены акценты на обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений социума, семей воспитанников важно и необходимо организовать особое профессиональное сообщество образовательных учреждений (образовательный кластер), целью которого является эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей; процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников, процесса обеспечения преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования; процесса позитивной социализации детей в условиях семейного и общественного воспитания, где серьезное внимание уделяется раннему выявлению и поддержке одаренности детей, организации преемственности в вопросах сопровождения одаренности при переходе ребенка из дошкольного образовательного учреждения в другие общеобразовательные учреждения.

Цель работы с одаренными детьми профессионального сообщества заключается в следующем: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования.

Несмотря на то, что формируется определенный опыт, существует ряд проблем развития одаренных детей. Сегодня речь идет о создании «инфраструктуры одаренности», объединяющей в рамках региона учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, а также формировании образовательной среды как фактора раннего выявления, обучения и развития одаренных детей.

При этом возникает необходимость решения определенных стратегических задач, среди которых можно выделить следующие:

- рассмотрение муниципальной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределения и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;
- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по вертикали (соответствие содержания образования и методов работы

специфическим особенностям одаренных детей и их взаимосвязь на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги).

- обеспечение взаимодействия субъектов системы, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к интеграции их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми и оптимизации процесса управления ею.

Реализация данных задач предполагает следующие направления работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования:

- оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов муниципальной системы образования по созданию новых условий для развития одаренных детей;

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов, в том числе и с академической наукой;

- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках муниципальной системы образования;

- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми, обучающимися в регионе;

- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в муниципальной системе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и др.

Сегодня в России, в Алтайском крае имеется достаточно большой опыт организации работы с одаренными детьми. Уже несколько лет в России реализуется федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», действуют грантообразующие фонды (РФФИ, РГНФ и др.), федеральные целевые программы Минобрнауки РФ,

целевые программы РАН и т. д. Эффективность интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования и ее развитие очевидна. Она предполагает совершенствование всей деятельности образовательных учреждений по развитию одаренных детей. Интеграционные процессы формируют определенные пространства, усиливая взаимодействия составляющих это пространство элементов. Поэтому все чаще, вместо традиционного понимания системы образования как сети разного вида учреждений образования, реализующих соответствующее их статусу образовательной программы, используются понятия единое образовательное пространство или целостное образовательное пространство. Такой подход определяется стремлением наиболее полно и системно реализовать задачу развития личности, обеспечив ей «образование без границ».

Таким образом, интеграция означает восстановление целостности, восполнение чего-то недостающего, процесс сближения и взаимосвязи. Интеграция – это всегда движение навстречу друг другу, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки другой стороны и обогатиться за счет достоинств этой стороны. Это взаимообусловленный процесс, в результате которого выигрывают обе стороны, а главное выигрывает ребенок.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, среди тех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта вполне могут быть ценности дополнительного образования. И мы, взрослые, не имеем права лишить ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где теряется разум, а деятельность теряет смысл.

*Использованная литература:*

1. Бондаревская, Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1998. – 187 с.
2. Голованов, В.П. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания / В.П. Голованов. – М.: Педагогика, 1998. – 149 с.
3. Гушина, Т.Н. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Т.Н. Гушина, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева. – М.: АРКТИ, 2006 – 220 с.

## **Раздел 6. «Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми»**

---

**О.А. Алымова. Психологическая поддержка одаренных детей в условиях образовательного учреждения**

---

*Аннотация. Рассматриваются актуальные проблемы одаренности в образовательной среде. Предлагаются элементы диагностики одаренных детей в школе, система их психологического сопровождения и поддержки.*

Развитие системы работы с одаренными детьми – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования.

Процесс «воспитания» одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов, психологов и родителей для работы с одаренными детьми. Этот факт находит свое отражение и в Президентской инициативе «Наша новая школа» [2].

Анализ научных взглядов, представленный в Рабочей концепции одаренности, позволяет определить одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Таким образом, одаренный ребенок— это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития, что создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни во внеурочной деятельности. Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога. Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным

или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности [3].

Каждый год первого сентября в школах встречаются талантливых в той или иной области первоклассников. И возникает первый вопрос: «А кто из них одаренный?». На этом раннем этапе диагностику можно провести в форме экспертной оценки. Для этого существуют такие методики как: **тест-вопросник, определяющий одаренность и направленность школьника к той или иной области деятельности; тест-опросник, выявляющий способность к творчеству;** методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа. После диагностики в своем образовательном учреждении обязательно провожу семинар «Одаренный ребенок... Трудный ребенок?». Анализируя с учителями результаты первичной диагностики, знакомя их с рекомендациями Чернявцевой Л.Г. по работе с одаренными детьми. 1. Изучайте особенности поведения одарённого ребёнка. 2. В случаях отчаяния внушайте ребёнку сознание его незаурядных возможностей. 3. Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний. 4. Должное внимание уделяйте индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время. 5. Используйте проблемно-исследовательский метод. 6. Необходимо создавать набор оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся. 7. Занятия должны проходить в доброжелательной обстановке, создаваться ситуация успеха. 8. Уважайте и обсуждайте любую идею одаренного учащегося. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым. 9. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной ответственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков. 10. Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию. 11. Прививайте вкус к серьёзной творческой работе. 12. Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи. 13. Постарайтесь создать благоприятную доброжелательную атмосферу работы с детьми, не критикуйте! 14. Стимулируйте ученика. 15. Экспериментируйте на уроке. 16. Позволяйте детям задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг [4]. А в конце семинара рассказываю им про книгу Елены Щеблановой «Неуспешные одаренные школьники».

При вторичной диагностике одаренности необходимо учитывать, что большинство тестов интеллекта и креативности созданы не для выявления интеллектуальной или творческой одаренности, а для других целей. В частности, тест интеллекта Векслера предназначался для определения

умственной отсталости, тест структуры интеллекта Амтхауэра – для целей профориентации и профессионального отбора, тест DAT – для прогноза академической успеваемости. И только два теста предназначались для оценки уровня интеллектуальной одаренности: культурно свободный тест Кеттелла (версия С) и одна из версий теста Равена. Также в своей практической деятельности применяю методики: тест социального интеллекта Гилфорда, тест языковых способностей Зиверта, тест технических способностей Беннета, тест математических способностей Биверта, тест Кеттелла, опросник САН, тест-опросник уровня самооценки одаренного школьника, шкала оценки потребности в достижении.

Но какой бы одаренностью не обладал ребенок, ему обязательно необходима психологическая поддержка. Основными направлениями поддержки являются:

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.

2. Коррекция эмоционального фона поведения, формирование адекватной Я-концепции, выработка у одаренного ребенка умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели.

3. Проведение разъяснительной работы с учителями, помощь в подборке материала, соответствующего уровню развития ребенка.

4. Разъяснительная и коррекционная работа с одаренными детьми и с учителями вследствие того, что одаренные дети кажутся слишком самостоятельными и независимыми. Это может вызвать возникновение проблем в их общении со сверстниками, которым непонятно такое поведение, так и с педагогами, которые не привыкли к такой самостоятельности и независимости детей.

5. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в учебных коллективах [5].

Для психолого-педагогической работы в условиях образовательного учреждения мной был написан проект «Одаренные дети», который вошел в Программу развития гимназии на 2011-2015гг. [1].

Цель проекта – развитие системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников и молодежи в период их личностного и профессионального становления.

Содержание данной системы деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей: учет и анализ особых успехов и достижений учащихся, создание банка данных по талантливым и одаренным детям, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы, углубленная профессиональная ориентация, преемственность между дошкольным и начальным образованием, между ступенями ОУ, взаимодействие с ВУЗ.

2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей: создание для ученика ситуации

успеха и уверенности, включение в учебный план элективных курсов, курсов по выбору, курсов по углубленному изучению профильных предметов, формирование и развитие сети дополнительного образования, организация научно-исследовательской деятельности, участие одаренных детей в волонтерском движении «Наркопост», клубе молодого избирателя, участие в конкурсах, слетах, конференциях различных уровней.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников в рамках учебной и конкурсной деятельности.

4. Поощрение одаренных детей: публикация в СМИ, на сайте гимназии, стенд «Ими гордится гимназия», награждение за особые успехи и достижения учащихся грамотой «За честь гимназии», система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета, края, России.

5. Работа с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение родителей через индивидуальные консультации, клубы, поддержка и поощрение родителей, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителя.

6. Работа с преподавателями: тематические педагогические советы и обучающие семинары, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и повышение квалификации, консультации, оказание помощи по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Также в проекте прописано функциональное обеспечение, личностные качества педагога, результаты реализации проекта, конечные результаты (индикаторы). Вместе с тем существуют риски: ресурсные проблемы (недостаток материально-технических и человеческих ресурсов); недостаток повышения квалификации, самообразования, недостаток финансирования конкурсной деятельности, пассивный родительский ресурс.

*Использованная литература:*

1. МБОУ «Гимназия» №27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»: [сайт]// [www.gimnazia27.narod.ru](http://www.gimnazia27.narod.ru)
2. Президентская инициатива Наша новая школа: [сайт]// [www.nasha-novaya-schola.ru](http://www.nasha-novaya-schola.ru)
3. Рабочая концепция одаренности/ Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.
4. Социальная сеть работников образования: [сайт]// [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. — М.: Владос-пресс, 2002.

---

### **Е.А. Бедарева. Развитие детской одаренности в учебном предмете.**

---

*Аннотация. В статье рассматриваются педагогические проблемы при работе с одаренными детьми в процессе обучения предмету, в частности химии.*

Из года в год я убеждаюсь, что практически в каждом классе есть хотя бы один ученик, выделяющийся нестандартным мышлением, страстным интересом к предмету химия, – одним словом, ребенок, которого принято называть одаренным.[1] Всегда ли такой ученик становится безусловным



подарком для меня или его появление в классе приносит дополнительные проблемы?

Работа с одаренными детьми требует особого подхода и особой квалификации педагога. Научиться работать с такими ребятами можно, если всерьез воспринимать этот аспект педагогической деятельности как значимую проблему: сохранить, поддержать и развить имеющиеся у ребенка способности и не нанести при этом ущерба для развития других сторон его личности, например, эмоциональной сферы. На сегодняшний день существует два взаимно противоположных взгляда на детскую одаренность: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники первой теории считают, что до уровня одаренного можно развить практически любого ребенка, нужно лишь создать определенные условия. Сторонники другой точки зрения говорят об одаренности как об уникальном явлении. И те и другие не опровергают факта, что предпосылки незаурядных способностей демонстрируют многие дети, а реальные уникальные результаты показывает значительно меньшая их часть.<sup>[2]</sup> Кстати, проблема уже разрешается наполовину, если я, как учитель смогла увидеть одаренность ребенка, то есть понять и оценить по достоинству его особенности. К сожалению, так бывает не всегда. Загруженная повседневными делами, можно и не разглядеть в ребенке одаренности. Или еще хуже: обращать внимание только на неудачи. Например, постоянно ругать за плохой почерк или нестандартное выполнение задания. В этом случае ребенок, которому регулярно с раздражением указывают на второстепенные промахи, привыкает к мысли о том, что его дар, его особые способности, которыми наградила судьба, не имеют значения, не ценятся окружающими. А ведь человеку очень важно признание его талантов. Тем более в детстве. В этом достаточно легко убедиться при изучении биографий великих людей, того же Д.И.Менделеева. В жизни каждого из них, как правило, был кто-то, кто увидел и поверил в выдающиеся способности будущего гения.

Ничто так не губит способности, как стандартный, безжизненный, усредненный подход, репродуктивные задания, бесконечная фронтальная работа. Одаренность не развивается в узких, жестко заданных рамках! Для того чтобы способности развивались, их нужно постоянно тренировать, необходим простор для личностного роста. Долгое время считалось, что если дан человеку дар, то никуда он не денется, не исчезнет и обязательно где-то проявится. Однако многочисленные психологические исследования показывают, что «одаренность существует в постоянном движении, в развитии».<sup>[3]</sup> Практическая работа с такими детьми не должна носить хаотический характер. Необходимо построить адекватный образовательный процесс. Постоянное преодоление проблемных ситуаций вместе с возможностью испытать радость открытия и творчества способствует развитию этих важных личностных качеств. Очень часто я практикую и считаю эффективной, например, работу в малых группах с меняющимся

составом, где ребенок найдет собеседников, оппонентов; научится доступно высказывать свои оригинальные идеи и соотносить их с мнением партнеров. Наконец, в ходе групповой работы у учителя неизмеримо больше возможностей использовать задания с разным уровнем сложности. Разумеется, это потребует и больших затрат времени при подготовке к уроку. Впрочем, эти издержки неизбежно ожидают учителя, всерьез взявшегося за работу с одаренными детьми. Ведь для развития таким детям необходимо изучение учебных материалов на качественно ином уровне. На уроках нужно инициировать высокий уровень обобщений, использовать межпредметные связи, системный подход к изучению окружающей действительности. Ибо одаренным детям свойственны нестандартные подходы в интерпретации проблем, неординарное, масштабное видение процессов и явлений. Одаренные дети нуждаются в самостоятельном поиске ответов на вопросы, в ходе которого они обнаруживают неочевидные связи и находят оригинальные решения. С этой целью вот уже много лет широко использую междисциплинарный подход к изучению содержания химии. Например, «соль» – это ведь не только тема для урока химии. Соли участвуют и в физических процессах, и в биологических. А какую роль сыграла обычная поваренная соль в мировой истории? И как это отразилось в языке разных народов, в пословицах и фразеологических оборотах? Дети открывают, что простая поваренная соль обнаруживает совершенно разные свойства, если ее рассматривать как самостоятельную систему или внутри разных других систем.[4]

Важно понимать, что и такого особенного ребенка мне есть чему научить. Это, конечно, не означает, что я собираюсь учить его только по уроку, ведь у нас «не паханое» поле деятельности и во внеурочное время. Просто нужно почувствовать, что, несмотря на огромный объем информации в голове, который зачастую бывает у неординарного ребенка, я могу помочь в развитии его способностей.

Впрочем, надо признать, что одаренные дети создают и вполне реальные ежедневные трудности. Например, они часто нарушают дисциплину в классе: при интеллектуальной недогруженности им становится скучно. Мгновенно решив задачу, они начинают ерзать, заниматься другим, не относящимся к предмету, отвлекая остальных. Или даже решают задачу в процессе отвлекания и прочих безобразий, поскольку могут делать несколько дел одновременно. Единственное спасение – загрузить ребенка интересными заданиями. Причем задания должны обеспечивать развитие не только того направления, которое ребенку особенно удастся. Одна из самых больших проблем одаренных детей состоит в том, что их способности начинают эксплуатировать, стимулируя чрезмерные односторонние занятия и упражнения ради победы на соответствующих олимпиадах и конкурсах. А слабые стороны при этом могут так и оставаться без всякого внимания и развития. Например, у детей, одаренных в области точных или естественных наук, чаще хромает развитие языковых возможностей выражения, оно просто

не успевает за бурным ростом их интеллекта. В этом случае очень полезно опять же групповое обсуждение, при котором у ребенка есть мотивация рассказать о своих идеях так, чтобы его поняли. И я только могу проявлять терпение, помогать ему сформулировать мысль, а не прерывать сакраментальной фразой «Сядь, подумай». Еще одна опасность, подстерегающая одаренного ребенка, – искажение личностного развития. Всем известны случаи, когда вся семья настойчиво и с упоением превозносит таланты ребенка, балует и изнеживает его, готовит к особенной деятельности. Что касается химии, то чаще в своем ребенке «зашоренные» родители видят исключительно известного или успешного врача. Практически с рождения слыша эти неумеренные восторги и ожидания, ребенок начинает воспринимать исключительное отношение к себе и соответствующим образом вести себя с окружающими. Это в любом случае может иметь для ребенка болезненные последствия. Кстати, завышенные ожидания родителей могут стать серьезным тормозом для творческого развития. Они взваливают на своего ребенка собственные нереализованные амбиции и завышенные ожидания, не учат его проигрывать. Поэтому каждый промах кажется непоправимым, а ужас перед возможной неудачей парализует развитие способностей. Если же мы будем, лишь эксплуатировать его выдающиеся способности ради собственного престижа, непрожитое детство может впоследствии очень болезненно отозваться в жизни того, кто когда-то был одаренным ребенком.

Учителям химии труднее, чем учителям математики, физики, биологии. Их предметы начинают изучаться раньше, и часть ребят отдадут предпочтение этим наукам. Опыт показывает, что правильно организованная работа дает и на нашу долю творчески думающих и способных учеников.

Работу с одаренными детьми условно делю на 4 этапа.

Первый этап (пропедевтический) в котором провожу мероприятия, чтобы у ребят появилось желание как можно больше узнать о новой науке. Чаще всего уже в предметную неделю в 6 -7 классах учащиеся старших классов проводят вечера «Занимательной химии», привлекают к участию в химических конкурсах и викторинах.

Второй этап характеризуется предназначением первых уроков химии. Первые уроки химии закладывают основы интереса к новому предмету. Занимательные опыты, вопросы истории химии, оригинальные задачи, ответы на которые требуют не просто воспроизведения знаний из учебников, а привычку думать и желание понять суть явлений – все это развивает познавательную деятельность учащихся. Таким образом, на начальном этапе изучения предмета закладывается фундамент мотивации, проявления собственного «Я», успешности.

Третий этап – это организация групповой и индивидуальной творческой деятельности учащихся. Это работа со справочниками, энциклопедиями, проведение химического эксперимента, решение расчетных задач (практических, жизненных, технологических и т.п.). К концу учебного

года остаются несколько человек, а иногда и один, но они самые стойкие и любознательные. И вот с ними начинается индивидуальная работа.

На четвертом этапе реализуется система по выполнению творческих заданий для одаренных детей: олимпиадные задания, творческие проекты, электронные образовательные ресурсы и т.п.

Учителя, работающие над развитием творческих способностей учащихся на уроке и во внеурочное время должны помнить, что надо быть терпеливым; что каждый ребенок имеет право на творческое самовыражение, поэтому нельзя делить детей на талантливых и «остальных»; самое главное - творите сами - как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

*Использованная литература:*

1. Дмитриева Е.Н. Одаренные дети//Здоровье детей, 2001 №3.
- 2.Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития. <http://school.msk.ort.ru/>
3. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. <http://school.msk.ort.ru/>.
- 4.Хомченко Г.П., Платонов Ф.П., Чертков И.Н. Демонстрационный эксперимент по химии. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978.

---

### **И.А. Белозерцева. Выявление творческих способностей детей как одно из направлений психолого-педагогической работы с одарёнными детьми**

---

*Аннотация. В данной статье автор делится опытом по выявлению творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Опыт интересен тем, что предлагаемую методiku могут использовать учителя, воспитатели и заинтересованные лица в выявлении и развитии различных способностей детей, выделить особенности развития конвергентного мышления.*

Одной из характерных черт развития современной образовательной ситуации является необходимость формирования способности ее субъектов к эффективной интеллектуальной деятельности. Доказано, что чем раньше формируется интеллектуальная культура, тем более легко и продуктивно идет процесс образования, гармонично развивается личность.

ФГОС второго поколения выдвигают на первый план личностно-ориентированное обучение, в котором центральное место занимает личность ребенка, ее самооценку. Субъективный опыт каждого ребенка раскрывается и согласуется с содержанием образования.

Особую проблему, приобретающую все большую актуальность и определяющую успешность формирования творческой и свободной личности, составляет развитие дивергентного (креативного) мышления в деятельности у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Как известно, под термином «креативность» понимается способность особого рода – породить необычные идеи, отклоняться в мышлении от

традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Креативность охватывает некоторую совокупность мыслительных и личностных качеств, способствующих творческому проявлению. Поэтому при определении уровня дивергентного мышления необходимо подбирать такой психодиагностический инструмент, при котором была бы возможность оценить как когнитивные, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики.

По нашему мнению, всем выше приведенным требованиям удовлетворяет креативный тест Ф. Вильямса. В течение трех лет, исследования детей по данной методике проводились на базе образовательных учреждений: НДОУ №180 ОАО «РЖД» и МБОУ «Гимназии №166».

Модифицированный и адаптированный вариант креативного теста Вильямса предназначен для детей и подростков от 5 до 17 лет. Данный психодиагностический инструмент содержит возможность оценки когнитивных и личностно-индивидуальных креативных способностей. Тест дивергентного мышления направлен на диагностику комбинации вербальных левополушарных показателей и правополушарных визуально-перцептивных показателей, где функции полушарий головного мозга рассматриваются следующим образом:

- в левом полушарии сконцентрированы механизмы абстрактного мышления;

- в правом — конкретного образного мышления.

Более подробно различия в специализации левого и правого полушарий отражены в таблице, материал которой заимствован из книги

М. Зденек «Развитие правого полушария».

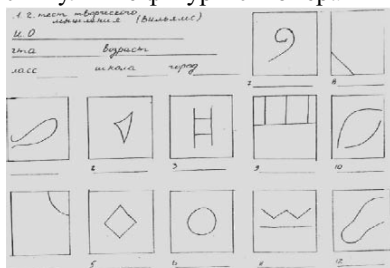
Таблица

### **Сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга**

Левое полушарие	Правое полушарие
Обработка вербальной информации: Левое полушарие мозга отвечает за ваши языковые способности. Это полушарие контролирует речь, а также способности к чтению и письму. Оно также запоминает факты, имена, даты и их написание.	Обработка невербальной информации: Правое полушарие специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах.
Аналитическое мышление. Левое полушарие отвечает за логику и анализ. Именно оно анализирует все факты. Числа и математические символы также распознаются левым полушарием.	Воображение. Правое полушарие дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Правое полушарие отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству.

<p>Последовательная обработка информации: Информация обрабатывается левым полушарием последовательно по этапам.</p>	<p>Параллельная обработка информации: Правое полушарие может одновременно обрабатывать много разнообразной информации. Оно способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа.</p>
---	--

Тестирование проводится в групповой форме. Желательно, чтобы во время тестирования дети сидели за столом или партой по одному. Для детей детского сада тестирование следует проводить в малых группах по 5-10 человек. Тестовая тетрадь состоит из листа формата А-4, где изображены стимульные фигуры с номерами и местом для подписи (Рис.1).











Перед началом тестирования, взрослый предлагает детям инструкцию: «Вам нужно нарисовать из предложенных фигур необычную картинку, которую никто другой не сможет придумать. Работайте в квадратах по порядку, не прыгайте

**Рис.1 Тестовая тетрадь**

беспорядочно с одного квадрата на другой. Создавая картинку, используйте линию или фигуру внутри каждого квадрата, сделайте ее частью вашей картины. Вы можете рисовать в любом месте внутри квадрата, в зависимости от того, что вы хотите изобразить. Можно использовать разные цвета, чтобы рисунки были интересными и необычными. После завершения работы над каждым рисунком придумайте интересное название. Ваше название должно рассказать о том, что изображено на картинке, раскрыть ее смысл». После выполненного задания, детям не умеющим писать, название к рисункам делает педагог, а дети умеющие писать название пишут самостоятельно. Данные диагностического обследования оцениваются с помощью четырех факторов дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность, полученных в результате факторного анализа.

Описываемые четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в баллах.

Живое  Бабочка Утконос 
Механическое, предметное  Робот Сундук с золотом 
Видовое. Жанровое  Бассейн-лабиринт Остров с вулканом 
Символическое  Узор Ромб 
<b>Рис.2 Примеры гибкости мышления</b>

**Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления**

**1.Беглость** — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления.

**2.Гибкость** — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

— **живое (Ж)** — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

— **механическое, предметное (М)** — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

— **символическое (С)** — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

— **видовое, жанровое (В)** — город, шоссе, дом, двор, космос, горы и т. д.

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно (Рис.2).

**3.Оригинальность** — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок. Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

**Обоснование:** менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет

		
Сердечко 1 балл снаружи замкнуто о контура	Часы 2 балла внутри замкнуто го контура	Кит 3 балла снаружи и внутри замкнуто о контура
<b>Рис.3 Оценка оригинальности</b>		

только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части.

Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутой контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры. 1балл — рисуют только снаружи, 2 балла — рисуют только внутри, 3балла — рисуют как снаружи, так и внутри (Рис.3).





**4.Разработанность** — симметрия, асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным. 0. баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство 1. балл —

асимметрично вне замкнутого контура. 2.балла — асимметрично внутри замкнутого контура.3. балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура (Рис.4).

**5.Название** — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст). 0 баллов — название не дано, 1 балл— название, состоящее из одного слова без определения, 2 балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке, 3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Данные диагностического обследования оцениваются в баллах и суммируются. Полученные результаты сравниваются с матрицей творческих характеристик (Рис.5), что позволяет определить уровень развития творческих способностей.

Набор креативных тестов Вильямса является надежным и валидным психодиагностическим инструментом, направленным на изучение различных креативных характеристик детей и подростков от 5 до 17 лет. Ценность этого метода и в том, что эту методику могут использовать как учителя, воспитатели и заинтересованные лица в выявлении и развитии различных

 Лестница 0 баллов симметрично (не разработано)	 Лестница у дома 1 балл асимметрично	 Узор 2 балла асимметрично	 Домик 3 балла асимметрично (как внутри, так и снаружи)
<b>Рис.4 Оценка разработанности</b>			

способностей детей.



Z-балл	-2	-1 3/4	-1 1/2	-1 1/4	-1	-3/4	-1/2	-1/4	М	0	1/4	1/2	3/4	1	1 1/4	1 1/2	1 3/4	2	2 1/4
$\sigma$	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2										
T-балл	30	35	40	45	50	55	60	65	70										
Процентильные ранги	2	4	7	11	16	23	31	40	50	60	69	77	84	89	93	96	98	99	
<b>Факторы</b>	<b>Тест творческого мышления (I)</b>																		
Беглость	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12								
Гибкость	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11			
Оригинальность	13	14,5	16	17,5	19	20,5	22	23,5	25	26,5	28	29,5	31	32,5	34	35,5			
Разработанность					0,7	1,9	3,1	4,3	5,5	6,7	7,9	9,1	10,3	11,5	12,7	13,9	15,1		
Название	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
Общее	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82	85	88		
	←————— Норма —————→																		

рис. 5 Матрица творческих характеристик детей от 5 до 7 лет

Использованная литература:

1. Парфёнова, Г.Л. Деятельность педагога-психолога в условиях ДОО по сопровождению детей с признаками одаренности: учебное пособие. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 159 с.
2. Туник, Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. РЕЧЬ. Санкт-Петербург: 2003. – 50 с.

### У.М. Брехова. Из опыта работы педагога-психолога детского сада по сопровождению детей с признаками одаренности

Одним из направлений работы педагога-психолога ДОО является выявление, сохранения и развития одаренности.

В МБДОУ № 231 и 253 я провожу данную работу по следующим этапам.

Первый -диагностический.

На этом этапе в подготовительных группах педагогами проводится педагогическая диагностика, по результатам которой выявляются дети с высоким уровнем усвоения программы обучения и воспитания . Далее мной, педагогом- психологом, проводится психологическая диагностика с данными детьми. Для этого используется методика Ф. Вильямса «Тесты невербального дивергентного мышления», методика Маккелланда (диагностика мотивационного компонента одаренности), методика «Прогрессивные матрицы Равена». После чего, на основании всех диагностик, набирается группа детей с высоким результатами по перечисленным выше методикам.

Второй - просветительский.

На данном этапе осуществляется деятельность по психологическому просвещению родителей, дети которых имеют высокий уровень развития. Педагог-психолог знакомит родителей с результатами диагностического обследования. Кроме этого, я провожу консультации, на которых мы подробно рассматриваем, что такое одаренность. Работа на этом этапе позволяет обеспечить сотрудничество родителей с детьми и педагогами.

Третий этап - деятельностный.

На третьем, основном, этапе педагог-психолог проводит занятия по программе «Фантазер» Г.Л. Парфеновой. Основная идея автора данной программы, которая заинтересовала меня, как психолога, работающего с детьми, - автор считает, что важно моделирование определенного жизненного сюжета, интересного для ребенка, динамичного, эмоционального, похожего на игру, с элементами фантазирования, но реального по содержанию организованной деятельности, взаимоотношений, взаимодействия с другими участниками.

Занятия проводятся по таким темам, например:

1. Тема: «Давайте познакомимся». (Так как дети из разных групп, но одного возраста, то и на занятии дети знакомятся друг с другом, создается и закрепляется радостная и интересная обстановка в группе)
2. Тема: «Отправляемся в путешествие». (Побудить интерес к «путешествию», - самостоятельному поиску информации, желание рассказать и получить опыт выступления.)

В группу «Фантазер» набираются дети с высоким уровнем развития (по педагогической диагностике, психологической, с высокой мотивацией), количество детей 10 — 12 человек, занятия проводятся один раз в неделю. Реализуя данную программу, мной используется наглядный материал (фотографии с кораблями, модель корабля и т.д.).

Занятия направлены на развитие:

- широких познавательных интересов (пример: чтобы отправиться в путешествие, надо построить корабль, и детям дается домашнее задание: узнать строение корабля. Они выполняют это задание совместно и при поддержке родителей. В занятия включены задания на развитие словотворчества, способности детей сочинять, рифмовать)
- способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе. (схема поиска информации: энциклопедия, передача, интернет, умение видеть проблемы, задавать вопрос.)
- разных видов мышления, (теоретического мышления, способность выстраивать логические умозаключения, используя тетради Савенкова)
- коммуникативных способностей (умение договариваться, кто первый начнет, выбор командира корабля)

В своей работе по сопровождению детей с признаками одаренности я стремлюсь к следующим результатам:

- заинтересованность родителей в дальнейшем развитии ребенка,
- развитию партнерских отношений между ребенком и родителем,
- знакомство со способом поисковой деятельности,
- создание и развитие ситуации успеха на занятии.

*Использованная литература:*

1. Парфенова Г.Л. Деятельность педагога-психолога в условиях ДОО по сопровождению дошкольников с признаками одаренности. Барнаул 2010
- 2.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников/ Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010
3. Джумагулова Т. Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

## **А.Г. Веремей. Фасилитирующие отношения, как условие учета личностных особенностей одаренных студентов в целостном педагогическом процессе**

---

*Аннотация: Рассматриваются вопросы личностных особенностей одаренных студентов, возможные проблемы во взаимодействии с социумом, обусловленные «негативными» личностными проявлениями. Предлагается альтернативная традиционной модель взаимоотношений субъектов целостного педагогического процесса*

Одаренность, как психологический феномен, по мнению ряда исследователей (А.М.Матюшкин, Дж.Рензулли, Дж.Фельдхьюсен, К.Хеллер), оказывает существенное влияние на развитие личности. В частности, автор концепции творческой одаренности, А.М. Матюшкин, отмечает, что можно рассматривать «одаренность, как предпосылку становления и развития творческой личности, способной не только к созданию нового и открытию новых законов, но и к самовыражению, к самораскрытию». В концептуальных моделях одаренности (Дж.Галахер, П.Кляйн, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, В.Э.Чудновский, В.С.Юркевич) в ее структуре выделяют мотивационную сферу, интересы, волевые проявления, чувства, креативность.

С другой стороны, исследователи задаются вопросом, какие личностные особенности детерминируют человеческие таланты.

Так, в «психосоциальной» модели одаренности А.Танненбаума учитываются как внешние, так и внутренние факторы личности. В частности, было выявлено, что одаренность коррелирует с сильно выраженным желанием самореализации. В мюнхенской модели одаренности, разработанной К.Хеллером, так же содержатся личностные компоненты. Автор отмечает, что «мотивация к достижениям, настойчивость, устойчивость к стрессу и другие личностные качества, а не только способности, были типичны для достигавших наибольшего успеха учащихся»[4].

Среди личностных особенностей одаренных подростков и юношей К.Тэкэкс выделяет обостренное чувство справедливости, развитую систему личных ценностей, упорство в достижении результата [2]. К.Хеллер, в качестве отличительных особенностей одаренности обозначает: высокие интеллектуальные способности, креативность, способность к более быстрому усвоению и выдающаяся память; интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям; интернальный локус контроля и высокая личностная ответственность; убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений; позитивная академическая Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой [1].

Однако, по словам К.Тэкэкс, характер отношений с окружающими может «провоцировать» проявление таких негативных личностных качеств одаренных подростков и юношей как прерывание собеседника, неумение выслушивать до конца, что связано с высокой скоростью восприятия;

привычка исправлять других, как следствие сочетания альтруизма и эгоцентризма; высмеивание окружающих, когда интеллектуальный потенциал используется в плане защитной реакции [2].

Среди негативных личностных особенностей, присущих одаренным подросткам и юношам, М.Карне отмечает негативное отношение к школе и учебе; нарушение отношений с родителями; подверженность колебаниям настроения, депрессии, духу противоречия; низкая самооценка, чувство «гонимости»; тенденция к оправданию и объяснению своих недостатков, перекалывание вины на других; склонность к фантазированию; плохие межличностные отношения, недоверие к другим; недостаток настойчивости, склонность отвлекаться и откладывать дела; враждебное отношение к руководителям; скука; отсутствие самодисциплины и неспособность нести ответственность за свои действия; недостаток лидерских способностей; недостаток увлечений или излишнее внимание к ним; неприятие состязательности; эмоциональная неуравновешенность; чувствительность к критике, тенденция критиковать других; нереалистические цели [4].

Л.Холлингворт акцентирует внимание на следующих личностных проблемах одаренных детей: неприязнь к школе; конформность; погружение в философские проблемы.

Дж.Уитмор отмечает следующие личностные проблемы одаренных подростков и юношей: перфекционизм, ощущение собственной неполноценности, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость [7].

Таким образом, образуется замкнутый круг, возникновение негативных личностных особенностей одаренных подростков и юношей провоцируется социумом, а их проявление осложняет контакты с родителями, сверстниками и преподавателями.

Создание благоприятной развивающей среды, способствующей не только проявлению одаренности, но и личностному развитию связано с установлением между субъектами образовательного процесса фасилитирующих отношений, что предполагает, во - первых, изменение типа мышления и ценностных установок преподавателей, работающих с одаренной молодежью, во – вторых, переоценку ведущей роли преподавателя, в – третьих, смену ролевой позиции, когда преподаватель выступает не как транслятор информации, а как фасилитатор, обеспечивающий активизацию, поддержку, принятие одаренного студента во всем многообразии его личностных проявлений.

Основными условиями работы с одаренной молодежью являются – предоставление свободы и самостоятельности, создание психологического климата доверия между преподавателем и студентом, обеспечение сотрудничества в принятии решений, помощь в личностном развитии.

Личностными установками, реализуемыми в процессе взаимодействия преподавателя-фасилитатора с одаренными студентами являются: «истинность» и «открытость» (термины, используемые в концепции

К.Роджерса), что предполагает открытость преподавателя своим собственным мыслям и переживаниям, способность открыто выражать и транслировать их в межличностном общении. Эта установка рассматривается как альтернатива типичной для традиционного обучения установке на сугубо ролевое поведение. Вторая установка преподавателя-фасилитатора, описываемая терминами «принятие», «доверие», представляет собой внутреннюю уверенность преподавателя в возможностях каждого студента, опорой на его положительные качества. Третья установка, описываемая термином «эмпатическое понимание», — это видение преподавателем внутреннего мира и поведения одаренного студента с его внутренней позиции, как бы его глазами. Эта установка альтернативна типичному для традиционного преподавателя «оценочному пониманию», пониманию через оценку, посредством приписывания учащимся фиксированных оценочных клише или ярлыков [6].

Таким образом, преподаватель, понимающий и принимающий внутренний мир одаренных студентов в безоценочной манере, ведущий себя естественно, и в соответствии со своими внутренними переживаниями и, наконец, доброжелательно относящийся к студентам, создает тем самым все необходимые условия для раскрытия их способностей и поддержки (фасилитации) личностного развития в целом.

*Использованная литература:*

1. Горностай П.П. Культурная среда и развитие талантов// Одаренный ребенок.-2002.-N 4.-С.36.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избр. тр. - М., Воронеж: МОДЭК, 1997. - 448 с.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. - М., 2001.
4. Одаренный ребенок / Под. ред. О.М. Дьяченко. — М: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.
5. Одаренные дети: проблемы и перспективы / Под ред. А.З. Иоглевич. - Челябинск, 1995.
6. Роджерс, К., Фрейберг, Д. Свобода учиться. -:М.: Смысл, 2002.
7. Стеценко А. Социокультурная парадигма в изучении одаренности: недостающие звенья // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.

---

### **В.Г. Залевский. Необычные люди: между одаренностью, СДВГ и непослушанием**

---

*Аннотация. Рассматриваются вопросы здоровья и одаренности детей, указываются особенности профессиональной позиции педагогов в отношении «необычного» ребенка. Предлагается философско-методологический взгляд на взаимодействие между субъектами образовательного процесса.*

Очень сложно представить тему, так мифологизированную эзотериками, рационализированную медиками и вгоняющую в ступор

психологов, педагогов и родителей, как тема «детей индиго»!

Постановка этого вопроса в 70-80-е годы двадцатого века была, пожалуй, очень своевременной, особенно на фоне роста разного рода печальных событий – убийств и самоубийств, вала жалоб родителей, воспитателей и педагогов на «трудных» и «непослушных» детей. Сегодня ситуация повторяется: насилие, kidnapping, социальное сиротство, самоубийства... Рискну предположить, «дети цвета фламинго», появившиеся на свет лет 30-40 назад, выросли и сегодня у них появились наследники... Которые уже ходят под не только «дамокловым мечом» «трудности», но и «под диагнозами» СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью, и «девиантности» [2]. И с сожалением приходится констатировать, что не только общество в целом, но и профессиональное сообщество психологов, педагогов «повелось» на эту патологизирующую тенденцию, стараясь изо всех сил поставить диагноз, искусственно снижая уровень здоровья общества. И от этого становится страшно!

Хотя, с другой стороны, также хочется и порадоваться за другой тренд, инициированный государством, - поиск и поддержка одаренных детей. Но и здесь многое происходит как-то «бестолково», что ли... Мне видится фундаментальной ошибка, заключающаяся в том, что мы считаем одаренными детьми только какую-то малую их часть, совершенно забывая, что одаренными являются ВСЕ (!!!) дети. Неодаренными они становятся из-за нас, взрослых, когда мы постулируем дома, в школе, в вузе «бессмысленное учение» (К.Р. Роджерс), на корню убивая бесконечную, неослабевающую любознательность ребенка. При этом мы наблюдаем еще и потрясающую растерянность взрослых (педагогов, психологов, родителей) перед необычностью и «неправильностью» наших детей, которая естественно извращенным образом преобразуется в то, о чем в свое время писал Я.Корчак: «Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен; последовательно, шаг за шагом, мы стремимся усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой его духа, силой его требований и намерений. Вежлив, послушен, хорош, удобен, а и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немощен» [5]. И для того, чтобы работать с (одаренными) детьми нам нужна ни больше, ни меньше как государственная программа, инициированная самим Президентом...! При этом мы совершенно не затрудняемся в том, чтобы определить «трудность» ребенка, подростка, указать на его «девиантность» и поставить ему диагноз про гиперактивность. По сути, я готов говорить о, так сказать, «педогении» (наряду с ятрогенией), хотя уже давно в профессиональной литературе и документах Всемирной организации здравоохранения прочно заняли свое место такие понятия, как «школьный стресс», «дидактогения», «школофобия» [4]. А кто еще в большей степени будет подвержен травматическому воздействию воспитательного пространства, как не необычный и неправильный ребенок?!

Причем процесс отказа ребенку в позитивном и здоровом развитии,

запущенный в самом начале его жизни, продолжается с большей или меньшей степенью изоэщенности все годы его учения, перекрывая или блокируя сензитивные периоды его развития (Л.С. Выготский). И ребенок, появившись на свет в очаровательной ауре цвета индиго, очень быстро и эффективно перекрашивается в черно-белые цвета. И это вполне отвечает теории стигматизации (наклеивания ярлыков) Генри Стэнли Беккера (интернет), в которой ведется речь о том, что наиболее влиятельные группы (родители, педагоги, психологи) обладают возможностью наклеивать ярлыки «девиантности» на наименее влиятельные – детей, подростков, молодежь. Эти ярлыки «приклеиваются» в связи с тем, что «дети индиго» отличаются от «правильных детей» особыми поведенческими (в широком смысле) индикаторами, в числе которых принято выделять следующие:

1. Они приходят в мир с чувством достоинства (и часто поступают так же).
2. Они чувствуют, что они «достойны быть здесь», и удивляются, когда другие этого не разделяют.
3. Самоуважение не просто вопрос. Часто они говорят своим родителям, «кем они являются».
4. У них возникают проблемы с абсолютной властью (властью без объяснений и возможности выбора).
5. Они не всегда в состоянии делать обычные для других вещи: например, стояние в строю - для них проблема.
6. Они фрустрируются в ритуально ориентированных и не требующих творческого мышления системах.
7. Они часто видят лучший способ, чтобы что-то сделать, как дома, так и в школе, поэтому кажутся «чудесами системы» (не вписывающимися в систему).
8. Они кажутся антисоциальными, если не находятся в своем кругу. Если рядом нет никого с подобным образом мышления, они часто «сворачиваются внутрь себя», чувствуют, что их никто не понимает. Школа для них очень часто крайне сложна в социальном плане.
9. Они не реагируют послушанием и дисциплиной на «наказания».
10. Они не стесняются сказать вам о том, что им нужно [2].

Как же быть в такой трагичной для ребенка ситуации?

В первую очередь хочется вспомнить слова Рудольфа Штейнера, произнесенные им в начале Базельского курса: «Мы вынуждены признать: несмотря ни на что, мы оказались не в состоянии привести человечество нового времени к тому, чтобы один человек мог действительно понимать другого человека» [7]. В приведенном высказывании обозначена ключевая проблема, существующая сегодня в системе образования, – проблема общения и взаимопонимания учителей и учеников, преподавателей и студентов. Причем, как я отмечал уже выше, особенно существенно эта проблема стоит в системе взаимодействия педагога и учащихся – крайне талантливых и крайне непослушных, короче говоря, всех абсолютно

нормальных детей.

В качестве одного из многих возможных подходов к решению этой действительно сложной задачи хочу предложить вспомнить и внимательнее вслушаться в идеи, которые Карл Роджерс воплощал в жизнь на протяжении всего своего «увлекательного по ней путешествия» [6]: «Внутри каждого человека есть способность управлять своей жизнью так, чтобы она удовлетворяла его самого и имела конструктивный социальный смысл. При особом, помогающем отношении человек получает свободу искать и находить мудрость и уверенность внутри себя, и он начинает совершать все более здоровые и продуктивные выборы» [8]. Иными словами, все взрослые субъекты педагогического процесса – педагоги, психологи, родители, должны совершенно точно и четко осознать важность человека. Особенно такого человека, как ребенок!

Как будут называться в данном случае социальные (психологические, педагогические и пр.) технологии организации пространства эффективного учения ребенка, подростка и юноши, по сути не является важным. Пойдем ли мы по пути К. Роджерса, и будем рассматривать Учителя (с большой буквы) как фасилитатора учения [6], двинемся ли мы в сторону замечательного города Болонья, чьим именем назван известный образовательный процесс, и будем реорганизовывать систему обучения, расширяя свободу и самостоятельность обучающихся... Все это вторично перед задачей понимания и принятия идеи о необходимости перестать переоценивать роль учителей (преподавателей, воспитателей, родителей), как тех, кто знает и умеет, и учеников (студентов, детей), как тех, кто не знает и не умеет, но должен знать и уметь, и это может произойти только под чутким взором и руководством обучающего. Это – во-первых. И, во-вторых, пора уже признать и принять равноправие ребенка и взрослого не только декларативно, но и фактически, а также перестать выискивать в наших детях малейшие признаки отклонений и патологий (что делается скорее для усиления власти и влияния взрослых, чем в целях реальной заботы о здоровье), и вспомнить презумпцию невиновности и презумпцию здоровья.

*Использованная литература:*

1. Беккер Г.С. Бостонская лекция. Режим доступа: <http://www.rich.frb.org/cross/pubs/crime.html>.
2. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. «Дети индиго»: Психологическая реальность или психологический миф? Между одаренностью и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Сибирский психологический журнал. 2009. № 31. С. 73-75.
3. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. Некоторые проблемы здоровья и здорового образа жизни // Сибирский психологический журнал. 2010. № 35. С. 6-10.
4. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. Школа и здоровье учащихся: «Школьный невроз» как следствие девиантного поведения учителя // Сибирский психологический журнал. 2010. № 36. С. 7-13.
5. Корчак Я. Право ребенка на уважение. – М., 1991.
6. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002.
7. Штейнер Р. Духовное обновление педагогики. – М.: Парсифаль, 1995.



---

**Т.В. Скоркина. Психологическое сопровождение одаренных детей**

---

*Аннотация. Статья посвящена описанию модели психологического сопровождения одаренных учащихся, созданной и реализуемой педагогами-психологами КГБОУИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».*

Согласно материалам Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» развитие системы поддержки талантливых детей является одним из перспективных направлений развития общего образования.

Вопрос о природе одаренности, об основных принципах в решении задач выявления, обучения, воспитания и поддержки одаренных детей приобрел особую актуальность. Это обусловлено как тенденциями в развитии педагогической и психологической науки, так и социальным заказом, глобальностью задач, стоящих перед современной цивилизацией, возможность решения которых в значительной степени зависит от будущих профессиональных достижений талантливых молодых людей.

В настоящее время существует несколько различных авторских концепций, в которых рассматриваются методологические и содержательные аспекты в решении задач выявления, обучения и развития одаренных детей. Представленные модели можно условно разделить на две группы.

Для первой группы основная цель работы заключается в создании новых методов диагностики, совершенствовании процедуры обследования дошкольников и школьников, поскольку классические психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) обладают низкой валидностью по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одаренных детей.

Для второй группы – в создании особой вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды, т.е. в создании комплекса необходимых условий «для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечивать им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности» («Рабочая концепция одаренности», 2003).

Модель деятельности, построенная и реализуемая на практике психологами КГБОУИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», с точки зрения целей и идеологии, относится к последней группе. Теоретическим основанием нашей работы является концепция психологического сопровождения, созданная М.Р.Битяновой. Сопровождение – это «система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для обучения и психического развития

ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» (М.Р.Битянова). Следовательно, объектом психологической практики выступает обучение и психическое развитие ребенка в ситуации школьного обучения, а предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Для эффективного функционирования системы психологического сопровождения одаренных учащихся необходимо тесное организационное и информационное сотрудничество всех взрослых участников образовательного процесса. Только коллективом единомышленников могут быть созданы оптимальные педагогические и психологические условия для успешного обучения и развития детей.

Поэтому при создании программы развития КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» на 2011-2016 годы в качестве одного из центральных был выделен проект «Одаренные дети», теоретическим основанием которого стали методологические идеи, представленные в «Рабочей концепции одаренности» (под ред. Д.Б.Богоявленской).

Цель данного проекта

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. Его реализация предполагает работу по следующим направлениям:

- создание комплексной психолого-педагогической системы работы с учащимися, выделяющимися очевидными достижениями на предметных олимпиадах, в научно-исследовательской деятельности и др.;

- создание обогащенной вариативной образовательной среды, способствующей выявлению и развитию способностей и потенциальных дарований всех учащихся;

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогов (для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности);

- обеспечение условий для повышения психологической компетентности родителей;

- обеспечение нормативно-правового сопровождения проекта;

- обеспечение методического сопровождения проекта;

- создание материально-технических условий для реализации проекта.

Модель деятельности психолога, построенная исходя из парадигмы сопровождения, предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития одаренного ребенка и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития учащихся, обнаруживающих признаки одаренности;

- составление индивидуального социально-психологического портрета ученика, необходимого для выбора средств и форм его психологического сопровождения;

- разработку и внедрение инновационных форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Для того чтобы достоверно оценить познавательные и личностные особенности учащихся, нами осуществляется деятельность по созданию эффективной многоступенчатой системы выявления детей с признаками одаренности, проводится работа по созданию комплекса психолого-педагогических исследований, диагностических материалов, направленных на выявление одаренных детей.

Психологический мониторинг, направленный на отслеживание особенностей психологического развития одаренных детей включает:

- а) исследование интеллекта, способностей и познавательной деятельности,
- б) исследование креативности,
- в) исследование мотивационно-личностной сферы,
- г) исследование волевой регуляции поведения и деятельности,
- д) исследование коммуникативной сферы,
- е) исследование состояния психологического здоровья.

В рамках развивающей и психопрофилактической работы созданы циклы для индивидуальных и групповых развивающих занятий:

- «Развитие игровой деятельности»,
- «Развитие воображения»,
- «Развитие наглядно-образного мышления»,
- «Развитие системного мышления»,
- «Развитие продуктивного мышления»
- «Развитие креативности»
- «Развитие коммуникативных способностей» и др.

Регулярно осуществляется индивидуальное и групповое психологическое консультирование одаренных учащихся.

Создается банк данных об одаренных детях.

Особое внимание уделяется повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Данный системный подход позволяет каждому лицеисту обнаружить и успешно развивать собственные уникальные способности, склонности, интересы, совершенствовать присущие им виды одаренности.

*Использованная литература:*

1. «Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.

**Г.Л. Парфёнова, И.А. Белозерцева. Исследовательский подход в развитии способностей и одаренности младших школьников в условиях гимназии**

---

*Аннотация. Статья посвящена поиску путей решения проблем выявления и системного сопровождения одарённых детей в образовательном учреждении. Представлены результаты экспериментального опыта гимназии по реализации исследовательского подхода в развитии способностей и одаренности младших школьников, формы, методы, приемы развития исследовательского поведения и исследовательской активности учащихся, их родителей, педагогов.*

Современные перспективы развития образования в России нашли отражение во многих документах (Образовательные Инициативы «Наша новая школа», стандарт общего образования, др.). Подчеркивается необходимость выстраивания и совершенствования в каждом образовательном учреждении *последовательного* процесса развития личности, направленного на формирование системы научно-практических знаний и умений учеников, их социальной компетентности, ценностных ориентаций, способностей, которые позволят в настоящем и будущем активно жить, быть успешными, здоровыми, готовыми к высокопрофессиональному труду и гармоничным взаимоотношениям с окружающими. Речь идет о глобальной проблеме образования: проблеме внедрения в образовательном учреждении современных условий для выявления и развития человеческих способностей, потенциала, а в ряде случаев, - высшего его проявления – талантности и одаренности.

Существуют разные подходы к развитию одаренности и способностей ребенка. Одним из эффективных является исследовательский подход. Он предполагает развитие потенциала личности через повышение уровня ее исследовательской мотивации, активности, умений, компетентности, поведения.

По мнению психологов, благоприятным возрастным периодом для включения детей в исследовательскую деятельность является младший школьный возраст.

Названные выше положения стали основой для совершенствования опыта работы гимназии № 166 г. Новоалтайска Алтайского края по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Остановимся на основных и специфичных чертах представляемого нами опыта.

С 2010 г. в гимназии реализуются городская экспериментальная площадка по теме «Управление развитием исследовательского поведения младших школьников в условиях муниципального образовательного учреждения как внутреннего ресурса реализации у детей способностей и одаренности». Эксперимент направлен на апробацию инноваций в области содержания образования, новых психолого-педагогических подходов, форм и методов образования и развития детей. Постепенно, корректно для детей и педагогов, планируем вовлечь в экспериментальную среду всех учеников

гимназии. На данный момент модель взаимодействия выстраивается, поэтому эксперимент пока осуществляется только на базе начальной школы. Экспериментальных классов – 7; количественный состав участников: 200 школьников с 1 по 4-ый классы и 7 педагогов этих классов. Управляет экспериментальной деятельностью координирующий совет гимназии.

Программа экспериментальной площадки включает объект и предмет исследования, цель и задачи деятельности, которые обсуждались нами и представлялись образовательной общественности ранее [1], [4].

Цель эксперимента: разработать и внедрить МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ процессом развития исследовательского поведения младших школьников в условиях муниципального образовательного учреждения и проверить ее эффективность. Достижение цели позволит внедрить апробированную модель в подобных МОУ города и края, распространяя инновационный опыт по развитию детских способностей и одаренности.

Гипотеза эксперимента представляет собой предположение о том, что: управление процессом развития исследовательского поведения младших школьников в условиях муниципального образовательного учреждения *будет эффективным, если разработать и внедрить:*

- модель управления процессом развития исследовательского поведения младших школьников в условиях МОУ, включающую целевой, содержательный и результативный блоки;

- механизм реализации управления процессом развития исследовательского поведения младших школьников в условиях МОУ, обеспечивающий координацию деятельности всех субъектов школьного образования (детей, родителей, педагогов, администрации ОУ и вышестоящих управляющих органов);

- разнообразные формы, методы, приемы развития исследовательского поведения, исследовательской активности и компетентности младших школьников (учитывающие возможности общества, муниципального образовательного учреждения, интересы семьи, возрастные и индивидуальные возможности и потребности ребенка; содержание школьного образования).

Срок заключительного этапа запланирован на 2013 год, но уже имеются значимые результаты эксперимента, подтверждающие гипотезу.

Так, в 2010-2011 учебном году нами разработана и оформлена рабочая концепция эксперимента. Собран и проанализирован теоретический и практический материал о детской одаренности и путях ее развития. Проанализирована литература о развитии исследовательских умений младших школьников. Разработаны нормативно-правовые документы для реализации проекта. Проведена просветительская работа по плану с педагогами, детьми, их родителями по организации в гимназии деятельности, направленной на развитие способностей и исследовательской активности детей.

Разработаны и проведены ознакомительные семинары, практикумы,

тренинги по включению в экспериментальную деятельность педагогов. Учителя – участники эксперимента планируют рабочие программы по предметам начальной школы с использованием методических приемов, направленных на развитие исследовательских способностей у младших школьников. Для привлечения и активизации родителей к сопровождению ими исследовательского опыта своего ребёнка в рамках экспериментальной деятельности гимназии, проведены: родительское собрание по теме эксперимента; тренинг для родителей по снятию стереотипов, развитию их творческих способностей; систематически проводятся методические консультации для родителей, руководящих исследованием своего ребенка.

Эксперимент способствует и тому, что меняются структура и схема административного управления деятельностью гимназии по развитию исследовательского поведения младших школьников. Устанавливаются и расширяются компоненты образовательной инфраструктуры гимназии, необходимые для обеспечения эффективного сотрудничества и взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и края (АлтГПА, АКИПКРО, ДОУ, СОШ, ГДЮЦ) в контексте цели и задач экспериментальной площадки.

Решая задачу надежной экспертизы результатов нашей работы, тиражирования позитивных достижений в рамках площадки, нами разработана и реализована психодиагностическая программа для детей младшего школьного возраста с целью выявления одарённости, уровня развития способностей и исследовательских умений. Также разработана и проводится психодиагностическая программа для педагогов и родителей с целью выявления их психологической готовности к сопровождению исследовательской деятельности младших школьников. Первичные данные сейчас обрабатываются и находятся на стадии подготовки к публикации.

В 2011-2012 учебном году проведены методические семинары с элементами дискуссии для педагогов и родителей по темам: «Одарённые дети – понять и поддержать»; «Специфика исследовательской деятельности младшего школьника»; «Роль педагога и родителя в сопровождении исследовательской работы ребёнка»; «Построение логики исследовательской работы младшего школьника»; «Исследовательское поведение - путь развития способностей и одарённости». Педагогом-психологом гимназии пройдены курсы повышения квалификации на базе АлтГПА по программе «Работа с одаренными детьми в современных условиях», финансируемой Алтайским краевым управлением по образованию и делам молодежи.

Развитие исследовательского поведения у детей младшего школьного возраста осуществляется через специально-организованные занятия. На основе результатов психолого-педагогической диагностики выбраны классы, где исследовательские умения формируются в ходе специальных исследовательских уроков, проводимых в рамках новых рабочих программ по предметам (3-4 классы). В 1-2 классах развитие исследовательского поведения осуществляется в ходе творческих интерактивных занятий по

авторской программе «Фантазёры» Парфёновой Г.Л. – научного руководителя экспериментальной площадки; и по авторской программе «Мое имя» - Белозерцевой И.А. – педагога-психолога гимназии с использованием рабочей тетради А.И. Савенкова «Я - исследователь». В настоящее время два учителя классов – участников эксперимента, разработали авторские программы для развития исследовательского поведения детей своего класса с учетом их личностных черт. Программы готовятся к публикации.

Важным аспектом программы экспериментальной площадки является организация городского конкурса «Юный исследователь в родном городе» как одного из условий публичного представления результатов развития исследовательских способностей и деятельности детей. Темы детских исследований ежегодно обновляются, становятся оригинальнее и глубже по содержанию. Выявлена положительная динамика участия младших школьников гимназии в конкурсе «Юный исследователь в родном городе». Так, с 2009 по 2012 года количество младших школьников гимназии, участвовавших в конкурсе, увеличилось с 8 до 18 чел. (на 125%). Количество победителей и лауреатов – с 75% до 89%. Ценность проекта и в том, что в конкурсе участвуют дети под руководством родителей; повышается их социально-педагогический статус и субъектная позиция как партнеров образовательной деятельности собственного ребенка. Ряд детских работ опубликован [2], [3]; электронные сборники выставлены на сайте [5].

Итак, за два года нами накоплен достаточный уровень знаний, организационных и методических умений в практической реализации исследовательского подхода для развития исследовательского поведения, способностей и одаренности детей. Мы готовы и открыты для обмена психолого-педагогическим опытом по данному направлению деятельности. В процессе экспериментальной площадки получены определенные эффекты; объем статьи позволяет представить лишь малую часть из них. Перспективы реализации проекта по поддержке талантливых детей связываем с интеграцией и координацией деятельности всех структур и участников образовательного процесса гимназии по развитию способностей детей всех возрастных групп.

*Использованная литература:*

1. Белозерцева И.А. Развитие исследовательских умений учащихся в условиях современного образовательного пространства //Сборник научных статей международной школы-семинара "Ломоносовские чтения на Алтае" Барнаул, 8-11 ноября, 2011 : в 4 ч. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – Ч.IV. – 387 с. – С. 81 – 85.
2. Загадки... Поиски... Первые открытия...: Сборник исследовательских работ учеников гимназии № 166 – победителей городского и краевого конкурсов. Первый выпуск. / Новоалтайск : «Концепт», 2011. – 110 с.
3. Загадки... Поиски... Первые открытия...: Сборник исследовательских работ учеников гимназии № 166 – победителей городского и краевого конкурсов. Второй выпуск. / Новоалтайск : «Концепт», 2012. – 95 с.
4. Парфенова Г.Л., Белозерцева И.А. Исследовательская деятельность учащихся в условиях современного образовательного пространства // Психологическое здоровье и

психологическая культура в образовании : сборник материалов IY всеросс. научно-практ. конференции, Барнаул, 24 – 25 ноября, 2011 / под ред. Л.С. Колмогоровой. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 324 с. – С. 21 — 24.

5. [http://www.166\\_gimnazija.ucoz.com](http://www.166_gimnazija.ucoz.com)

---

### **С.С. Усачева. Особенности работы с одаренными детьми**

---

*Аннотация. В статье описываются особенности и проблемы, возникающие у педагогов при работе с одаренными детьми, а так же методы и способы выстраивания педагогических взаимоотношений с ними.*

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и т.д. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Российское образование последних лет подвергается реформированию. Вместе с тем, в большинстве своем учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе строится без учета индивидуальности ребенка, поскольку она остается массовой.

Интерес общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите растет, поскольку становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. Для выявления детской одаренности необходимо создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в творческой деятельности и самоактуализации в профессиональной деятельности. Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одаренных детях, представляющих собой особую ценность для общества. Перед школой, перед педагогами сейчас встала проблема воспитания цельной нравственной личности, находящейся в согласии с миром и с собой. Тем более что зависимость самого существования жизни на Земле от разума человека становится всё очевиднее. В целом, можно утверждать, что особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации



целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Одарённость можно представить как особое сочетание трёх характеристик: Интегративных личностных: любопытство (познавательная потребность) – чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного и проявляется это в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности (желание разбирать игрушки, исследовать поведение животных); сверхчувствительность к проблемам – способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, - это важная характеристика творчески мыслящего человека. Еще Платон говорил о том, что познание начинается с удивления тому, что обыденно. Характеристик сферы умственного развития: оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых. Проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражено в характере и тематике самостоятельности рисунков, сочинений, историй, конструировании); гибкость мышления – способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Характеристик сферы личностного развития: увлеченность содержанием задачи – ведущая характеристика одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а, в первую очередь – интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребёнка - стремление во чтобы то ни стало противостоять мнению большинства, характеризуется его самостоятельностью и независимостью. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства, в стремлении действовать, и поступать не традиционно, оригинально; лидерство – доминирование в межличностных отношениях. Эти характеристики легко наблюдаемы и должны быть замечены педагогом. Одаренность на современном этапе развития психолого-педагогической мысли можно рассматривать как своего рода девиацию, то есть одаренные дети представляются во многих случаях носителями отклонений, что создает немало проблем при работе с ними. Одаренный ребенок – ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ, что и составляет содержание основного проблемного поля при работе с данной категорией учащихся. Особенно трудно – своевременно «замечить» такого ребенка. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени – значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Следует помнить, что одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог

должен иметь в виду, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Так же важно учитывать, что признаки одаренности, проявляющиеся в детстве, даже при самых благоприятных условиях могут постепенно исчезнуть. В детской психологии существует термин «затухание одаренности», затухание может быть обусловлено разными причинами. Одна из них – отсутствие в структуре одаренности творческого компонента. Еще одна возможная причина связана с изменениями внешних условий, к которым ребенок не был своевременно подготовлен. Чаще всего это происходит из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития одаренного ребенка условиям обучения и воспитания в так называемом смешанном классе. Школа с ее нивелирующей системой обучения мешает развивать способности одаренных детей, если нет благожелательного развивающего подхода со стороны родителей и учителей. Если ребенку не помогли выработать умение учиться, «затухание» становится более вероятным, порождая многочисленные проблемы, среди которых можно назвать: неприязнь к школе, снижение академической успеваемости, нереалистические цели, нетерпимость и т.д. Однако если по отношению ко всем обычным детям – при возникновении у них трудностей в учебе, поведении, общении – педагог, психолог и родитель ищут пути помощи и коррекции через выявление их причин, то принципиально иначе обстоит дело с одаренными. Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы, и понимание, что одаренность – это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь это проблема становления его личности. В целом, основной круг проблем в работе с одаренными детьми в среднестатистической школе можно сформулировать следующим образом:

- Неумение диагностировать одаренность
- Отсутствие методической литературы
- Нехватка времени для работы с такими детьми
- Большая загруженность учащихся
- Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету

Все обозначенные проблемы обуславливают необходимость разработки программ в работе с нестандартными, одаренными учащимися. В связи с этим можно обозначить следующие моменты. Современная система образования в России испытывает явный дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. В качестве педагогических рекомендаций по работе с одаренным ребенком можно сформулировать следующие:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно – научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

4. Ребенку предоставить: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы, список необходимой литературы, формы контроля, задания для самопроверки.

5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактическое затраченное время
- дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
- невыясненные вопросы
- причины отклонений от сроков.

6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы. Учитывая все вышеназванные особенности одаренных детей, необходимо правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать индивидуальный маршрут комплексного сопровождения такого ребенка. А для этого необходима высокая профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренным ребенком. В целом, практическая реальность высвечивает и то, что школа испытывает особые потребности в учебниках и программах, в которых учитывались бы индивидуальные запросы и интересы одаренных детей. В программах не закладываются альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы курса. И поэтому большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские (здесь, может быть, основная роль принадлежит учреждениям культуры) дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и категоризировать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют

большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна. У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей. Эти дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное. По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности. **Оригинальность** составляет непреходящий структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более "быстром" обнаружении решения. Одаренные дети:

- Как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
- Настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- Благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- Умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- Иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени.

При работе с такими детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

У всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества. Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу:

работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей, необходимо развитие всех личностных качеств в целом, также необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей. Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов поддержать их и помочь самореализоваться.

В работе с одаренными детьми нужно избегать двух крайностей: • возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со "звездностью".

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления,— одна из важнейших целей при работе с одаренными детьми. Развитие креативности учащихся происходит при обеспечении на занятиях условий, благоприятных для творчества: создание ситуаций успеха, незавершенности рассматриваемых проблем (чтобы было, над чем подумать, добраться до истины, подойти к эвристическим находкам), появление все новых и более сложных вопросов, огромное желание в поисковой деятельности (найти ответы!), использование различных видов мышления, стимулирование оценкой для анализа ответов, а не для награды или осуждения, создание атмосферы понимания. Кроме того, необходимо постоянно подчеркивать ответственность и независимость, акцентировать внимание родителей к интересам детей. В то же время целесообразно уделять внимание и специальному обучению различным аспектам творческого мышления: поиску проблем, выдвижению гипотез альтернативности и оригинальности. В Японии одним из основных принципов обучения и воспитания является внушение ребенку идеи, что он всегда должен сравнивать себя с самим собой, а не с другими и стремиться стать лучше, чем был вчера, а не лучше, чем его сосед. Там не говорят: «Посмотри на Мишу, как он хорошо себя ведет» или «Как он хорошо решает задачу». Там говорят: «Вчера ты был лучше, чем сегодня», «Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще успешнее». Этот принцип воспитания ориентирует ребенка на вполне достижимую цель собственного совершенствования как в поведении с окружающими, так и в его отношении к учебе. Каждый индивид рождается с биологическими предпосылками к поисковой активности, потребность в поиске у новорожденных еще не сформирована. Она может сформироваться окончательно и реализоваться только в процессе индивидуального развития и обучения. В триединой задаче: обучение, умственное развитие и воспитание личности – связующим звеном является интерес. Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса и свидетельством его правильной организации. Интерес стимулирует волю и внимание, помогает более легкому и прочному запоминанию. Поэтому одно из важнейших

условий эффективности учебного процесса – воспитание познавательного интереса у школьников. Решающую роль играет позиция педагога в формировании интереса и оценивания ребенка. Если со стороны учителя звучат отрицательные оценки, то у учащегося быстро развивается обученная беспомощность или неуверенность в себе. Обученная беспомощность или неуверенность в себе – это вариант отказа от поиска. Особенно вредное действие оказывает сопоставление ученика с его одноклассниками, а также отношение учителя к нему как безнадежно отстающему. Поэтому трудности многих неуспевающих детей не являются следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее это результат их представления о себе как о неспособных к серьезному учению. Можно сказать, что успехи в школе, на работе и в жизни в целом не менее зависят от представления человека о своих способностях, чем от самих способностей. Развитие поисковой активности и познавательного интереса – это главные условия для развития уверенности в себе.

Рекомендации, которые помогут учителям в их работе.

1. Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и что не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
2. Учителю следует избегать укрепления «звездности» в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
3. Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.
4. Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников. В этом плане родители должны по возможности помогать учителю. Для развития способностей рекомендуются тренинги интеллектуальных способностей и креативности. Используя оригинальные упражнения и задачи, можно совершенствовать творческие способности, развить память, пространственное, логическое, образное и вербальное мышление, выработать многоаспектный способ восприятия, эффективно управлять вниманием. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения создает хорошие предпосылки для повышения культуры продуктивного, творческого

мышления школьников и педагогов. Навыки, приобретенные при решении задач, будут также способствовать профессиональной деятельности. Таким образом, для успешного развития одаренных детей необходимо развивать поисковую активность и интерес в учебном процессе, руководствуясь принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Необходимо также при составлении образовательной программы использовать уже существующий опыт других специалистов, учитывать рекомендации, которые помогут педагогу в работе с одаренными детьми, чтобы обеспечить совершенствование их способностей.

*Использованная литература:*

1. Горностай П.П. Культурная среда и развитие талантов// Одаренный ребенок.-2002.-N 4.-С.36.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избр. тр. - М., Воронеж: МОДЭК, 1997. - 448 с.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. - М., 2001.
4. Одаренный ребенок / Под. ред. О.М. Дьяченко. – М: Международный образовательный и психологический колледж, 1997.
5. Одаренные дети: проблемы и перспективы / Под ред. А.З. Иоглевич. - Челябинск, 1995.
6. Роджерс, К., Фрейберг, Д. Свобода учиться . -М.: Смысл, 2002.
7. Стеценко А. Социокультурная парадигма в изучении одаренности: недостающие звенья // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.

### **Е.А. Чублова. Система работы с одаренными детьми в МБОУ «СОШ №70»**

---

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования в целом и дополнительного образования в частности. Процесс выявления, обучения и совершенствования системы дополнительного образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «СОШ №70» имеет следующее содержание:

- Выявление одаренных и талантливых детей:
- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей и подростков;
- создание информационного банка данных по направлениям работы;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием путем функционирования «Школы будущего первоклассника» на базе образовательного учреждения.

- Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуаций успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- включение на начальной ступени обучения в рамках ФГОС занятий во внеурочной деятельности по 5 направлениям:

Общеинтеллектуальное: «Я-исследователь», «Логика», «Перволого», «Занимательная грамматика», «Знакомство с первороботом»;

Социальное: «Школа добрых дел»

Спортивно-оздоровительное: «Здоровейка», «Здоровейка» с посещением бассейна, «Оздоровительная гимнастика»;

Духовно-нравственное: «Психология здоровья. Путешествие в мир эмоций», «Краеведение», «Природа – наш дом»; Общекультурное: «Народная кукла», «Умей-ка», «Петрушка»

**Организация научно-исследовательской деятельности.** С 2002 года в школе работает Научное общество учащихся «Мыслитель», цели которого:

- развитие творческих способностей школьников и выработку у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнение исследований;
- самовоспитание у школьников целеустремленности и системности в учебной, настоящей и предстоящей трудовой деятельности;
- совершенствование знаний по определенным областям естественных, математических, гуманитарных наук;
- расширение научного кругозора, опытнической деятельности во внеурочное время под руководством учителя и научных работников.
- Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Наши учащиеся успешно выступают в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;



○ контроль за обязательным участием одаренных детей в конкурсах разного уровня. (С целью контроля и поддержки одаренных детей в школе введена система портфолио).

- Работа с педагогами

○ Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию

○ Обучающие семинары по работе с одаренными детьми

- Работа с родителями

Проведение конференции «Одаренный ребенок в семье: проблемы и радости»

Все указанные виды работы с одаренными детьми должны отвечать принципам системности, разнообразию предлагаемых возможностей для реализации способности учащихся. С этой целью в 2010 году в МБОУ «СОШ №70» была разработана программа работы с одаренными детьми.

Развитие системы поддержки одаренных детей

(из программы работы с одаренными детьми МБОУ «СОШ №70»)

Задачи:

○ Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

○ Стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

○ Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и творческого развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление банка данных «Одаренные дети»	Ежегодно в сентябре	Руководитель НОУ «Мыслитель»
2	Проведение диагностики признаков одаренности у учащихся	Ежегодно в сентябре	Психолог
3	Подготовка и проведение предметных олимпиад в школе	По плану	Зам.директора по УР, учителя
4	Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального, федерального уровня	По плану	Зам.директора по УР, руководитель НОУ «Мыслитель»
5	Участие в дистанционных олимпиадах	По плану	Руководитель НОУ «Мыслитель»
6	Участие в международных играх-конкурсах	Ноябрь, март	Руководитель НОУ «Мыслитель»,

	«Кенгуру», «Русский медвежонок», «Гелиантус»		учителя
7	Индивидуальная работа с учащимися, занимающиеся исследовательской работой	В течение года	Руководитель НОУ «Мыслитель», учителя
8	Подготовка и проведение Дня науки в школе, школьной НПК	апрель	Руководитель НОУ «Мыслитель»
9	Участие в муниципальных, региональных НПК	По плану	Руководитель НОУ «Мыслитель», учителя
10	Организация участия творчески одаренных учащихся в вокальных, художественных, поэтических конкурсах	В течение года	Зам.директора по ВР
11	Оформление стенда «Ими гордится школа» (победители интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов и т.д.)	сентябрь	Зам.директора по УР, ВР
12	Публикация достижений школьников на сайте школы	В течение года	Учитель информатики
13	Систематический контроль и мониторинг	В течение года	Администрация школы
14	Анализ результативности участия одаренных учащихся школы в различных интеллектуальных состязаниях	Май-август	Руководитель НОУ «Мыслитель»

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов школы.

*Использованная литература:*

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. «Молодая гвардия».1998г.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема.// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3/ Ред. Н.Б.Крылова. М., 1995.

3. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000.
4. Лейтес Н. С. Психология одаренности детей и подростков. М. 1996 г.

**Т.Н. Шмелёва. Работа с педагогическим коллективом с целью  
оптимизации психологических условий взаимодействия педагогов  
и учащихся**

---

В современной педагогической науке становление субъектной позиции учащихся имеет особое значение в связи с наметившейся тенденцией экономического развития общества. Государству требуются высокообразованные люди, способные принимать решения, прогнозировать последствия, обладая при этом чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим, приоритетной задачей современного образования становится развитие субъектной позиции личности ребенка, предполагающей способность человека осознавать себя носителем знаний, воли, отношений, производить осознанный выбор и отдавать отчет в произведенном и совершенном действии, активно действовать с опорой на себя, свой личностный потенциал.

Школа, ориентированная на «выращивание» в ученике субъектной позиции, — особая школа. И выстроить ее могут только особые люди. Люди, для которых гуманистические идеалы не пустой звук, а платформа их профессиональной практики. Люди, умеющие занимать в отношении своей деятельности позиции аналитика, проектировщика, эксперта. Люди, занимающие по отношению к школе и процессу ее становления и изменения активную, авторскую позицию. Помочь ученику стать Человеком, творящим свою личную жизненную историю, может взрослый, знающий, как это сделать, и старающийся реализовать подобную жизненную позицию в собственной жизни, собственной профессии. Решение этой задачи — дело серьезное и не быстрое.

Существует мнение, что любовь можно воспитать только любовью, доброту — добротой, совесть — совестью и так далее. Значит, творчество можно развивать только творчеством. У каждого ребенка есть способности и таланты. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно правильное руководство. Современной школе нужен творческий учитель. Не преподаватель-предметник, но учитель - ведущий, иницилирующий... Только учитель может создать школу в ее подлинном высоком значении как «оазис» взращивания лучших сил человеческих для подлинного, преобразующего жизнь творчества.

Творчество — критерий качества образовательного процесса, принцип целостности и красоты. «Сила творчества, — пишет Ш.А. Амонашвили, — заключается не в руках художника, а в его духовном мире. Соответственно, процесс образования должен опираться на эту реальную энергию — энергию духа в человеке, энергию его сущности...».

Творческое образование — это не просто процесс «использования

творческих форм», но особый дух учения, рождающий талантливость.

Роль образовательной системы заключается в том, чтобы создать такую среду, в которой ребенок может строить свою личность самостоятельно и которая будет поощрять его к совершению поступков.

Алтайский краевой педагогический лицей – многопрофильное учебное заведение, которое предоставляет старшеклассникам села оптимальные условия для получения предпрофессионального образования и реализации индивидуальных запросов сельских старшеклассников и их родителей. Он предлагает осуществление систематической профессиональной ориентации и довузовской подготовки, направленной на повышение образовательных компетентностей и конкурентной способности школьника села, на формирование у них готовности к выбору педагогической профессии. В лицее ребятам предлагается 8 профилей обучения, что само по себе способствует творческому проявлению себя в какой-либо академической области, также у нас есть профиль для детей с психомоторной одаренностью – военно-спортивный класс.

В том, что лицей – особое социокультурное пространство для сельских ребят в городе, сомневаться не приходится. При поступлении в лицей ребенок не только меняет учебный коллектив, он заново выстраивает свое место, свою роль в новом классе. Старшеклассник приобретает новый социальный и психологический статус, в котором решающим становится корень «само»: самомотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, действий, определение ценностных предпочтений, лицеисты учатся и тому, как и на что тратить деньги и другим «взрослым» вещам, требующим ответственности и последовательности.

Образование лицеистов начинается еще летом в оздоровительно-туристическом лагере «Фадеев лог». Это старт той работы, которая будет продолжаться в течение двух лет пребывания детей в лицее, здесь они впервые попадают в среду, которая, будучи максимально безопасной (особенно со стороны коллектива взрослых-педагогов и выпускников лицея) позволяет им развиваться и раскрыться творчески: петь и танцевать, создавать свои проекты, организовывать и проводить мероприятия, рисовать, общаться, ходить в походы и многое другое.

Далее лицей предоставляет старшеклассникам тщательно продуманную систему работы классных руководителей с детскими коллективами; работу в кружках (театральном, туристическом, вокальном, хореографическом, психологическом), секциях (волейбольная, баскетбольная, бокс и борьба); участие в традиционных лицейских праздниках и камерных вечерах (где ребята реализовывают, а некоторые только открывают, впервые попав на сцену, свои актерские способности).

Самым же важным фактором, влияющим на возможность творческого развития детей, является среда, в которую попадают сельские школьники в лицее. Очень важным, на мой взгляд, является генеральная линия отношения коллектива педагогов к детям, отраженная во фразе «не бывает плохих детей,

есть просто те, кто сам еще не знает о своих замечательных особенностях и возможностях». Психологический климат в коллективе имеет прямое влияние на раскрытие творческого потенциала школьников, ведь давно известно, что дети учатся у взрослых не столько и не только тому предмету науки, который им преподается, сколько отношению педагога к миру, ученикам, коллегам, проблемам, работе, поэтому очень важным является наличие творческого подхода к своей работе у педагогов лицея.

Важными показателями особого, располагающего к самораскрытию психологического климата в лицее являются толерантность педагогов: стремление уважать и принимать разных детей; большинство ребят, перешедших к нам из городских школ, чувствовали себя в прежних коллективах дискомфортно, «не вписывались в формат». Здесь же они с удивлением отмечают доброжелательное отношение педагогов и буквально «расцветают», раскрывая свой творческий потенциал, проявляют активность в учебной и социальной жизни лицея. Со стороны педагогов присутствует огромный интерес к психологии, желание и умение разбираться в собственных поступках, отношениях, переживаниях. А самое главное – позитивное, творческое отношение к своей работе, удовлетворение, получаемое от работы с детьми.

Творчески работающие педагоги своими личностными качествами побуждают в воспитанниках развитие творческой активности. К качествам такого педагога относятся: нацеленность на формирование творческой личности (социальный выбор содержания, методов, приемов, форм и средств педагогической деятельности); педагогический такт; способность к сочувствию, сопереживанию; артистизм; развитое чувство юмора; умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы; создание проблемных ситуаций; умение возбуждать вопросы детей; поощрение детского воображения; знание детьми творческих способностей и склонностей своего воспитателя.

Каковы источники и условия творчества педагога? По мнению наших педагогов, это:

- нравственно-психологический климат коллектива (атмосфера доброжелательности, уважение к личному мнению, творческому поиску каждого педагога);
- стимулирование к нестандартным решениям. Например: организация конкурсов творческих работ, проведение камерных вечеров и концертов в лицее;
- наличие свободного времени для пополнения интеллектуального багажа;
- материальная обеспеченность, материальная база;
- свобода критики, проведение творческих дискуссий;
- использование потребности педагога в самовыражении и самоутверждении.

К сожалению, мы не можем представить разработанную систему работы с педагогическим коллективом, она находится в стадии доработки, но

некоторые конкретные шаги в направлении работы с педагогами нами уже сделаны. Определены цель и задачи: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности, проявления творческой активности, эффективного взаимодействия с коллегами и учащимися, для развития самосознания и самосовершенствования педагогов.

В лицее в течение 2011-2012 года проводились следующие мероприятия для педагогов и с их участием:

\*сентябрь: участие педагогов в Дне здоровья, выезд в лицейский домик с целью релаксации

\*октябрь: игра среди педагогического коллектива «Тайный друг» (дарили подарки, которые имеют какое-нибудь отношение к педагогической деятельности тайному другу); газета - лицейский забор к дню учителя (самый добрый педагог, умный, общительный, улыбочивый, любимый, любящий, красивый, мудрый)

\*ноябрь: выездной семинар для педагогов в лицейском домике (на каникулах); активное участие педагогов в Неделе ЗОЖ

\*декабрь: игра «Дед Мороз» (каждый вытягивает коллегу, которому готовит подарок на обговоренную сумму, и вручает его с пожеланиями на последнем педсовете - празднике в конце года).

\*февраль: газета в виде огромного сердца, состоящая из маленьких сердечек с пожеланиями-отзывами педагогам от детей; подготовка и участие во встрече выпускников (песни, танцы, сценки)

\*июнь: подготовка и участие педагогов в выпускном вечере (песни, танцы, сценки); выездной семинар для педагогов в лагере Фадеев лог; раздаточный материал для педагогов- памятка «как повысить стрессоустойчивость», в которую вложены листочки с отзывами и пожеланиями выпускников-лицеистов, подготовленные заранее.

В ходе реализации вышеперечисленных мероприятий в лицее мы получили следующие результаты: улучшается психологический климат в коллективе; снижается ситуативная и личностная тревожность педагогов; формируются навыки регуляции негативных психоэмоциональных состояний; повышается самооценка и уверенность в себе, что влияет на активизацию и проявление творческой активности взрослых и детей.

*Использованная литература:*

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. «Молодая гвардия».1998г.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема.// Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3/ Ред. Н.Б.Крылова. М., 1995.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000.

## Н.В. Яценко. Влияние семьи и ее особенностей на развитие личности и незаурядных способностей ребенка на этапе раннего развития

Формирование личности человека - это последовательное изменение и усложнение системы отношений к окружающему миру, природе, труду, другим людям и к себе. Оно происходит на протяжении всей его жизни. Особенно важен при этом детский возраст. Развитие человека как личности осуществляется всесторонне и целостно в единстве его физических и духовных сил. Психология и педагогика утверждают, что человеческая личность формируется и развивается в деятельности и общении. Ведущие черты личности развиваются в результате внешнего влияния на личность, ее внутренний мир. Развитие человека - это процесс количественного и качественного изменения, исчезновения старого и возникновения нового, источник и движущие силы которого скрыты в противоречивом взаимодействии как природных, так и социальных сторон личности. Природная сторона человека развивается и изменяется на протяжении всей его жизни. Эти развития и изменения носят возрастной характер. Источник социального развития личности находится во взаимодействии личности и общества. На формирование личности, его способностей влияют три фактора: воспитание, социальная среда и наследственные задатки. *Воспитание* рассматривается как ведущий фактор, так как это специально организованная система, воздействующая на подрастающего человека, для передачи накопленного общественного опыта и формирования способностей. Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (плохие бытовые условия, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья) оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни расценивали роль природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным.

Опыт наблюдений за семьей одаренных детей позволяет выделить следующие особенности, имеющие принципиальное значение для развития одаренности.

1. В семьях одаренных родителей отчетливо прослеживается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является весьма благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие повышенных способностей ребенка.

2. Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка — **повышенное**, значительно увеличенное сравнительно

с обычными семьями, **внимание к ребенку**, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Хотя такое внимание к ребенку впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Очень часто у особо одаренных детей оказываются пожилые родители, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще особо одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший ребенок уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. 3. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, и достаточно часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится подлинным **наставником** (ментором) своего ребенка в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, в спорте и, конечно, в том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин «укоренения» тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

4. Определенная детоцентричность семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить способности ребенка имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная **попустительская позиция** в отношении ряда социальных и в особенности бытовых навыков. Нам известны случаи, когда одаренный ребенок 10 лет, обучаясь в 9 классе и будучи физически и психически вполне здоровым, тем не менее не научился сам завязывать шнурки на ботинках или самостоятельно разогреть себе еду.

5. Нет ничего удивительного в том, что родители этих детей проявляют особое внимание к школьному обучению ребенка, выбирая своему ребенку учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как это лучше изучать. Правда, иногда это имеет и отрицательные стороны, когда они вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами. Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми. Большое значение для понимания особенностей личности одаренного ребенка и характера ее становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, с одной стороны, сами являясь следствием необычности самого ребенка, с другой стороны, в значительной мере складывают «историю» его жизни и тем самым формируют его личность. **Сверстники** относятся к одаренным детям по-разному, в зависимости от характера их одаренности и от степени нестандартности ее проявлений. В силу большей обучаемости, в том числе социальным и бытовым навыкам, многие одаренные дети пользуются большей популярностью в коллективе сверстников, чем обычные дети. В особенности это относится к детям с повышенными физическими возможностями и, естественно, к детям-лидерам. Гораздо сложнее ситуация с так называемой исключительной



одаренностью. Во многих случаях эта одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у их одноклассников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенка бьют, придумывают для него обидные клички, устраивают унижительные розыгрыши). В какой-то степени именно в результате этих взаимоотношений со сверстниками дети с таким развитием попадают **в группу риска**.

Правда, в последнем случае многое зависит от возраста детей и от системы ценностей, принятой в отдельном детском сообществе. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что интеллектуальные или даже учебные способности особо одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и, соответственно, его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

*Социальная среда* имеет преимущественное значение в развитии личности: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрение людей. Общественные отношения – не нечто внешнее для того человека, который в них включен, они – часть, сторона, аспект личности как социального качества индивида. Если сущность человека в отличие от всех других живых существ составляет совокупность всех общественных отношений, то сущность каждого конкретного индивида как личности составляет совокупность конкретных социальных отношений, в которые он оказывается включен. Эти связи вне его, то есть в общественном бытии, и поэтому возможны, объективны, и вместе с тем они внутри, в нем как личности. *Задатки* – особые анатомо-физиологические предпосылки способностей к разным видам деятельности. Наука о законах наследственности – генетика – полагает наличие у людей сотни различных задатков – от абсолютного слуха, исключительной зрительной памяти, молниеносной реакции до редкой математической и художественной одаренности. Но сами по себе задатки еще не обеспечивают способностей и высоких результатов деятельности. Лишь в процессе воспитания и обучения, общественной жизни и деятельности, усвоения знаний и умений у человека на основе задатков формируются *способности*. Задатки могут реализоваться лишь при взаимодействии организма с окружающей социальной и природной средой. Творчество предполагает наличие у личности *способностей, мотивов, знаний и умений*, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль *воображения, интуиции, неосознаваемых компонентов* умственной активности, а также потребности личности в *самоактуализации*, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей. Творчество как процесс рассматривалось первоначально, исходя из *самоотчетов* деятелей искусства и науки, где особая роль отводилась “озарению”, вдохновению и им подобным состояниям, сменяющим предварительную

работу мысли. В семействе Бахов музыкальный талант впервые обнаружился в 1550 году, с особенной силой проявился через пять поколений у великого композитора Иоганна Себастьяна Баха и иссяк после некой Регины Сусанны, жившей еще в 1880 году. В семье Бахов было более пятидесяти музыкантов, из них двадцать выдающихся. Почти 2/3 одаренных детей – это первенцы, имеющих папу старше тридцати шести лет и маму старше тридцати и среди всех одаренных детей больше мальчиков, чем девочек. Успех одаренного ребенка во многом зависит от хороших родителей (либо очень требовательный и направленный на успех ребенка папа, либо в наших условиях это более распространено - мама), преподавателей и той атмосферы, в которой они находятся. Если повезет со всем этим, то блестящая карьера в будущем ему обеспечена. Вторая половина успеха ребенка, после наследственности, зависит от окружающей среды. Ежедневно до одного года масса мозга ребенка прибывает на один грамм. Это база всех мыслительных процессов на всю последующую жизнь. Бедная внешняя среда затормаживает развитие мозга, разнообразная – стимулирует. Одаренным может стать каждый ребенок, для этого нужно развивать его личное мышление и в этом процессе неоднозначное влияние имеет семья.

## Сведения об авторах

---

**Ольга Николаевна Богданова**, учитель математики МКОУ «Овечкинская СОШ», Завьяловский район. [Olga-nik-28548@rambler.ru](mailto:Olga-nik-28548@rambler.ru)

**Татьяна Николаевна Богданова**, заместитель директора по НМР МБОУ «Гимназия №123», г.Барнаул.

**Татьяна Александровна Верещагина**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей №4», г. Камень – на – Оби. [oo1067@mail.ru](mailto:oo1067@mail.ru)

**Ольга Борисовна Выходцева**, учитель немецкого языка МБОУ «Веселоярская СОШ», Рубцовский район. [vyhodtseva.olya2013@yandex.ru](mailto:vyhodtseva.olya2013@yandex.ru)

**Ирина Петровна Гергет**, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей №124», г.Барнаул. [lyceum124@yandex.ru](mailto:lyceum124@yandex.ru)

**Елена Викторовна Ефимова**, учитель, заместитель директора по учебной работе начальной ступени обучения МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1» Шелаболихинский район. [yefimova2008@mail.ru](mailto:yefimova2008@mail.ru)

**Ольга Алексеевна Зубкова**, заместитель директора по инновационной работе МБОУ «Кадетская школа», г.Бийск. [zubikolya@mail.ru](mailto:zubikolya@mail.ru)

**Ирина Юрьевна Сироткина**, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия №45», г.Барнаул. [gim45@mail.ru](mailto:gim45@mail.ru)

**Елена Григорьевна Кошелева**, учитель МБОУ «Краснощёковская СПОШ №1», Краснощёковский район. [uergus@mail.ru](mailto:uergus@mail.ru)

**Елена Андреевна Истомина**, заместитель директора по УВР МБОУ «Павловская СОШ», Павловский район. [ele-istomi@mail.ru](mailto:ele-istomi@mail.ru)

**Людмила Васильевна Маликова**, учитель географии МБОУ «Павловская СОШ», Павловский район. [milamal108@rambler.ru](mailto:milamal108@rambler.ru)

**Лариса Владимировна Кошелева**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №8», г. Новоалтайск. [lycee8@mail.ru](mailto:lycee8@mail.ru)

**Татьяна Михайловна Лямкина**, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №101», г. Барнаул. [lyamkina.80@mail.ru](mailto:lyamkina.80@mail.ru)

**Галина Александровна Огирь**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №15 с УИОП», г.Заринск. [gaogr@mail.ru](mailto:gaogr@mail.ru)

**Галина Леонидовна Парфёнова**, кандидат психологических наук, доцент АлтГПА, г.Барнаул. [gal.parfyonova@yandex.ru](mailto:gal.parfyonova@yandex.ru)

**Нина Васильевна Полежаева**, директор КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края». [direktor@biysk-liceum.ru](mailto:direktor@biysk-liceum.ru)

**Инеcса Юрьевна Полякова**, учитель химии МБОУ «Лицей №86», г.Барнаул [ina.polyakova@yandex.ru](mailto:ina.polyakova@yandex.ru)

**Алексей Александрович Черемисин**, кандидат педагогических наук, доцент АГАО им. В.М Шукшина, г.Бийск. [leshasan@mail.ru](mailto:leshasan@mail.ru)

**Светлана Юрьевна Черемисина**, МБОУ «СОШ №8», г. Бийск. [leshasan@mail.ru](mailto:leshasan@mail.ru)

**Юлия Геннадьевна Галкина**, директор МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов», г.Барнаул.

**Алексей Николаевич Щедрин**, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 22», г.Барнаул.

**Наталья Николаевна Бахолдина**, музыкальный руководитель МБДОУ «Барановский сад «Солнышко», Змеиногорский район.  
[nik\\_baholdin60@mail.ru](mailto:nik_baholdin60@mail.ru)

**Наталья Петровна Братанова**, заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 5«Теремок», г.Новоалтайск.

**Светлана Анатольевна Гонтовая**, воспитатель старшей разновозрастной группы МКДОУ детский сад «Ромашка», г.Барнаул. [gontovaya65@mail.ru](mailto:gontovaya65@mail.ru)

**Полина Георгиевна Маренкова**, главный специалист Комитета по образованию, г.Барнаул.

**О.Р.Меремьянина**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования АК ИПКРО, г.Барнаул.

**Наталья Николаевна Новоселова**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №85», г.Барнаул. тел. 43-89-07, 43-89-08

**Оксана Александровна Павлушина**, воспитатель ДОУ № 180 ОАО «РЖД», г.Барнаул. [dou180@mail.ru](mailto:dou180@mail.ru)

**Ирина Михайловна Соколова**, заведующая МБДОУ д/с «Огонек», п.Павловск, Павловский район.

**Наталья Сергеевна Сапина**, старший воспитатель МБДОУ д/с «Огонек», п.Павловск, Павловский район.

**Надежда Николаевна Сепетая** заведующий МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 51», г.Бийск.

**Екатерина Николаевна Устинова**, специалист Алтайского краевого общественного фонда А.Смертина «Юные дарования», г.Барнаул.

**Светлана Александровна Утрясова**, воспитатель МКДОУ детский сад «Березка», г.Барнаул. [gubsad@mail.ru](mailto:gubsad@mail.ru)

**Ольга Викторовна Переверзева**, руководитель Центра по работе с одаренными детьми в Алтайском крае, г.Барнаул. [pereverzeva-olga@mail.ru](mailto:pereverzeva-olga@mail.ru)

**Владимир Леонидович Стригин**, заместитель директора по информатизации КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

**Светлана Викторовна Строкина**, ведущий специалист МКУ «Управление образования Администрации г.Бийска». [strokinasv@mail.ru](mailto:strokinasv@mail.ru)

**Людмила Васильевна Андреева**, заместитель директора по английскому языку МБОУ «Гимназия №22», г.Барнаул.

**Елена Владимировна Андриюшина**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 31», г.Барнаул. [elena\\_2010\\_barnaul@list.ru](mailto:elena_2010_barnaul@list.ru)

**Ольга Валентиновна Беленкова**, учитель истории и обществознания КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

**Татьяна Сергеевна Березикова**, учитель истории и обществознания МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Бийский район.  
[tberezikova@yandex.ru](mailto:tberezikova@yandex.ru)

**Елена Ильинична Попова**, учитель биологии МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М. Шукшина», Бийский район.

**Яна Юрьевна Вакуленко**, учитель информатики МБОУ «СОШ№55», г.Барнаул. [yana1407@mail.ru](mailto:yana1407@mail.ru)

**Оксана Ивановна Горячих**, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 80», г.Барнаул. [goryachikh.oksana@yandex.ru](mailto:goryachikh.oksana@yandex.ru)

**Валентина Анатольевна Гниденко**, заслуженный учитель РФ, учитель МБОУ «Павловская СОШ», с.Павловск, Павловский район. [gnidenko.55@mail.ru](mailto:gnidenko.55@mail.ru)

**Светлана Сергеевна Денисова**, учитель математики МБОУ «Лицей № 8», г.Новоалтайск. [svistok86@mail.ru](mailto:svistok86@mail.ru)

**Наталья Викторовна Евдокимова**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №73», г.Барнаул.

**Анна Юрьевна Зайирова**, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 74», г.Барнаул. [zayirovaa@mail.ru](mailto:zayirovaa@mail.ru)

**Евдокия Ивановна Зайцева**, учитель физики МБОУ «Гимназия № 22», г.Барнаул.

**Наталия Юрьевна Налимова**, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 1», г.Бийск. [natna1771@rambler.ru](mailto:natna1771@rambler.ru)

**Екатерина Алексеевна Новиковская**, педагог МБОУ ДОД «Потенциал», г.Барнаул.

**Ирина Александровна Овчинникова**, учитель МБОУ «Гимназия № 42», г.Барнаул.

**Анна Юрьевна Орищенко**, учитель биологии краевого центра дистанционного обучения КГБОУШЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей».

**Е.Н.Шишаева**, учитель русского языка и литературы краевого центра дистанционного обучения КГБОУШЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей».

Коллектив авторов: **Валентина Борисовна Перетокина, Марина Николаевна Таратынова, Ирина Николаевна Пьянзина, Самок Татьяна Алексеевна, Лилия Александровна Абрамова** МКОУ «Тальменская СОШ №3», Тальменский район

**Сергей Александрович Семикин**, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №74», г. Барнаул. [roy-gimn74@yandex.ru](mailto:roy-gimn74@yandex.ru)

**Инна Михайловна Слассева**, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №74», г.Барнаул. [Inna.Slasheva@mail.ru](mailto:Inna.Slasheva@mail.ru)

**Ирина Евгеньевна Стёпкина**, МБОУ «Гимназия№74», г.Барнаул. [ira-stepkina@mail.ru](mailto:ira-stepkina@mail.ru)

**Светлана Павловна Стогова**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 131», г.Барнаул. [stogovasp@gmail.com](mailto:stogovasp@gmail.com)

**Елена Адольфовна Травянова**, учитель биологии МБОУ «СОШ №7», г.Барнаул. [elena\\_travyanova@mail.ru](mailto:elena_travyanova@mail.ru)

**Светлана Александровна Утрясова**, воспитатель МБОУ ДОУ «Березка», г.Барнаул. [rubsad@mail.ru](mailto:rubsad@mail.ru)

**Светлана Викторовна Царева**, МБОУ «Гимназия№74», г.Барнаул  
[careva-sv@mail.ru](mailto:careva-sv@mail.ru)

**Татьяна Михайловна Черепанова**, учитель географии, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Шелаболихинская СОШ №1», Шелаболихинский район. [tatyana-c@bk.ru](mailto:tatyana-c@bk.ru)

**Инна Ивановна Шепелева**, МБОУ «Лицей №73», г.Барнаул.  
[shepeleva-inna@mail.ru](mailto:shepeleva-inna@mail.ru)

**Е.А. Шимко**, к.п.н., доцент кафедры ПФЭИБ ФТФ АлтГУ, г.Барнаул.

**Елена Владимировна Андриюшина**, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 31», г.Барнаул. [elena\\_2010\\_barnaul@list.ru](mailto:elena_2010_barnaul@list.ru)

**Татьяна Николаевна Батанина**, учитель химии МБОУ «СОШ №128», г.Барнаул [batanina-ta@mail.ru](mailto:batanina-ta@mail.ru)

**Олег Васильевич Даньшин**, заместитель директора по инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 40 им. В. Токарева», г.Бийск.

**Роман Витальевич Игнатъев**, педагог дополнительного образования, методист декоративно-прикладного отдела МБОУ ДОД ЦДТ Центрального района, г. Барнаул. [Ignatjew.roman2010@yandex.ru](mailto:Ignatjew.roman2010@yandex.ru)

**Светлана Николаевна Назарова**, заместитель директора по научно-методической работе КГБОУИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

**Наталья Юрьевна Налимова**, заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия №1», г.Бийск. [natnal771@rambler.ru](mailto:natnal771@rambler.ru)

**Елена Юрьевна Парыгина**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №55», г.Барнаул.

**Лариса Ивановна Казанцева**, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №55», г.Барнаул.

**Виктор Александрович Ремизов**, учитель истории, почётный работник общего образования МБОУ «Кадетская школа» (Кадетский корпус), г.Барнаул.

**Татьяна Васильевна Торконяк**, учитель русского языка и литературы, руководитель кружка КГБОУИ ЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей». [torkonyak@mail.ru](mailto:torkonyak@mail.ru)

**Валентина Владимировна Халикова**, кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ ЦРП «Д.с. № 1 «Теремок» ГО ЗАТО Сибирский DOUТeremok@yandex.ru

**Ольга Александровна Алымова**, педагог-психолог, руководитель научного общества учащихся МБОУ «Гимназия №27 им. героя Советского Союза В.Е. Смирнова», г.Барнаул. [obar85@mail.ru](mailto:obar85@mail.ru)

**Елена Александровна Бедарева**, учитель химии МБОУ «СОШ№ 40 им. В.Токарева»,г.Бийск. [elena\\_alekc@mail.ru](mailto:elena_alekc@mail.ru)

**Ирина Анатольевна Белозерцева**, педагог-психолог ДОУ № 180 ОАО «РЖД», МБОУ «Гимназия№166», г.Новоалтайск. [belozerceva.irina@mail.ru](mailto:belozerceva.irina@mail.ru)

**Ульяна Михайловна Брехова**, педагог-психолог МБДОУ детский сад № 231, 253, г.Барнаул. [detsad231@mail.ru](mailto:detsad231@mail.ru)

**Алла Геннадьевна Веремей**, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной и воспитательной работе колледжа АлтГУ, г. Барнаул [allav77@mail.ru](mailto:allav77@mail.ru)

**Владислав Генрихович Залевский**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, руководитель Службы тьюторов АлтГУ, г.Барнаул. [salevsky@mail.ru](mailto:salevsky@mail.ru)

**Татьяна Васильевна Скоркина**, заведующая психологической службой КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

**Светлана Сергеевна Усачева**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей № 130» РАЭПШ, г.Барнаул.

**Елена Александровна Чублова**, руководитель НОУ «Мыслитель» МБОУ «СОШ №70», г.Барнаул.

**Татьяна Николаевна Шмелева**, педагог-психолог КГБОУ ИЛИ «Алтайский краевой педагогический лицей».

**Наталья Владимировна Яценко**, методист Центра по работе с одарёнными детьми в Алтайском крае, г.Барнаул. [talant22@bk.ru](mailto:talant22@bk.ru)

Подписано в печать 27.08.2013 г.  
Объем 19,3 уч.-изд. л. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.  
Тираж 100 экз. Заказ №1337  
Отпечатано в типографии «Концепт»,  
656049, г. Барнаул, пр-т Социалистический, 85,  
т./ф.: (3852) 36-82-51, [concept-print.ru](http://concept-print.ru)